

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **Estado del arte de la inteligencia artificial en la Educación Básica del Ecuador: Una revisión sistemática**

The state of artificial intelligence in Basic Education in Ecuador:  
A systematic review

---

**Franklín Wladimir Vallejo Rodríguez**

fvallejo@est.unibe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4489-787X>

Universidad Iberoamericana del Ecuador  
Ibarra – Ecuador

**Jesús Orlando Gómez Rivero**

jpgomez@unibe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0337-8119>

Universidad Iberoamericana del Ecuador  
Quito – Ecuador

**Wilson Oswaldo Cruz López**

wcruz@est.unibe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2488-3354>

Universidad Iberoamericana del Ecuador  
Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4082>

**Artículo recibido:** 31 de mayo de 2025

**Aceptado para publicación:** 24 de junio de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4082>

## Estado del arte de la inteligencia artificial en la Educación Básica del Ecuador: Una revisión sistemática

The state of artificial intelligence in Basic Education in Ecuador: A  
systematic review

**Franklin Wladimir Vallejo Rodríguez**

fvallejo@est.unibe.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-4489-787X>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
Ibarra – Ecuador

**Jesús Orlando Gómez Rivero**

jgomez@unibe.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-0337-8119>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
Quito – Ecuador

**Wilson Oswaldo Cruz López**

wcruz@est.unibe.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-2488-3354>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 31 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando los procesos de enseñanza en la educación básica en el Ecuador, la realidad educativa presente va más allá del aprendizaje tradicional, los estudiantes reconocen la importancia de la IA en sus aulas de clase, la cual se adapta a las necesidades propias de cada contexto educativo. Pese a su gran potencial, existen grandes desafíos que implican su implementación, desde la resistencia en algunos sectores educativos, hasta la falta de capacitación docente por la limitada infraestructura tecnológica. La presente investigación, por medio de un enfoque cualitativo y una revisión sistemática adoptando el método PRISMA el cual garantiza la selección y análisis de la literatura, evidencia cómo la IA llega a reforzar y desarrollar competencias alineadas a consolidar entornos de aprendizaje más dinámicos centrado en el estudiante, optimizando la enseñanza mediante retroalimentación en tiempo real.


*Palabras clave:* inteligencia artificial, adquisición del conocimiento, educación básica, capacitación docente

### Abstract

Artificial intelligence (AI) is revolutionizing teaching processes in basic education in Ecuador. The current educational landscape transcends traditional learning; students recognize the importance of AI in their classrooms, which can adapt to each educational context's needs. Despite its great potential, there are significant challenges involved in its implementation, ranging from resistance in some educational sectors to a lack of teacher training due to limited technological infrastructure. This study uses a qualitative approach and a systematic review with the PRISMA method to select and analyze literature. It shows how AI can reinforce and develop competencies to create more dynamic, student-

centered learning environments and optimize teaching with real-time feedback.

*Keywords:* artificial intelligence, knowledge acquisition, basic education, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Vallejo Rodríguez, F. W., Gómez Rivero, J. O., & Cruz López, W. O. (2025). Estado del arte de la inteligencia artificial en la Educación Básica del Ecuador: Una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1863 – 1822.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4082>

## INTRODUCCIÓN

La educación está evolucionando para adaptarse a las demandas del siglo XXI. Se busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, priorizando la construcción de conocimientos sobre la simple adquisición de información, y abriendo paso a nuevas metodologías que preparen a los estudiantes para un mundo en constante cambio. (Montoya Carvajal et al., 2024)

El siglo XXI ha marcado una era de avances tecnológicos revolucionarios, destacándose la Inteligencia Artificial (IA) como un elemento clave en esta transformación. En Ecuador, la educación secundaria está experimentando un cambio significativo impulsado por esta tecnología, como sistemas de aprendizaje adaptativo, asistentes virtuales, están redefiniendo la dinámica del aula, ofreciendo oportunidades para una educación más personalizada y eficiente, aunque enfrentando desafíos como el acceso desigual a la tecnología y la adaptación de políticas educativas a la era digital. (Andrade Peña et al., 2023)

La inteligencia artificial (IA) se define como el desarrollo de sistemas informáticos capaces de realizar tareas que tradicionalmente requerían inteligencia humana, como el reconocimiento de patrones, el procesamiento de datos y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, la IA ha sido adoptada para optimizar la enseñanza mediante plataformas de aprendizaje adaptativo, asistentes virtuales, sistemas de tutoría inteligente y herramientas de análisis predictivo. (Bernal Verdugo et al., 2025)

Las nuevas tecnologías pueden auxiliar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la educación no es un producto, es un proceso, donde el aprendizaje va más allá de una simple adquisición de conocimientos. La inteligencia artificial IA como nueva tecnología tiene un fuerte potencial en materia de educación, ya que los sistemas basados en estas son capaces de favorecer un aprendizaje personalizado, dadas las necesidades e intereses de los estudiantes. Ahora, ¿debemos tener miedo a los alcances de la IA? La respuesta es un rotundo NO, debemos abrazar y aprovechar al máximo los beneficios que ofrece la inteligencia artificial y eliminar los mitos y fobias que se tienen hacia esta tecnología. (García Peña et al., 2020)

En la actualidad, la sociedad se encuentra inmersa en una era digital donde estas herramientas tecnológicas son cada vez más sofisticadas y accesibles, brindándonos la oportunidad de transformar y mejorar la forma en que aprendemos y enseñamos. Es fascinante observar cómo la educación asistida por computadora y la inteligencia artificial han evolucionado para convertirse en disciplinas altamente especializadas y con un enorme potencial para revolucionar la educación. (Parra Taboada et al., 2024)

Además de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, la IA también puede ser una herramienta valiosa para los educadores, los sistemas de IA pueden ayudar a los profesores a analizar grandes cantidades de datos educativos para identificar patrones y tendencias en el rendimiento estudiantil, esto puede ayudar a comprender mejor las necesidades individuales de sus estudiantes y a adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Además, la IA también puede ser útil para la planificación de lecciones, la creación de materiales educativos y la evaluación del progreso estudiantil. A pesar de sus muchas promesas, la integración de la IA en la Educación Básica también presenta una serie de desafíos y preocupaciones, pues, uno de los principales desafíos es garantizar que la IA se utilice de manera ética y responsable, la presencia de la preocupación de que los algoritmos de IA puedan sesgar los resultados educativos o perpetuar desigualdades existentes. (Cabrera Loayza, 2024)

La sociedad es un proceso dinámico de la realidad global que integra procesos personales, científicos, tecnológicos, comerciales, culturales y políticos, su identidad es un campo abstracto de posibilidades dialógicas, pues su reconocimiento debe construirse y reconstruirse desde

la educación general básica, integrándolo a través de una serie de nodos de aprendizaje, relacionados con su matriz cognitiva, asumiendo con ello las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta realidad permite la simbiosis digital. (Risueño Calahorrano & Torres Andrango, 2024)

La introducción de la educación tecnológica interactiva y pedagógica abre la era de la formación tecnológica y, el aprendizaje se vuelve más significativo para los estudiantes, porque los niños son nativos de la tecnología y los profesores son inmigrantes. Por lo tanto, es necesario demostrar las habilidades de preparación para enfrentar cambios que beneficien directamente el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo funcional de los docentes. Mejorar el ritmo de planificación, utilizar el tiempo de forma eficaz, desarrollar herramientas digitales de aprendizaje y hacer de la educación un sistema conectado con el universo socio escolar (Risueño Calahorrano & Torres Andrango, 2024).

La UNESCO menciona que la implementación de estas tecnologías en países en desarrollo, como Ecuador, enfrenta desafíos significativos relacionados con la brecha digital, la capacitación docente y la infraestructura tecnológica. El contexto ecuatoriano presenta particularidades que requieren un análisis detallado sobre la viabilidad y efectividad de la IA en la educación básica superior. A pesar de los esfuerzos gubernamentales para integrar tecnologías en las escuelas, aún persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos tecnológicos, la formación docente en competencias digitales y la infraestructura de conectividad en zonas rurales. Además, existen preocupaciones sobre la posible deshumanización del proceso educativo y el riesgo de sesgos algorítmicos en la toma de decisiones pedagógicas. (Bernal Verdugo et al., 2025)

En Ecuador, se llevó a cabo un estudio que implementó sistemas de IA para adaptar el contenido educativo según el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Los resultados revelaron un aumento significativo en el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes. La IA no solo se destacó como una herramienta complementaria, sino como un agente transformador que cerró brechas y facilitó un aprendizaje más inclusivo y efectivo. (Llerena Aguilar et al., 2024)

En América Latina, Perú destaca con el mayor índice de aprobación, ya que el 70% de los encuestados reconocen el importante potencial de esta tecnología en comparación con sus inconvenientes. México le sigue con un 65%, mientras que Colombia y Chile están cerca con un 64% y 63% de los encuestados, respectivamente, mostrando una percepción positiva de la IA. Se ha determinado que los proyectos implementados en el Ecuador son escasos y muy básicos, sin embargo, se devela también que existe un gran interés por explotar a mayor escala las posibilidades de esta y otras tecnologías emergentes. (Quirumbay Borbor et al., 2024)

A diferencia de otros países de la región, donde la IA ha sido introducida progresivamente en la educación básica, en Ecuador su uso sigue siendo incipiente. Un estudio de Muñoz y Rodríguez (2023) encontró que solo el 12% de los docentes encuestados en instituciones urbanas han utilizado herramientas de IA en su enseñanza, lo que sugiere la necesidad de una mayor integración de esta tecnología en la educación (Bernal Verdugo et al., 2025)

La educación básica superior en Ecuador, que comprende los niveles de Educación General Básica (EGB), podría beneficiarse enormemente de estas tecnologías, especialmente en el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje personalizado y la inclusión educativa. No obstante, a pesar de su potencial, la adopción de la IA en el contexto educativo ecuatoriano aún es limitada y enfrenta diversas barreras estructurales y pedagógicas. El contexto ecuatoriano presenta particularidades que requieren un análisis detallado sobre la viabilidad y efectividad de la IA en la educación básica superior. A pesar de los esfuerzos gubernamentales para integrar tecnologías en las escuelas, aún persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos tecnológicos, la formación docente en competencias digitales y la infraestructura de conectividad en zonas rurales. Además, existen preocupaciones sobre la posible

deshumanización del proceso educativo y el riesgo de sesgos algorítmicos en la toma de decisiones pedagógicas. (Bernal Verdugo et al., 2025)

En estas circunstancias, la situación central es cómo los docentes pueden acoger la IA como aquella herramienta útil en la enseñanza sin comprometer el rasgo esencial de la relación educativa.

### **Planteamiento del problema**

En el ámbito de educación, se observa una escasez de investigación centradas específicamente en el impacto de la inteligencia artificial dentro del contexto educativo ecuatoriano. Particularmente, en Ecuador persiste una carencia de estudios que exploren los desafíos concretos que enfrentan en los procesos de incorporación de tecnología basadas en IA, lo cual crea una brecha significativa en la literatura académica existente.

En este contexto, el objetivo de la presente es llevar a cabo una revisión sistemática del estado del arte sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación básica del Ecuador, respondiendo las siguientes preguntas las cuales identifican tendencias, beneficios, desafíos y vacíos de investigación.

En esta investigación responderemos al modelo propuesto por (Cedeño Moreira et al., 2025), donde se cuestiona respecto a, enfoques teóricos relacionados con la IA en la educación, desafíos de la implementación de la IA en la educación, beneficios IA en el proceso de aprendizaje en la educación y el impacto IA en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque de revisión sistemática de la literatura (Kitchenham & Charters, 2007), método ampliamente utilizado en investigación educativa para recopilar, analizar y sintetizar la producción científica sobre un tema específico. En este caso, el objetivo es examinar el estado del arte del empleo de la inteligencia artificial (IA) en la educación básica en Ecuador, identificando tendencias, beneficios, desafíos y vacíos de investigación.

Se adoptó un enfoque cualitativo, ya que permitió una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes en relación con el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza educativa. Este enfoque fue clave para explorar las dinámicas asociadas con la adopción de tecnologías innovadoras y analizar cómo estas transformaron los métodos de enseñanza y aprendizaje. (Cedeño Moreira et al., 2025)

La base documental de la presente investigación se asentó sobre la documentación, revisión y análisis de fuentes confiables en un entorno educativo como artículos científicos, libros académicos, revisiones bibliográficas, los cuales plantean el uso e implementación de la inteligencia artificial en la educación básica como herramienta eficaz en el proceso de enseñanza en la educación básica. Este recurso facilitó recopilar y esquematizar la información más relevante evitando el riesgo de sesgos e identificando vacíos en la documentación en los cuales se hará mayor exploración.

### **Diseño de la Investigación: Revisión Sistemática**

La investigación adopta el método Systematic Review, siguiendo los lineamientos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) propuestos por Moher et al. (2009), los cuales garantizan rigurosidad y reproducibilidad en la selección y análisis de la literatura. La revisión sistemática permite sintetizar de manera objetiva el conocimiento existente y detectar patrones en la implementación de la IA en el ámbito educativo.

En el contexto de la educación, autores como Cabero-Almenara y Marín-Díaz (2019) han resaltado la importancia de las revisiones sistemáticas para evaluar la integración de tecnologías emergentes en

la enseñanza, argumentando que este tipo de estudios ofrecen una visión consolidada sobre avances y limitaciones en la aplicación de innovaciones digitales.

Para sustentar la base documental de la revisión bibliográfica, se tomaron datos académicos de prestigio como Scopus, SciELO y Redalyc, las cuales se centraron en brindar información revisada por pares en el contexto educativo y tecnológico. Entre la bibliografía seleccionada se analizó solo aquellas que cumplan con el criterio de investigación de la inteligencia artificial y su impacto en el proceso de la enseñanza, aprendizaje y como contribuye a una educación más efectiva, eficiente e implementable.

Entre las herramientas de análisis más eficientes dentro de esta investigación destacan Zotero, para la gestión de referencias bibliográficas, garantizando que las fuentes utilizadas fueron consistentes y confiables. Además se usó Excel para la organización de la información obtenida automatizando el proceso de síntesis de los datos.

Adicionalmente, se aplicó un diagrama de flujo PRISMA el cual fue diseñado principalmente para evaluar revisiones sistemáticas (RS) de estudios que evalúan los efectos de intervenciones de salud, con independencia del diseño de los estudios incluidos. Sin embargo, es aplicable a reportes de RS que evalúan otros tipos de intervenciones (como sociales o educativas). (Ciapponi, 2021)

### **Estrategias de Búsqueda y Bases de Datos Utilizadas**

Para la recopilación de literatura relevante, se realizará una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas reconocidas, incluyendo Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, ERIC (Education Resources Information Center), Google Scholar. Se emplearán términos de búsqueda y operadores booleanos para optimizar los resultados, tales como:

“Inteligencia artificial” AND “educación básica” AND “Ecuador”

“Machine learning” OR “IA en educación” AND “aprendizaje”

Esta estrategia sigue las recomendaciones de Gómez, Bernal y Robayo (2021) sobre la importancia de utilizar términos controlados y combinaciones semánticas para maximizar la relevancia de los estudios seleccionados.

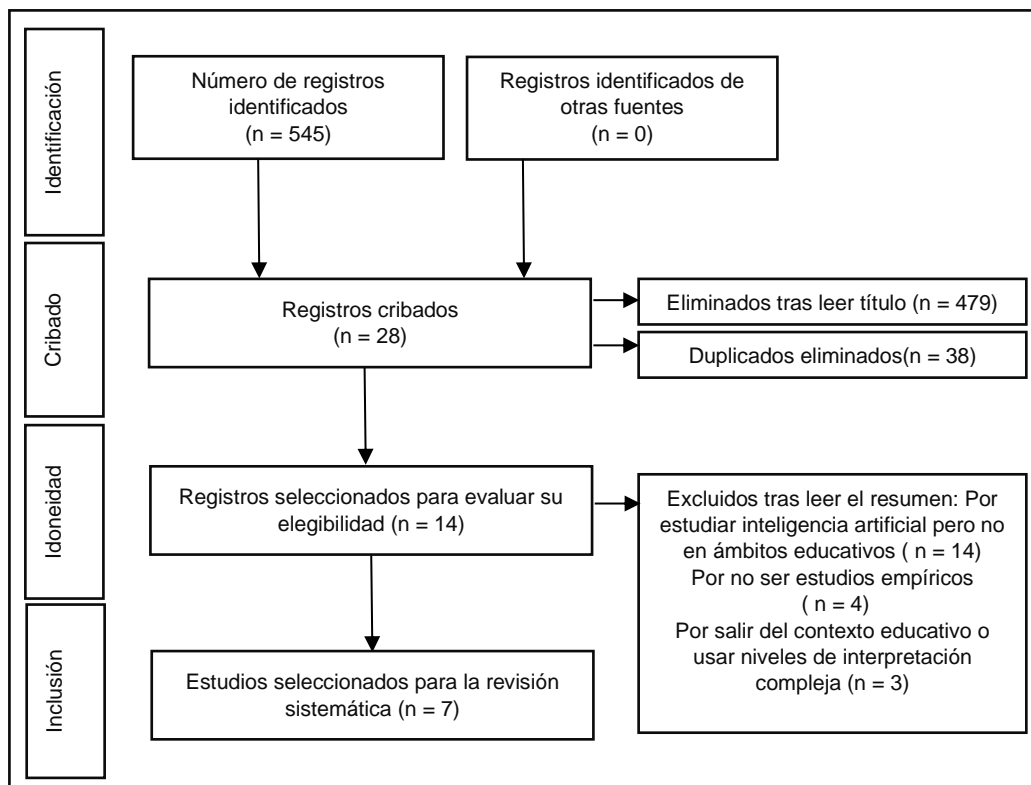
### **Búsqueda inicial**

Se realizaron las respectivas búsquedas en enero de 2025, con terminología clave para la búsqueda de la información como ‘inteligencia artificial’ y ‘educación básica’ en las bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Web of Science, ERIC (Education Resources Information Center) y Google Scholar. Estas búsquedas fueron enriquecidas posteriormente por los operadores booleanos AND, OR y NOT según los términos de búsqueda tales como ‘machine learning’, ‘tecnologías inteligentes’, ‘algoritmos educativos’, ‘robótica avanzada’, ‘educación primaria’, ‘nivel primario’, ‘elementary education’, ‘escuelas’, ‘Ecuador’, ‘países andinos’, ‘América Latina’, ‘contexto latinoamericano’.

Estas búsquedas generaron una cantidad considerable de resultados, muchos de ellos repetidos o no enfocados al tema de la presente revisión, dando una visión global de la amplitud de la temática y permitiendo comprobar que, en torno a ella, se había realizado previamente revisiones sistemáticas. (Molins & Serrano, 2019)

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles



### Búsqueda sistemática

Estas búsquedas generaron una cantidad considerable de resultados, muchos de ellos repetidos o no enfocados al tema de la presente revisión, dando una visión global de la amplitud de la temática y permitieron comprobar que, en torno a ella, se había realizado previamente revisiones sistemáticas. (Molins & Serrano, 2019)

Luego de la búsqueda inicial se realizó la búsqueda sistemática en febrero de 2025, en Scopus, SciELO, y Google Scholar, separando los resultados de las publicaciones desde el 2020 hasta la actualidad. En estos tres buscadores académicos la combinación que dio los resultados más acercados a la presente investigación fue: (("inteligencia artificial" OR "IA" OR "artificial intelligence" OR "machine learning" OR "aprendizaje automático" OR "tecnologías inteligentes" OR "chatbots educativos" OR "algoritmos educativos") AND ("educación básica" OR "educación primaria" OR "nivel primario" OR "escuelas" OR "educación escolar" OR "basic education" OR "primary education" OR "elementary school") AND ("Ecuador" OR "países andinos" OR "América Latina" OR "contexto latinoamericano")).

Antes de continuar con la selección de artículos e investigaciones para el análisis, se trazó 545 registros identificados, y se otorgó los criterios de inclusión y exclusión. Para asegurar la pertinencia y calidad de la información analizada, se establecen los siguientes criterios como se observa en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Criterios para la inclusión y exclusión de la documentación tomada como referencia*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Artículos científicos, informes, tesis y documentos institucionales que aborden la aplicación de la IA en la educación básica.	Publicaciones sin revisión por pares o provenientes de fuentes no académicas o que carezcan de rigor metodológico o no presenten evidencia empírica sobre la implementación de IA en educación básica.
Publicaciones en revistas indexadas y bases de datos reconocidas entre 2020 y 2025.	Publicaciones en revistas indexadas y bases de datos reconocidas de años menores al 2020.
Investigaciones aplicadas en Ecuador o en contextos latinoamericanos con características similares.	Estudios que no se enfoquen exclusivamente en educación básica o en áreas relacionadas con la enseñanza.
Estudios en español e inglés para garantizar un análisis amplio del tema.	Estudios de diferentes idiomas al español o inglés.

Estos criterios se alinean con las recomendaciones metodológicas de Sampieri, Collado y Lucio (2018), quienes enfatizan la importancia de establecer filtros precisos para garantizar la validez de una revisión sistemática.

En relación con estos criterios propuestos, y sólo con la lectura del título se consideran 66 artículos, tras la depuración de 38 elementos duplicados entre las bases de datos analizadas el número de registros cribados se reduce a 28. Tras una lectura minuciosa del resumen se descartaron 14 elementos, por estudiar inteligencia artificial pero no en ámbitos educativos, por no ser estudios empíricos ( $n = 4$ ), por salir del contexto educativo o usar niveles de interpretación compleja ( $n = 3$ ).

Solo 7 artículos cumplieron con los criterios de inclusión propuestos y se seleccionaron para su análisis en la presente revisión sistemática. Estos 7 señalan un incremento significativo en los promedios finales de los estudiantes que utilizaron tecnologías de IA (grupo experimental) en comparación con aquellos que no lo hicieron (grupo de control).

En la mayoría se menciona que, al analizar las medidas de tendencia central, se observa que el grupo experimental tiene una media de puntuaciones académicas significativamente mayor en comparación con el grupo de control. Se sugiere que la enseñanza basada en inteligencia artificial tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico en comparación con la enseñanza tradicional. (Torres et al., 2024)

Por último, se utilizó Google académico con distintas combinaciones de los términos de búsqueda mencionados en la búsqueda sistemática para comprobar si podía haber quedado fuera algún artículo que debiera ser incluido, y volvió a revisarse las bases de datos. Estas búsquedas no revelaron nuevos estudios que tuvieran cabida. Así pues, finalmente, se incluyeron 7 artículos empíricos en la revisión sistemática, publicados entre 2020 y 2025, todos ellos en lengua española. (Molins & Serrano, 2019)

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos se desarrollaron con énfasis a las preguntas presentadas anteriormente en esta investigación, son producto del análisis en profundidad de los 7 documentos seleccionados para la revisión sistemática, dicha información se encuentra detallada en la tabla 2.

### **Análisis y síntesis de la información**

De manera sintetizada y organizada los resultados de los estudios seleccionados para la revisión sistemática se muestran en la tabla 2. El análisis que se muestra en adelante sigue el orden mencionado en el planteamiento del problema y se ha considerado el más pertinente para la comprensión e integración de los resultados.

En referencia al análisis del contenido de los 7 documentos seleccionados se ha utilizado el programa de análisis MAXQDA (versión 2025) y se ha desarrollado colaborativamente entre los dos investigadores implicados en la investigación. Para ello, ambos han realizado conjuntamente las diversas fases iterativas de selección de documentos y también las de codificación de la información. En un primer momento, la codificación de los contenidos se efectuó partiendo de las preguntas de investigación planteadas y de algunos datos descriptivos de los artículos –año, país y autoría. (Sánchez Caballé & Francesc, 2023)

Tabla 2

Resultados principales de los estudios seleccionados

Documentos	Año	País	Autor Principal	Resultados
Hacia un Aprendizaje Avanzado: La Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Básica	2024	México	Alma Celia Casillas González	El estudio incluyó a 200 estudiantes de educación básica, los datos administrativos revelaron un incremento promedio del 15% en las calificaciones de los estudiantes que utilizaron tecnologías de IA en comparación con aquellos que no lo hicieron, se encontró también que el 78% de ellos ha tenido alguna experiencia con la inteligencia artificial en el aula.
Actitudes de los estudiantes de educación básica hacia la inteligencia artificial: Una adaptación	2024	Perú	Teobaldo Carlos Sevilla Muñoz	El estudio analizó a 400 estudiantes, se utilizó una encuesta y se aplicó la técnica de traducción inversa en el cuestionario. Los resultados mostraron un alto acuerdo entre 10 expertos al evaluar la relevancia, claridad y pertinencia de los ítems, con coeficientes V de Aiken superiores a 0,97. La confiabilidad se evaluó mediante coeficientes alfa de Cronbach y Omega, demostrando una alta coherencia interna (0.94). El análisis exploratorio evidenció un índice KMO de 0.94. Posteriormente, el análisis factorial confirmatorio perfeccionó el modelo inicial, logrando indicadores de ajuste significativos. Los elementos elegidos para conformar la escala definitiva demostraron idoneidad en la medición de las actitudes de estudiantes de educación básica hacia la inteligencia artificial.
La Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje en la Educación Básica Superior en una Unidad Educativa ecuatoriana	2024	Perú	Verónica Carolina Cevallos Cedeño	El estudio mostró una metodología mixta que incluyó análisis correlacional, encuestas aplicadas a una muestra de 288 estudiantes y 19 profesores. Los resultados mostraron que el 68% de los estudiantes experimentaron mejoras en la aplicación práctica de conocimientos, mientras que un 72% reportó un aumento en su autonomía gracias al uso de herramientas tecnológicas. Además, se identificó una correlación significativa ( $r = 0.65$ , $p < 0.01$ ) entre la comprensión teórica y la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. Sin embargo, la relación entre la implementación de IA por los docentes y el uso efectivo de tecnología por los estudiantes fue débil ( $r = -0.15$ , $p > 0.05$ ), lo que evidenció una brecha en la adopción efectiva de estas tecnologías. Se concluyó que la inteligencia artificial, al personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía estudiantil, transforma significativamente la educación.

Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado: Innovaciones Tecnológicas en la Educación Básica	2024	Ecuador	Elizabeth Narcisa Chávez Barrezueta	El estudio dividió 120 alumnos en un grupo experimental que empleó plataformas como ChatGPT y Google Bard para actividades interactivas y simulaciones históricas, y un grupo de control que adoptó un enfoque convencional. Los descubrimientos cuantificados indicaron que el conjunto experimental logró un incremento promedio del 30% en sus competencias de comprensión crítica y análisis, en contraste con el 15% del conjunto de control. Las encuestas revelaron que el 85% de los alumnos pertenecientes al grupo experimental percibían las herramientas de Inteligencia Artificial como estimulantes y beneficiosas para su proceso de aprendizaje.
Inteligencia Artificial y Enseñanza de Funciones Trigonométricas: Estrategias para Mejorar el Aprendizaje en Educación Básica	2024	Ecuador	Mayra Elizabeth Vayas Torres	El estudio utilizó a 360 estudiantes para participar en el estudio. Estos fueron asignados aleatoriamente a un grupo experimental y un grupo de control. Las características demográficas son similares en ambos grupos, con una edad promedio de 12 años y una proporción equilibrada de género masculino y femenino (90/90) y un nivel socioeconómico medio. Al analizar las medidas de tendencia central, se observa que el grupo experimental tiene una media de puntuaciones académicas significativamente mayor (85) en comparación con el grupo de control (70). Esta diferencia también se refleja en la mediana, donde el grupo experimental tiene un valor medio más alto (86) en comparación con el grupo de control (72). En cuanto a la dispersión de los datos, el grupo experimental muestra una desviación estándar ligeramente mayor (8) en comparación con el grupo de control (6), lo que indica una mayor variabilidad en las puntuaciones académicas dentro del grupo experimental. Sin embargo, el rango, que representa la diferencia entre el valor máximo y mínimo de las puntuaciones, es similar en ambos grupos (14 para el grupo experimental y 13 para el grupo de control). Los resultados de las pruebas estadísticas muestran que las diferencias en el rendimiento académico entre los dos grupos son estadísticamente significativas. La prueba de comparación entre grupos utilizando la prueba t de Student arroja un valor de p significativamente bajo en el grupo experimental (<0.001) en comparación con el grupo de control (<0.05), lo que sugiere que la enseñanza basada en inteligencia artificial tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico en comparación con la enseñanza tradicional.
Inteligencia artificial para la asistencia pedagógica de los docentes: Transformación de prácticas docentes en Ecuador	2024	Ecuador	Jessy Nayeli Pozo Montenegro	El estudio incluyó a 49 docentes de Educación básica de diferentes unidades educativas y además se recolectó de diferentes bases de datos académicas y se seleccionó información teórica a través de fuentes de consulta primaria con información detallada, los docentes que no consideraban pertinente el

				<p>uso de la IA, antes de la acción informativa, se modifican a una percepción positiva. Se representa en un 65,3 % tras la misma. Mientras que los docentes que sí consideraban relevante el uso de herramientas digitales de inteligencia artificial antes de la aplicación no tuvieron respuestas negativas tras su demostración; al contrario, aumentó al 24,5 %</p>
<p>La Inteligencia Artificial como Herramienta para Generar Recursos Educativos</p>	<p>2024</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Johana Yadira Morillo Rueda</p>	<p>Para esta investigación, se utilizó una revisión sistemática y bibliográfica de la Inteligencia Artificial como herramienta para la creación de recursos educativos en Ecuador, los estudios de casos realizados en Ecuador y otros países demuestran que, aunque la IA tiene un gran potencial para transformar la educación, su aplicación exitosa depende de una serie de factores importantes. La adopción efectiva de la IA en la educación requiere infraestructura tecnológica, apoyo gubernamental y capacitación docente.</p>

En cuanto a la muestra analizada, a continuación, se facilita la Tabla 3 en la que se recoge información relativa a la autoría, el año de publicación y el país en el que se ha desarrollado la investigación. (Sánchez Caballé & Francesc, 2023)

**Tabla 3**

*Características generales de los documentos incluidos para su análisis*

Nro.	Autores	Año	País
1	Alma Celia Casillas González	2024	México
2	Teobaldo Carlos Sevilla Muñoz	2024	Perú
3	Verónica Carolina Cevallos Cedeño	2024	Perú
4	Elizabeth Narcisa Chávez Barrezueta	2024	Ecuador
5	Mayra Elizabeth Vayas Torres	2024	Ecuador
6	Jessy Nayeli Pozo Montenegro	2024	Ecuador
7	Johana Yadira Morillo Rueda	2024	Ecuador

En este análisis exhaustivo de la literatura seleccionada se logró comprender que la IA transformó la visión del aprendizaje en el ámbito educativo, facilitando la personalización del contenido educativo, automatizado y optimizando el desempeño estudiantil. Dicho análisis mostró que la implementación de la IA en un escenario educativo mejora la eficiencia en la transmisión de nuevos conocimientos.

Se identificaron desafíos como el acceso a una buena infraestructura tecnológica como recurso clave para la implementación de la IA, la necesidad de capacitación profesional docente en el uso de nuevas tecnologías, acceso a talleres prácticos de implementación y aspecto éticos educativos.

Estos resultados favorables a la implementación de la IA en entornos educativos muestran la necesidad de continuar indagando sobre las implicaciones que trae consigo estas nuevas tecnologías, así como el desarrollar procedimientos para superar dichos desafíos.

**Tabla 4**

*Enfoques teóricos de la IA en el ámbito educativo*

Teoría	Descripción	Referencia
Aprendizaje Adaptativo	La IA personaliza la instrucción y el aprendizaje, adaptándose a las propias necesidades de los estudiantes, mejorando así sus resultados académicos.	(Casillas González et al., 2024)
Teoría Cognitiva	Los estudiantes reconocen la importancia de la IA en sus materias vinculándola con la dimensión cognitiva.	(Sevilla Muñoz et al., 2024)
Aprendizaje Autónomo	Experimentación de mejoras en la aplicación práctica de conocimientos.	(Cevallos Cedeño et al., 2024)
Aprendizaje Constructivista	La IA promueve competencias críticas y optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje.	(Chávez Barrezueta, 2024)
Aprendizaje Centrado en el Estudiante	La IA puede proporcionar un enfoque más efectivo y centrado en el estudiante	(Torres et al., 2024)
Aprendizaje Autónomo	La IA genera mayor autonomía para el aprendizaje	(Morillo Rueda et al., 2024)

**Nota:** Los enfoques teóricos de la IA en el ámbito educativo, permitieron comprender el alcance en el proceso del aprendizaje. Adaptándose a necesidades de estudiantes, a diferentes entornos con su modelo constructivista, dándole al estudiante una autonomía favoreciendo su aprendizaje.

**Tabla 5**

*Desafíos en la Implementación de IA en la Educación Básica*

Desafío	Descripción
Resistencia a la implementación académica	Algunos sectores educativos no están de acuerdo y proponen no dejar de lado los métodos tradicionales, obstaculizando la implementación de la IA.
Falta de capacitación docente	El personal docente está desvinculado con las nuevas tecnologías de la IA.
Infraestructura tecnológica limitada	Algunas instituciones educativas no disponen de la infraestructura para implementar la IA
Ética, privacidad y seguridad	Atención a las constantes brechas de seguridad informática y filtración de los datos estudiantiles en plataformas de la IA.

**Nota:** Entre los desafíos más representativos de la IA se encuentra la resistencia a la implementación, seguido de una falta de capacitación docente, sin pasar por alto que para ser eficientes en la implementación es necesario contar con una infraestructura tecnológica adecuada, con los niveles primordiales de la seguridad de la información.

**Tabla 6**

*Beneficios de la IA en el proceso de aprendizaje*

Beneficio	Descripción	Referencia
Mejora de la comprensión de temas complejos	Comprensión mejor de temas difíciles	(Casillas González et al., 2024)
Conciencia ante los cambios tecnológicos futuros	Disposición de los estudiantes hacia los posibles impactos en sus vidas	(Sevilla Muñoz et al., 2024)
Transformación de la educación	La IA personaliza el aprendizaje y fomenta autonomía estudiantil	(Cevallos Cedeño et al., 2024)
Enseñanza y aprendizaje óptimos	La IA atiende a las necesidades específicas de los estudiantes	(Chávez Barrezueta, 2024)
Retroalimentación inmediata	Mejora del aprendizaje mediante Correcciones inmediatas.	(Torres et al., 2024)
Mejora la asistencia pedagógica	Incentiva la implementación de la inteligencia artificial para la asistencia pedagógica en la Educación General Básica.	(Pozo Montenegro et al., 2024)
Personaliza, y verifica el aprendizaje.	La Inteligencia Artificial proporciona herramientas interesantes utilizadas como recursos educativos auténticos e innovadores	(Morillo Rueda et al., 2024)

**Nota:** La IA facilitó la comprensión de temas difíciles, formó la conciencia ante los cambios tecnológicos futuros, mejoró el aprendizaje mediante correcciones inmediatas, incentivando la implementación para la asistencia pedagógica en la Educación General Básica, proporcionando interesantes recursos educativos auténticos e innovadores.

**Tabla 7**

*Impacto de la IA en el rendimiento académico de los estudiantes.*

Aspecto	Impacto de la IA	Referencia
Personalización del aprendizaje	Potencializa y optimiza el progreso académico	(Casillas González et al., 2024)
Conciencia personal de la IA	Atención al impacto de la IA en la vida de los estudiantes.	(Sevilla Muñoz et al., 2024)
Desafíos de la implementación	Requiere superar barreras tecnológicas, capacitar a los docentes y garantizar la accesibilidad en contextos con recursos limitados, como Ecuador.	(Cevallos Cedeño et al., 2024)
Modificación de la pedagogía	Adaptación al ritmo de aprendizaje del estudiante.	(Chávez Barrezueta, 2024)
Innovación tecnológica	Promueve un aprendizaje más significativo y efectivo	(Torres et al., 2024)

**Nota:** La IA causó que se potencialice y optimice el progreso académico, superando barreras tecnológicas, capacitando a los docentes y garantizando la accesibilidad en contextos con recursos limitados, como Ecuador.

## **DISCUSIÓN**

El análisis de la literatura seleccionada en la presente investigación, da una visión con total claridad que la IA es una herramienta potente en el ámbito educativo. Su implementación, va mucha más allá del simple hecho de cambiar la forma tradicional de enseñanza educativa, si no que muestra la adaptabilidad, mejoramiento retroalimentación y transformación en el área de la educación básica en el Ecuador.

En primer lugar, se identificaron muchos de los enfoques teóricos en los que la IA, por su gran potencial es aplicable y se adapta a las necesidades propias de los estudiantes, reconociendo su importancia, experimentando mejoras en su implementación, optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje logrando llegar a dar al alumno autonomía en el momento de la adquisición del conocimiento.

Actualmente, la educación afronta algunos obstáculos y escenarios variados, que van más allá del educador o de las circunstancias en el que se sostiene el proceso de enseñanza, aprendizaje, considerando que se registran nuevos implementos, propios de un mundo muy tecnológico.

En este contexto, se menciona a la Inteligencia artificial como parte de estos recursos del mundo tecnológico, que llega a reforzar el desarrollar la evolución de competencias y la manera de pensar crítica, que permite importantes posibilidades alineadas a consolidar entornos de aprendizaje más dinámicos, que faciliten el aprendizaje. Sin embargo y si bien la IA tiene sus consecuencias, aún es necesaria la intervención de la persona, tanto el maestro como el estudiante.

Respecto a los desafíos de la implementación de la IA, se evidencia una alta resistencia a esta nueva tecnología académica, ya sea por la falta de capacitación docente, por una limitada infraestructura tecnológica o por las constantes brechas de seguridad que ponen en juego la ética y privacidad de los datos estudiantiles, actualmente estos desafíos ralentizan la implementación a gran escala.

El alza en integración de la IA en la educación ha originado un debate importante sobre sus consecuencias en el crecimiento de habilidades intelectuales críticas, específicamente el razonamiento crítico. Se expone que la IA, al brindar respuestas instantáneas, puede decaer el proceso de interrogación y análisis, de gran importancia para la mejora de aptitudes cognitivas.

A pesar de los desafíos que se presentan, gran parte de la implementación de la IA desencadena una serie de beneficios como, mejorar la comprensión de temas complejos, personalizar el aprendizaje, atender las necesidades específicas de los estudiantes, entre otras. Al ser una tecnología en tiempo

real, da correcciones inmediatas ante inquietudes presentadas, da asistencia pedagógica hasta proporcionar herramientas tales como recursos auténticos e innovadores. A su vez, algunas investigaciones proponen que la tecnología puede tener un efecto positivo si se implementa de forma correcta. Si se maneja como una ayuda de refuerzo, la IA puede potenciar en la formación académica de los alumnos al aplicarse en tareas más complejas y analíticas.

Bajo un enfoque de optimización del aprendizaje, la IA impacta positivamente en el área educativa, potencializando el progreso académico, otorgando herramientas tecnológicas de gran utilidad, adaptándose al ritmo de aprendizaje del estudiante, brindando información relevante en el menor tiempo, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo.

Sin duda, la IA se enfrenta a muchas barreras que debe romper para ser aceptada en su totalidad en las instituciones educativas, otro de los impedimentos para su aceptación, la dependencia excesiva que puede generar la IA, que, aunque es muy importante también puede cruzar la línea del exceso y ocasionar que el alumno solo se dedique a obtener respuestas desde la IA, dejando de lado el uso de sus funciones ejecutivas, obstaculizando que el estudiante pueda resolver problemas de forma autónoma. De igual forma, los docentes expresan el temor de que la IA al ser una tecnología avanzada presente fallas, entre ellas la incertidumbre de que se pueda difundir los datos de los estudiantes y docentes que la usan, rompiendo la privacidad y seguridad, sin dejar de lado que puede existir discriminación entre estudiantes de manera virtual, siendo la IA un facilitador de desigualdad o exclusión. (Macías Zambrano et al., 2024)

## **CONCLUSIÓN**

Esta revisión muestra que la inteligencia artificial tiene la capacidad para realizar cambios valiosos en la educación del Ecuador, proporcionando beneficios para los estudiantes como para los maestros.

Los descubrimientos cualitativos mostraron mejoras relevantes en el rendimiento académico, el entusiasmo de los estudiantes y el conocimiento de conceptos complejos. La capacidad de los medios basados en inteligencia artificial para adaptar la manera de aprendizaje y brindar retroalimentación instantánea ha permitido la mejora individualizada de los estudiantes, promoviendo la independencia y la seguridad en el desarrollo educativo.

Uno de los hallazgos más notables es que la incorporación de la Inteligencia Artificial impulsa habilidades críticas como el análisis, la argumentación y la resolución de problemas, aptitudes esenciales en el área de la Educación. Estas mejoras no solo impactan en el rendimiento académico, sino que además impulsan a los alumnos para enfrentar retos difíciles en escenarios reales.

Este estudio sostiene estudios pasados que destacan la Inteligencia Artificial para fortalecer las estrategias pedagógicas tradicionales, impulsando un aprendizaje más activo centrado en el estudiante.

La IA es una herramienta efectiva para la mejora en el manejo del aula, el reconocimiento de áreas de avances y el ajuste de las estrategias de enseñanza a las necesidades precisas de cada alumno. Sin embargo, se identifican retos, como la demanda de capacitación constante en la implementación de mencionadas tecnologías y las desigualdades en la disponibilidad de los medios tecnológicos.

Estas limitaciones resaltan la carencia de implantar políticas pedagógicas inclusivas en el Ecuador que garanticen la equidad en la entrada a la tecnología. Desde un punto de vista general, este estudio confirma que la inteligencia artificial es un elemento adicional que resalta los procedimientos pedagógicos y mejora los rendimientos educativos.

En conclusión, la inteligencia artificial representa una oportunidad invaluable para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la educación básica en el Ecuador y promueve una mejor educación en el siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2019). La inteligencia artificial en educación: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 67(1), 1-16.
- Gómez, D., Bernal, C., & Robayo, J. (2021). Estrategias de búsqueda y análisis de información científica en educación y tecnología. *Revista Colombiana de Investigación Educativa*, 9(2), 78-95.
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. Technical Report, EBSE 2007-001, Keele University & Durham University.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Andrade Peña, O. del R., Cuenca Zambrano, M. M., García Montenegro, S. J., Cuamacás Chafuelán, S. M., & Ramos Arias, E. A. (2023). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:DS42gnaAm7lJ:scholar.google.com/+La+in+inteligencia+artificial+en+la+educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+del+Ecuador+&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2020&as\\_yhi=2025](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:DS42gnaAm7lJ:scholar.google.com/+La+in+inteligencia+artificial+en+la+educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+del+Ecuador+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025)
- Bernal Verdugo, J. P., Herrera Morillo, R. J., Inca, F. A., Yáñez Álvarez, M. A., & Casanova Casierra, P. F. (2025). Innovación Pedagógica con Inteligencia Artificial en la Educación Básica Superior en Ecuador: Potencial y Desafíos. *Arandu UTIC*, 12(1), 2042-2059. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.725>
- Cabrera Loayza, K. V. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 01-17. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>
- Casillas González, A. C., López Hernández, C. A., & Del Pilar Ortega, R. D. (2024). Hacia un Aprendizaje Avanzado: La Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9702-9714. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13126](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13126)
- Cedeño Moreira, C. L., Bureau Grain, E. E., Carrión, O. P., & González Martínez, J. R. (2025). Revolucionando la enseñanza universitaria: Inteligencia artificial y estrategias personalizadas para un aprendizaje más eficiente y adaptable. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1469-1487](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1469-1487)
- Cevallos Cedeño, V. C., Aguilar Oña, K. Y., & Maestría en Educación en Innovaciones Pedagógicas, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. (2024). La Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje en la Educación Básica Superior en una Unidad Educativa ecuatoriana. *Delectus*, 7(2), 68-75. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i2.292>
- Chávez Barrezueta, E. N. (2024). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado: Innovaciones Tecnológicas en la Educación Básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 5(3), 1366-1389. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.285>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria.

García Peña, V. R., Mora Marcillo, A. B., & Ávila Ramírez, J. A. (2020). La inteligencia artificial en la educación. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1421>

Llerena Aguilar, P. M., Medina Perrazo, S. S., Terán Zavala, E. F., & Veloz Sánchez, A. del R. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la metodología educativa: Estrategias innovadoras para la enseñanza. <https://orcid.org/0009-0004-8472-6411>

Macías Zambrano, T., Plaza Timaran, L., Mina Valencia, W., & Chévez Vargas, Á. (2024). Inteligencia artificial: Usos en la educación básica. 593 Digital Publisher CEIT, 9(3), 1167-1178. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2506>

Molins, F., & Serrano, M. (2019). Bases neurales de la aversión a las pérdidas en contextos económicos: Revisión sistemática según las directrices PRISMA. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:e-RynzR91EEJ:scholar.google.com/+bases+neurales+de+la+aversi%C3%B3n+a+las+p%C3%A9rdidas+en+contextos+econocmicos&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:e-RynzR91EEJ:scholar.google.com/+bases+neurales+de+la+aversi%C3%B3n+a+las+p%C3%A9rdidas+en+contextos+econocmicos&hl=es&as_sdt=0,5)

Montoya Carvajal, X. T., Ponce Heredero, A. A., Miranda Montes, J. A., & Coloma Cevallos, X. R. (2024). Inteligencia artificial en el aula: Nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 507-517. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.138>

Morillo Rueda, J. Y., Castillo Pérez, M. M., Aguilar Cazares, M. A., Cazco Chávez, G. E., & Peñaherrera Andrade, R. S. (2024). La Inteligencia Artificial como Herramienta para Generar Recursos Educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10521-10536. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13190](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13190)

Parra Taboada, M. E., Trujillo Arteaga, J. C., Álvarez Abad, D. R., Arias Domínguez, A. S., & Santillán Gordón, E. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 169-181. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.14>

Pozo Montenegro, J. N., Chacon Pallasco, E. A., & Maldonado Cajamarca, L. A. (2024). Inteligencia artificial para la asistencia pedagógica de los docentes: Transformación de prácticas docentes en Ecuador. *Simbiosis Educativa*, 3(1), 49-68. <https://doi.org/10.60085/se.v3n1a2>

Quirumbay Borbor, R., Alfonzo Borbor, I. T., Fernández Barrera, V. A., Guale Tomalá, Y. J., & Del Pezo Suárez, C. M. (2024). TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: UN ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE ECUADOR. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:vN20dzUT\\_ZIJ:scholar.google.com/+La+inteligencia+artificial+en+la+educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+del+Ecuador+&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2020&as\\_yhi=2025](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:vN20dzUT_ZIJ:scholar.google.com/+La+inteligencia+artificial+en+la+educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+del+Ecuador+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025)

Risueño Calahorrano, P. M., & Torres Andrango, S. J. (2024). Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42255. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)255](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)255)

Sánchez Caballé, A., & Francesc, E. (2023). Análisis de las metodologías docentes con tecnologías digitales en educación superior: Una revisión sistemática. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331473090010/>

Sevilla Muñoz, T. C., Barrios Aquisé, M., Sevilla Muñoz, T. C., & Barrios Aquisé, M. (2024). Actitudes de los estudiantes de educación básica hacia la inteligencia artificial: Una adaptación. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10612162>

Torres, M. E. V., Escobar, G. M. C., Aguilar, M. M. L., Guevara, C. D. J. C., & Paredes, C. S. E. C. (2024). Inteligencia Artificial y Enseñanza de Funciones Trigonométricas: Estrategias para Mejorar el Aprendizaje en Educación Básica. *Polo del Conocimiento*, 9(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7123>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 