

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Impacto de la ansiedad y la depresión en la deserción estudiantil: Un estudio en un sistema de educación religiosa

Impact of anxiety and depression on student dropout: A study in a
religious education system

Lucas Gabriel Montenegro Aldas

lmontenegro@est.unibe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3551-0705>

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Quito – Ecuador

Edgar Alexander Alcívar Tumbaco

ealcivar@est.unibe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8463-5200>

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Quito – Ecuador

José Luis González Márquez

jgonzalez5661@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9090-7471>

UNIB.E. Universidad Península Santa Elena

Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4084>

Artículo recibido: 31 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 24 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

Impacto de la ansiedad y la depresión en la deserción estudiantil: Un estudio en un sistema de educación religiosa

Impact of anxiety and depression on student dropout: A study in a religious education system

Lucas Gabriel Montenegro Aldas

lmontenegro@est.unibe.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3551-0705>
Universidad Iberoamericana del Ecuador
Quito – Ecuador

Edgar Alexander Alcívar Tumbaco

ealcivar@est.unibe.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8463-5200>
Universidad Iberoamericana del Ecuador
Quito – Ecuador

José Luis González Márquez

jgonzalez5661@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9090-7471>
UNIB.E. Universidad Península Santa Elena
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 31 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Esta investigación pone en manifiesto la necesidad de investigar la deserción estudiantil en la educación básica en el Ecuador mostrando un problema creciente influenciado por algunos factores, entre ellos la ansiedad y la depresión. Se investiga el impacto de la ansiedad y la depresión en la deserción académica dentro de un sistema de educación religiosa a través de un enfoque cuantitativo donde se aplicaron las propiedades psicométricas del cuestionario PHQ-9 en una muestra de 206 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Segio Núñez Santa María de la ciudad de Guayaquil. Los resultados muestran una correlación significativa, concluyendo que existe una relación entre la ansiedad y depresión en la deserción estudiantil de un sistema religioso.

Palabras clave: ansiedad, depresión, deserción estudiantil, salud mental, educación religiosa

Abstract

This research highlights the need to investigate student dropout in basic education in Ecuador showing a growing problem influenced by some factors, including anxiety and depression. The impact of anxiety and depression on academic dropout in a religious education system is investigated through a quantitative approach where the psychometric properties of the PHQ-9 questionnaire were applied in a sample of 206 sixth grade students of the Segio Núñez Santa María Educational Unit in the city of Guayaquil. The results show a significant correlation, concluding that there is a relationship between anxiety and depression in student desertion in a religious system.

Keywords: anxiety, depression, student dropout, mental health, religious education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (3), 1897 – 1909.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4084>

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de salud, no solo nos referimos al cuerpo. La salud física es solo una parte. También es muy importante cómo nos sentimos emocionalmente y cómo nos relacionamos con los demás. (OMS, 2013).

La ansiedad y la depresión afectan negativamente a quienes las sufren. En los adolescentes, estos problemas pueden reflejarse en bajas calificaciones, aislamiento, actitudes agresivas y dificultad para llevarse bien con otras personas. (Buitrón et al., 2023)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró que la depresión y la ansiedad son un problema importante a nivel mundial que los servicios de salud deben atender. Más adelante, esta institución informó que los suicidios en adolescentes de entre 15 y 18 años aumentaron un 18% en todo el mundo. (M. J. T. Martínez et al., 2023)

Además, los prejuicios que todavía existen en nuestra sociedad son una de las principales razones por las que muchos adolescentes buscan ayuda profesional. (Buitrón et al., 2023)

En Perú, según los datos del Ministerio de Salud, hay alrededor de 295 mil personas con problemas mentales relacionados con sus emociones y sentimientos. Estas dificultades les impiden avanzar con sus metas y también afectan poco a poco otras áreas de su vida, causando malestar en su entorno. (Cedeño et al., 2024)

La depresión es un trastorno que aparece cuando una persona siente mucha tristeza, culpa, desesperanza y cree que no vale nada. (Ibáñez et al., 2019)

Estos factores afectan la manera en que una persona ve la realidad, impactando varias áreas de su vida. Una de ellas es el rendimiento académico, como lo muestran estudios realizados en diferentes países de Latinoamérica. La salud mental es muy importante para el buen desempeño escolar, ya que un estudiante con bienestar emocional tiene más capacidad para enfrentar situaciones estresantes u otros problemas mentales, y además puede desarrollar mejor sus habilidades para aprender y contribuir a la sociedad. (Cedeño et al., 2024)

El rendimiento académico ha sido un problema importante en la educación desde hace tiempo, ya que está influenciado por muchos factores que afectan directamente a los estudiantes y su desempeño, ya sean adolescentes o jóvenes. (Gómez et al., 2024)

Los adolescentes que pasan por problemas como ansiedad, depresión y malas calificaciones, muchas veces llegan a dejar sus estudios. Esto se convierte en otro gran desafío para las instituciones educativas, ya que la deserción escolar es una situación común tanto en Ecuador como en muchos países. (Gauto, 2021)

El abandono escolar también es un problema en los sistemas religiosos, aunque la espiritualidad que forma parte de estos puede ser una motivación natural ya que influye y guía el comportamiento de las personas. (Simkin, 2017)

En el presente trabajo se busca responder a la siguiente interrogante:

- ¿Cómo influyen la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico y la deserción estudiantil de un sistema religioso?

La salud mental puede verse influida por si una persona práctica o no la fe y cómo vive su espiritualidad. Dependiendo de cómo se experimente esa fe o espiritualidad, puede ayudar a sanar o, por el contrario, afectar negativamente la salud mental. (Rodríguez, 2016)

La deserción estudiantil es un problema desatendido que tiene muchas causas y afecta tanto a los estudiantes como a las instituciones. (Seminara, 2020)

METODOLOGÍA

Enfoque de la metodología

El diseño de la presente investigación es cuantitativo ya que se enfoca en analizar los datos sobre el impacto de la ansiedad en relación con la depresión en la deserción de un sistema de educación religioso. (Sotelo Asef, 2018)

Diseño del Estudio

El presente estudio adopta un diseño metodológico de tipo no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Se clasifica como transversal porque la recolección de datos se realiza en un único momento temporal. Es de carácter descriptivo, ya que se enfoca en medir y caracterizar dos variables específicas, con el objetivo de comprender su comportamiento en un contexto determinado. Así mismo, es correlacional porque examina la asociación existente entre los niveles de ansiedad y depresión en relación con la deserción estudiantil. Si bien los estudios correlacionales pueden aportar elementos explicativos sobre los vínculos entre variables, en este caso la capacidad explicativa es parcial, debido a la posible influencia de múltiples factores adicionales. (Roux & Anzures González, 2015)

La investigación descriptiva se utiliza cuando es necesario definir con mayor precisión las características identificadas en estudios exploratorios previos. Esta descripción puede abordarse mediante enfoques cualitativos o, en un nivel más avanzado, a través de métodos cuantitativos. Estos últimos permiten cuantificar aspectos como propiedades, dimensiones o componentes revelados por la exploración inicial. En este sentido, mientras que la investigación exploratoria se enfoca en descubrir fenómenos o variables, la investigación descriptiva se orienta a medirlos con la mayor exactitud posible. (Díaz & Núñez, 2016)

Instrumento de medición

Entre las distintas escalas utilizadas para la evaluación y el monitoreo de los síntomas depresivos, el Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9) se ha posicionado, en los últimos años, como una de las herramientas más empleadas, debido a su brevedad y facilidad de aplicación. Esta escala representa una versión abreviada de una sección del Primary Care Evaluation of mental Disorders (PRIME-MD), instrumento originalmente diseñado para la identificación de los cinco trastornos mentales más prevalentes en el primer nivel de atención: depresión, trastornos de ansiedad, dependencia de alcohol, trastornos somatomorfos y trastornos de la conducta alimentaria. El PHQ-9 fue desarrollado con el propósito de establecer un diagnóstico preliminar de depresión y cuantificar la severidad de los síntomas depresivos. Gracias a su practicidad, su uso ha sido ampliamente respaldado por diversas guías de práctica clínica para la evaluación sistemática de estos síntomas. Sin embargo, a pesar de que respalda su validez y confiabilidad psicométrica, los análisis factoriales realizados no han permitido establecer de manera concluyente si su estructura interna responde mejor a un modelo unifactorial o bifactorial. (Huarcaya-Victoria et al., 2020)

Material y métodos

Al tratarse de un estudio instrumental, observacional y transversal, que exploró las propiedades psicométricas del PHQ-9 en una muestra de estudiantes de educación básica religiosa. La población de estudio fue tomada de alumnos de educación básica general de sexto a décimo grado de la Unidad

Educativa Sergio Núñez Santa María (UE-SNSM). Estos datos se colectaron de forma virtual durante el mes de enero.

Para determinar el tamaño de muestra requerido en el análisis factorial confirmatorio se adoptó el criterio de tamaño absoluto de muestra propuesta por Black, quien sugiere que un mínimo de 200 casos constituye una base adecuada para garantizar estimaciones estables en este tipo de análisis (Black & Babin, 2019). El instrumento de evaluación fue administrado de manera virtual a estudiantes de sexto a décimo año de la unidad educativa Sm durante el ciclo académico 2024-2025. Posteriormente, y mediante un proceso de selección aleatoria, se conformó una muestra final compuesta por 206 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Aspectos éticos

La confidencialidad ética de los encuestados se respetó cumpliendo con la Declaración de Helsinki. Voluntariamente cada participante aceptó ser parte de este proyecto de investigación además de contar con la autorización del Comité de ética de la UE-SNSM. Al tratarse de una evaluación estrictamente confidencial los nombres de los participantes no pudieron ser obtenidos de aquellos estudiantes con niveles altos de síntomas de ansiedad y depresión. Sin embargo, mediante el área de Educación Cristiana junto con el comité de ética de la UE-SNSM se dio seguimiento a dichos estudiantes.

Validez y fiabilidad del PHQ-9

Se adoptó el PHQ-9, el cual es una escala autoadministrada. Consta de 9 ítems, directamente relacionados con la sintomatología depresiva durante las dos semanas previas a la auto aplicación de la escala. Cada ítem puntúa según una escala Likert que va desde 0 (ningún día) a 3 (casi todos los días). Los puntajes del PHQ-9 reflejan 5 categorías de severidad del trastorno depresivo: ninguna (0-4 puntos), leve (5-9 puntos), moderado (10-14 puntos), moderadamente severo (15-19 puntos) y severo (20-27 puntos). Respecto a sus propiedades psicométricas, un estudio encontró que tiene una sensibilidad y especificidad del 88% cuando el PHQ-9 \geq 10, además cuenta con una adecuada consistencia interna (alfa de Cronbach= 0,89), un puntaje de prueba-respuesta de 0,84, una concordancia de 84% y un área bajo la curva ROC de 0,95.(Huarcaya-Victoria et al., 2020)

Para verificar la pertinencia de realizar un análisis de la validez de la PHQ-9 en el grupo de estudiantes se calculó la medida de adecuación muestral KMO confirmando el resultado con la prueba de esfericidad de Barlett, las cuales fueron satisfactorias (prueba de esfericidad de Bartlett: $\chi^2 = 917,791$, $p < 0,001$; medida KMO =0,904). El análisis factorial de los 9 ítems de la PHQ-9, a través de una extracción de componentes principales con rotación Varimax y normalización de Kaiser, arrojó un factor con autovalor de 5,079, aportando el 56,43% de la varianza total. Las cargas factoriales las podemos encontrar en la tabla 1. (Huarcaya-Victoria et al., 2020)

Tabla 1

Cargas factoriales del análisis factorial exploratorio del PHQ-9

Preguntas del cuestionario de estado de ánimo PHQ-9	Factor 1
2. Se ha sentido decaído (a), deprimido (a), triste o sin esperanzas.	0,853
4. Se ha sentido cansado (a) o con poca energía.	0,785
6. Se ha sentido mal con usted mismo (a), o que es un fracaso o que ha quedado mal con usted mismo (a) o con su familia.	0,784
7. Ha tenido dificultad para concentrarse en ciertas actividades, tales como leer o ver la televisión.	0,773
5. Sin apetito o ha comido en exceso.	0,757
1. Poco interés o placer en hacer cosas.	0,717

9. Pensamientos de que estaría mejor muerto (a) o de hacerse daño de alguna manera.	0,701
3. Ha tenido dificultad para quedarse o permanecer dormido (a), o ha dormido demasiado.	0,7
8. ¿Se ha movido o hablado tan lento que otras personas podrían haberlo notado? ¿o lo contrario, muy inquieto(a) o agitado(a) que ha estado moviéndose mucho más de lo normal?	0,675

Nota: Método de extracción del análisis de componentes principales. 1 factor extraído (Huarcaya-Victoria et al., 2020)

Según investigaciones en Latinoamérica se ha comprobado que el PHQ-9 es un instrumento válido y confiable para la detección de señales depresivas en múltiples tipos de población, como se puede observar en la tabla 1 que el PHQ-9 tiene una consistencia interna óptima (alfa de Cronbach=0,903). Este valor no aumenta si se elimina algún ítem, todos los cuales tuvieron un índice de homogeneidad > 0,2. (Huarcaya-Victoria et al., 2020)

DESARROLLO

A los estudiantes que aprenden más lento o de forma diferente, muchas veces se les etiqueta fácilmente como flojos, desinteresados o inquietos, sin contar con una evaluación neuropsicológica que explique realmente la causa de su comportamiento. (Basantes et al., 2020)

La ansiedad y la depresión son síntomas muy comunes en la adolescencia, y esto provoca varios problemas en el aprendizaje, en las emociones y en la conducta de los jóvenes. (Basantes et al., 2020)

El adolescente suele experimentar emociones intensas pero cambiantes, pasando fácilmente de la alegría a la tristeza. Algo similar ocurre con su curiosidad intelectual: quiere explorar muchas cosas al máximo, lo que a menudo no es comprendido por padres y maestros. (Basantes et al., 2020)

Se ha visto que la depresión puede comenzar en la adolescencia, y los síntomas no son iguales en todas las personas ni aparecen al mismo tiempo. Por eso, es común que se presenten señales como cambios en el apetito, falta de energía, problemas para dormir, pérdida de interés en las actividades y dificultad para concentrarse o hacer tareas. (Castellanos et al., 2020)

Freud definió la ansiedad como una emoción que incluye sentirse nervioso, preocupado, o con miedo, junto con un estado de alerta en el cerebro. Esta emoción puede afectar la forma en que pensamos y procesamos información, y su efecto puede ser bueno o malo, dependiendo de qué tan intensa sea la emoción. (Meneses et al., 2024)

La ansiedad y la depresión son problemas que necesitan ser entendidos con claridad y tratados de manera completa. La ansiedad ha sido analizada desde distintos puntos de vista, lo que a veces causa confusión con otras emociones como el miedo o la angustia. (Bardales-Encinas et al., 2024)

Se ha señalado que la depresión en los adolescentes está relacionada con un bajo rendimiento escolar. Esto ocurre porque muchos estudiantes ven las tareas escolares como una carga pesada que exige demasiado esfuerzo. (Castellanos et al., 2020)

En Colombia se realizó un estudio para analizar con qué frecuencia aparecen trastornos mentales y neurológicos en estudiantes con bajo desempeño académico, usando una entrevista especializada. Los resultados mostraron que el 38.5% de estos estudiantes tenía algún tipo de trastorno, y el más común fue la depresión con una presencia del 10.3%. (Gómez et al., 2024)

Las investigaciones en neurociencia y psicología cognitiva indican que hay ciertos factores que pueden predecir el éxito académico. El más conocido es el talento natural, representado por el coeficiente intelectual. Sin embargo, la ciencia también ha resaltado que el ambiente influye mucho en el aprendizaje, incluyendo el entorno escolar del estudiante y su salud mental. (Meneses et al., 2024)

Antes se pensaba que tener un buen rendimiento académico dependía solo de la inteligencia, entendida como la capacidad de obtener buenas calificaciones. Sin embargo, con los cambios en la educación esa forma de ver la inteligencia ha evolucionado. Hoy en día, las teorías actuales también valoran mucho los aspectos emocionales, considerándolos esenciales para el desarrollo en la sociedad actual. (Trunche et al., 2020)

Se ha estudiado cómo la ansiedad influye en el rendimiento académico, no solo para comprobar que están relacionados, sino también para entender cómo interactúan. De acuerdo con la ley Yerkes-Dodson, esta relación no es directa: un poco de ansiedad puede ayudar a rendir mejor, pero si la ansiedad es demasiado alta, puede tener el efecto contrario y dificultar el desempeño. (Meneses et al., 2024)

En la escuela, la ansiedad puede afectar el rendimiento de los estudiantes de dos maneras. Por un lado, puede ser útil porque los pone en alerta y les ayuda a reaccionar mejor ante situaciones difíciles, como un examen, motivándolos a estudiar más y obtener mejores resultados. Pero, por otro lado, cuando la ansiedad es parte de la personalidad y no solo una reacción momentánea, puede causar problemas como miedo, preocupación constante, nerviosismo o malestar. Esto puede llevar a que los estudiantes eviten ir a clases, hacer exámenes relacionarse con otros o dependan mucho de la aprobación de adultos. En estos casos, la ansiedad deja de ser útil y empieza a afectar negativamente su vida, llegando incluso a bloquear en lugar de ayudarlos. (Meneses et al., 2024)

En otros países se han hecho estudios para analizar cómo se relacionan la ansiedad, la depresión, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Se han encontrado que estos problemas pueden influenciarse mutuamente, es decir, uno puede causar o empeorar al otro. La mayoría de los estudios muestran que los estudiantes con altos niveles de ansiedad, depresión o estrés suelen tener un bajo desempeño en sus estudios. (Ortiz et al., 2020)

Asimismo, Otero Zapata (2020) a través de su estudio observacional transversal, determinó la incidencia de síntomas de ansiedad del 75,4 % y depresión de un 78,8 %, asociándolo con el bajo rendimiento académico en estudiantes. (Gómez et al., 2024)

La depresión y la ansiedad, conocidas como emociones negativas, afectan el bienestar de muchos estudiantes y suelen causarles problemas que, en muchos casos, los llevan a dejar sus estudios. (Raygoza et al., 2024)

En México se realizaron varias investigaciones sobre este tema, dónde se utilizó la escala de CESD-R en grupos seleccionados, para medir cuántos adolescentes presentaban síntomas de depresión en la ciudad de México y en el estado de Michoacán. Estos estudios se enfocaron en estudiantes de nivel medio y encontraron una relación entre la presencia de depresión y el riesgo de tener bajo rendimiento o fracaso escolar. (Ortiz et al., 2020)

Se ha estudiado ampliamente cómo la ansiedad y la depresión afectan al rendimiento académico. Este tema ha despertado mucho interés ya que se ha visto que un bajo desempeño en los estudios puede llevar a la reprobación y a la deserción escolar. También se ha comprobado que los trastornos mentales dificultan tomar decisiones, retener información y rendir bien a nivel intelectual. (Ortiz et al., 2020)

En momentos de ansiedad-depresión, muchas personas recurren a la fe como una forma de apoyo, utilizando la religión en el momento y lugar que consideran adecuados. Esta práctica puede influir

positivamente en la salud y bienestar. La religión se convierte así en una estrategia para enfrentar dificultades, conocida como afrontamiento religioso, ya que las personas enfrentan situaciones negativas a través de su conexión con lo sagrado y lo divino. Este tipo de afrontamiento está muy ligado a la necesidad de encontrar un sentido en la vida, ya que las creencias religiosas ayudan a las personas a mantener esperanza y propósito, incluso en medio de las adversidades. (Gallardo et al., 2022)

RESULTADOS

Las variables son ideas creadas de forma consciente por el ser humano con fines específicos de investigación. Cada disciplina científica delimita su propio repertorio conceptual, el cual facilita la comunicación y el consenso entre investigadores dentro de una misma comunidad académica. Estos constructos son operacionalizados mediante definiciones precisas, con el objetivo de hacerlos observables y cuantificables en contextos son conceptos adoptados por el hombre de forma consciente para un propósito determinado, por lo que cada ciencia posee su propio conjunto de conceptos, que permiten la comunicación entre investigadores pertenecientes a una misma comunidad científica y se definen y especifican para que puedan ser observados y medidos en la práctica. (Sotelo Asef, 2018)

Con el fin de analizar los datos luego de la recopilación de estos se procedió a evaluar cada uno de los 206 resultados del cuestionario PHQ-9 en el programa estadístico SPSS versión 25 analizando los resultados del cuestionario PHQ-9 como variable 1 (v1) la pregunta número 10 del cuestionario, ¿Has considerado abandonar tus estudios?, la cual fue añadida para verificar si el resultado del PHQ-9 tiene correlación entre la deserción con la ansiedad y depresión en los 206 participantes, verificando sus resultados al aplicar el coeficiente de correlaciones Rho de Spearman.

Tabla 2

Preguntas del Cuestionario PHQ-9

Preguntas	
1	Poco interés o placer en hacer cosas.
2	Se ha sentido decaído (a), deprimido (a), triste o sin esperanzas.
3	Ha tenido dificultad para quedarse o permanecer dormido (a), o ha dormido demasiado.
4	Se ha sentido cansado (a) o con poca energía.
5	Sin apetito o ha comido en exceso.
6	Se ha sentido mal con usted mismo (a), o que es un fracaso o que ha quedado mal con usted mismo (a) o con su familia.
7	Ha tenido dificultad para concentrarse en ciertas actividades, tales como leer o prestar atención en clase.
8	¿Se ha movido o hablado tan lento que otras personas podrían haberlo notado? ¿o lo contrario, muy inquieto(a) o agitado(a) que ha estado moviéndose mucho más de lo normal?
9	Pensamientos de que estaría mejor muerto (a) o de hacerse daño de alguna manera.
10	¿Has considerado abandonar tus estudios?

El análisis con el coeficiente de Rho de Spearman, se realizó luego de validar los datos bajo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a las variables V1 y V2, dando como resultado en el Valor P de ,000 facilitando el paso al análisis Rho de Spearman.

Tabla 3

Pruebas de normalidad en el Software SPSS

Nota: El gráfico representa en el resultado de las pruebas de normalidad de los 206 datos analizados,

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,101	206	,000	,939	206	,000
V2	,475	206	,000	,465	206	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

rechazando la hipótesis nula por el valor de la significancia de ,000

Tabla 4

Resultado de Correlaciones entre V1 y V2 en el Software SPSS

Nota: El gráfico representa en el resultado de las correlaciones entre la V1 de las preguntas del

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	206	206
	V2	Coefficiente de correlación	,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	206	206

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

cuestionario PHQ-9 (1 a la 9) y la pregunta de deserción estudiantil en la V2 (10), el cual arrojó una relación directamente proporcional moderada de 0,401 entre las variables V1 y V2, simultáneamente se analizó el Valor P que es de 0.000 el cual permite aceptar la hipótesis que existe relación entre V1 y V2 y que los datos no son producto del azar.

Tabla 5

Interpretación del coeficiente de correlación.

Coeficiente	Interpretación
$r=1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy Alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.40 < r < 0.60$	Moderada
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy Baja
$R=0$	Nula

Fuente: Sotelo Asef, 2018

DISCUSIÓN

Según (Huarcaya-Victoria et al., 2020) el PHQ-9 es una herramienta útil y segura para identificar síntomas de depresión en distintos grupos de personas, dado que es una herramienta confiable permitirá desarrollar próximas investigaciones sobre el tema tratado respecto al impacto de la ansiedad y depresión en la deserción estudiantil en un sistema de educación religiosa, y al tratarse de ser un instrumento con validez internacional puede ser aplicado tanto en el nivel educativo religioso como en un nivel educativo secular.

Entre las limitaciones de esta investigación, se muestran las siguientes. No se utiliza ningún tipo de instrumento de recolección de datos sociodemográfico, La muestra de participantes es considerada ideal, pero hay una discrepancia entre el total de hombres y mujeres, ya que este factor no se tomó en cuenta al momento de la aplicación del instrumento de medición. Respecto al nivel académico no se tomaron estudiantes del mismo nivel, si no fue con una población del sexto al décimo año.

Pese a las limitaciones señaladas, la investigación realizada confirma la existencia de ansiedad elevada en parte significativa de la muestra y puede contribuir al fomento de medidas preventivas de la ansiedad en el ámbito educativo religioso. De cualquier modo, es aconsejable realizar más investigaciones que no adolezcan de las limitaciones antes señaladas y que, en definitiva, favorezcan la construcción de entornos educativos religiosos saludables. (V. Martínez, 2014)

CONCLUSIÓN

Respecto a las conclusiones de la presente investigación se partió del objetivo, luego del análisis documental sobre el examen válido para la detección de ansiedad y depresión se determina que el cuestionario PHQ-9 es la mejor alternativa, dichos resultados se los operacionaliza en la variable V1. El total para la variable V1 fue 206 resultados y se aplicó mediante cuestionario en los participantes bajo una escala tipo Likert, para luego procesar dicha información mediante el software estadístico SPSS en su versión 25.

En cuanto al tercer objetivo trazado de analizar la correlación de la ansiedad y depresión respecto a la deserción estudiantil, se puede decir que, de manera general, las variables tienen una correlación directamente proporcional respecto a los resultados que se muestran en la tabla de correlaciones, concluyendo así que existe una relación directamente proporcional moderada entre la ansiedad y depresión respecto a la deserción estudiantil

REFERENCIAS

Bardales-Encinas, G.-P., Ramos-García, M. A., Morón-Cabrera, E. R., Terrones-Marrerros, M. A., Bardales-Encinas, G.-P., Ramos-García, M. A., Morón-Cabrera, E. R., & Terrones-Marrerros, M. A. (2024). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 212-224. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2872>

Basantes, D., Villavicencio, L., Alvear, L., Ramos, R., & Valdes, E. (2020). ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES.

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:fi69EVIRPjkJ:scholar.google.com/+Ansiedad+y+depresion+y+sus+efectos&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Black, W., & Babin, B. J. (2019). Multivariate Data Analysis: Its Approach, Evolution, and Impact. En B. J. Babin & M. Sarstedt (Eds.), *The Great Facilitator: Reflections on the Contributions of Joseph F. Hair, Jr. To Marketing and Business Research* (pp. 121-130). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-06031-2_16

Buitrón, M. C. C., Fonseca, C. F. M., Vega, J. V. R., & Jácome, J. E. V. (2023). Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito – Ecuador: Anxiety and Depression in Students from 12 to 18 Years Old in a School in the City Of Quito - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.291>

Castellanos, F., Rodríguez, M., & Rodríguez, E. (2020). Depresión y rendimiento académico: Propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:zdDrBvhWeugJ:scholar.google.com/++depresi%C3%B3n+y+rendimiento+escolar&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Cedeño, E. M. C., Mendoza, J. H. P., & Peña, D. C. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623

Díaz, V., & Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>

Gallardo, R., Vera, G., Sobarzo, S., & Cisternas, F. (2022). La religión como afrontamiento en pacientes oncológicos: Síntomas depresivos y ansiosos. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gcFirGYmh-UJ:scholar.google.com/+ansiedad+y+depresion+en+un+sistema+religioso+&hl=es&as_sdt=0,5

Gauto, M. E. M. de. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691

Gómez, M., Jovel, D., Valiente, I., & Lobos, M. (2024). Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:yIVcnuxuls4J:scholar.google.com/+Ansiedad+y+depresion+y+sus+efectos+en+la+desercci%C3%B3n+estudiantil+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Huarcaya-Victoria, J., De-Lama-Morán, R., Quiros, M., Bazán, J., López, K., Lora, D., Huarcaya-Victoria, J., De-Lama-Morán, R., Quiros, M., Bazán, J., López, K., & Lora, D. (2020). Propiedades psicométricas del

Patient Health Questionnaire (PHQ-9) en estudiantes de medicina en Lima, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(2), 72-78. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i2.3749>

Martínez, M. J. T., Ávila, A. P. C., & Zabala, A. E. G. (2023). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(16), Article 16. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.103>

Martínez, V. (2014). ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QtMg1pBpRtlJ:scholar.google.com/+limitaciones+en+la+ansiedad+y+depresion+en+la+educacionp+&hl=es&as_sdt=0,5

Meneses, K., Yáñez, A., Zevallos, D., & Carranza, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:2EAo0h7ZOSsJ:scholar.google.com/+ansiedad,+depresi%C3%B3n+rendimiento+escolar&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Ortiz, P. A., Basave, R., Sanchez, P., & Ortiz, P. (2020). Análisis sobre la presencia de depresión, estrés o ansiedad y su relación con el desempeño académico en estudiantes de licenciatura. 4(11), 34-41.

Raygoza, M., Orduño, J., Herrera, A., Ling, J., & Murrieta, F. (2024). Depresión y Ansiedad en la Deserción Académica: Exploración de Machine Learning como Estrategia para su Prevención. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:hSICLCFCB20J:scholar.google.com/+relaci%C3%B3n+entre+la+ansiedad+y+la+depresi%C3%B3n+y+la+deserci%C3%B3n+estudiantil+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Rodríguez, E. (2016). DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD MENTAL. ROL DE LA RELIGIOSIDAD. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:pL71w1YLhHgJ:scholar.google.com/+ansiedad,+depresi%C3%B3n+y+religiosidad&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015&as_yhi=2025


Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 324-340. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-47032015000100014&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Seminara, M. P. (2020). La deserción universitaria: Resiliencia como posibilidad de logro. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.11>

Simkin, H. (2017). LA SALUD MENTAL EN LA PSICOLOGÍA DE LA RELIGIÓN Y DE LA ESPIRITUALIDAD. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.32351/rca.v2.2.33>

Sotelo Asef, J. G. (2018). La planeación de la auditoría en un sistema de gestión de calidad tomando como base la norma ISO 19011:2011. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 97-129. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.329>

Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S., & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:edZVrER4cDIJ:scholar.google.com/+ansiedad,+depresi%C3%B3n+rendimiento+escolar&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .