

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La inclusión educativa de la mujer indígena: retos, desafíos y perspectivas

The educational inclusion of indigenous women: challenges,
challenges and perspectives

Guadalupe Velázquez Vázquez

guadalupe.velazquez@uttehuacan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9879-0968>

Universidad Tecnológica de Tehuacán.

Escuela Normal Superior de Tehuacán

Tehuacán – México

Cipatli García Dalman

cipatli.gd.12@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5052-8204>

Universidad Interserrana del Estado de

Puebla Ahuacatlán

Tehuacán – México

Anayeli Torres Beltrán

anayeli.torres@uiepa.edu.mx.com

<https://orcid.org/0000-0002-7371-8676>

Universidad Interserrana del Estado de

Puebla Ahuacatlán

Ahuacatlán – México

Vanessa Salinas Biviano

vanessa.salinas@uttehuacan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-0055-7756>

Universidad Tecnológica de Tehuacán

Tehuacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4092>

Artículo recibido: 03 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 27 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4092>

La inclusión educativa de la mujer indígena: retos, desafíos y perspectivas

The educational inclusion of indigenous women: challenges, challenges and perspectives

Guadalupe Velázquez Vázquez¹

guadalupe.velazquez@uttehuacan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9879-0968>

Universidad Tecnológica de Tehuacán. Escuela Normal Superior de Tehuacán
Tehuacán – México

Anayeli Torres Beltrán

anayeli.torres@uiepa.edu.mx.com

<https://orcid.org/0000-0002-7371-8676>

Universidad Interserrana del Estado de Puebla Ahuacatlán
Ahuacatlán – México

Vanessa Salinas Biviano

vanessa.salinas@uttehuacan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-0055-7756>

Universidad Tecnológica de Tehuacán
Tehuacán – México

Cipatli García Dalman

cipatli.gd.12@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5052-8204>

Universidad Interserrana del Estado de Puebla Ahuacatlán
Tehuacán – México

Artículo recibido: 03 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 27 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla enfrentan múltiples formas de desigualdad estructural derivadas del género, origen étnico, lengua y tradiciones culturales, que limitan su acceso a la educación y a la igualdad sustantiva. El objetivo de este estudio fue identificar las principales barreras que obstaculizan dicho acceso. Se aplicaron 491 encuestas a mujeres de entre 15 y 53 años, provenientes de 21 localidades. El 78% señaló la falta de recursos económicos como principal limitante, seguida por la escasa oferta educativa en sus comunidades. Más del 95% de las encuestadas participa en tareas domésticas y labores del campo, lo cual restringe su disponibilidad para actividades académicas. Además, se identificó una distribución desigual del trabajo doméstico, ya que los hombres no suelen involucrarse en estas tareas. A pesar de estas condiciones, las mujeres poseen habilidades y conocimientos que las posicionan como agentes clave en el desarrollo comunitario. El estudio concluye que es necesario implementar estrategias integrales con enfoque intercultural e interseccional, que promuevan el acceso equitativo a la educación, la ciencia y la cultura que emanen no solo desde hogares, sino también desde las instituciones públicas y los espacios comunitarios.


¹ Autora de correspondencia.

Palabras clave: mujeres, indígenas, Sierra Norte, discriminación, igualdad

Abstract

Indigenous women in the Sierra Norte de Puebla face multiple forms of structural inequality derived from gender, ethnicity, language and cultural traditions, which limit their access to education and substantive equality. The objective of this study was to identify the main barriers that hinder such access. A total of 491 surveys were administered to women between 15 and 53 years of age from 21 localities. Seventy-eight percent indicated lack of economic resources as the main obstacle, followed by the scarcity of educational opportunities in their communities. More than 95% of the women surveyed were involved in household chores and farm work, which restricted their availability for academic activities. In addition, an unequal distribution of domestic work was identified, as men are not usually involved in these tasks. Despite these conditions, women possess skills and knowledge that position them as key agents in community development. The study concludes that it is necessary to implement comprehensive strategies with an intercultural and intersectional approach that promote equitable access to education, science and culture that emanate not only from homes, but also from public institutions and community spaces.

Keywords: women, indigenous people, Sierra Norte, discrimination, equality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Velázquez Vázquez, G., Torres Beltrán, A., Salinas Biviano, V., & García Dalman, C. (2025). La inclusión educativa de la mujer indígena: retos, desafíos y perspectivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2032 – 2047.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4092>

INTRODUCCIÓN

México es un país pluricultural en el que viven más de 16 millones de indígenas que representan el 15.1 % de la población total del país, se hablan más de 62 lenguas indígenas y más de un centenar de variantes dialectales; náhuatl, maya, zapoteco, mixteco, tzotzil, entre otras (INEGI, 2015), es reconocido como el sexto país con mayor diversidad lingüística del mundo (OCDE, 2015). Sin embargo, la población indígena del país enfrenta numerosos desafíos como la marginación, violencia, despojo de tierras, falta de acceso a viviendas dignas y servicios públicos de salud, y aún más notorio es la desigualdad y discriminación que enfrentan las mujeres indígenas (INEGI, 2021, Robinson et al., 2019) quienes a través del tiempo han sido afectadas principalmente por las transformaciones socioeconómicas que experimentan en sus comunidades. En la búsqueda de mejores oportunidades, las mujeres han desarrollado distintas actividades económicas y ocupaciones que le permitan subsistir, algunas combinan sus ocupaciones tradicionales con nuevas actividades generadoras de ingresos, utilizando sus conocimientos tradicionales, o se incorporan al mercado laboral, a menudo emigrando a zonas urbanas. Sin embargo, al buscar mejores oportunidades o alternativas de desarrollo, el bajo nivel educativo, las barreras lingüísticas, la desigualdad de género entre otros son factores que continúan siendo limitando su desarrollo social (OIT, 2021; Ulloa, 2018).

En el caso particular de las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla, se vive una situación de doble discriminación: por género, y por su origen étnico, además de pobreza y rezago social. El camino hacia su empoderamiento es un proceso con muchas vertientes, de acuerdo con Coughlin y Thomas (2002) debe ir encaminado por estrategias públicas y políticas que propicien la igualdad de género. Asimismo, desde el ámbito de la educación, la inclusión comprende la búsqueda de la igualdad de acceso a la ciencia, la cultura y la educación de aquellos grupos que se encuentran en desventaja por razones de género, etnia, clase social, orientación sexual, condición de discapacidad, y que además han sido desvalorizados e identificados como inferiores debido a cuestiones de índole histórico e ideológico como es el caso de las mujeres indígenas (Viveros, 2012). En este contexto este estudio presenta un análisis sobre las principales problemáticas a las que se enfrentan las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla para acceder a la educación, partimos de las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres indígenas para la inclusión en la educación? ¿Las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla, tienen igualdad de condiciones para acceder a la educación y realizar actividades de índole académica y/o científica? ¿La discriminación en las zonas rurales es un factor relevante que limita el empoderamiento femenino? ¿Las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla, tienen habilidades para desempeñarse tanto en el hogar como en el campo? Las interrogantes desarrolladas en este trabajo nos permiten proponer algunas alternativas para encaminar el proceso de formación educativa, así como actividades que permitan desarrollar el emprendimiento y empoderamiento femenino.

México es un país megadiverso, en el que cada población ha desarrollado diversas estrategias de vida para sobrevivir en los diferentes ambientes. Por ello, cada comunidad ha generado un gran conocimiento del entorno que los rodea, transmitido de generación en generación a cada uno de los integrantes de su población. En particular, las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias, comprenden y se relacionan con el mundo de una forma particular, visten, comen, celebran sus festividades y conviven de acuerdo a su concepción de la vida. Una característica que distingue y da identidad a estas comunidades es la lengua con la que se comunican. Sin embargo, en las comunidades indígenas existen graves problemas socioeconómicos como la insalubridad, violencia, pobreza, poco acceso a la educación y desnutrición. Una gran proporción de familias indígenas viven en casas con pisos de tierra, paredes de madera y techos de lámina, sin servicios básicos como agua, luz, baños o letrinas (INEGI, 2015). Es evidente que en el país existe una desigualdad entre las poblaciones indígenas (Baéz, 2004), situación que recae con mayor frecuencia en las mujeres. Ser mujer indígena que vive en una zona rural representa una desventaja mayor (Incháustegui, 2008), ya

que no solo se les asigna la función de ser madre, ama de casa y cuidadora, sino que también participan en actividades del campo, pero con limitada participación en actividades económicas, lo cual conlleva a que la mujer indígena tenga pocas posibilidades de lograr independencia económica del hombre. Todas estas variables representan una desventaja para la inclusión en la participación social, cultural y económica. El acceso a la educación es otra limitante a la que se enfrenta la mujer indígena (INDESOL, 2022). En México, el nivel educativo de las mujeres indígenas es menor que el de los hombres; el 67% de las mujeres indígenas no son alfabetizadas (INEGI, 2004), y la asistencia a las escuelas disminuye en cuanto se cumplen los 15 años de edad. De acuerdo con el censo 2015 del INEGI, solo el 34% de la población indígena de entre 15 y 24 años asiste a la escuela, con un 4.7% más de asistencia de hombres que de mujeres. De hecho, para que la mujer indígena tenga acceso a la educación, requiere en primera instancia cubrir sus necesidades básicas sin la dependencia económica hacia el hombre que le ha impuesto la sociedad a través del tiempo. Para ello, es indispensable pensar en un desarrollo social de las comunidades rurales con perspectiva de género. La educación es una opción como estrategia para impulsar el empoderamiento de las mujeres indígenas (Incháustegui, 2008).

La región de la Sierra Norte se encuentra entre las zonas de mayor marginación del estado de Puebla, así como de rezago educativo (CONEVAL, 2015). En este contexto, las mujeres indígenas se encuentran entre la población más vulnerable y con mayores problemas en cuanto al acceso a la educación. Con base en lo anterior, resulta de gran relevancia obtener información sobre las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres en el ámbito rural y, en este sentido, proponer estrategias que permitan realizar acciones para lograr su inclusión en el ámbito educativo, lo cual permitiría que lograran un mayor acceso a oportunidades académicas y laborales. En la actualidad, las mujeres indígenas son quienes más experimentan situaciones de discriminación por origen étnico, pobreza y género. Desafortunadamente, esta situación se presenta no solo en su entorno social sino también en el seno familiar y desde la niñez, ya que a la mujer se le atribuyen tareas del cuidado de los más pequeños y labores del hogar (CEPAL, 2013). Con base en lo anterior, resulta de gran relevancia fomentar acciones dentro de las poblaciones indígenas, como la implementación de una educación intercultural que permita superar las variantes de la lengua y que se fortalezcan las prácticas de inclusión de género tanto en el hogar como en las instituciones educativas (Aguilar et al., 2017, Luna et al., 2023). Los objetivos del presente trabajo fueron identificar y obtener información sobre las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres indígenas para la inclusión en la educación; describir las experiencias relacionadas con la inclusión de la mujer indígena en la educación y en la ciencia; proponer estrategias que se orienten hacia el empoderamiento de la mujer rural e indígena en México, a través de su participación en actividades académicas y/o científicas; y proponer alternativas que permitan reducir la discriminación y desigualdad en las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla.

La hipótesis planteada sostiene que las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla enfrentan condiciones de desigualdad para acceder a la educación y realizar actividades científicas, así como para desempeñar labores del hogar y del campo.

METODOLOGÍA

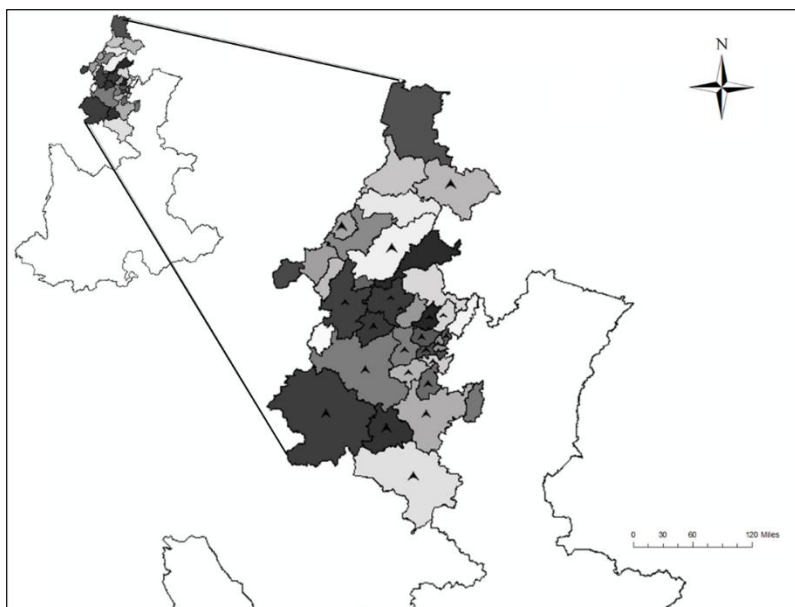
Sitio de estudio. La Sierra Norte de Puebla se localiza entre los 19° 45' y 20° 50' N y 97° 10' y 98° 17' O. Es una zona que presenta gran diversidad ambiental, biológica y cultural, se encuentra a una altitud entre los 100 y 2300 m que genera un gradiente climático cálido y semicálido húmedo en las partes bajas y templadas húmedas en las zonas de mayor altitud. Se ubica en el extremo sureste de la Sierra Madre Oriental, caracterizada por presentarse en zonas montañosas (Capra et al., 2006). Los tipos de vegetación son bosque tropical perennifolio, bosque tropical subcaducifolio, bosque mesófilo de montaña, bosque de encino, bosque de pino y mezclas de ambos, con amplias zonas de ecoclina. En la Sierra Norte de Puebla se encuentran cinco grupos étnicos: totonacos, tepehuas, nahuas y otomíes, y además mestizos, lo que sugiere una gran diversidad cultural y lingüística (Martínez et al., 2007).

Entre los cultivos dominantes de la zona destacan el cafetalero, seguido de los cítricos, frutas tropicales, pimienta y maíz. La región de la Sierra Norte de Puebla está integrada por 35 municipios: Ahuacatlán, Ahuazotepec, Amixtlán, Aquixtla, Camocuautla, Coatepec, Cuautempan, Chiconcuautla, Chignahuapan, Honey, Francisco Z. Mena, Hermenegildo Galeana, Huauchinango, Ixtacamaxtitlán, Jalpan, Jopala, Juan Galindo, Naupan, Olintla, Pahuatlán, Pantepec, San Felipe Tepatlán, Tepango de Rodríguez, Tepetzintla, Tetela de Ocampo, Tlacuilotepec, Tlaola, Tlapacoya, Tlaxco, Venustiano Carranza, Xicotepec, Xochiapulco, Zacatlán, Zihuateutla y Zongozotla (INPI, 2018).

La zona de estudio está representada por 21 municipios de las Sierra Norte de Puebla (Ahuacatlán, Amixtlán, Aquixtla, Camocuautla, Chignahuapan, Coatepec, Cuautempan, Hermenegildo Galeana, Huauchinango, Ixtacamaxtitlán, Olintla, San Felipe Tepatlan, Tepango de Rodríguez, Tepetzintla, Tetela de Ocampo, Tlaola, Venustiano Carranza, Tlaxco, Xicotepec de Juárez, Zacatlán y Zongozotla (Figura 1).

Figura 1

Municipios de la Sierra Norte de la Puebla



Se muestran los municipios que forman la región de la Sierra Norte de Puebla y se identifican 21 municipios de los que se obtuvo información. Elaboración propia con base en la encuesta realizada.

Diseño de la investigación: El diseño es no experimental, no hubo manipulación de variables, los sujetos de estudio no fueron expuestos a condiciones o estímulos de ningún tipo. La investigación es de tipo cuantitativa descriptiva porque se contaron y determinaron frecuencias de condiciones que describen las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres indígenas para la inclusión en la educación.

Recabación de información: La obtención de la información se hizo a través de la aplicación de encuestas, teniendo en consideración los siguientes criterios de inclusión: mujeres habitantes pertenecientes a alguno de los 21 municipios que integran el sitio de estudio, mujeres en un rango de edad de 15-60 años, mujeres hablantes de español con capacidad de lectura y escritura, y mujeres que quisieron participar en el estudio. La estructura de las encuestas consta de distintos formatos. Fundamentalmente se optó por preguntas cerradas con múltiples respuestas, tanto en sus versiones

de respuestas excluyentes como de varias respuestas permitidas. Algunas de las preguntas admitían más respuestas de las que se proponían, por ello y para no perder la valiosa información que éstas podrían ofrecer, se incluyeron opciones de respuesta abierta como alternativas junto con las cerradas. Finalmente, también se aplicaron preguntas del tipo Escala de Likert con la intención de medir la actitud y la percepción de las encuestadas. Las encuestas se analizaron con estadística descriptiva y los principales resultados se enlistan a continuación.

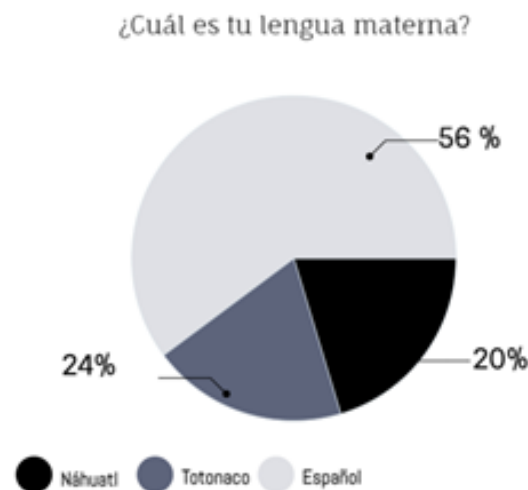
RESULTADOS

Se realizaron un total de 491 encuestas a mujeres en un rango de edad de 15-53 años, de las principales comunidades de Ahuacatlán, Amixtlán, Aquixtla, Camocuautla, Chignahuapan, Coatepec, Cuautempan, Hermenegildo Galeana, Huauchinango, Ixtacamaxitlán, Olintla, San Felipe Tepatlan, Tepango de Rodríguez, Tepetzintla, Tetela de Ocampo, Tlaola, Venustiano Carranza, Tlaxco, Xicotepec de Juárez, Zacatlán y Zongozotla, pertenecientes a la Sierra Norte de Puebla.

Un alto porcentaje de las mujeres encuestadas hablan totonaco (24%) y náhuatl (20%), obteniendo un total del 44% que hablan una lengua indígena (gráfico 1).

Gráfico 1

Porcentaje de mujeres hablantes de Lengua materna



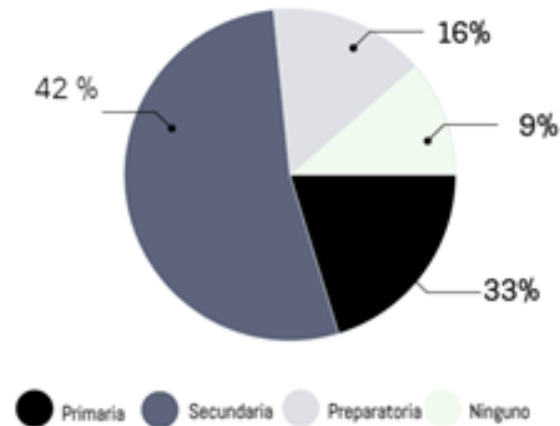
Fuente: elaboración propia con base en la encuesta realizada.

Las mujeres en México se enfrentan a una de las cargas más altas de trabajo doméstico no remunerado de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), asumiendo casi 77% de todas las tareas domésticas no remuneradas y la atención infantil en sus hogares. Además, las mujeres mexicanas dedican más del doble del tiempo que los hombres al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado. Por ejemplo, las mujeres dedican en promedio 28.8 horas a la semana a las tareas de cuidado, mientras que los hombres sólo dedican 12.4 horas (Guerra, 2018). Esta sobrecarga de trabajo genera profundas desigualdades entre hombres y mujeres en el uso del tiempo, limitando la posibilidad de éstas para incorporarse al mercado laboral, acceder a la educación y participar en la vida pública y política; asimismo, restringe su acceso a la cultura, el arte, el deporte, al ocio. Todo esto constituye una clara limitación a la autonomía de las mujeres y al desarrollo de sus capacidades (Guerra, 2018). Los resultados de esta encuesta muestran que un 33 % de las mujeres familiares de las mujeres universitarias tienen un nivel educativo de nivel media superior (gráfico 2).

Gráfico 2

Grado de estudio de los padres de las mujeres encuestadas

¿Tus padres que grado de estudio tienen?

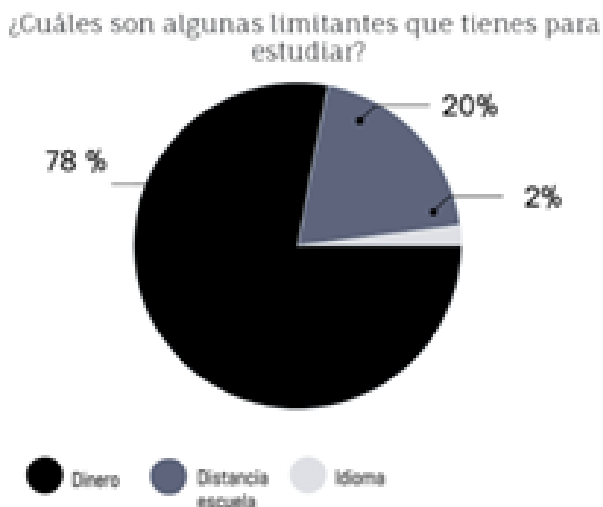


Fuente: elaboración propia con base en la encuesta realizada.

La educación es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno, todos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad (Cartagena y Barrios Tous, 2008). Sin embargo, existen obstáculos para que los indígenas tengan un acceso equitativo, de acuerdo al Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) (2013) existen procesos, estructuras y mecanismos de discriminación que excluyen a pueblos originarios mexicanos de los procesos educativos. Por ejemplo, el subsistema educativo indígena recibe mucho menos financiamiento lo que conlleva a altas necesidades de infraestructura y asequibilidad, las escuelas indígenas tienen el peor nivel de infraestructura y organización escolar en México (Gomez, 2020). Asimismo, de acuerdo con Luna et al. (2023) muchas prácticas educativas no se alinean con los valores y necesidades culturales de los pueblos indígenas, de igual manera pese a que existen políticas educativas destinadas a mejorar la educación indígena, la implementación a menudo es insuficiente lo que se refleja en metas incumplidas, en ese sentido, los resultados de esta encuesta mostraron que el 78% tiene como limitante para estudiar el recurso económico, seguido del 20% que manifestó que la distancia es un factor que limita el acceso a instituciones de educación superior (gráfico 3), generalmente tienen que desplazarse por distancias muy largas para poder acceder a una institución educativa, de igual manera se ha encontrado que el contenido y los métodos de enseñanza de la educación indígena no están adecuadamente contextualizados, de acuerdo con Köster (2016) los estudiantes indígenas perciben sus experiencias escolares como algo desconectado de sus realidades.

Gráfico 3

Principales limitantes de las mujeres indígenas para acceder a la educación



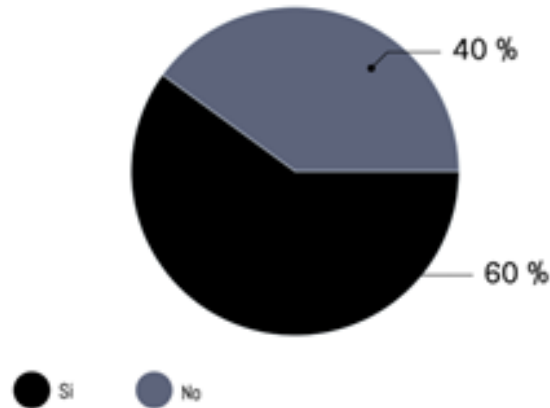
Fuente: elaboración propia con base en la encuesta realizada.

También se encontró que el 98% aporta en actividades del hogar, obteniendo que el 75% ayuda en los quehaceres del hogar seguido de apoyar en actividades del campo. Las mujeres familiares de las mujeres universitarias tienen un nivel educativo de nivel media superior (26.9%). Debido a que muchos pueblos indígenas viven en ambientes extremos, han elegido cultivos que también se han adaptado a esas condiciones. Los pueblos indígenas suelen cultivar una variedad de especies nativas y una multitud de variedades que se adaptan mejor a los contextos locales y son a menudo más resilientes a la sequía, la altitud, las inundaciones u otras condiciones extremas (FAO, 2020). Los territorios indígenas tradicionales abarcan el 22% de la superficie terrestre del planeta, pero albergan el 80% de su biodiversidad. Preservar esta biodiversidad resulta esencial para la seguridad alimentaria y la nutrición (FAO, 2019). De acuerdo a los datos obtenidos por nuestra encuesta el 53 % tiene un huerto de traspatio y el uso que le da es del 94% de consumo. En las comunidades indígenas existe la tradición del cultivo doméstico de determinadas especies de uso medicinal en huertos, pequeñas parcelas, patios, jardines y diversos recipientes, lo que resulta muy apropiado para desarrollar en la comunidad con vistas al tratamiento de las enfermedades más comunes (Lok, 2009). A pesar de que el conocimiento del empleo de las hierbas para la salud data desde tiempos inmemoriales, aún no se ha logrado su total aprovechamiento y que de igual manera los huertos caseros tradicionales se consideran como uno de los sistemas de cultivo más antiguos utilizado en el mundo (Fuentes, 1995). En base a nuestros resultados el 60% de las mujeres tienen conocimiento sobre el uso de las plantas para curar enfermedades y esta información es transmitida de padres a hijos (gráfico 4). Lo cual representa una gran oportunidad para fomentar una alimentación autosustentable.

Gráfico 4

Conocimiento sobre el uso de plantas para curar enfermedades

¿Tienes el conocimiento sobre el uso de las plantas para curar enfermedades?

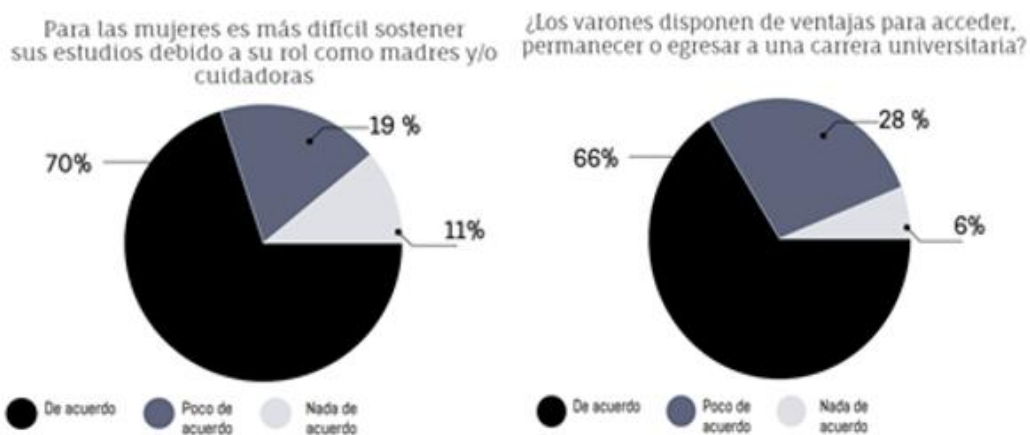


Fuente: elaboración propia con base en la encuesta realizada.

La equidad de género debe ser una de las bases del desarrollo local, porque significa equivalencia en términos de derechos, beneficios, oportunidades y obligaciones; la igualdad sustantiva también supone el disfrute equitativo de los bienes sociales por hombres y mujeres, las oportunidades de los recursos y las recompensas. Por ello, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres responde al imperativo de corregir y revertir las desigualdades y desventajas existentes (Massolo, 2006). Las encuestadas manifiestan que la igualdad de género es un tema primordial que debe fomentarse en las instituciones educativas (gráfico 5). El 66% de las mujeres encuestadas consideran que los hombres tienen mayores ventajas para acceder a la educación o a una carrera universitaria debido a que no desempeñan labores en el hogar.

Gráfico 5

Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres



DISCUSIÓN

Puebla es un estado con una gran riqueza cultural y diversidad lingüística, en particular la región de la Sierra Norte representa un porcentaje amplio de comunidades indígenas hablantes de diversas lenguas entre los que destacan el totonaco y el náhuatl (INEGI, 2015). A pesar de que los pueblos indígenas contribuyen con sus recursos y sus culturas a la riqueza del estado y el país, sus integrantes viven en condiciones de desigualdad, y el bienestar a lo largo de la historia han padecido una aguda marginación que limita sus oportunidades para el desarrollo (Gallart et al., 2006) esta situación es más alarmante en las mujeres, quienes se han enfrentado a diversas desventajas en su desarrollo social e igualdad de condiciones tanto en el ámbito laboral como académico, pese a que siempre han desempeñado un rol importante no solo en el cuidado y crianza de los hijos sino también en diversas actividades de su entorno social (CONEVAL, 2015).

Respecto a la educación en la Sierra Norte de Puebla en particular de la región 3 el rezago educativo asciende al 40.8% de la población, con un promedio de 25% de población analfabeta (CONEVAL, 2015). Las mujeres son las que sufren de mayores dificultades para acceder a la educación, de acuerdo a nuestros resultados el 78% tiene como limitante para estudiar el recurso económico, así como la distancia a la cual se encuentran las instituciones de educación. De acuerdo con CONEVAL el 74.9% vive en situación de pobreza y se magnifica en las mujeres que viven en zonas rurales (CONEVAL, 2015). Asimismo, otro factor determinante en el acceso a la educación es el limitado número de instituciones, en la región de la Sierra Norte las principales instituciones de educación solo abarcan preescolar, primaria y secundaria y un porcentaje menor al 15% abarca el nivel medio superior y superior (SEP, 2017) lo anterior conlleva a que las mujeres se enfrenten a una mayor cantidad de retos para poder estudiar ya que no solo se presenta la limitante económica, o las actividades que desempeñan en el hogar si no también el difícil acceso a instituciones educativas, así como una diferencia en igualdad de oportunidades en comparación con los hombres.

En este sentido de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo 2024-2030 el cual se conforma por cinco Ejes Estratégicos, encaminados a resolver problemáticas como; promover una educación inclusiva y con perspectiva de género en todos los niveles, que permita potencializar las capacidades de las personas. Entre las estrategias que podrían implementarse se encuentra impulsar las capacidades en el medio rural, promover los saberes locales, asimismo, es de vital importancia impulsar esquemas de transferencia de conocimiento en donde las mujeres lideren estas actividades.

El derecho a la educación, vivienda, trabajo digno, servicio de salud, y equidad, el reconocimiento de los derechos a las mujeres, las minorías étnicas, el combate a la discriminación por género, son retos de gran magnitud e importancia (PNUD, 2014) y son objetivos alineados al Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Asimismo, es necesario implementar una estructura educativa que permita comprender las necesidades y los contextos específicos de las comunidades indígenas, lo que puede conducir a resultados educativos más efectivos y a un mayor respeto por su patrimonio cultural, sobre todo incluyendo a las mujeres indígenas, ya que ellas viven en una situación de doble discriminación: por género, y por su origen étnico, además de pobreza y rezago social (Gómez, 2020, Zarza-Delgado y Serrano-Barquín, 2013; Serrano-Barquín, et al., 2013). De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, la discriminación sigue siendo un factor importante en la región de la Sierra Norte incluso en instituciones educativas en donde el 62% de las encuestadas manifiesta que la igualdad de género es un tema primordial que debe fomentarse tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Asimismo, el 39% ha sufrido discriminación en la escuela, 29% en la calle, y el resto en el trabajo y en el transporte. Con base en lo anterior es de vital importancia reducir las brechas de desigualdad económica y laboral así como fortalecer la educación indígena en todos los niveles y modalidades y sobre todo promover la igualdad de actividades tanto de hombres como mujeres ya que de acuerdo con Regino Castillo y Romero-Contreras (2022) la mayoría de actividades

relacionadas con el cuidado de niñas, niños, jóvenes, personas mayores y personas enfermas o con alguna discapacidad, así como la compra y preparación de los alimentos, la limpieza o el cuidado de la casa, es trabajo realizado principalmente por mujeres enfrentándose a una de las cargas más altas de trabajo doméstico no remunerado. En México la brecha salarial entre hombres y mujeres por realizar el mismo trabajo es de 16.5% (Guerra, 2018). Y es justo esta sobrecarga de trabajo la que genera profundas desigualdades entre hombres y mujeres en el uso del tiempo, limitando la posibilidad de éstas para incorporarse al mercado laboral, acceder a la educación y participar en la vida pública y política entre otras.

Aunado a la enorme carga que tienen en el hogar la mujer también realiza actividades en el campo, en este estudio se encontró que el 50% de las mujeres encuestadas realiza actividades como cultivo de café y la siembra de maíz, lo anterior de acuerdo con Robinson et al. (2019), es una oportunidad para lograr el empoderamiento de la mujer a través de la organización en grupos los cuales pueden realizar actividades productivas de hecho la agroecología es una alternativa para los pueblos indígenas y sus comunidades, quienes desde su cosmovisión manejan los recursos naturales partiendo de una relación armoniosa con el ambiente esto nos permite visualizar una oportunidad para generar estrategias que apunten hacia este tipo de labores que pueden fortalecer su crecimiento profesional y así mejorar las condiciones económicas en las que se ven inmersas.

Por otro lado, otra alternativa potencial para lograr el empoderamiento de la mujer es el rescate de conocimientos de su comunidad. No es un misterio que las mujeres son las principales poseedoras de saberes de medicina tradicional y que han aplicado por siglos principalmente para curar malestares y enfermedades, alrededor del 50% tienen conocimientos en el uso de plantas y su principal uso es para curar enfermedades y lo consumen principalmente en forma de tés, seguido de pomadas, baños, limpias. La principal forma de transmisión de conocimiento es de padres a hijos de generación a generación. El conocimiento de la medicina tradicional en los grupos indígenas es de gran importancia, ya que diversos estudios demuestran que el cultivo de estas plantas puede apoyar al desarrollo rural de las comunidades a través de la seguridad alimentaria, el manejo adecuado de los recursos naturales y el desarrollo económico con comercialización de plantas (Jorant, 2008). Además, para las familias campesinas e indígenas el uso y conocimiento de medicina tradicional genera un impacto positivo al tener el recurso a la mano, es decir lo encuentran dentro de sus cultivos de traspatio o lo recolectan en el medio silvestre. La producción autosustentable es de gran utilidad, de acuerdo a los resultados los huertos de traspatio son de gran importancia para la región y su principal uso es el autoconsumo, esta información también refuerza la probabilidad de que las mujeres emprendan algún tipo de actividad. Es por ello que consideramos que es una alternativa viable que se debe fomentar e impulsar constantemente, de hecho, es una estrategia que se ha mencionado en el Plan estatal de Desarrollo fomentar una cultura alimentaria sana en los pueblos indígenas, a través del rescate de sistemas de producción tradicional.

Aunado a esto, en los últimos años las mujeres rurales han empezado a realizar actividades de empoderamiento para satisfacer algunas necesidades básicas de su hogar, generando así un cambio de rol, dichas actividades se manifiestan en emprendimiento de un negocio propio (Palacios, 2021), o como se mencionó anteriormente en la incorporación de la mujer en el campo a lo que se le ha denominado "feminización del campo o de la agricultura" (López-Guerra et al., 2017). Pese a las habilidades que las mujeres tienen en distintos rubros, los resultados de las encuestas indicaron que la mayoría de mujeres se dedica al hogar y al campo, y un porcentaje mínimo desarrolla actividades turísticas, sin embargo, las mujeres que sí realizan actividades son muy diversificadas; venden productos artesanales, hacen recorridos turísticos, son narradoras de leyendas etc. En este sentido estas habilidades surgen como una alternativa potencial laboral ya que en el Estado de Puebla el turismo comunitario se ha convertido en una alternativa económica para las comunidades de la Sierra Norte de Puebla.

De acuerdo con Villanueva et al., (2017) estas actividades permiten generar nuevos modelos de negocios, alianzas estratégicas, generación de microempresas y de esta manera abonar hacia el desarrollo social.

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados del estudio, se rechaza la hipótesis de que las mujeres indígenas de la Sierra Norte de Puebla cuentan con igualdad de condiciones para acceder a la educación, participar en actividades científicas y desempeñar labores del hogar y del campo en igualdad de circunstancias.

A pesar de las políticas implementadas en favor de la equidad, persisten múltiples barreras estructurales, sociales y culturales que limitan el pleno ejercicio de los derechos de las mujeres indígenas, evidenciando que aún queda un largo camino por recorrer.

No obstante, es relevante destacar que un número creciente de mujeres indígenas participa activamente en espacios sociales y culturales, y reconoce a la educación como una vía fundamental para su desarrollo personal y profesional.

En este contexto, es urgente y necesario implementar estrategias y acciones que fortalezcan el empoderamiento femenino, ya que las mujeres representan una pieza clave en el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades indígenas.

REFERENCIAS

(PDF) Producción de conocimientos en torno al clima: Procesos históricos de exclusión/apropiación de saberes y territorios de mujeres y pueblos indígenas (researchgate.net)

Aguilar-Pinto, E. C., Tuñón-Pablos, E., Zapata-Martelo, E., & Evangelista-García, A. A. (2017). Women, empowerment and microcredit: Banmujer's social microenterprise program in Chiapas. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 14(3), 479-501.

Análisis y eliminación de las barreras a la participación y la organización de las mujeres indígenas | International Labour Organization (ilo.org)

Báez, L. Nahuas de la Sierra Norte de Puebla. México: (Pueblos indígenas del México contemporáneo). 2004. 39 p.

Capra, L. Lugo-Hubp, J. Zamorano - Orozco J. 2006. "La importancia de la geología en los estudios de los procesos de remoción en masa: el caso Totomoxtla, Sierra Norte de Puebla, México". *Boletín de la sociedad geológica mexicana*. LVIII. 2006.

Cartagena, E. U., y Barrios Tous, E. Deserción Universitaria. Cartagena: El Universal de Cartagena. 2008.

Censo de Población y Vivienda 2020 (inegi.org.mx)

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población y División de Asuntos de Género de la CEPAL. *Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos*. (LC/W.558) Santiago de Chile. 2013.

Consejo Nacional de la Evaluación de la Política de Desarrollo social (CONEVAL). *Pobreza a nivel municipio 2010 y 2015*. México, 2015.

Coughlin, J. H., y Thomas, A. R. *The rise of women entrepreneurs: People, processes, and global trends*. 2002.

Cuarenta años de la Revista del Jardín Botánico Nacional - Forty years of the Revista del Jardín Botánico Nacional on JSTOR

Descripción: Nahuas de la Sierra Norte de Puebla / (sidalc.net)

El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo (fao.org)

El estado mundial de la agricultura y la alimentación (fao.org)

El trabajo doméstico y de cuidados no remunerado (forbes.com.mx)

Flora útil de los cafetales en la Sierra Norte de Puebla, México (scielo.org.mx)

Formas de transformación del conocimiento de la medicina tradicional en los pueblos nahuas del municipio de Hueyapan, Sierra Norte de Puebla (scielo.org.mx)

Fuentes V, Expósito A. "Las encuestas etnobotánicas sobre plantas medicinales en Cuba". *Revista del Jardín Botánico Nacional*. 1995, 26.

Gallart, M. A., y Henríquez, C. y "Indígenas y educación superior: algunas reflexiones". *Universidades*, vol. no. 32, 2006

Gómez, J. T. (2020). De la educación indígena a la educación intercultural: el derecho a una educación culturalmente diferenciada. 2(10), 83–97.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/83232>

Guerra, T. El trabajo doméstico y de cuidados no remunerados. Forbes México. 2018.

Huertos Caseros Tradicionales de América Central: Características ... - Google Libros

Incháustegui, C. Nahuas de la Sierra Negra (Norte) de Puebla. Proyecto Perfiles Indígenas de México. 2008.

Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014 | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (undp.org)

Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL). Violencia social y de género en la Sierra Norte de Puebla. México, 2022.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), "Censo de Población y Vivienda 2020". México, 2021.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Panorama de violencia contra las mujeres en Puebla México, 2015.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), XII Censo General de Población y Vivienda 2000 México, 2004. cepal.org/sites/default/files/presentations/5-2joseluisavila_0.pdf

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). Atlas de los municipios de Puebla. s.l. 2018 atlas.inpi.gob.mx

Jorand, B. "Formas de transformación del conocimiento de la medicina tradicional en los pueblos nahuas del municipio de Hueyapan, Sierra Norte de Puebla". Cuicuilco, 15. 2008.

La importancia de la geología en el estudio de los procesos de remoción en masa: el caso de Totomoxtla, Sierra Norte de Puebla, México (scielo.org.mx)

Libro - Manual para realizar talleres comunitarios con población indígena y afroamericana: Hacia la igualdad sustantiva - CONCYTEP

Lok R. Huertos caseros tradicionales de América Central: características, beneficios e importancia, desde un enfoque multidisciplinario. Turrialba: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, 1998: 232.

López G., V., Rojas, O. L. "Rezagos en el nivel de autonomía de las mujeres rurales mexicanas en la primera década del siglo XXI". Revista de Estudios demográficos y urbanos (en línea), Vol. 32, No. 2, 315-354, 2017.

Luna, J., Carrera Hernández, C., & Vergara Fregoso, M. (2023). Educational Practice in the Sierra Tarahumara: Challenges and Expectations before the New Mexican School. Global Journal of Human-Social Science Research. <https://doi.org/10.34257/ljrhssvol23is20pg9>

Martínez, M. Á., VARIOS. "Flora útil de los cafetales en la Sierra Norte de Puebla, México". Revista Mexicana de Biodiversidad, 78. 2007.

Massolo, A. "El desarrollo local en la perspectiva de género. Agricultura, sociedad y desarrollo". 3, 2016. v3n1a1.pdf (scielo.org.mx)

- mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field Office
Mexico/Documentos/Publicaciones/2016/Desarrollo Humano Violencia contra las mujeres.pdf
- Microsoft Word - Reporte de investigación cualitativa 4 mpios.doc (www.gob.mx)
- Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos | CEPAL
- Nahuas de la Sierra Negra (Norte) de Puebla (aacademica.org)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Roma, 2019.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo en 2020. S.l., 2020.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). "Análisis y eliminación de las barreras a la participación y la organización de las mujeres indígenas". s.l. 2021
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2015). Panorama de la educación 2015, Nota País, México: <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf> (23.03.2016)
- Palacios, G. "Emprendimiento social: integrando a los excluidos en el ámbito rural". Revista de Ciencias Sociales, Marcaibo. 16 2021.
- PNUD, Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014. Seguridad Ciudadana con Rostro Humano: Diagnóstico y propuestas para América Latina, Nueva York, PNUD, 2014.
- Pobreza municipal 2010-2015 (coneval.org.mx)
- Regino, y Romero-Contreras. Manual hacia la igualdad sustantiva. S.l. 2022
- Repositorio institucional UNIMINUTO: Endeudamiento Temprano, factor limitante en el desarrollo profesional de los estudiantes de Administración Financiera de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Orinoquía del primer semestre año 2018.
- Rezagos en el nivel de autonomía de las mujeres rurales mexicanas en la primera década del siglo XXI | Estudios Demográficos y Urbanos (colmex.mx)
- Robinson, D. G., Díaz-Carrión, I. A., y Cruz Hernández, S. "Empoderamiento de la mujer rural e indígena en México a través de grupos productivos y microempresas sociales". RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 9, 2019.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación. Sistema Interactivo de Consulta Estadística Educativa, 2017-2018. DGPPYEE-SEP
- Serrano Barquín, HP, Zarza Delgado, MP, y Serrano Barquín, C. "Turismo cultural, transiciones en términos de género y su prospectiva". El Periplo Sustentable, 25. 2013
- The Rise of Women Entrepreneurs: People, Processes, and Global Trends - Jeanne Coughlin, Andrew R. Thomas - Google Libros
- Turismo comunitario y empoderamiento de la mujer rural indígena en la Sierra Norte de Puebla caso del hotel Taselotzin.pdf (iberopuebla.mx)

Turismo cultural, transiciones en términos de género y su prospectiva - Dialnet (unirioja.es)

Ulloa, A. "Producción de conocimientos en torno al clima. Procesos históricos de exclusión/apropiación de saberes y territorios de mujeres y pueblos indígenas, desigualdades" .net Working Paper Series. Berlín. 2012

Villanueva, H. M., Spíndola, F., y Navarro, R. D. Turismo comunitario y empoderamiento de la mujer rural indígena en la Sierra Norte de Puebla: caso del hotel Taselotzin. s.l. 2017

Viveros, M. Equidad e inclusión en la educación superior. Algunos aportes a la discusión desde la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia (Documento de trabajo). 2012. repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10294

Women, empowerment and microcredit: Banmujer's social microenterprise program in Chiapas (scielo.org.mx)

Zarza-Delgado, M. P., Serrano-Barquín, H. "Empoderamiento de la mujer mazahua y otomí a través del diseño textil". En Serrano-Barquín, C. y Rojas-García, A. (coords.). Más allá del imaginario eurocéntrico. Empoderamiento de la mujer indígena. México: Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas. s.l. 2013 redalyc.org/pdf/4463/446344572023.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 