

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes neurodivergentes: hacia una educación equitativa y respetuosa de la neurodiversidad cognitiva, en una Universidad Privada en Celaya, Guanajuato

Inclusive pedagogic strategies for neurodivergent students:
towards a respectful and equitable education of the cognitive
neurodiversity in a private university in Celaya, Guanajuato

Jannet Jazmin Rodriguez Rosas

27916@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-5052-8977>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya, Guanajuato – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4116>

Artículo recibido: 06 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 01 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4116>

Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes neurodivergentes: hacia una educación equitativa y respetuosa de la neurodiversidad cognitiva, en una Universidad Privada en Celaya, Guanajuato

Inclusive pedagogic strategies for neurodivergent students: towards a respectful and equitable education of the cognitive neurodiversity in a private university in Celaya, Guanajuato

Jannet Jazmin Rodriguez Rosas

27916@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-5052-8977>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya, Guanajuato – México

Artículo recibido: 06 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 01 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo considera las estrategias pedagógicas y el apoyo para los estudiantes neurodivergentes. Tiene el objetivo de promover una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad desde una perspectiva del aspecto cognitivo. A través de una revisión sistemática de literatura y el análisis de experiencias prácticas, se lograron identificar estrategias pedagógicas efectivas, como el diseño universal para el aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías asistidas y la formación docente en neurodiversidad. Los resultados muestran que estas estrategias además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes neurodivergentes, también fomentan un entorno educativo más equitativo y respetuoso. Se concluye que la inclusión educativa requiere un cambio de paradigma que vaya más allá de las adaptaciones curriculares, integrando la neurodiversidad como un valor fundamental en las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: diseño universal para el aprendizaje, estrategias de aprendizaje, inclusión educativa, neurodiversidad, tecnologías asistidas

Abstract

This paper considers pedagogical strategies and support for neurodivergent students. It aims to promote inclusive education that recognizes and values diversity from a cognitive perspective. Through a systematic literature review and the analysis of practical experiences, effective pedagogical strategies were identified, such as universal design for learning (UDL), the use of assistive technologies and teacher training in neurodiversity. The results show that these strategies, in addition to improving the academic performance of neurodiverse students, also foster a more equitable and respectful educational environment. It is concluded that educational inclusion requires a paradigm shift that goes beyond curricular adaptations, integrating neurodiversity as a fundamental value in pedagogical practices.

Keywords: assistive technologies, educational inclusion, learning strategies, neurodiversity, universal design for learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Rodríguez Rosas, J. J. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes neurodivergentes: hacia una educación equitativa y respetuosa de la neurodiversidad cognitiva, en una Universidad Privada en Celaya, Guanajuato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2348 – 2364. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4116>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es notable la creciente presencia de estudiantes neurodivergentes en las universidades, donde como consecuencia las universidades presentan grandes oportunidades y desafíos para desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas. La neurodiversidad se ha presentado en los últimos años, muy particularmente dentro de un contexto educativo. Se debe comprender que por neurodiversidad se refiere a una variabilidad existente de tipo natural dentro del funcionamiento de tipo cognitivo, esto en el ser humano.

Lo anterior implica algunas condiciones de tipo específicas como lo es el autismo, los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la dislexia, entre otros pertinentes al área neurológica. Si bien es cierto, este tipo de personas ya trasladados al ámbito educativo como estudiantes, ocupan un determinado porcentaje de su presencia en este ámbito, lo verdaderamente inquietante es que en la mayoría de las instituciones no se está debidamente preparado para poder atenderles de una adecuada manera, es decir, el sistema educativo no ha considerado una capacitación para atender esta situación de forma efectiva.

Si se analiza el sistema educativo, se puede constatar que prevalece un sistema tradicional, el cual evidentemente, no está considerando esta situación, sino que se basa de forma generalizada a un contexto en donde los estudiantes no poseen ninguna de las situaciones anteriormente comentada, esto es, solo consideran una población de estudiantes que está compuesta por alumnos de forma generalizada, sin considerar aspectos derivados de la neurodiversidad.

Esto posibilita el hecho de que se genera incluso una situación de desatención, es decir, de falta de enfoque y de apoyo a los estudiantes neurodivergentes, lo cual limita en este sentido la aplicación de algunas estrategias adecuadas para poder llevar a cabo un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje en estos alumnos.

Derivado de ello, es necesario dirigir los esfuerzos hacia una necesidad de explorar estrategias de aprendizaje y apoyo que permita a los alumnos el poder lograr sus objetivos de aprendizaje, y no verse limitados en este proceso de enseñanza aprendizaje, sino que se sientan apoyados, no solo con herramientas y estrategias, sino con apoyo mismo de las instituciones.

Por lo anteriormente expuesto, se tiene como principal objetivo el identificar estrategias que por medio del análisis, implique una adecuada efectividad en su implementación, con el fin de poder ofrecer herramientas de apoyo para los estudiantes neurodivergentes. Esto permitirá establecer parámetros de soporte para apoyo a los estudiantes, y de esta forma maximizar su proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito educativo. A través de una revisión de literatura y casos prácticos, se busca ofrecer una visión integral de cómo la educación puede transformarse para ser verdaderamente inclusiva.

METODOLOGÍA

Dentro del presente trabajo, se desarrolló un análisis descriptivo para identificar y comprender las necesidades que presentan los estudiantes universitarios. Donde el instrumento principal fue una encuesta aplicada a 25 alumnos identificados con algún trastorno, sustentado con el diagnóstico de un especialista, dicho instrumento no solo pretende cuantificar las respuestas recibidas, sino además también el proporcionar una óptica o bien, una comprensión mayormente profunda de las observaciones y experiencias de los estudiantes universitarios relacionadas con el tema de investigación. Es importante recordar que el análisis descriptivo puede ser un elemento con mucho poder al momento de poder apoyar y/o soportar a manera de evidencia las direcciones tomadas por el investigador Sánchez Vázquez, M.J. et al. (2010).

DESARROLLO

Considerando lo que refiere la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) refiere CPEUM, (2020)

Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Referente a los objetivos de desarrollo sostenible, se refiere de acuerdo a (Moran, 2024) propone garantizar que todos los jóvenes y adultos tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad. Eco (2024, 23 septiembre) "La educación es fundamental para romper el ciclo de la pobreza y abrir oportunidades para el desarrollo personal y profesional". Así pues se refiere dentro de la Ley General de Educación (LGE) de acuerdo al artículo 61, (LGE, 2024) lo siguiente: La educación inclusiva es el proceso de identificar, eliminar y minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los educandos, asegurando el acceso, permanencia, participación y aprendizaje, en particular de aquellos que están en situación de vulnerabilidad o exclusión, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo (CDHCU, 2019, p.24). Continuando, también se refiere dentro de (LGE, 2024, p.30) que la educación especial está destinada a personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes o talentos específicos. Debe impartirse en un marco de inclusión y equidad, garantizando apoyos y ajustes razonables que faciliten su acceso, permanencia y egreso del sistema educativo (CDHCU, 2019, p.30).

Por otra parte, también se tiene que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una de las teorías actuales que se puede considerar con cierta relevancia, la cual se enfoca con y hacia una acción de carácter transformador en el ámbito de la educación inclusiva.

El diseño universal de aprendizaje, refiere Márquez Aguirre, J. A. (2015) "surge en 1970 en la Universidad del Norte de Carolina, Estados Unidos, de la mano de Ronald Mace, un arquitecto, diseñador de productos y educador" (p.108). Esto implica de acuerdo a (Márquez Aguirre, 2015) que se debe considerar una adecuación de ciertos productos, para ampliar el acceso a los mismos.

Por otro lado refieren Segura Castillo, & Quiros Acuña, M. (2019) que el diseño universal para el aprendizaje proviene directamente del área de la neurociencia, esto con afán de promover una diversidad dentro del aula, esto a su vez, posibilita que el estudiante, sin importar incluso si dentro de un aula existe una cierta cantidad de alumnos, se les presente la opción de manifestar la mejor forma en cómo ellos pueden desarrollar una mejor forma de aprender, entendiendo este aprendizaje como una amplia comprensión, la cual pueda aprovechar utilizando medios distintos por ejemplo, desde una posibilidad de opciones individuales o colaborativas, hasta el elegir una actividad en concreto dirigida para que su estructura de aprendizaje de tipo cognitiva asimile de mejor manera, que el hecho de asignar una única forma de hacer las cosas que no considere estas opciones.

De la Fuente-González, et al., (2025) refiere que también es idóneo el observar y tener un enfoque del DUA desde una perspectiva de diversidad y variedad, esto dirigido hacia una amplia labor en aras de adecuar actividades por parte de los docentes, siendo esto la parte práctica y que permita dirigir dichos esfuerzos para el cumplimiento de esta diversidad, por lo tanto no solo es el tener el conocimiento de su alcance, sino el hecho de alcanzar el objetivo de mantener un contexto accesible a esta diversidad para los alumnos.

Así mismo, el DUA refiere Heredia Heredia, et al., (2023) está dirigido a distintos niveles educativos, no es propio o exclusivo de un nivel educativo básico, por lo que se puede implementar tanto a un nivel secundaria, preparatoria y nivel superior o universidad. Finalmente los autores (García y Martínez, 2019, como se citó en Barón Montaña, M. R. et al. 2021) afirman que las didácticas para la inclusión son estrategias para ayudar a la interacción, proporcionando una participación basada en aspectos cognitivos, comunicativos sociales y afectivos, aunado al hecho de facilitar una diversidad para el aprendizaje, siendo por tanto medidas enfocadas a todo el contexto estudiantil, abarcando estudiantes sin y con condiciones diferentes, esto contempla en todo sentido, una diversidad y a su vez, formas distintas y habilidades distintas de cada persona.

Refieren (Aguilar y González, 2017, como se citó en Barón Montaña, M. R. et al. 2021) plantean estrategias y actividades de forma colaborativa, esto con el objetivo de apoyar a promover un ambiente de inclusión, permitiendo a los estudiantes el llevar a cabo un alto sentido de integración y pertenencia, promoviendo también los valores dentro de su proceso de formación y asumiendo que los docentes gestionan desde una perspectiva de facilitadores el apoyo a los estudiantes.

Bajo este marco, Gutiérrez, 2018, como se citó en Barón Montaña, M. R. et al. 2021) presenta estrategias con el objetivo de generar una alta inclusión, fomentando aspectos como el considerar aportes o ideas, fomentar la libertad, considerar la percepción de cada estudiante, todo esto con una diversidad de actividades que tienen el fin de contextualizar la realidad dentro del aula a través de experiencias y perspectivas distintas que permitan a los alumnos el crear espacios constructivos, sin barreras y de una total inclusión.

De acuerdo a Rose y Gordon (2014) el DUA tiene tres pilares base, siendo el primero referente a considerar variadas representaciones, esto implica contar con distintas formas adaptadas a condiciones distintas; como segundo pilar se tiene el contar con diversas formas de acción y expresión, lo que considera el posibilitar distintas formas en cómo reflejar o identificar lo aprendido; y el tercer pilar referente a las variadas o diversas formas de participación, dirigido a una motivación directa para los estudiantes, basándose en estos en sus intereses y necesidades específicas de carácter individual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se desglosan algunas de las preguntas medulares que han sido la base para posteriormente a partir de las mismas, generar una propuesta estratégica para implementarse dentro de la institución.

Dentro de la presente investigación se exponen los resultados de la población tomada como referente en la presente investigación, actualmente la matrícula total tanto de la modalidad escolarizada como semiescolarizada es de 307 alumnos de los cuales representan el 100 %, identificados como alumnos neurodiversos en la modalidad escolarizada 19 que representan el 6.1% y en semiescolarizada 6 alumnos que representan el 1.9 % dando un total de 25 alumnos neurodiversos que representan el 8.1% del total de la matrícula. La encuesta fue realizada a 25 alumnos con neurodiversidad. Se destaca la importancia de cuatro preguntas clave para el análisis. Tabla 1.

Tabla 1

Porcentaje de estudiantes con discapacidad respecto al total de estudiantes (UTEC 2024)

Modalidad	Total, de estudiantes	Estudiantes Neuro diversos	% de alumnos neuro diversos con respecto al total
Escolarizada	197	19	9.6 %
Semiescolarizada	110	6	5.5 %
Total	307	25	8.1 %

En la siguiente pregunta se evalúa cómo el alumno percibe las explicaciones de clase de los docentes, del total de 25 alumnos encuestados el 52% considera que a veces las entiende pero pierde la concentración, el 40% les resultan claras y fáciles de entender y el 8 % les cuesta mucho seguir el ritmo de la clase, estos resultados sugieren que a la mayoría de los estudiantes a veces entienden pero pierden la concentración, esto resalta la importancia de que el docente identifique las necesidades de sus estudiantes e involucre estrategias pedagógicas con base a la neurodiversidad en la Universidad. Gráfico 1.

Gráfico 1

Pregunta referente a la percepción de explicaciones en clase

1.- ¿Como percibes las explicaciones en clase?

25 respuestas



La segunda pregunta evalúa los recursos didácticos que ayudan al alumno para aprender, del total de 25 alumnos encuestados el 48% identifica que requiere de explicaciones visuales con imágenes y videos. El 20% requiere que el docente genere repeticiones o explicaciones pausadas, el 12% requiere de espacios de descanso y movimiento, así como el otro 12% de los estudiantes encuestados requiere que el material sea con letra más grande y espaciadas. Y un 8 % requiere ayuda, pero no especifica de qué tipo.

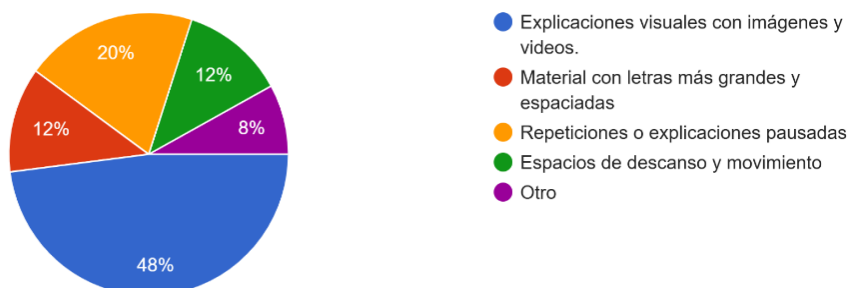
Los resultados resaltan la latente necesidad de que el docente involucre estrategias pedagógicas asistidas y genere ajustes razonables, así como apoyarse de las tecnologías que sirven como apoyo didáctico a la enseñanza, con base a la neurodiversidad en la Universidad. Y con ello generar espacios y estrategias inclusivas aplicando el DUA, gráfico 2.

Gráfico 2

Apoyos para el aprendizaje

2.- ¿Qué tipo de apoyo te ayuda más en el aprendizaje?

25 respuestas



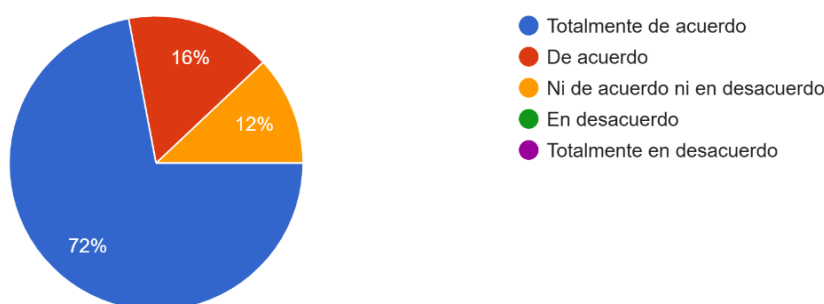
De los 25 alumnos encuestados los resultados de esta pregunta nos indican que el 72% consideran de gran importancia la formación y constante preparación del docente, el 16% está de acuerdo en que el docente esté en constante capacitación, el 12% se mantiene en una posición de no ser un elemento relevante sin embargo estos resultados arrojan la necesidad de que los docentes cuenten con capacitación docente con la finalidad de desarrollar sus habilidades y así mejorar y perfeccionar sus estrategias dentro de la enseñanza dirigida a los estudiantes neurodiversos, marcando la importancia vital que tiene la formación en el ámbito educativo, con el objetivo de garantizar una atención adecuada y efectiva, gráfico 3.

Gráfico 3

Pregunta referente a la formación del docente

10. ¿Crees que los docentes deberían recibir formación continua sobre cómo abordar la neurodiversidad en el aula?

25 respuestas



La pregunta explora la percepción en cuanto a las estrategias utilizadas por el docente y el impacto que están teniendo en el clima escolar donde de los 25 alumnos encuestados el 52% indica estar totalmente de acuerdo en que estrategias inclusivas puedan mejorar el clima escolar, mientras que el 40% estuvo de acuerdo y un 8% se mantienen en una postura neutral en no estar en acuerdo pero tampoco en desacuerdo, estos resultados nos marcan una influencia positiva y directa además favorable del uso de estrategias pedagógicas inclusivas en el ambiente escolar, sugiriendo que estas

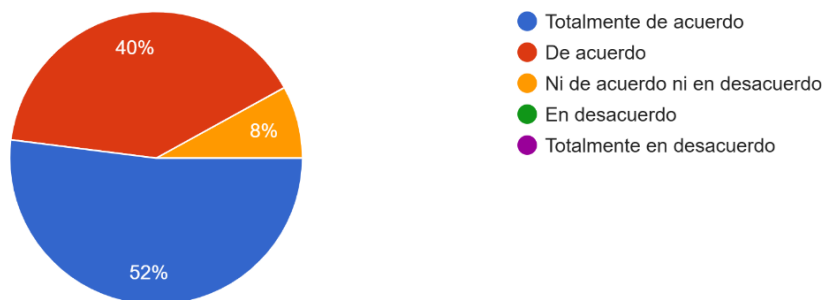
prácticas pueden contribuir a mejorar la convivencia y convertirlas en más armoniosa y respetuosa entre todos los estudiantes, gráfico 4.

Gráfico 4

Pregunta referente a implementar estrategias en la institución

11. ¿Consideras que la implementación de estrategias de inclusión para estudiantes con neurodiversidad mejora el clima escolar?

25 respuestas



Posterior a la aplicación, se lograron ubicar al menos 18 estudiantes, mismos que se desglosan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2

Identificación de algunas condiciones detectadas

TDAH	1
Autismo	1
Ansiedad	4
Esquizofrenia	1
Tlp trastorno de personalidad	2
Epilepsia	1
Emocional con diagnóstico	2
Apoyo académico sin diagnostico	4
Ideación suicida	1
Depresión mayor	1
Total	18

Como se ha podido observar, aunque solo se incluyen cuatro de las preguntas aplicadas, es importante comentar que estas preguntas son el pilar fundamental del instrumento aplicado. Los resultados del presente trabajo, reflejan una visión mayormente positiva respecto a la inclusión de estrategias pedagógicas para el apoyo de los alumnos neurodiversos en el entorno escolar. En su mayoría los estudiantes que fueron encuestados estuvieron de acuerdo en que la información referente a la neurodiversidad, podría mejorar y desarrollar la empatía y la comprensión hacia otros estudiantes, subrayando la necesidad de algunas actividades que fomenten la sensibilización y desde luego la formación continua para los docentes. La alta respuesta en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas específicas y la formación continua de los docentes subraya la importancia de que dichos enfoques mejoren el ambiente escolar y el rendimiento académico. Además los resultados indican que tanto la inclusión en actividades de grupo como el uso de tecnologías asistidas son valoradas

positivamente por los estudiantes, reflejando con ellos una gran utilidad de estas prácticas para con ello apoyar a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Cuando una institución cuenta con estudiantes con condiciones distintas a las que normalmente se está habituado, es necesario que se tomen las medidas adecuadas para llevar a cabo adaptaciones específicas, de ser posible una creación desde cero, con actividades y estrategias didácticas que permitan contribuir en favor de una adecuada inclusión. El aprendizaje no se puede llevar a cabo si no se cuenta con estas consideraciones, al menos no en los alumnos que presentan otras condiciones. Por eso es de vital importancia que cada institución lleve a cabo un diagnóstico previo, un programa de supervisión y monitoreo hasta identificar este tema dentro de su contexto y elaborar las estrategias necesarias.

Derivado de este trabajo, se ha desarrollado un plan de capacitación dirigido a este tema, considerando los puntos medulares para que los docentes cuenten con los conocimientos adecuados referentes a las condiciones de estudiantes neurodiversos dentro del aula.

Propuesta

Como producto del presente trabajo, se ha definido la creación y planeación de un taller dirigido específicamente para apoyo de los estudiantes neurodiversos, denominado como:

“Estrategias Inclusivas para Estudiantes Neuro diversos en la Educación Superior”

Objetivo general: Brindar herramientas a los docentes universitarios para identificar, intervenir y evaluar de manera efectiva a estudiantes neurodiversos, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Dirigido a los docentes universitarios de diversas disciplinas interesados en mejorar su práctica pedagógica en entornos inclusivos. Se contará con 4 fases, siendo las siguientes y abarcando objetivos, temas y actividades según corresponda.

Fase 1: Identificación de estudiantes neurodiversos y sus características.

Objetivo: comprender la neurodiversidad, sus principales manifestaciones en el aula y cómo identificar las necesidades de los estudiantes.

Temas

Concepto de neurodiversidad: TEA, TDAH, dislexia, discalculia, discapacidad intelectual, entre otros.

Indicadores clave en el aula universitaria.

Detección temprana y señales de alerta.

Mitos y realidades sobre la neurodiversidad.

Experiencias y desafíos de los estudiantes neuro diversos en la educación superior.

Actividades

Reflexión grupal sobre experiencias previas con estudiantes neuro diversos.

Análisis de casos reales y discusión en equipos.

Ejercicio de identificación de barreras en el entorno educativo.

Fase 2: Intervención y ajustes razonables

Objetivo: dotar a los docentes de estrategias pedagógicas y ajustes razonables para mejorar la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes neuro diversos.

Temas

Marco normativo y derechos de los estudiantes neuro diversos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en la educación superior.

Ajustes razonables en la evaluación y metodología de enseñanza.

Uso de tecnología y estrategias asistidas para mejorar el aprendizaje.

Creación de ambientes accesibles y flexibles en el aula.

Actividades

Taller práctico de rediseño de actividades y evaluaciones con ajustes razonables.

Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

Simulación de estrategias de enseñanza inclusiva.

Fase 3: Evaluación de estudiantes neurodiversos

Objetivo: proporcionar estrategias para evaluar de manera equitativa a los estudiantes neurodiversos sin comprometer la calidad académica.

Temas

Métodos de evaluación flexibles e inclusivos.

Evaluaciones formativas vs sumativas en neurodiversidad.

Estrategias de retroalimentación efectiva para estudiantes neurodiversos.

Casos de éxito en evaluación inclusiva.

Actividades

Diseño de rúbricas inclusivas y adaptadas.

Role-playing: aplicación de estrategias de evaluación en casos simulados.

Evaluación de impacto: plan de acción individual para cada docente.

Fase 4: Aplicación práctica de adecuaciones curriculares y uso de herramientas inclusivas.

Objetivo: aplicar de forma práctica, estrategias de adecuación curricular, y el uso de herramientas inclusivas en contextos educativos diversos, con el fin de promover la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Temas

Diseño y adaptación de planeaciones didácticas inclusivas

Uso de herramientas tecnológicas y materiales inclusivos

Implementación de estrategias pedagógicas inclusivas

Actividades

Adaptar una planeación didáctica tomando en cuenta las necesidades de un estudiante con discapacidad.

Explorar y aplicar herramientas con IA

Rúbrica o lista de cotejo para evaluación diferenciada.

Metodología

Exposición interactiva con ejemplos reales.

Análisis de casos y resolución de problemas.

Trabajo colaborativo entre docentes.

Uso de materiales audiovisuales y tecnológicos.

Materiales entregables

Plantillas de ajustes razonables y rúbricas adaptadas.

Listado de recursos tecnológicos y bibliográficos sobre neurodiversidad.

Evaluación del taller

Encuesta de satisfacción y retroalimentación.

Reflexión final y compromiso de implementación de estrategias.

REFERENCIAS

Aguilar, E. G., & González, J. (2017). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa*, 2(1), pp 38-43. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinovacioneducativa/2017/vol2/no1/5.pdf>.

Barón Montañó, M. R., Núñez Uribe, R. J., Ortiz Quevedo, J. P. & Parra Montañó, D. M. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación inclusiva en prespecialidad asistida con tecnologías. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.508-19-Baron-et-al.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2020). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3°. <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx>

De la Fuente-González, S., Menéndez Álvarez-Hevia, D., & Rodríguez-Martín, A. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje. Una revisión sistemática de su papel en la formación del profesorado. *Alteridad. Revista de Educación*, 20(1), 113-128. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.09>

Eco. (2024, 23 septiembre). Agenda 2030: Qué es y cuáles son sus 17 objetivos clave. *Ecología SE*. <https://ecose.org/un-agenda-2030/>

García, K. S., & Martínez, L. F. (2019). Tesis: Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil "Los Pingüinos". Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Karen_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?isAllowed=y&sequence=.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas* 31), 83-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>.

Heredia Heredia, L. J., Vélez Sarmiento, W. J., Guamán Naranjo, V. A., & Vásquez Ayala, P. R. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje, entre la teoría y la práctica. *Revista Franz Tamayo*, 5(13), 162-177. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579090009.pdf>

Márquez Aguirre, J. A., (2015). DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: ARQUITECTOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Hachetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, (10), 107-115. <https://www.redalyc.org/pdf/6837/683772570001.pdf>

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.

Moran, M. (2024, 18 diciembre). Educación - desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Sánchez Vazquez, M. J., Blas Lahitte, H., & Tujague, M. P. (2010). El Análisis Descriptivo como recurso necesario en Ciencias Sociales y Humanas. *Fundamentos en Humanidades*, XI(22),103-116.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2025]. ISSN: 1515-4467. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18419812007>

Segura Castillo, M. A., & Quiros Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*, 43(1), 1-20. <https://doi.org/doi:10.15517/revedu.v43i1.28449>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .

ANEXOS

Anexo 1: Prueba proyectiva Figura humana

Prueba para el expediente del alumno

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Por favor, dibuja una figura humana completa en esta hoja. Puedes dibujar a la persona como quieras, utiliza todo el espacio que necesites. Una vez que la termines, te pedimos que en la parte de atrás escribas una historia acerca de la figura humana.

Documento de uso exclusivo para fines de investigación en educación

Anexo 2

Formato de ficha de ingreso del alumno.

FICHA DE INGRESO DEL ALUMNO			
LICENCIATURAS			
INFORMACIÓN GENERAL			
Nombre Completo:			
Fecha de Nacimiento:			
Edad:		Sexo:	
Carrera de admisión			
CURP:		Estado Civil:	
Domicilio actual:		Código Postal:	
DATOS DE CONTACTO			
Teléfono personal:		Casa:	
Correo Electrónico:			
Nombre de la Madre:			
Nombre del Padre:			
Teléfono de Madre:		Teléfono de Padre:	
INFORMACIÓN ACADÉMICA			
Institución Educativa Secundaria:			
Institución Educativa Preparatoria:			
Asignatura de mayor dificultad:			
Asignatura de mayor dominio:			
ASPECTOS SOCIALES			
Fortalezas			
Áreas de oportunidad			
Intereses y Hobbies:			
Relaciones con amigos ¿Cuántas personas consideras amigos cercanos y cómo describes tu calidad de relaciones?:			
Autoestima ¿Cómo te sientes contigo mismo en general?			
Motivación para el estudio ¿Cuáles son tus razones para estudiar?			
OBSERVACIONES GENERALES			

Incluir cualquier otra información relevante sobre el alumno	
¿Necesita el alumno algún tipo de apoyo (¿académico, físico, psicológico o adecuación específica?	
¿Tiene el alumno alguna condición médica que deba ser considerada? ¿Cuál?	
¿Ha tenido el alumno alguna dificultad emocional o conductual en los últimos 10 meses?	
¿Hay algo que la escuela deba saber sobre la familia del alumno?	
¿El alumno toma algún medicamento con regularidad o diario? ¿Cuál?	
Desde hace cuánto toma este medicamento	
¿El alumno cuenta con algún diagnóstico médico, psicológico o psiquiátrico?	
Si la respuesta es sí, Anexar copia de lo antes mencionado en un periodo no mayor a 30 días.	
Yo, _____, declaro bajo protesta de decir verdad que toda la información proporcionada en esta ficha de ingreso es veraz y completa. Me comprometo a cumplir con las normas y reglamentos de la institución.	
Firma del Alumno(a):	
Fecha:	
Carrera:	
Ciclo Escolar:	

Documento de uso exclusivo para fines de investigación en educación.

Anexo 3: Capacitación realizada

Por cuestiones de anonimización, se han difuminado los rostros, nombres o cualquier dato sensible de los participantes. Al momento del desarrollo del presente, se estaba realizando la 4 fase.

Figura 1

Fase 1



Figura 2

Fase 2

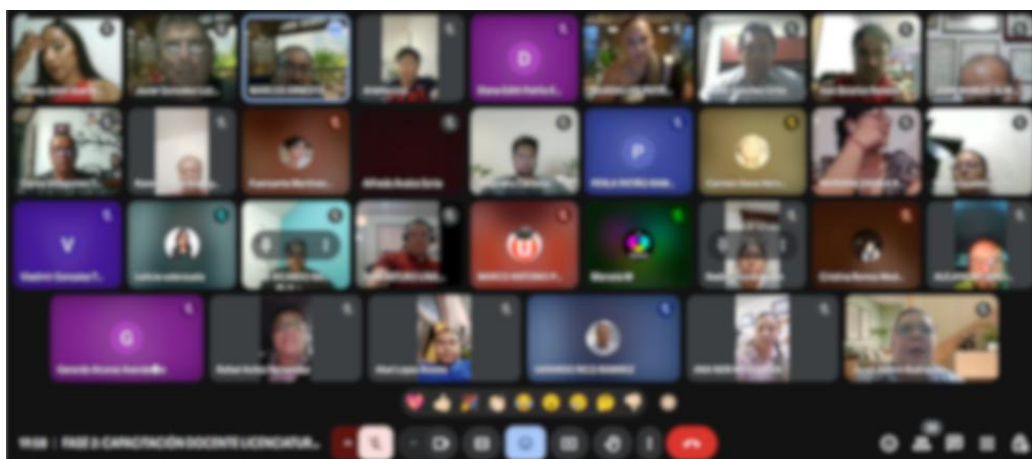


Figura 3

Fase 3

