

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Desafíos en las Inserciones Curriculares Integradas al Currículo Escolar del Régimen Costa-Galápagos Ecuatoriano

Challenges in Integrated Curricular Insertions into the School
Curriculum of the Ecuadorian Coastal Regime

Deiby Adolfo Arroyo Carrol

Deiby4@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3006-2763>

Universidad Internacional del Ecuador
Santa Elena – Ecuador

Liza Diana Ledesma Tores

Lizdianalove14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2582-974X>

Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4117>

Artículo recibido: 06 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 01 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4117>

Desafíos en las Inserciones Curriculares Integradas al Currículo Escolar del Régimen Costa-Galápagos Ecuatoriano

Challenges in Integrated Curricular Insertions into the School Curriculum of the Ecuadorian Coastal Regime

Deiby Adolfo Arroyo Carrol

Deiby4@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3006-2763>
Universidad Internacional del Ecuador
Santa Elena – Ecuador

Liza Diana Ledesma Tores

Lizdianalove14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2582-974X>
Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 06 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 01 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En los sistemas educativos, las inserciones curriculares se han generado para ser integradas al currículo escolar de cada país, porque con estas se alcanzan a desarrollar competencias, adaptaciones y destrezas que pueden ser innovadoras o de refuerzo que permiten integrar nuevos aprendizajes representados en conocimientos, valores y habilidades que pueden ser transmitidas a los estudiantes en la formación escolar, en la que se requiere de la impartición de conocimientos por parte de profesionales docentes capacitados. Con base, en lo expresado, se consideró importante desarrollar este proceso de investigación con el objetivo analizar los desafíos en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos ecuatoriano, durante el periodo académico 2025-2026. La metodología de estudio aplicada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con un tipo de investigación de campo y de corte transversal, en la que se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra representativa de 46 docentes participantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano, en la provincia Santa Elena, perteneciente al régimen Costa-Galápagos del Ecuador. Los principales resultados encontrados demuestran que el 58,7% indicaron que no han recibido las suficientes capacitaciones sobre las inserciones curriculares, también se obtuvo que solo el 39,1% logró tener un conocimiento correcto sobre las cinco inserciones curriculares que se deben implementar en el territorio nacional del Ecuador. En conclusión, se evidencian amplios desafíos que deben ser abordados desde el liderazgo de los sistemas educativos para lograr relevantes transformaciones que permitan a los docentes generar cambios en los contextos escolares y sociales.


Palabras clave: capacitaciones, currículo escolar, docentes, estudiantes, inserciones curriculares

Abstract

In educational systems, curricular insertions have been generated to be integrated into the school curriculum of each country, because with these, competencies, adaptations and skills are developed

that can be innovative or reinforcement that allow the integration of new learning represented in knowledge, values and skills that can be transmitted to students in school training, in which the imparting of knowledge by trained teaching professionals is required. Based on the above, it was considered important to develop this research process with the objective of analyzing the challenges in the curricular insertions integrated to the school curriculum of the Ecuadorian Costa- Galápagos regime, during the academic period 2025-2026. The study methodology applied was of quantitative approach, non-experimental design, with a field research type and cross-sectional cut, in which the survey technique was applied to a representative sample of 46 participating teachers of the Americano Fiscomisional Educational Unit, in the province of Santa Elena, belonging to the Costa- Galápagos of Ecuador regime. The main results found show that 58.7% indicated that they had not received sufficient training on curricular insertions, and that only 39.1% had correct knowledge of the five curricular insertions that should be implemented in the national territory of Ecuador. In conclusion, there is evidence of broad challenges that must be addressed by the leadership of the educational systems in order to achieve relevant transformations that allow teachers to generate changes in the school and social contexts.

Keywords: trainings, school curriculum, teachers, students, curricular insertions

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arroyo Carrol, D. A., & Ledesma Tores, L. D. (2025). Desafíos en las Inserciones Curriculares Integradas al Currículo Escolar del Régimen Costa-Galápagos Ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2365 – 2378.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4117>

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia en los diferentes contextos sociales, la educación ha representado un importante fenómeno sociocultural de carácter universal. Siendo considerada como un proceso de formación permanente a través del cual se busca el desarrollo integral de las personas que la reciben en un entorno escolar. Por ello, la ciencia de la educación alcanza a ser interdisciplinaria, porque en sus procesos de enseñanza y aprendizaje los docentes tienen que utilizar los diversos métodos, técnicas y estrategias para la transmisión de conocimiento a los estudiantes, hacia quienes se busca una formación en diferentes dimensiones de la realidad, física, biológica, psicológica y social (Mora, 2020).

De acuerdo a lo planteado, y en comprensión de toda la amplitud que abarca los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación, es necesario señalar que esta se fundamenta en los objetivos del currículo escolar, el cual representa una herramienta clave que debe ser utilizada y cumplida por los docentes para establecer la planificación de estudios, las metodologías, técnicas y estrategias utilizadas en la transmisión del conocimiento en los diferentes niveles educativos. Ante esto el currículo escolar es el principal instrumento que rigen los sistemas educativos para traducir contenidos, competencias y habilidades específicas en la formación de los estudiantes, quienes deben cumplir con los estándares de tal currículo escolar al final de sus años escolares y formativos (Mateo & Rhys, 2022).

Con base en lo expresado, surgen las inserciones curriculares para ser integradas al currículo escolar, porque estas representan competencias, adaptaciones y destrezas que pueden ser nuevas o de refuerzo y requieren ser integradas a cada currículo escolar, ya que permiten integrar nuevos aprendizajes representados en conocimientos, valores y habilidades que pueden ser transmitidas a los estudiantes en la formación escolar. Dichas inserciones escolares alcanzan a ser flexibles, multidisciplinarias y contextuales, debiéndose adaptar a las necesidades del entorno social, en un mundo globalizado que cada día requiere de la adaptación de quienes lideran la transmisión del conocimiento en los procesos educativos y deben promover un aprendizaje significativo y contextualizado (Rebelo, 2024).

A pesar de lo manifestado, es necesario indicar lo que resalta la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) organismo internacional que resalta que en los últimos años en los diversos sistemas educativos en la mayoría de países en el mundo, continúan existiendo desafíos educativos a nivel global, lo que genera la demanda de una reconfiguración integral de los currículos escolares, con la necesidad de integración de dimensiones que trascienden solamente lo cognitivo. Por lo indicado, se le ha dado mayor relevancia a la educación socioemocional, educación para el desarrollo sostenible y educación financiera como parte esencial de los aprendizajes fundamentales para el siglo XXI, ya que ir a las instituciones educativas no es suficiente y los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad, que lamentablemente no se cumple en muchos países en desarrollo.

De la realidad anteriormente planteada no escapan los países de la región de América Latina y el Caribe, porque en la mayoría de estos han sido muy limitadas las inserciones curriculares, en diversas áreas importantes para la formación académica y personal de los estudiantes. Resultando necesario reconocer que para el año 2021, sólo cinco países tenían Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF), y entre estos se encuentran México, Colombia, Brasil, Perú y Chile. Esto es una realidad evidente, en la que la mayoría de países de esta región no han reconocido que la educación financiera es crucial no solo para el bienestar económico personal, sino también para el desarrollo económico de cualquier sociedad (Quishpe et al., 2024).

En otro estudio desarrollado en el vecino país de Colombia, se encontró que, a pesar de todos los avances en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar como las Estrategias de Educación Financiera, se revela que existe una difícil realidad, la cual exige mantener la presión y agilizar el proceso de implementación de Educación Financiera para alcanzar verdaderas soluciones duraderas. Siendo importante manifestar que, a pesar de que Colombia pertenece al grupo de países donde la Educación Financiera no es obligatoria en el colegio, esta se encuentra en proceso de implementación. Con base en lo indicada, se evidencia que es necesario un trabajo integral y multidisciplinario para alcanzar resultados favorables en la educación colombiana que es referencia en Latinoamérica (Vanegas et al., 2021).

Es necesario también señalar que, en la región de América Latina y el Caribe son diversos países que en los últimos años han comenzado a incorporar contenidos inserciones curriculares con contenidos socioemocionales en las políticas educativas, porque han reconocido la incidencia directa de la educación socioemocional en la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles de educación. Además, según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2020), se ha reconocido que la educación socioemocional es una necesidad impostergable para enfrentar problemáticas sociales actuales como se refleja en el acoso escolar, el abandono estudiantil y la violencia juvenil, hacia los que desde los sistemas educativos deben implementarse métodos, técnicas y estrategias para lograr un verdadero cambio en la realidad actual.

En relación al territorio nacional del Ecuador, es oportuno manifestar que el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024) comenzó a implementar desde el año 2024 inserciones curriculares, que han permitido complementar el currículo escolar, con énfasis en competencias que responden a las necesidades del contexto actual, ante los diversos desafíos en los que se reconocen el desconocimiento de valores éticos y morales, la desigualdad, la apatía democrática, el desconocimiento de la energía asequible y no contaminante, la prevención de accidentes viales, la falta de conocimiento sobre educación financiera, entre otros indicadores que ameritan las inserciones curriculares.

En continuidad a lo manifestado, es relevante indicar que la implementación de las inserciones curriculares en Ecuador se exigieron inicialmente en el régimen Sierra-Amazonía, durante el periodo escolar 2024-2025, con la exigencia contenidos focalizados en las inserciones de Educación para el Desarrollo Sostenible; Educación Cívica, Ética e Integridad; Educación Socioemocional; Educación Financiera; y Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible, las cuales se adaptaron a las asignaturas impartidas por cada docente en los niveles de niveles de Educación General Básica y Bachillerato General, en los que se integraron las inserciones curriculares al currículo escolar para lograr complementarlo (MINEDUC, 2024). Siendo importante el reconocimiento del Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A, en el que se establece que a través de tales inserciones curriculares se puede generar un fortalecimiento curricular, si direccionan los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a las necesidades educativas actuales de la sociedad (MINEDUC, 2024).

En lo que respecta al régimen Costa-Galápagos, se comenzaron a implementar por primera vez las cinco nuevas inserciones curriculares recientemente, ya que estas fueron exigidas para aplicar en las instituciones educativas a partir del 05 de mayo del periodo escolar 2025-2026. Resultando oportuno indicar que estas inserciones curriculares integradas al currículo escolar deben ser impartidas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de más de 2.3 millones de estudiantes de la región costera del Ecuador, con las indicadas hora pedagógica de Cívica y el necesario acompañamiento integral en las aulas, en las que los educadores requieren transmitir conocimientos de calidad y útiles para las transformación en el entorno escolar en beneficio de un aprendizaje significativo y necesario para lograr orientar a los estudiantes, con base en el contexto social actual(MINEDUC, 2025).

Aunque el MINEDUC ha planteado implementar aportes en los entornos escolares del Ecuador, mediante las inserciones curriculares para complementar al currículo escolar nacional con dirección a igualdad de derechos, con la inclusión explícita de contenidos socioemocionales. En los diferentes contextos se evidencia una etapa inicial en el fortalecimiento progresivo en su integración curricular, con especial énfasis en los niveles de educación general básica, donde el abordaje de dichas competencias comienza a adquirir mayor protagonismo pedagógico y requiere de mayor capacitación hacia un personal docente que debe tener las competencias necesarias para fomentar y practicar valores morales y éticos en un trabajo integral en el contexto social en el que los estudiantes y sus familias deben ser mejor guiados y orientados (Medina et al., 2025)

Sobre lo manifestado, se busca desarrollar transformaciones educativas en las diferentes etapas y niveles del proceso educativo, pero los sistemas de educación en Ecuador se han enfrentado a obstáculo para alcanzar estos objetivos de las inserciones curriculares en la integración del currículo escolar, ya que en los diversos entornos los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para abordar problemáticas críticas de su contexto local y global. Además, existe una falta de orientación clara sobre cómo implementar las diferentes inserciones curriculares en el aula, generando que los procesos de enseñanza y aprendizaje la mayoría de las veces se centren en la transmisión de conocimientos, sin la fomentación del pensamiento crítico necesario en los estudiantes (Jiménez et al., 2025).

Asimismo, es relevante manifestar que es un complejo reto muy notorio el estudio y la transformación de las necesidades encontradas en la sociedad ecuatoriana, en la que se refleja la naturaleza de las instituciones educativas en los diversos territorios y las condiciones de sus instalaciones, el acceso a la conectividad y las diversas particularidades para llevar la educación formal a los diferentes contextos sociales. Resultando ser todo un desafío esta situación en el siglo XXI para las profesiones docentes, quienes representan el sistema educativo ecuatoriano y requieren de la formación y capacitaciones adecuadas para lograr un verdadero cambio que permita generar una educación de calidad y trascendental (Arias et al., 2024).

En otro estudio desarrollado en la región Costa del Ecuador, específicamente en la ciudad de Guayaquil, se encontró la existencia de las complejas necesidades y retos para alcanzar el cumplimiento efectivo de las inserciones curriculares en las instituciones públicas, porque se evidencia que, en los entornos escolares y sociales de los estudiantes, se refleja en la mayoría de los casos, la carencia de educación en valores morales y ética. Considerando relevante señalar que muchos padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes estudiantes, tienen percepciones contrarias al deber ser en la educación y disciplina de sus hijos, en virtud de que manifiestan que las entidades educativas deben ser totalmente responsables de los actos de indisciplina y comportamientos inadecuados de los estudiantes representados, por lo que se evidencia que se debe desarrollar un trabajo que trascienda al contexto escolar para tratar de alcanzar una educación integral y de calidad (Llongo et al., 2025).

Con fundamentación en todo lo planteado sobre la temática de estudio, en la que se revela información importante sobre las inserciones curriculares que se han integrado en los currículos escolares para ser transmitidos mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje, demostrando la necesidad de un trabajo integral que trascienda al contexto escolar y en el que los estudiantes puedan convertirse en seres humanos con valores y destrezas que les permitan tener las competencias para enfrentar las necesidades del contexto actual. Ante lo manifestado, se desarrolló esta investigación con el objetivo de analizar los desafíos en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos ecuatoriano, durante el periodo académico 2025-2026. Con base en lo manifestado, fue fundamental realizar un estudio de campo con los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano, en la provincia Santa Elena, perteneciente al régimen Costa-Galápagos del Ecuador. Resultando necesario plantear como formulación del problema ¿Cuáles son los principales desafíos

en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos ecuatoriano?

METODOLOGÍA

El estudio desarrollado se abordó desde un enfoque o ruta de investigación cuantitativa, al ser la más indicada, y se fundamenta en lo explicado por Cifuentes (2019) "El enfoque cuantitativo desarrolla el paradigma positivista en que el dato y la estadística se asumen como principal alternativa metodológica para construir conocimiento; la observación y el análisis se orientan principalmente a comprobar hipótesis" (p.15). De acuerdo a la definición presentada, se manifiesta que el enfoque cuantitativo y su representación estadística, resulta el más indicado para guiar este estudio enfocado en el análisis de los desafíos en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos ecuatoriano, durante el periodo académico 2025-2026.

El tipo de investigación aplicada fue de campo, porque la recolección de los datos se obtuvo directamente de la participación de los sujetos investigados, revelándose que se obtuvo información a partir de la técnica de recolección de datos, aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano, en la provincia Santa Elena, perteneciente al régimen Costa-Galápagos del Ecuador. Adicionalmente, la metodología de investigación se trabajó desde un diseño no experimental, ya que no se aplicó alguna manipulación deliberada de las variables. También este estudio es de corte transversal, con aplicación del método analítico-descriptivo, con un proceso de investigación con un análisis y descripción objetiva de los resultados obtenidos.

En continuidad a lo indicado, es relevante señalar que la población se constituyó de N=52 docentes, sobre la cual fue necesaria seleccionar una muestra como parte representativa de la población. Por ello, en la presente investigación se utilizó una fórmula estadística con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%, por lo que se obtuvo una muestra de n=46 docentes trabajadores de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta, conformada por el instrumento cuestionario que fue desarrollado por los autores de la presente investigación, con su respectiva validación mediante la evaluación del panel de tres expertos, quienes aceptaron y aprobaron el cuestionario por presentar indicadores de claridad, comprensión y precisión de los 15 ítems desarrollados con opciones de respuestas dicotómicas y múltiples, realizando sobre estas algunas modificaciones y sugerencia de redacción.

De igual forma, es necesario manifestar que los resultados de la investigación han sido representados por medio de las tablas y gráficos, que fueron obtenidas de los resultados generados de la inserción de los datos en el programa estadístico informático SPSS 25, utilizado por su alta confiabilidad. Adicionalmente, con los datos estadísticos de validez y confiabilidad pudo desarrollar una prueba piloto sobre cuestionario aplicado, el cual obtuvo un Alfa de Cronbach con un índice de fiabilidad de 0,83. También en esta investigación se logró desarrollar un análisis estadístico descriptivo sobre los resultados de los ítems relacionados a la inserción curricular y su integración en el currículo escolar del régimen Costa- Galápagos en Ecuador.

RESULTADOS

A través de los resultados obtenidos en el presente proceso de investigación, se procede a mostrar información importante relacionada a las características sociodemográficas de los profesionales docentes participantes, con la percepción y conocimientos que ellos tienen sobre las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa- Galápagos. Logrando revelar información estadística importante sobre este fenómeno de estudio que requiere de mayor atención e investigación en el campo de estudio de la ciencia de la educación, por lo que se presenta a continuación los resultados y sus análisis.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los profesionales docentes participantes

			Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
Edad	20 a 39 años	Recuento	9	22	31
		% del total	19,6%	47,8%	67,4%
	40 a 59 años	Recuento	7	7	14
		% del total	15,2%	15,2%	30,4%
	60 años o más	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,2%	2,2%
Total		Recuento	16	30	46
		% del total	34,8%	65,2%	100,0%
Lugar de residencia	Salinas	Recuento	3	7	10
		% del total	6,5%	15,2%	21,7%
	Santa Elena	Recuento	5	10	15
		% del total	10,9%	21,7%	32,6%
	La Libertad	Recuento	8	13	21
		% del total	17,4%	28,3%	45,7%
Total		Recuento	16	30	46
		% del total	34,8%	65,2%	100,0%
Zona, Rural o Urbana					
Zona, Rural o Urbana	Rural	Recuento	0	6	6
		% del total	0,0%	13,0%	13,0%
	Urbana	Recuento	16	24	40
		% del total	34,8%	52,2%	87,0%
Total		Recuento	16	30	46
		% del total	34,8%	65,2%	100,0%
Nivel de educación en el que es docente					
Nivel de educación en el que es docente	Educación General básica	Recuento	13	23	36
		% del total	28,3%	50,0%	78,3%
	Bachillerato	Recuento	3	7	10
		% del total	6,5%	15,2%	21,7%
Total		Recuento	16	30	46
		% del total	34,8%	65,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos obtenidos de encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano.

En la representación estadística de la tabla 1, se puede observar información importante en relación a los datos sociodemográficos de los profesionales docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano ubicada en la provincia Santa Elena, perteneciente al régimen Costa-Galápagos del Ecuador. Se contó con la participación de 46 docentes, representados mayoritariamente por el género masculino con el 65,2% y el restante conformado por el 34,8% son del género femenino; la mayoría de estos profesionales de la educación tienen edades comprendidas entre 20 a 39 años en el 67,4% de los casos; en lo que respecta al lugar de residencia el 45,7% residen en La Libertad, seguido del 32,6% que viven en Santa Elena; del total de profesionales, se puede observar que un grupo significativo del 87% viven en zona urbana y solo un 13% en zona rural; También logró encontrar que el 78,3% de estos docentes participantes dan clase en el nivel de educación general básica, y el 21,7% ejerce la docencia en el nivel de bachillerato.

Tabla 2

Percepciones de los Docentes sobre las Integración de las Inserciones Curriculares

¿Se han realizado con frecuencia capacitaciones sobre las inserciones curriculares al personal docente de la institución?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	19	41,3%
	No	27	58,7%
	Total	46	100,0%
¿Las inserciones curriculares deben implementarse desde un enfoque integral en la capacitación de los docentes?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	44	95,7%
	No	2	4,3%
	Total	46	100,0%
¿Cree que en la institución cuentan con los recursos materiales didácticos para integrar las inserciones curriculares al currículo escolar?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Válido	Válido	Válido
	No	18	39,1%
	Total	46	100,0%
¿Existe en la institución un sistema de evaluación que permita medir el impacto de las inserciones curriculares?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	19	41,3%
	No	27	58,7%
	Total	46	100,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos obtenidos de encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano.

A través de la presentación de la tabla 2, se logra observar información relevante en lo que respecta a la percepción que tienen los docentes sobre las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos. Inicialmente el 60,9% de los docentes practicantes comprueban que la Unidad Educativa Fiscomisional Americano si cuenta con los recursos materiales didácticos para la integración de las inserciones curriculares, lo cual es muy positivo para su implementación en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes. A pesar de lo planteado, se reconoce que la mayoría de los docentes conformado por el 58,7% indicaron que no han recibido las suficientes capacitaciones sobre las inserciones curriculares, lo cual es desfavorable para su correcta integración al currículo escolar y su continua implementación en las clases.

Asimismo, se puede observar que un grupo representativo del 95,7% indicó que las inserciones curriculares si deben implementarse desde un enfoque integral en los procesos de capacitación del personal docente, lo que genera una percepción positiva y multidisciplinaria. Sin embargo, existe otro factor desfavorable para la inserción óptima de las inserciones curriculares en la institución, porque la mayoría de los docentes participantes que representan al 58,7% indicaron que en la Unidad Educativa Fiscomisional Americano no existe un sistema de evaluación que les permita medir el impacto de las inserciones curriculares. Aunque esto puede ser analizado de forma integral, para así generar una posible propuesta para la institución.

Tabla 3

Reconocimiento de las Inserciones Curriculares y su Integración al Currículo Escolar por los Docentes

¿Son necesarias las inserciones curriculares en la integración curricular de las instituciones del régimen Costa-Galápagos?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	45	97,8%
	No	1	2,2%
	Total	46	100,0%
¿Las inserciones curriculares se han presentado desde un enfoque participativo?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	34	73,9%
	No	12	26,1%
	Total	46	100,0%
¿Comparte la percepción de que las inserciones curriculares se desarrollan para complementar el currículo priorizado con énfasis en competencias, respondiendo a las necesidades del contexto actual?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	39	84,8%
	No	7	15,2%
	Total	46	100,0%
¿En la institución existen las suficientes herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje para implementar cada inserción curricular en las diferentes áreas y asignaturas?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	29	63,0%
	No	17	37,0%
	Total	46	100,0%
¿Tiene conocimiento sobre todas las inserciones curriculares implementadas en el régimen Costa-Galápagos en la actualidad?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si		
	No	25	54,3%
	Total	21	45,7%
		46	100,0%
¿Cree que existe un currículo escolar sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad ecuatoriana?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	20	43,5%
	No	26	56,5%
	Total	46	100,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos obtenidos de encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano.

En la tabla 3 se muestra representación estadística sobre el reconocimiento que tienen el personal docente sobre las inserciones escolares y su integración al currículo escolar. Por lo indicado, se puede observar que un grupo significativo de profesionales docentes conformado por el 97,8% señalaron que si es necesaria la integración de las inserciones curriculares al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos. Existe un reconocimiento mayoritario representado por el 73,9% de educadores que reconocieron que las diferentes inserciones curriculares se han presentado desde un enfoque participativo, lo que resulta favorable. Además, el 84,8% de los profesionales si alcanzan la percepción de que las inserciones curriculares se están desarrollando para así complementar el currículo escolar, permitiéndoles priorizar con énfasis las competencias, que les permiten responder a las necesidades del contexto actual.

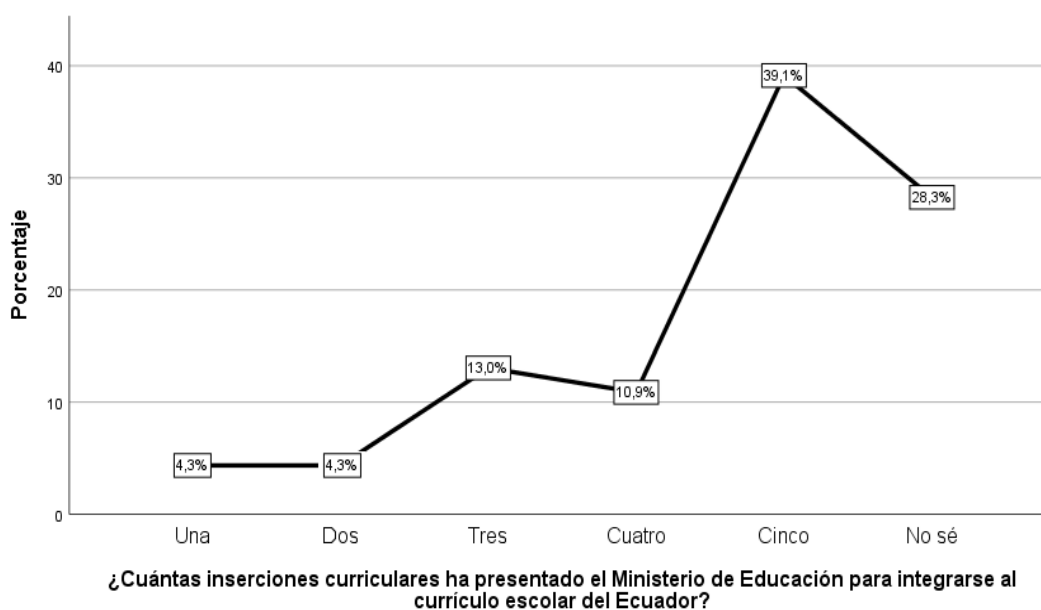
En continuidad a la explicación de los ítems analizados, se observa que el mayor grupo de docentes conformado por el 63% de los participantes consideran que en la institución si existe la cantidad suficiente de herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje para implementar cada inserción curricular en las diferentes áreas y asignaturas, lo que demuestra que se tienen los suficientes recursos materiales para avanzar con la implementación de las diferentes inserciones curriculares. También el 54,3% de los profesionales de la educación indicaron que si tienen conocimiento sobre todas las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos en la actualidad. En cuanto al reconocimiento de un currículo escolar sólido, coherente y bien fundamentado, el 56,5% de los docentes indicaron que no existe.

Gráfico 1

Conocimiento del Personal Docente sobre las Inserciones Curriculares Exigidas por el Ministerio de Educación para Integrarse al Currículo Escolar

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos obtenidos de encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Americano.

En el gráfico 1 con demostración gráfica, se logra observar el conocimiento que tienen los



profesionales docentes sobre las inserciones curriculares presentadas por el Ministerio de Educación para integrarse al currículo escolar del Ecuador, y se obtuvo que un grupo representado por el 39,1% indicó la opción correcta que es cinco inserciones curriculares que se deben implementar en el régimen Costa-Galápagos y todo el territorio nacional del Ecuador. Sin embargo, es preocupante notar que el 28,3% señaló no saber la cantidad exacta de inserciones curriculares y el resto de docentes indicaron opciones incorrectas. Esto demuestra lo expresado por la mayoría de los docentes anteriormente, quienes revelaron que han tenido muy pocas capacitaciones sobre tales inserciones que permiten integrar nuevos aprendizajes fundamentales para los estudiantes en el contexto actual.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se demuestra una importante necesidad de mayor formación y capacitación por parte de los líderes de los sistemas educativos y del Ministerio de Educación hacia los profesionales de la educación, porque en este estudio se comprueba que no se han utilizados los suficientes métodos, técnicas y estrategias ofrecidas como recursos al alcance de los docentes, que no se encuentran en su mayoría lo suficientemente formados en estar inserciones curriculares que se

han exigido implementar en todo el territorio nacional a partir del periodo académico 2025-2026. Por lo que es fundamental desarrollar un trabajo integral y con planificación como base para lograr transmitir los conocimientos necesarios que permitan la comprensión y aplicación de las cinco inserciones curriculares.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este proceso de investigación, permitieron obtener información de fuentes primarias, las cuales han sido fundamentales para realizar una analogía con el planteamiento de comparaciones y similitudes del presente estudio con otras investigaciones retrospectivas enfocadas en la temática analizada. Por lo que resulta necesario confirmar lo expresado por los autores Llango et al., (2025), quienes enfatizaron en su estudio que los profesores deben tener los suficientes conocimientos, capacitaciones y transmisión de estos para alcanzar los objetivos del sistema educativo. Además, indicaron la importancia de las nuevas inserciones curriculares como Educación Cívica, Ética e Integridad fundamentales para garantizar el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los retos actuales en los que se requiere de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

A pesar de lo planteado, es importante reconocer que en la actualidad existe una significativa carencia de capacitaciones en inserciones curriculares hacia los profesionales docentes, quienes deben tener un sólido conocimiento sobre estas herramientas que les permiten cumplir con procesos de enseñanzas y aprendizajes orientados al desarrollo de competencias, adaptaciones y destrezas que pueden ser integradas al currículo escolar, para que así los estudiantes pueden tener los conocimientos, valores y habilidades de las que lamentablemente se carece en la actualidad. Lo indicado se argumenta, porque si bien el 97,8% de los profesionales docentes indicaron que sin son necesarias las inserciones curriculares en la integración curricular del régimen Costa-Galápagos, un grupo significativo del 58,7% manifiestan que no están lo suficientemente preparados en esta área.

Por su parte, los autores Romero & Garzón (2023) que las inserciones curriculares se han desarrollado como respuesta a las múltiples necesidades de formar estudiantes capaces de enfrentar los retos en el contexto actual, en los que se requiere habilidades prácticas y competencias transversales como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Siendo estas aplicables si se cuenta con un personal docente capacitado en estas inserciones curriculares que permiten complementar al currículo escolar, existiendo evidencias empíricas que permiten demostrar que la aplicación de estas inserciones curriculares permite mejorar la calidad educativa de docentes y estudiantes que requieren estar más comprometidos con su entorno.

Ante lo planteado, es relevante reconocer en esta investigación lo expresado por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024) al enfatizar que las inserciones curriculares han mostrado un impacto positivo en los currículos educativos, porque con su transversalidad dentro del currículo escolar permite mayor accesibilidad y comprensión de conceptos complejos para los estudiantes, permitiendo con esta integración facilitar contenidos significativos, ajustándose a las diversas necesidades y contextos en que se aplican. Sin embargo, el mismo MINEDUC (2025) también reconoció que son complejos los desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos con las inserciones curriculares, porque son complejas las necesidades que enfrenta la sociedad ecuatoriana, tales como la corrupción, el desconocimiento de valores éticos y morales, la desigualdad, apatía, falta de trabajo decente y crecimiento económico, prevención de accidentes, entre otros factores que revelan la falta de un trabajo integral que afecta significativamente a los contextos familiares, educativos y sociales.

Ante lo indicado, es relevante señalar lo expresado por el autor Luna (2024) al plantear que aunque en el territorio nacional del Ecuador, el MINEDUC se ha direccionado y focalizado en un mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la flexibilización y contextualización curricular, la autonomía responsable, con recursos educativos, capacitación y profesionalización

permanente para la revalorización docentes, entre otros elementos que coadyuvan al mejoramiento continuo, a la innovación y transformación del individuo y de la sociedad. Siguen existiendo complejos desafíos que deben superarse para lograr una educación de calidad que trascienda las instituciones educativas y permitan generar profesionales capaces de transmitir conocimientos que permitan transformar las necesidades evidentes en el contexto social actual.

CONCLUSIONES

En la presente investigación focalizado en analizar los desafíos en las inserciones curriculares integradas al currículo escolar del régimen Costa-Galápagos ecuatoriano, durante el periodo académico 2025-2026, se ha podido encontrar que son diversos los retos que se deben superar en los sistemas educativos para alcanzar a cumplir los objetivos con los que se han propuesto y decidido implementar las inserciones curriculares integradas al currículo escolar. Siendo importante señalar que existe una evidente falta de capacitación hacia los profesionales educadores, quienes deben estar más preparados y con los conocimientos adecuados para impartir cada inserción curricular en las asignaturas y contenidos relacionados al área en la que imparten sus conocimientos.

Es fundamental que se genere un trabajo integral, con el adecuado liderazgo, planificación, impartición de contenidos establecidos en las dimensiones de cada una de las cinco inserciones curriculares, su respectivos seguimientos y evaluación, para generar un efectiva respuesta y acción educativa ante las necesidades presentes en la actualidad en el contexto social ecuatoriano. Se requiere notoriamente una actualización del currículo escolar y la implementación apropiada de las cada una de las inserciones curriculares para generar importantes cambios para generar transformaciones que permitan a los estudiantes convertirse en ciudadanos con valores y destrezas capaces de superar resiliencia el contexto actual.

REFERENCIAS

Arias, M., Mansutti, A., Loaiza, K., & López, M. (8 de Septiembre de 2024). Formación del Docente para el Sistema Educativo Ecuatoriano del Siglo XXI. Obtenido de Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE) Boletín No. 8: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Boletin+8.pdf>

Cifuentes, R. (2019). Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa. Buenos Aires-Argentina: Noveduc.

Jiménez, R., Heras, N., Cambisaca, C., Guaraca, E., & Palacios, E. (2025). Educación para el desarrollo sostenible en Ecuador: Integración curricular en la educación general básica. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 81-94. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8918/7622>

Llongo, M., Vergara, W., Duran, A., Cango, E., & Junco, J. (2025). La Inserción Curricular de la Educación Cívica, Ética e Integridad: un Desafío para la Formación Holística. *Revista Ciencia y Educación*, 6(2), 14-24. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14868094/942>

Luna, J. (27 de Septiembre de 2024). Inserción curricular socioemocional. Obtenido de Crónica la Noticia al Día: <https://cronica.com.ec/2024/09/28/insercion-curricular-socioemocional/>

Mateo, M., & Rhys, J. (24 de Julio de 2022). El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: <file:///C:/Users/PC/Downloads/El-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las-habilidades-del-siglo-XXI-para-preparar-a-los-estudiantes-ante-los-desafios-actuales.pdf>

Medina, M., Domínguez, J., Domínguez, J., Encalada, B., & Moreno, M. (2025). Inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica. *Revista Multidisciplinaria Prosperus*, 2(2), 418-424. doi:<https://doi.org/10.63535/rcmm6c67>

Ministerio de Educación MINEDUC. (04 de Abril de 2024). Preguntas sobre las Inserciones Curriculares. Obtenido de República del Ecuador Menú Inserciones Curriculares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/preguntas-frecuentes-inserciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación MINEDUC. (09 de Septiembre de 2024). Inserción Curricular: Educación Socioemocional. Obtenido de República del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>

Ministerio de Educación MINEDUC. (16 de Abril de 2025). ¡3...2...1...Volvemos al aula! Lineamientos para el inicio de clases Costa-Galápagos 2025-2026. Obtenido de Menú, Comunicado y Noticias: <https://educacion.gob.ec/321volvemos-al-aula-lineamientos-para-el-inicio-de-clases-costa-galapagos-2025-2026/>

Ministerio de Educación MINEDUC. (16 de Agosto de 2024). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A. Obtenido de República del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.pdf>

Ministerio de Educación MINEDUC. (23 de Febrero de 2025). Inserciones Curriculares. Obtenido de Temáticas: <https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>

Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. Desde el Sur, 2(1), 201-211. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201


Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (15 de Maezo de 2022). La Educación Transforma Vidas. Obtenido de Areas de Competencias: <https://www.unesco.org/es/education>

Quishpe, K., Sánchez, L., Mallama, V., Barros, T., & Fiallos, V. (2024). Implementación de educación financiera en la planificación curricular anual mediante proyectos interdisciplinarios. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6), 771-783. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3044>

Rebelo, M. (25 de Noviembre de 2024). Inserciones Curriculares. Obtenido de Prezi Inc. : <https://prezi.com/p/4t-jxnh1gamf/inserciones-curriculares/>

Romero, P., & Garzón, D. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 284-297. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6032/9153>

Vanegas, W., Noriega, A., & López, J. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. Revista ADGNOSIS, 10(10), 43-55. doi:<https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.468>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .