

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estrategias con enfoque intercultural para mejorar la
comprensión lectora en niños y niñas de educación
básica de la unidad educativa comunitaria
intercultural bilingüe “Túpac Yupanqui”**

Strategies with intercultural approach to improve reading comprehension in
students of general education level of unidad educativa comunitaria
intercultural bilingüe “Tupac Yupanqui”

María Isabel Daquilema Lema

isadaquilema01@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6056-9657>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Miryam Rocío Mayanza Morales

miryammayanza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3434-910X>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Elsa Marina Sigcha Ante

elsasigcha12@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-4285-4940>
Ministerio de Educación del Ecuador
Latacunga – Ecuador

Marco Vinicio Guamangate Chiguno

marcomando1997@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4209-6387>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Ángel Vinicio Cabadiana Toapanta

viniciocabadiana98@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7248-9763>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4119>

Artículo recibido: 06 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 01 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4119>

Estrategias con enfoque intercultural para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Túpac Yupanqui”

Strategies with intercultural approach to improve reading comprehension in students of general education level of unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Tupac Yupanqui”

Maria Isabel Daquilema Lema

isadaquilema01@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6056-9657>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Miryam Rocío Mayanza Morales

miryammayanza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3434-910X>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Elsa Marina Sigcha Ante

elsasigcha12@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-4285-4940>
Ministerio de Educación del Ecuador
Latacunga – Ecuador

Marco Vinicio Guamangate Chiguno

marcomando1997@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4209-6387>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Ángel Vinicio Cabadiana Toapanta

viniciocabadiana98@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7248-9763>
Ministerio de Educación del Ecuador
Chimborazo – Ecuador

Artículo recibido: 06 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 01 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo Identificar y proponer estrategias metodológicas con enfoque intercultural que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo a quinto año educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Túpac Yupanqui” ubicada en la comunidad Chínalo Alto, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos, durante el periodo 2022-2023. Este trabajo se enmarca en los lineamientos del currículo intercultural bilingüe, que promueve el uso de lenguas indígenas y de interrelación cultural como parte del aprendizaje social de las lenguas. Reconociendo que la lengua se construye socialmente desde el hogar y se refuerza en la escuela mediante la lectura y la escritura, se destaca la importancia de implementar estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer la comprensión lectora. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo-documental, utilizando técnicas como encuestas a docentes y fichas de

observación aplicadas a los estudiantes durante actividades específicas. Los resultados evidencian que los niños y niñas presentan dificultades en comprensión lectora, lo cual requiere una intervención pedagógica que involucre tanto a la escuela como a la familia. Se concluye que fomentar el hábito lector desde los primeros años de escolaridad es clave para lograr una educación de calidad, siendo esencial el uso de estrategias interculturales que consideren el contexto lingüístico y cultural del estudiante.

Palabras clave: estrategias, comprensión lectora, enfoque cultural

Abstract

The present research was aimed to identify and propose methodological strategies with an intercultural approach that contribute to the improvement of reading comprehension in students from second to fifth year of basic education level at Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Túpac Yupanqui", located in the community of Chínalo Alto, Chugchilan parish, Sigchos canton, during the school period 2022-2023. This project is part of the bilingual intercultural curriculum, which promotes the use of indigenous languages and cultural interrelationships, as part of social language learning. Recognizing that language is socially constructed at home and reinforced at school through reading and writing skills, the importance of implementing appropriate methodological strategies to strengthen reading comprehension is highlighted. The research was developed using a descriptive-documentary approach, utilizing techniques such as teacher surveys and observation applied to students during specific activities. The results show that children present difficulties in reading comprehension, which requires pedagogical intervention involving both the school and the family. It is concluded that fostering reading habits from the earliest years of school is key to achieving quality education, and the use of intercultural strategies that consider the student's linguistic and cultural context is essential.

Keywords: strategies, reading comprehension, cultural approach

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Daquilema Lema, M. I., Mayanza Morales, M. R., Sigcha Ante, E. M., Guamangate Chiguno, M. V., & Cabadiana Toapanta, Ángel V. (2025). Estrategias con enfoque intercultural para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe "Túpac Yupanqui". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2395 – 2409. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4119>

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los primeros niveles de escolaridad. En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Túpac Yupanqui”, ubicada en un contexto intercultural, se identificó un bajo rendimiento en comprensión lectora en los niños y niñas de Educación Básica.

Esta situación se agrava por la falta de metodologías adaptadas al enfoque intercultural, lo cual limita el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Dada la diversidad lingüística y cultural del entorno, se hace indispensable aplicar estrategias metodológicas que consideren estas características, fortaleciendo la participación activa de los estudiantes y fomentando el hábito lector.

Este estudio busca el objetivo de identificar y proponer estrategias metodológicas con enfoque intercultural que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en niños y niñas de cuarto y quinto año educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Túpac Yupanqui”. Para lo cual se plantea los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias con enfoque intercultural que se aplican en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas ?, ¿Qué tipo de estrategias con enfoque intercultural se puede implementar para el desarrollo de la comprensión lectora?, ¿Qué estrategias basadas con enfoque intercultural utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de Educación Básica General de la Institución?

El presente trabajo se justificó ya que en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Túpac Yupanqui” se reflejó el bajo desarrollo de la lectura de los niños, por lo que fue necesario desarrollar los diferentes tipos de metodologías y estrategias de enseñanza. Integrar las habilidades de lectura en el aula que permita el mejor desempeño académico y personal de los estudiantes, teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños, es decir; en la Educación básica

METODOLOGÍA

Métodos

Según Arias, la investigación “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados,” (p.31); el mismo que se realizará donde se desarrolla o produce los acontecimientos, en las aulas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Tupac Yupanqui con los estudiantes de segundo a quinto año de educación básica.

Enfoque de Investigación

El enfoque utilizado fue cualitativo, ya que se buscó comprender y describir, desde una perspectiva interpretativa, las experiencias, prácticas culturales y percepciones relacionadas con la comprensión lectora en un contexto intercultural. Este enfoque permitió explorar cómo las estrategias pedagógicas pueden adaptarse a la diversidad cultural y lingüística de los niños y niñas, reconociendo sus saberes ancestrales, idioma materno y costumbres.

Diseño del Estudio

El diseño de la investigación fue un estudio de caso, centrado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Túpac Yupanqui. Este diseño permitió un análisis profundo del fenómeno educativo en su contexto real, considerando la interacción entre las prácticas pedagógicas y la identidad cultural de los estudiantes. Se utilizó una metodología participativa, incluyendo la observación directa, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Participantes

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional. Se eligieron 8 docentes, 2 autoridades educativas y 20 estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica. Los criterios de selección incluyeron la experiencia de los docentes en contextos interculturales, el uso de lenguas originarias en el aula (como el kichwa), y la disponibilidad para participar en el estudio. Se aseguró la representación equitativa de género entre los estudiantes.

Los instrumentos empleados fueron:

Entrevistas semiestructuradas a docentes y autoridades: diseñadas con base en categorías como estrategias de enseñanza, uso de recursos culturales, y percepción de la comprensión lectora.

Guías de observación: aplicadas en el aula para registrar prácticas pedagógicas, participación de los estudiantes y uso de materiales bilingües o tradicionales.

Grupos focales con estudiantes: organizados por niveles y facilitados en castellano y kichwa, dependiendo del grupo, para recoger percepciones sobre sus aprendizajes y preferencias lectoras.

Procedimiento

Las entrevistas se realizaron en las aulas de la unidad educativa durante el horario escolar, previo consentimiento informado. Cada entrevista duró entre 30 y 45 minutos, Las observaciones se llevaron a cabo durante 3 semanas, en distintas asignaturas, y los grupos focales se desarrollaron en espacios cómodos, fomentando la participación activa de los estudiantes mediante actividades lúdicas y relatos tradicionales.

Análisis de Datos

Los datos recolectados se analizaron mediante el análisis temático, identificando patrones recurrentes y categorías emergentes relacionadas con:

El uso de la lengua materna en la lectura,

El vínculo entre textos y la identidad cultural,

La efectividad de las estrategias pedagógicas interculturales.

DESARROLLO

Enfoques de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora puede ser abordada mediante diferentes enfoques como:

Enfoque de Cassany

En este enfoque se le otorga gran importancia a la lectura, debido a que representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, sobre todo de los niños, tanto en los aspectos relacionados con su vida diaria, así como en los resultados del aprendizaje.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte, su

conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (Cassany, Luna, & Sanz, 2017, pág. 193).

Enfoque de Solé

Se considera a la lectura como un acto vinculado con el contexto social, haciendo énfasis en la importancia de definir claramente los propósitos de la lectura, a fin de enfocar la atención hacia lo que se lee y el resultado que se espera alcanzar. "Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender" leído (Solé, et. al., 2018)

El enfoque intercultural está basado en el respeto a la diversidad cultural dentro de una sociedad en general que permite comprender la realidad educativa e integrar los diferentes saberes y potenciar la diversidad sociocultural.

Estrategias metodológicas

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y que demuestren conocimientos.

La estrategia tiene en común como todo procedimiento su utilidad para regular la actividad de las personas, que permite una mejor aplicación en su desarrollo ya que se comprende como:

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Sole, 1992, pág. 59)

Estrategias innovadoras

Las estrategias innovadoras plantean un cambio conforme a lo que se presente en la lectura, lo cual busca que a través de nuevas estrategias haya nuevos lectores, sean críticos, sociables, se adentren en los problemas cotidianos que se presentan con relación a la comprensión lectora.

Tipos de estrategias para apoyar al desarrollo de la lectura

"La adquisición de la lectura es una tarea compleja que involucra el dominio del lenguaje oral, para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas dentro de una lectura comprensiva" (Swartz, 2010, pág. 39).

Tipos de estrategias de lectura se detallan a continuación.

Tabla 1

Tipos de Estrategias

| Estrategias | Desarrollo |
|---------------------|--|
| Lectura en voz alta | Es recomendable realizar desde el primer día de clases; se recomienda de tres o más lecturas en el día; plantearse el objetivo de dicha práctica; puede realizar una discusión de la lectura antes, durante y después y relacionarla con la realidad; deberá establecer normas de conducta a la hora de la lectura como también leer previamente el libro. |
| Lectura compartida | Se produce cuando alguien es un lector experto (maestro) con quien está recién aprendiendo (alumno); escoger un material apropiado; señalar el texto mientras |

| | |
|-----------------------|--|
| | lee, leer en conjunto con el alumno para apoyarlo; leer fluido y expresivo; señalar las habilidades y observar la conducta y respuesta de los niños |
| Lectura guiada | El maestro da instrucciones directas referente a grafemas/fonema y comprensión; se puede fomentar más lectores independientes, puede intervenir en clase los maestros de cualquier asignatura e incluirles a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje; incentivar a discusiones a partir de la lectura, esto incluirá que el alumno esté activamente involucrados en el ambiente letrado. |
| Lectura independiente | El alumno acoge la responsabilidad de leer el texto que escogieron; observar y tomar nota de las selecciones que han hecho; disponer de libros muy fáciles de leer hasta los más difíciles; ellos asumen la mayor parte de responsabilidad, amplían su conocimiento y participan de la lectura. |

La comprensión lectora

Es importante mencionar que en la educación la correcta enseñanza de la lectura y escritura es esencial debido a que es la base de un adecuado aprendizaje de todas las asignaturas. Con una apropiada orientación en el campo de la comprensión lectora se permitirá enfocar distintas estrategias y una mejor comprensión del texto, logrando un aprendizaje más eficiente. Por lo tanto, entender un texto es mucho más que el acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le da sentido, pudiendo entender su propósito y las implicaciones de lo que está escrito.

García et. al. mencionan que la comprensión lectora es un término entendido como el acto de leer, la facultad de comprender y entender para dar significado a las palabras, oraciones, textos cortos y largos, separando la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, demás el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos (García, Arevalo, & Hernández, 2018, pág. 19)

La comprensión lectora inicia cuando los niños aprenden del sistema alfabético y la relación sistemática entre letras y la manera de pronunciarlas y vocalizarlos. Con el transcurso de los años los niños desarrollan la capacidad de codificar la pronunciación en letras escritas. Por ellos logran convertirse en buenos lectores que son capaces de realizar procesos con las palabras de un modo automático e inconsciente.

Según Farrach, manifiesta que la lectura de textos debe ser una actividad creativa diaria que realizan los niños, ya que requiere su aplicación para el desarrollo escolar, incluso presenta más exigencia en ciertas asignaturas en las cuales una gran cantidad de niños demuestran dificultad para captar la información, no obstante la práctica lectora en la mayoría ser lo realizan solamente por obligación, no realizan una lectura por su propia voluntad, aplicando las diferentes estrategias y metodologías donde deseen aprender algo nuevo y recreativo. (Farrach, 2016)

Lectura

Juárez afirma "Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, (...). Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. (Juárez, 2020, pág. 2)

La historia de la lectura no solo se basa en un buen lector, sino en su proceso de adaptación con la humanidad, de forma amplia se interrelaciona con diferentes disciplinas de ámbitos metodológicos, cognitivos, y psicosociales. Establece que: "Se interrelaciona no solo con distintas disciplinas sino,

además, con diferentes enfoques y procedimientos que incursionan más allá de las representaciones, prácticas y respuestas de los lectores” (Parada, 2017, pág. 147).

Proceso de la Lectura

Estos aportes permiten que los estudiantes entiendan los modos de lectura, sus aportes y la buena práctica que son analizados:

Pre-lectura: es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

La Pre-lectura o lectura exploratoria: consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto y con este método se obtiene: Un conocimiento rápido del tema. Formar el esquema general del texto donde se insertan los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura. Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

Lectura: corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Pos-lectura: Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantea determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Niveles de lectura

La comprensión de textos o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en que el emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro. Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles:

Se conocen tres tipos de niveles de Lectura estos son:

Nivel literal: Comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto).

Nivel inferencial: Interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente.

Nivel crítico-valorativo: Valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 21).

RESULTADOS

¿Conoce usted los elementos que conforman el Currículo Nacional de Educación Básica y Currículo Nacional Intercultural Bilingüe?

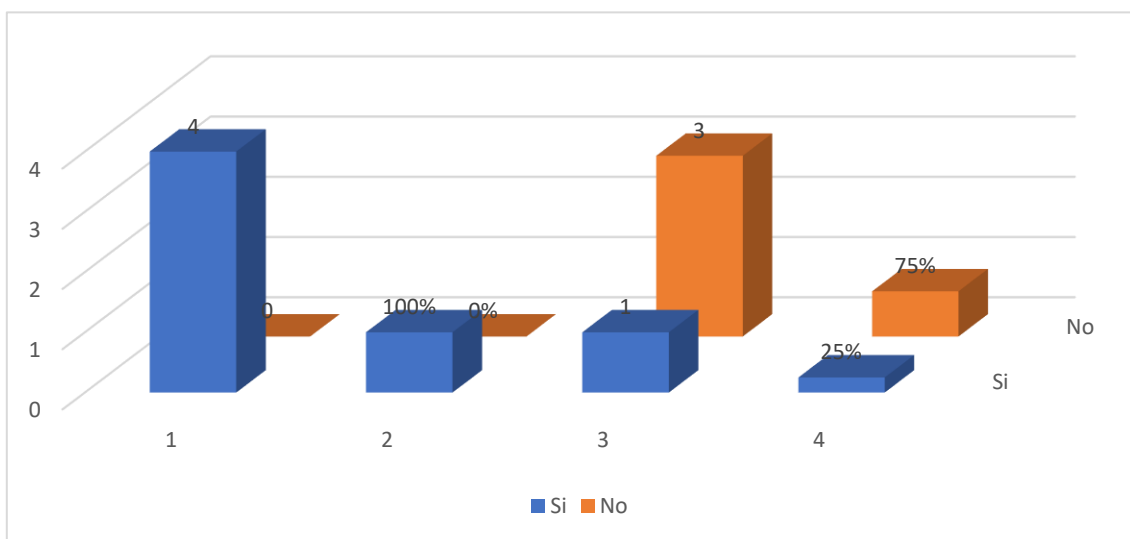
Tabla 2

Elementos del currículum nacional

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Si | 8 | 100% | 1 | 25% |
| No | 0 | 0% | 3 | 75% |
| Total | 8 | 100% | 4 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1



Elementos del currículum nacional

Fuente: elaboración propia.

Análisis: El conocimiento de los elementos del currículum nacional de educación general básica resultó ser limitado en los docentes de segundo a quinto año de EGB. De los 8 docentes encuestados el 100% manifestaron que si conocen los elementos que conforman el currículum de educación básica y el currículum intercultural bilingüe, corresponde al 75% que lo desconocen. Los elementos curriculares se definen, caracterizan y configuran según el área: introducción, contribución del área al perfil de salida, fundamentos epistemológicos y pedagógicos, bloques curriculares y objetivos generales del área, que determinan las capacidades generales que se han de alcanzar en cada una de las áreas, mientras que los currículos interculturales bilingües que corresponden a herramientas curriculares que fomentan el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes y estudiantes tienen acceso a:

Tabla 3

Elementos accesibles para docentes y alumnos

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Cuentos ilustrados | 1 | 25% |
| Leyendas | 1 | 25% |
| Materiales pedagógicos como juegos didácticos, materiales visuales etc., para reforzar la comprensión lectora. | 1 | 25% |
| Audios, libros | 1 | 25% |
| Fichas de comprensión lectoras | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

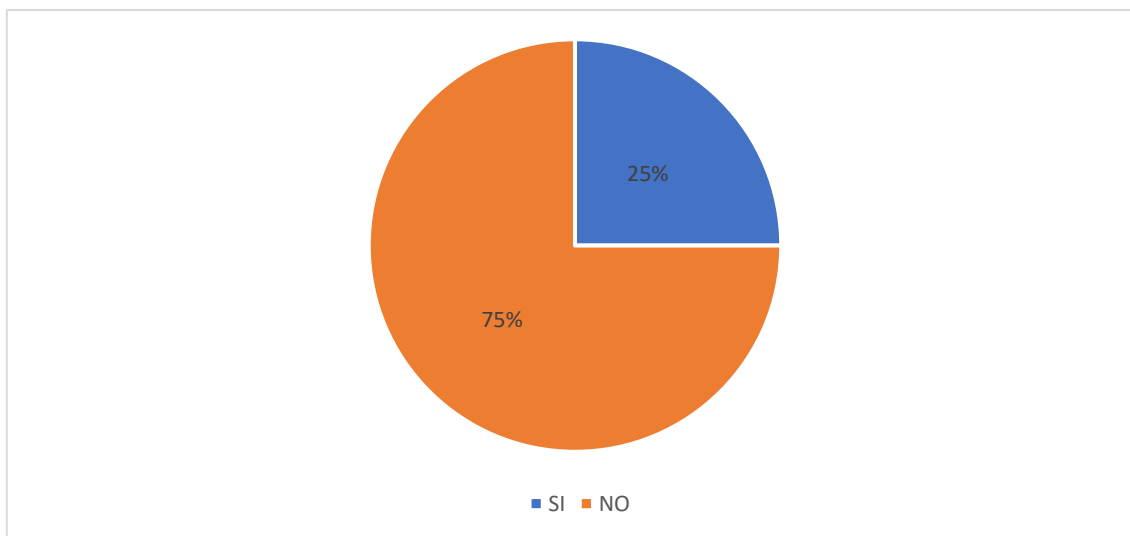
Fuente: elaboración propia.

Los encuestados indican que los estudiantes tienen acceso a cuentos ilustrados, leyendas, audios, libros y materiales pedagógicos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Prepara el material para su clase de lectura con anterioridad?

Gráfico 2

Material para la clase de lectura



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los resultados de los encuestados el 75% manifiestan que no preparan materiales para trabajar la lectura dentro del aula de clase, se trabaja con las actividades del texto, 25 % manifestó que, si preparan los diferentes materiales para trabajar en la lectura, recalcando que al momento de observación no se pudo evidenciar estos materiales.

Cuáles creen ustedes son los:

Tabla 4

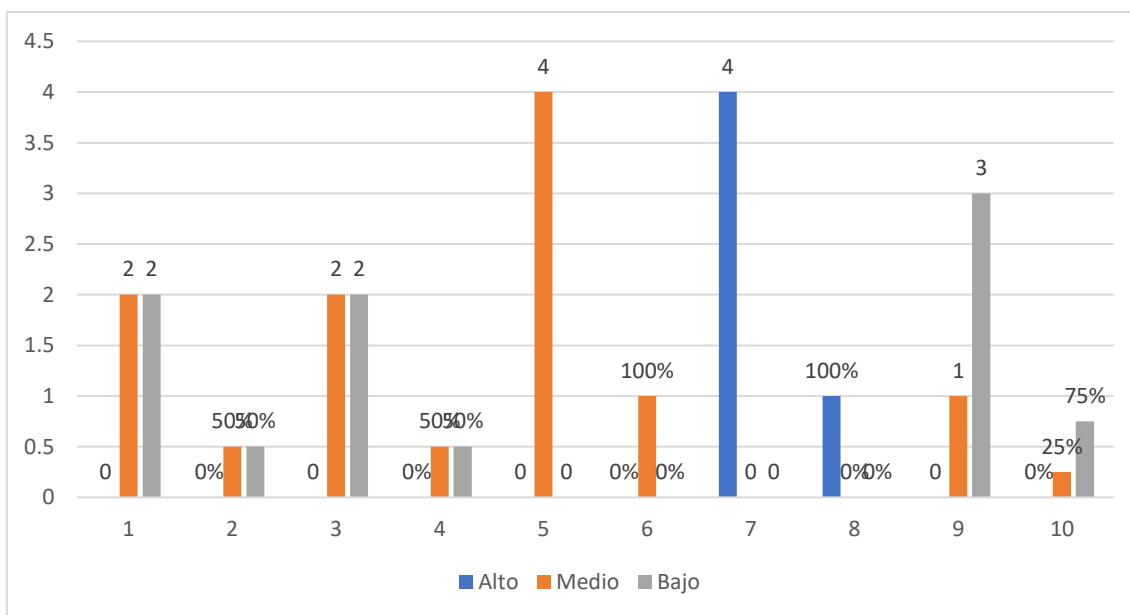
Aprendizaje de los estudiantes

| Opción | Niveles de comprensión | | Intereses del estudiante | | Evaluación de la lectura | | Práctica de la lectura en su hogar | | Concurso interno de lectura | |
|--------------|------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% |
| Medio | 2 | 50% | 2 | 50% | 4 | 100% | 0 | 0% | 1 | 25% |
| Bajo | 2 | 50% | 2 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 75% |
| Total | 4 | 100% | 4 | 100% | 4 | 100% | 4 | 100% | 4 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Aprendizaje de los estudiantes



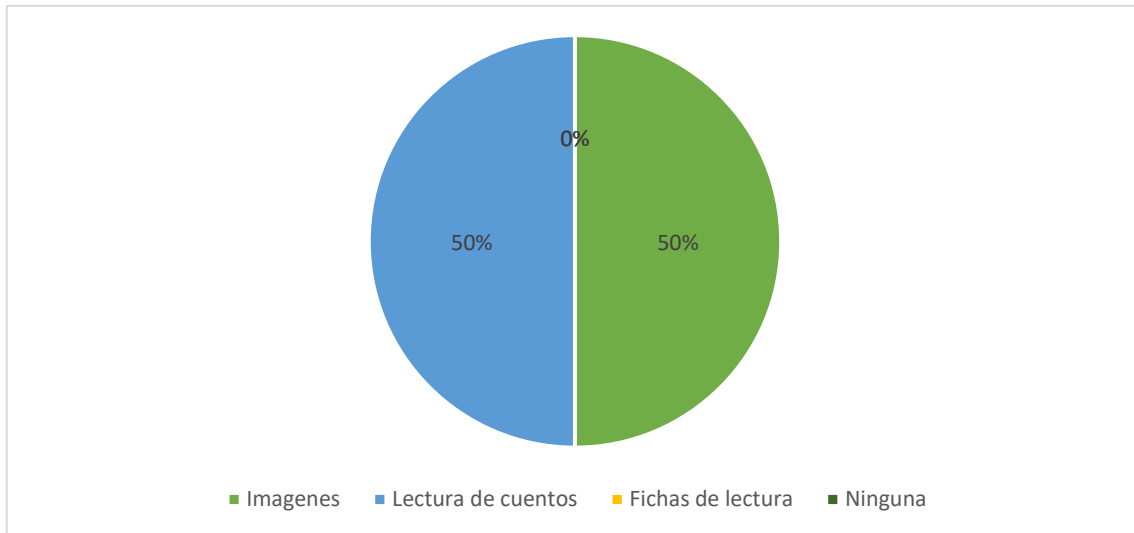
Fuente: elaboración propia.

De acuerdo al resultado el 50% de los encuestados mencionaron que los estudiantes comprenden una lectura a un nivel medio y bajo; en los mismos niveles constan los intereses de los estudiantes; al evaluar la lectura de los estudiantes consta con un nivel medio el 100%; los docentes indican que los estudiantes leen en sus hogares con un 100%; los estudiantes compiten internamente en lecturas mediante un nivel medio y bajo.

¿Cuáles son las destrezas que usted ha aplicado para desarrollar la comprensión lectora?

Gráfico 4

Destrezas que usted ha aplicado para desarrollar la comprensión lectora



Fuente: elaboración propia.

El 50% de los encuestados afirmaron que utiliza la estrategia de lectura de cuentos y el 50% manifestaron que lo hacen mediante imágenes; por lo que de manera general a los niños les gustan los cuentos y mediante las imágenes crear sus propios cuentos.

Tabla 5

Ficha de observación

| Observación general | Observaciones a docentes | Observaciones a estudiantes |
|--|---|---|
| La institución no cuenta con una biblioteca adecuada. No hay espacios para el desarrollo de actividades. Poca accesibilidad a los libros | Lectura de cuentos extensos Técnicas de lectura memorísticas y repetidas Refuerzos negativos hacia la lectura No se le da a la lectura la importancia que esta representa en los niños. Falta de estrategias y recursos por parte de la docente para desarrollar con los niños actividades donde realicen de manera constante la lectura. | Desmotivación al realizar la lectura de cuentos infantiles. Se observa que la mayoría de estudiantes no tienen una buena pronunciación de las palabras. Realizan una lectura de manera lenta. |

Fuente: elaboración propia.

En la institución no se han establecidos lugares adecuados como rincones de lectura ni alguna biblioteca donde reposen los textos que se utilicen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; además los docentes no utilizan las estrategias y recursos adecuados para obtener un aprendizaje integral en los niños. Finalmente, los niños se sienten desmotivados al realizar lecturas, por lo que no logran pronunciar correctamente las palabras y leen muy lento.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio evidencian que el uso de estrategias de enseñanza con un enfoque intercultural mejora significativamente la comprensión lectora en niños y niñas de contextos bilingües. En particular, la inclusión de textos en lengua kichwa, el uso de relatos orales tradicionales y la integración de la cosmovisión indígena dentro de las actividades lectoras fomentaron una mayor participación estudiantil y conexión con el contenido.

Estos resultados coinciden con estudios previos (López, 2015; García & Bartlett, 2018) que subrayan la importancia de contextualizar la enseñanza en entornos culturales diversos. La comprensión lectora mejora cuando los estudiantes pueden relacionar los textos con su vida cotidiana, su identidad y su lengua materna. Asimismo, se confirmó que la lectura crítica se potencia al abordar temáticas culturales que despiertan el interés y la reflexión en los estudiantes.

Los elementos que conforman el Currículo Nacional de Educación Básica de acuerdo a los resultados el 100% manifestaron que si conocen los elementos que conforman el currículo, los cuales resultó ser limitados por lo que los docentes no ponen en práctica estos elementos. De la misma manera fue esencial la pregunta de los elementos que conforman el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe el cual la mayoría de los docentes desconocen estos elementos, es decir que los docentes no disponen de una información actualizada del contenido y de la aplicación de este contenido. El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, pone a disposición del sistema educativo, los currículos interculturales bilingües que corresponden a herramientas curriculares que fomentan el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Currículo intercultural bilingüe, 2017, pág. 4).

A nivel práctico, los resultados implican la necesidad de rediseñar los planes y programas de lectura, incorporando textos en lenguas originarias y materiales contextualizados culturalmente. Además, es esencial capacitar a los docentes en estrategias interculturales que reconozcan y valoren los saberes ancestrales, fomentando un aprendizaje significativo.

Entre las limitaciones del estudio se identifican:

Alcance geográfico limitado: El estudio se desarrolló únicamente en una unidad educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos.

La recolección de datos se realizó en un periodo corto, lo que limitó la observación de los efectos a largo plazo de las estrategias implementadas. La disponibilidad de materiales bilingües y culturalmente pertinentes fue limitada, lo cual influyó en la implementación de algunas actividades planificadas. Se recomienda replicar este estudio en otras unidades educativas interculturales y bilingües, para obtener una visión más amplia y representativa. Fomentar la creación de textos, guías didácticas y materiales audiovisuales en lenguas originarias y con contenidos culturalmente relevantes. Invertir en procesos de capacitación para los docentes en enfoques interculturales, pedagogía bilingüe y metodologías activas centradas en el estudiante.

CONCLUSIÓN

La implementación de estrategias metodológicas con enfoque intercultural fortalece la comprensión lectora, ya que permite a los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica establecer conexiones significativas entre los textos y su contexto cultural, lingüístico y comunitario, facilitando una mayor motivación hacia la lectura y promueve aprendizajes más profundos y contextualizados.

Las prácticas pedagógicas que integran la lengua materna (como el kichwa), los relatos orales ancestrales y los saberes tradicionales contribuyen al desarrollo de competencias lectoras, al tiempo que fortalecen la identidad cultural de los niños y niñas.

Existe una necesidad urgente de capacitación docente en metodologías interculturales, así como de producción y uso de materiales didácticos pertinentes cultural y lingüísticamente. Solo a través de una práctica docente consciente, reflexiva y contextualizada será posible mejorar de forma sostenible la comprensión lectora en comunidades educativas con diversidad étnica y lingüística como la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Túpac Yupanqui”.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Episteme CA.

Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2017, 20 de agosto). Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora. Repositorio UChile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106365>

Campos, L. (2018). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15328/1/ECFCS-2020-SOC-DE00009.pdf>

Cardona-Puello, S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. Educación y Educadores. <https://n9.cl/q3vgy>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2017). Enseñanza de la lengua. Graó.

Celia Rodríguez, P. (2020). Entiendan lo que leen. Educa y Aprende. <https://educayaprende.com/entiendan-lo-que-leen/>

Cruz, M. (2018). Cosmovisión andina e interculturalidad: Una mirada al desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay. Revista Chakiñan. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222018000100119

Cuadra, J. (2017). Plan Nacional de Lectura de Ecuador. CERLALC. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf

García, M., Arevalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica. <https://doi.org/10.14483/2346-1829.13788>

Gómez, L. A. (2019, 20 de septiembre). Comprensión lectora y su importancia. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

González, B. (2018). La interculturalidad en educación infantil. Eumed.net. <https://www.eumed.net/actas/20/desigualdad/31-la-interculturalidad-en-educacion-infantil.pdf>

Hurtado, J. (2000). Proyecto de investigación. En Metodología de la investigación holística (p. 109). Fundación Sypal.

Imaginario, A. (2020, 11 de noviembre). Enfoque intercultural. Revista Complutense de Educación. <https://www.significados.com/interculturalidad/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo intercultural bilingüe. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Curriculo-Intercultural-Bilingue.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Textos escolares y lectura en el sistema educativo. <https://educacion.gob.ec/textos-escolares-y-lectura-en-el-sistema-educativo/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura: Juntos leemos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Moncada, C., & Quintana, L. (2017). Cultura latinoamericana y comprensión lectora: Comentario y análisis de texto como recurso pedagógico. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 49, 66.

Pueblos originarios. (s.f.). Pueblos originarios.
<https://pueblosoriginarios.com/sur/andina/inca/chakana.html>

Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 15-30. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100002>

Ramón, M. (2019). Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de 5to año de EGB. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>

Solé, I., Bofarull, T., Cerezo, M., Gil, M., Jolibert, J., Martínez, G., & Vidal, M. (2018). *Comprensión lectora: Uso de la lengua como procedimiento*. Graó.

Swartz, S. (2010). Tipos de estrategias para apoyar al desarrollo de la lectura. En *Cada niño un lector* (p. 39). Ediciones UC.

Zayas, B. (2016). Estrategias de fomento de lectura en clases. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 10(1), 45-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 