

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Incidencia del gasto en educación y la pobreza en la desigualdad económica en Ecuador: un análisis econométrico

Impact of education spending and poverty on economic inequality
in Ecuador: an econometric analysis

Yandri Joel Salazar Santacruz

ysalazars@uteq.edu.ec

<http://orcid.org/0009-0005-8321-8375>

Facultad de Ciencias Sociales,
Económicas y Financieras, Universidad
Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Saúl Santiago Suárez Tuárez

ssuarez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8073-3844>

Facultad de Ciencias Sociales,
Económicas y Financieras, Universidad
Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Keyla Natacha León Villegas

kleonv@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4457-7308>

Facultad de Ciencias Sociales,
Económicas y Financieras, Universidad
Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Félix Lorenzo Gómez Gutiérrez

fgomez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3060-5452>

Facultad de Ciencias Sociales,
Económicas y Financieras, Universidad
Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4130>

Artículo recibido: 07 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 02 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4130>

Incidencia del gasto en educación y la pobreza en la desigualdad económica en Ecuador: un análisis econométrico

Impact of education spending and poverty on economic inequality in Ecuador: an econometric analysis

Yandri Joel Salazar Santacruz

ysalazars@uteq.edu.ec

<http://orcid.org/0009-0005-8321-8375>

Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras, Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Keyla Natacha León Villegas

kleonv@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4457-7308>

Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras, Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Saúl Santiago Suárez Tuárez

ssuarez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8073-3844>

Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras, Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Félix Lorenzo Gómez Gutiérrez

fgomez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3060-5452>

Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras, Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Artículo recibido: 07 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 02 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo de investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de la pobreza y el gasto público en educación sobre las desigualdades económicas en Ecuador mediante un análisis econométrico, se utilizaron datos anuales del periodo (2010-2023) que fueron extraídos desde el Banco Mundial. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de tipo longitudinal con un alcance lógico-histórico. La desigualdad fue representada por el índice de Gini. El estudio se fundamentó en teorías económicas como la de Galor y Zeira sobre la distribución del capital humano, así como en los enfoques de desigualdad estructural; los resultados revelaron que el vector de las variables independientes (Índice de Pobreza y Gasto Público de Educación) explica un 70,2% a la variabilidad de la variable dependiente (Índice de Gini), además, la pobreza tuvo un efecto positivo y significativo (coeficiente de 0.236) sobre la desigualdad, mientras que el gasto en educación presentó un efecto negativo (-0.352), indicando que su aumento ayudó a reducirla. Se concluye que la hipótesis planteada, se acepta debido a que la pobreza incrementó la desigualdad económica y el gasto en educación contribuyó a disminuirla, resaltando la importancia de políticas públicas enfocadas en inclusión social y educativa.

Palabras clave: desigualdad económica, pobreza, gasto público en educación, índice de gini, análisis econométrico

Abstract

The objective of this research article was to analyze the effects of poverty and public spending on education on economic inequality in Ecuador through an econometric analysis. Annual data from the period 2010–2023 were used, sourced from the World Bank. A quantitative approach was applied, with a non-experimental, longitudinal design and a logical-historical scope. Economic inequality was measured using the Gini index. The study was grounded in economic theories such as Galor and Zeira's model on human capital distribution, as well as structural inequality approaches. The results showed that the vector of independent variables (Poverty Index and Public Education Spending) explained 70.2% of the variability in the dependent variable (Gini Index). Furthermore, poverty had a positive and statistically significant effect (coefficient of 0.236) on inequality, while public spending on education had a negative effect (-0.352), indicating that increased investment in education contributed to reducing inequality. It is concluded that the proposed hypothesis is accepted, as poverty was found to increase economic inequality, whereas public education spending helped to reduce it, highlighting the importance of public policies focused on social and educational inclusion.

Keywords: economic inequality, poverty, public spending on education, gini index, econometric analysis

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Salazar Santacruz, Y. J., León Villegas, K. N., Suárez Tuárez, S. S., & Gómez Gutiérrez, F. L. (2025). Incidencia del gasto en educación y la pobreza en la desigualdad económica en Ecuador: un análisis econométrico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2430 – 2441. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4130>

INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe se han enfrentado a desafíos en el corto y largo plazo, como en reducir las desigualdades económicas y sociales, la inflación y en fortalecer la protección social, después de la de pandemia del COVID 19 se agravaron las desiguales en los ingresos afectando de manera significativa tanto a las clases media y baja de la población Latinoamérica permitiendo un deterioro en condiciones de vida y expectativas económicas sumándole que la región enfrenta grandes flujos migratorios (CEPAL, 2022).

En la década de 1990, el país vivió un aumento marcado en la desigualdad económica, dicha tendencia fue revertida en la década del año 2000, en donde existieron transferencias sociales que fueron implementadas por distintos gobiernos, entre ellos los cambios en desigualdad debido a variaciones macroeconómicas entre ellas políticas gubernamentales. La reactivación en el gasto de la educación empezó a mostrar sus resultados, reflejando una mayor presencia de trabajadores en el mercado laboral (UNU-WIDER, 2014)

La última década en el Ecuador se va visto con niveles de pobreza con tendencia alta/baja, para el 2010 el país terminaba con el 32% aproximadamente de pobreza siendo uno de los niveles más altos de la serie, no obstante, los últimos 13 años por factores externos como el terremoto del 2016, la crisis del COVID 19 y problemas políticos, afectaron de manera significativa al nivel de pobreza del Ecuador, de tal manera que, Mideros et al., (2024), detallan que a lo largo del tiempo han existido dinámicas de exclusión y poca productividad que deterioran a los trabajadores, siendo así un fenómeno que no logra entender los niveles de las personas sino desde manifestaciones a las estructuras sociales y económicas generando pobreza y desigualdades en el país.

En Ecuador el Banco Mundial (2023), en su reporte anual demuestran que, la población tenía un 25.3% de pobreza y un 7.4% de pobreza extrema, por otro lado, el índice de Gini registraba un 0.44 indicando una alta diferencia en los ingresos. Por ello (Ramírez & Díaz, 2018) manifiestan que la desigualdad económica en Ecuador se encuentra estrechamente relacionada con la forma en que se distribuyen los ingresos de los trabajadores.

Ríos Sangucho (2020) expresa que el Ecuador en el 2008 evidenció un cambio considerable en el acceso a todos los niveles educativos, este avance reflejó cambios positivos sobre las desigualdades económicas. Según Mendieta et al., (2024), expresan que uno de los factores determinantes en la desigualdad económica es la educación quien juega un papel fundamental en los niveles de ingresos de las personas, por ello concuerdan que, a pesar de los intentos en inversiones para mejorar la educación, siguen existiendo desigualdades económicas orientadas en la pobreza. Por su parte el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC (2023), en su reporte de la tasa neta de asistencia a la educación básica para el 2010 era aproximadamente del 92% y 12 años después aumentó aproximadamente 3%, detallando que ha existido un avance en lo que respecta a la educación del Ecuador.

Galor y Zeira (1997) señalaban que la pobreza influye en la desigualdad económica al no permitir el acceso a los individuos a una educación decente, esto influye en mantener una desventaja social y económica, así mismo sostiene que, el gasto en educación puede contrarrestar este efecto, debido a que ayuda a fortalecer el capital humano y favorece una distribución justa en oportunidades y crecimiento económico.

En base de la existencia en la relación entre los niveles de pobreza, el gasto público en educación y las desigualdades económicas, se estableció la hipótesis que indica que tanto la pobreza como el gasto público en educación tienen efectos positivos sobre la desigualdad en Ecuador durante el periodo 2010-2023, esta relación se da por cambios estructurales y sociales, en donde el aumento de la pobreza

permite incrementar la brechas económicas, a su vez, un mayor gasto en educación puede reducirla. Por ello, la aceptación de la hipótesis permitirá evidenciar el papel fundamental que desempeñan tanto la inclusión educativa como las condiciones socioeconómicas en la configuración del índice de Gini, resaltando su impacto en la equidad y el desarrollo social del país.

La investigación tiene como objetivo determinar cómo la pobreza y el gasto en educación influyen en la desigualdad económica en Ecuador durante el período 2010-2023, a través del análisis de estas variables, se busca identificar patrones que permitan proponer estrategias más efectivas orientadas a la reducción de las brechas sociales, fortaleciendo el papel de la inversión educativa como herramienta clave para una distribución más equitativa del ingreso, de esta manera, los hallazgos contribuirán al diseño de políticas y acciones que fomenten un desarrollo económico más justo, inclusivo y sostenible en el país.

METODOLOGÍA

Enfoque, diseño y alcances de la investigación

La desigualdad económica en Ecuador ha representado una característica persistente en el desarrollo económico y social, la presente investigación tuvo como finalidad realizar un análisis sobre el efecto que tienen el índice de la pobreza y el gasto de educación sobre las desigualdades económicas durante el periodo 2010-2023. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, en donde se proporcionaron datos consistentes y verificables que permitieron validar o refutar teorías para poder identificar las relaciones causales, esto se logró mediante la evaluación de la significancia estadística y el impacto de cada una de las variables utilizadas sobre el índice de Gini para medir las desigualdades económicas.

El enfoque del estudio fue no experimental de tipo longitudinal, debido a que no se manipuló ninguna de las variables para observar su relación y efecto, se emplearon series temporales de datos, permitiendo el análisis de las variaciones a lo largo del tiempo. En cuanto a los alcances del artículo, estos fueron de tipo descriptivos, debido a que se presentaron en una caracterización detallada de los indicadores más relevantes relacionados con el índice de pobreza y el gasto en público en educación, también fue de tipo exploratorio, debido a la ausencia de investigaciones previas o estudios similares que abordaran la interacción de estas variables en el contexto ecuatoriano, a su vez, el alcance de tipo explicativo, dado que se analizó el efecto que tienen las variables estudiadas (pobreza y gasto en educación) sobre la desigualdad económica. Finalmente, se adoptó un alcance lógico-histórico, ya que se investigó el impacto de dichas variables sobre la desigualdad económica en Ecuador durante el período de 2010 a 2023.

Datos y fuentes

Este estudio se basó en datos anuales correspondientes al período 2010-2023, obtenidos del Banco Mundial, una fuente reconocida internacionalmente por la disponibilidad y confiabilidad de sus estadísticas, toda la información recopilada fue organizada en series de tiempo con frecuencia anual, en donde se pudo realizar un análisis detallado de la evolución de las variables durante los años considerados, toda la información fue obtenida gracias a la consistencia y cobertura de los datos provistos por esta institución, fue posible desarrollar el trabajo con una base estadística sólida y adecuada para los objetivos de la investigación.

Análisis Estadístico

Para el desarrollo del análisis estadístico de esta investigación se utilizó el software Stata, herramienta que permite en el procesamiento y análisis de datos econométricos, a través de este programa se logró estimar el modelo clásico de regresión múltiple, en donde, se verificaron los supuestos necesarios para

garantizar la validez de los resultados. El uso de Stata permitió obtener estimaciones precisas y confiables, facilitando la interpretación de las relaciones entre las variables estudiadas sin necesidad de estacionarizarlas.

Modelo Económico

Según Galor y Zeira (1997), citados en Formichella, (2007), proponen un modelo que explica cómo la distribución desigual del capital humano puede generar y mantener la desigualdad económica en el tiempo. En contextos desfavorables enfrentan más barreras para acceder a una educación de calidad, lo que limita sus oportunidades económicas y perpetúa la desigualdad, además, el progreso tecnológico y el crecimiento económico dependen del nivel promedio de capital humano en la sociedad, es por ello, que un mayor gasto público en educación no solo mejora la productividad general, sino que también contribuye a reducir la desigualdad al ampliar el acceso a oportunidades educativas, especialmente entre los sectores más pobres.

Modelo Econométrico

Con el fin de estimar la relación entre la variable dependiente y las variables independientes, se utilizó un modelo de regresión lineal múltiple, debido a que este permite cuantificar el efecto individual de cada variable independiente sobre la dependiente; además, lo hace manteniendo constantes las demás variables, lo cual facilita un análisis más preciso de cada factor en particular.

Gujarati & Porter, (2010), manifiesta que el modelo de regresión lineal múltiple constituye una herramienta estadística utilizada para estimar o predecir el valor de una variable dependiente a partir del comportamiento de dos o más variables independientes. Desde un enfoque matemático, este modelo puede expresarse mediante la siguiente formulación:

$$y_t = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3 + \dots + u \quad (1)$$

Mediante un planteamiento econométrico se logró llegar a análisis de las variables, siendo estos: los efectos de la pobreza y el gasto público en educación sobre la desigualdad económica a través del Índice de Gini del país durante el periodo 2010-2023, para esta investigación se determinó un modelo econométrico por medio de la siguiente ecuación:

$$I_GINI = \beta_0 + \beta_1(I_POBREZA)_t + \beta_2(G_EDUCACION)_t + u_t \quad (2)$$

Donde:

I_GINI = Índice de Gini en el año t (desigualdad económica)

$I_POBREZA$ = Índice de pobreza en el año t

$G_EDUCACIÓN$ = Gasto público en educación como porcentaje del PIB en el año t

β_0 = Es el intercepto

β_1, β_2 , = Son los parámetros de regresión

u = perturbación o término de error.

Tabla 1

Conceptualización de las variables del modelo econométrico

Tipo	Variables	Conceptualización	Unidad de medida	Fuente	Signo esperado
Dependiente	Índice de Gini (I_GINI)	Mide el grado de la desigualdad del ingreso en la población.	Índice (0 a 1)	Banco Mundial	-
Independientes	Índice de pobreza (I_POBREZA)	Porcentaje de la población que vive por debajo de la línea de pobreza.	Porcentaje (%)	Banco Mundial	Positivo
	Gasto público en educación (G_EDUCACIÓN)	Gasto que hace el gobierno en educación.	Porcentaje del PIB (%)	Banco Mundial	Negativo

Estimación del modelo

Por medio del Índice de Gini se identificó la desigualdad económica de la población, estimando las variables independientes como el índice de la pobreza y el gasto público en educación dentro del modelo de regresión lineal múltiple. De tal manera en Gujarati & Porter (2010), expresan que las estimaciones por medio de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) existen propiedades óptimas que están contenidas en el teorema de Gauss-Márkov. Para la correcta interpretación del teorema es necesario considerar la propiedad (MELI), siendo el intercepto (β_2) el mejor estimador lineal insesgado si su función lineal de un variable independiente no presenta sesgo y posee la menor varianza posible entre los demás estimadores que pueden ser lineales e insesgados.

Validación del modelo

Para la presente investigación se procedió a la validación del modelo econométrico, tomando como referencia los supuestos establecidos por el teorema de Gauss-Márkov, en donde, la estimación se llevó a cabo mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), el cual permitió verificar el cumplimiento de los supuestos fundamentales que garantizan la eficiencia, insesgadez y consistencia de los estimadores. Esta verificación se realizó aplicando tanto técnicas formales —como pruebas estadísticas específicas— como herramientas informales.

Adicionalmente, se evaluó la significancia estadística del modelo a nivel global mediante la prueba F, la cual permitió determinar la validez conjunta de las variables independientes incluidas en la regresión, asimismo se examinó la relevancia individual de cada coeficiente a través del estadístico t y sus respectivos valores p, lo cual posibilitó identificar qué variables explicativas presentan un efecto significativo sobre la variable dependiente dentro del marco del modelo propuesto.

Tabla 2

Definición y métodos para la validación de los supuestos del modelo de regresión múltiple

Supuestos	Definición	Técnicas de validación	
		Método informal	Métodos formales
Multicolinealidad	Correlación entre dos o más variables.	Diagrama de dispersión.	Factor de inflación de la varianza (VIF)
Homocedasticidad	Varianza de error es constante en las observaciones.	Gráfico de los residuos.	Prueba de contraste de White y Breush-Pagan.

Normalidad	Los residuos del modelo siguen una distribución normal.	Histograma	Prueba de Shapiro-Wilk,
No autocorrelación	Los errores no están correlacionados entre sí.	Correlograma	Prueba de Durbin-Watson.
Sesgo de especificación	Modelo mal planteado por omisión de variables	Prueba de Ramsey	-

En la tabla presentada, podemos observar los supuestos de la regresión múltiple y sus principales métodos de validación, como lo son, la Multicolinealidad, Homocedasticidad, Normalidad, No autocorrelación y el sesgo de especificación, que se evalúan por medio de técnicas formales e informales que nos permite validar y confiar que en los estimados del modelo sean correctos para la interpretación y análisis econométrico.

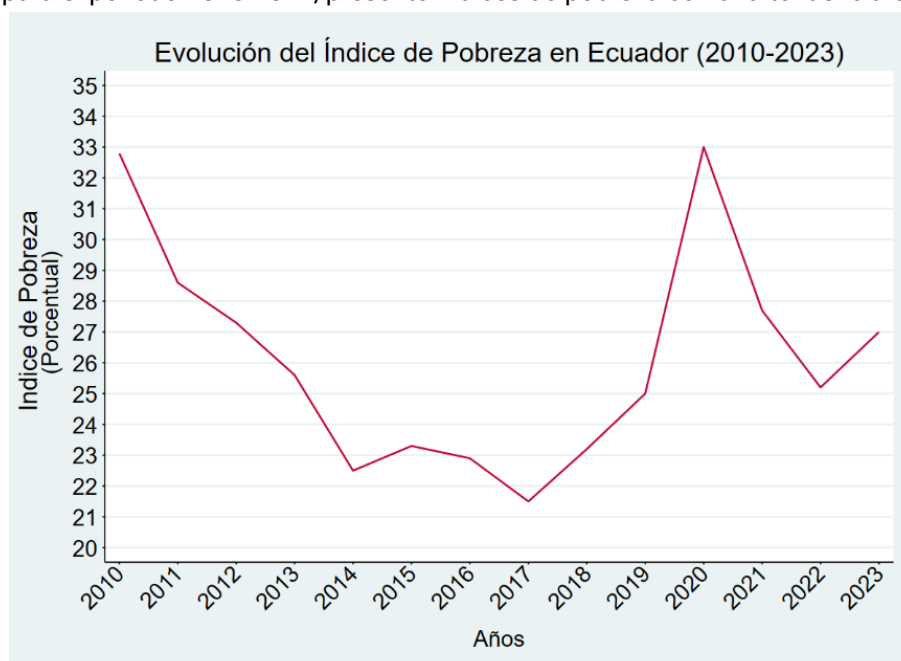
RESULTADOS

En el presente artículo de investigación exponemos los resultados, en donde, explicaremos los índices de pobreza, el gasto público por parte del estado en educación durante el periodo (2010-2023), además de un análisis econométrico donde verificaremos si estas variables inciden en la desigualdad económica del país.

Gráfico 1

Evolución del índice de la Pobreza en Ecuador

En Ecuador para el periodo 2010-2017, presentó índices de pobreza con una tendencia baja, en donde



pasó de un aproximado del 32% al 21%, esto durante el último gobierno del expresidente Rafael Correa Delgado, dicha disminución se da por diferentes factores, entre ellas un excelente mejoramiento en condiciones económicas y sociales, además de un probable impulso económico debido a inversiones sociales en gran medida por los ingresos petroleros, además de programas de reducción de la pobreza (como el Bono de Desarrollo Humano), todas estas estrategias permitieron una gran mejora en el empleo formal y logrando disminuir la pobreza.

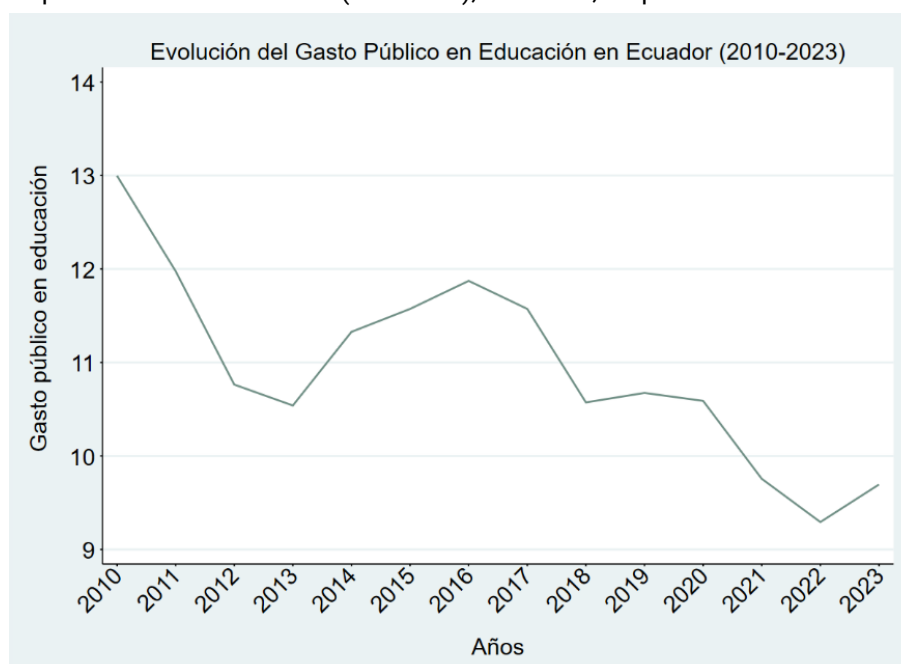
Durante los periodos 2017 hasta el 2021, que gobernó el expresidente Lenin Moreno la pobreza en Ecuador aumentó drásticamente, pasando de un 21% a un aproximado del 33% siendo el más alto en la última década, a pesar de que se mantuvieron varios programas sociales, comenzó un ajuste fiscal y reducción del gasto público lo que permitió que la pobreza aumentará. Además de una crisis mundial como el COVID 19, en donde las restricciones sanitarias, el confinamiento, y una recesión global afectaron a la economía del país. No obstante, a partir del gobierno de Guillermo Lasso con la reactivación parcial de la economía gracias al proceso de vacunación del COVID 19, se logró disminuir la pobreza en un 3%.

Para el 2023, se ve un aumento leve de la pobreza, esto puede ser debido a los problemas políticos del país, al bajo crecimiento económico, a las limitaciones en cobertura y efectividad de las políticas sociales que no se dan para atender a los sectores más vulnerables del país.

Gráfico 2

Evolución Gasto Público en Educación en Ecuador

El gasto público en educación como porcentaje del PIB en Ecuador se mantuvo elevado durante el gobierno del expresidente Rafael Correa (2010-2016), en donde, empezó con un alrededor del 13% en el



2010 y logrando una estabilización aproximadamente en un 11% hacia el año 2016. La educación era considerada una prioridad para mejorar la equidad y el crecimiento en el largo plazo, es por ello, por lo que el gobierno impulsa estrategias de inversión social (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017).

Según el Grupo del Banco Mundial, (2025) manifiesta que a partir del año 2019 Ecuador presentó cambios en su política priorizando la consolidación fiscal, provocando una reducción del gasto público, incluyendo sectores sociales como la educación. Esto concuerda con la (gráfica 2), en donde se observa que para el 2019 el gasto público en educación empezó a disminuir, además de sumarle la pandemia del COVID 19, para el 2020 obligando a fuertes ajustes presupuestarios.

Tabla 3

Resultados de la estimación del modelo econométrico

Variables	(1) I_GINI
I_POBREZA	0.236*** (0.0523)
G_EDUCACIÓN	-0.352* (0.185)
Constant	35.90*** (2.333)
Observaciones	14
Significancia global	0.0013
R cuadrado ajustado	0.702

Nota: Standard errors in parentheses. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

En nuestro modelo de regresión múltiple estimado, se validó los supuestos en donde nos permite dar los siguientes resultados en base a la ecuación estimada ($I_GINI = 35.90 + 0.2636 (x1) + 0.352 (x2)$). El modelo resultó ser estadísticamente significativo porque la Prob > F (0.0013) es menor al nivel de significancia del 10%, por otro lado, el R Cuadrado ajustado explica que el vector de las variables independientes (Índice de pobreza y gasto público de educación) explica aproximadamente en un 70% la variabilidad de la variable dependiente (Índice de Gini). En lo que concierne a la significancia individual, las variables independientes resultaron ser estadísticamente significativas al 10% y 1% respectivamente.

Por otro lado, el coeficiente parcial de regresión del modelo indica que, la variable (I_POBREZA) es de 0.236 y altamente significativo implicando que, un incremento de un punto porcentual en el índice de la pobreza incrementa el índice de Gini en aproximadamente 0.24 puntos. Este resultado concuerda con estudios realizado por López & Servén (2006), quienes en su investigación (Pobreza, desigualdad y crecimiento en América Latina) afirman que, "La pobreza y la desigualdad están intrínsecamente relacionadas en América Latina: un mayor nivel de pobreza tiende a incrementar la desigualdad, incluso controlando por el crecimiento económico". A su vez, Álvarez et al, (2022) expresan que, "la pobreza se manifiesta como una de las principales limitaciones para mejorar los niveles de equidad territorial. En las zonas con mayor incidencia de pobreza, la desigualdad tiende a ser más persistente."

Por su parte, el segundo coeficiente parcial del modelo (G_EDUCACIÓN) es de -0.352 y estadísticamente significativo, en donde, un mayor gasto público en educación pueda reducir la desigualdad económica, esto refleja que, un aumento de un punto porcentual en el gasto público, el Índice de GINI disminuye 0.35 puntos. Este resultado coincide con el análisis de López & Nora, (2010) quienes afirman que, "El gasto público en educación primaria y secundaria tiene un impacto significativo en la reducción de la desigualdad cuando está bien focalizado." De la misma manera, en el estudio realizado por Mira Roja, (2020) que habla sobre el "Efecto del gasto en educación en la desigualdad de ingreso en Ecuador" expresa lo siguiente, "a medida que el gasto en educación como porcentaje del PIB aumenta, se observa una reducción paulatina del índice de Gini, especialmente cuando el gasto se orienta hacia la educación básica."

CONCLUSIONES

Por medio de una investigación sistemática, se logró ver como el gasto público en educación y el índice de pobreza en el Ecuador tienen un gran efecto sobre la desigualdad económica del país. Por otro lado,

gracias a los datos obtenidos se identificó existe una relación directa de la pobreza y un efecto inverso con el gasto público en educación con la desigualdad económica (Índice de Gini).

De tal manera, durante el periodo 2010-2023, Ecuador vivió una evolución marcada por altibajos significativos, en donde, los primeros años hasta el 2017 se observó una gran reducción en el índice de la pobreza gracias a las políticas sociales y condiciones económicas favorables. En consecuencia, desde el 2017 en adelante, se presentaron una serie de crisis políticas, reducción del gasto público y la pandemia del Covid-19, estos eventos generaron un retroceso en los avances logrados logrando evidenciar que la pobreza en Ecuador es altamente sensible a cambios económicos y políticos, por lo tanto, afectando a los sectores más vulnerables.

Asimismo, en lo que concierne al gasto público en educación durante el mandando del expresidente Rafael Correa (2010-2017), se logró mantener elevado como estrategia orientada a la equidad social, no obstante, a partir del del año 2017 el gasto empezó a disminuir por políticas de consolidación fiscal, además de la emergencia sanitaria del Covid-19. Estas reducciones mostraron una tendencia decreciente representando un riesgo para la sostenibilidad del progreso social, además que, limitaron las capacidades del Estado para poder mantener programas de calidad.

El modelo estimado presentó un coeficiente ajustado (R^2) de aproximado 0.70, lo que representa al 70% de que las variables explicativas (Índice de la pobreza y gasto público de educación) explican la variación del índice de Gini (desigualdad económica). Este valor refleja un excelente ajuste del modelo y así mismo respalda la robustez de los resultados, además, los supuestos del modelo reforzaron la confianza en la consistencia de las estimaciones.

En lo que concierne a la hipótesis formulada, se concluye que, la pobreza incrementó la desigualdad económica mientras que el gasto público en educación permitió disminuirla. Esta relación empírica ayudó a determinar que la desigualdad económica en Ecuador no fue un fenómeno aislado, mas bien son resultados de las dinámicas estructurales donde la exclusión social y la falta de inversión sostenida en capital humano desempeñaron un rol importante, de tal manera, el País necesitó de políticas integrales que combinen la reducción de la pobreza con una eficiente inversión educativa.

REFERENCIAS

Álvarez Gamboa, J., Jácome Estrella, H., y Cabrera Barona, P. (2022). Inclusión financiera, pobreza y desigualdad territorial en el Ecuador. *Cuestiones Financieras*, 32(2), 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.47550/RCE/32.2.1>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Hacia la transformación del modelo de desarrollo en América Latina y el Caribe: producción, inclusión y sostenibilidad. (LC/SES.39/3-P): Santiago.

Formichella, M. M. (2009). Una explicación de las trampas de pobreza. El círculo vicioso entre el nivel de educación y el nivel de ingresos estudios económicos. *Estudios Económicos*, 26(52), 49-80.

Galor, O., y Zeira, J. (1997). Income distribution and macroeconomics. *The Review of Economics Studies*, 60, 35-52.

Grupo Banco Mundial. (14 de 04 de 2025). El Banco Mundial en Ecuador. Ecuador: panorama general: <https://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview>

Gujarati, D. N., y Porter, D. C. (2010). *Econometría* (5ta ed). <https://fvela.files.wordpress.com/2012/10/econometria-damodar-n-gujarati-5ta-ed.pdf>

INEC. (2023). Presentación de Resultados Nacionales. Instituto Nacional de Estadística y Censos: <https://acortar.link/VLn8Pk>

López Calva, L., y Nora Lustig. (2010). Disminución de la desigualdad en América Latina: ¿una década de progreso? Brookings Institution Press. <http://www.jstor.org/stable/10.7864/j.ctt6wpdkq>

López, J. H., y Servén, L. (2006). A normal relationship? Poverty, inequality and growth in Latin America. WPS3814.

Mendieta Contreras, A. S., Chifla González, D. A., Muñoz Mero, E. D., & Yela Burgos, R. T. (2024). Patrones de desigualdad en la dimensión educación en el Ecuador. *RELIGACIÓN*, 23.

Mideros, A., Fernández, N., y Sánchez, C. (2024). Brechas estructurales en el Ecuador: retos y transformaciones para el desarrollo. Instituto de Investigaciones Economicas-PUCE.

Mira Rojas, F. J. (2020). Efecto del gasto en educación en la desigualdad de ingreso en Ecuador. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA]: <https://dspace.unl.edu.ec/items/196ed6c8-074b-48fe-aaa6-86d195ee6d3f>

Ramírez Álvarez, J., y Díaz Sánchez, J. (2018). Fuentes de la Desigualdad Económica en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 20.

Ríos Sangucho, I. p. (2020). El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016. <https://doi.org/https://shre.ink/MWYk>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021). Senplades.

UNU WIDER. (2014). The Rise and Fall in Income Inequality in Ecuador. United Nations University World Institute for Development: <https://www.wider.unu.edu/publication/rise-and-fall-income-inequality-ecuador>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .