

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Impacto de las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente en contextos educativos ecuatorianos**

Impact of pedagogical practices carried out by professionals  
without teacher training in Ecuadorian educational contexts

**Mario Gonzalo Mayorga Román**

mmayorga@uotavalo.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5095-620X>

Universidad de Otavalo

Otavalo – Ecuador

**Kleber Mauricio Núñez Bautista**

maurykleber28@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5935-0140>

Universidad Tecnológica Indoamérica

Ambato – Ecuador

**Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz**

catalinacb2015@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1069-3324>

Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Ambato – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4140>

**Artículo recibido:** 12 de junio de 2025

**Aceptado para publicación:** 07 de julio de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4140>

## **Impacto de las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente en contextos educativos ecuatorianos**

Impact of pedagogical practices carried out by professionals without teacher training in Ecuadorian educational contexts

**Mario Gonzalo Mayorga Román**

mmayorga@uotavalo.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-5095-620X>  
Universidad de Otavalo  
Otavalo – Ecuador

**Kleber Mauricio Núñez Bautista**

maurykleber28@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-5935-0140>  
Universidad Tecnológica Indoamérica  
Ambato – Ecuador

**Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz**

catalinacb2015@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-1069-3324>  
Unidad Educativa Juan Benigno Vela  
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 12 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 07 de julio de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Esta investigación aborda una problemática creciente en el sistema educativo ecuatoriano: el impacto de las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente formal, cuya presencia es cada vez más común en instituciones educativas. El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, donde se identificaron debilidades metodológicas asociadas a la falta de preparación pedagógica, lo que puede afectar la calidad del aprendizaje estudiantil. El objetivo principal fue analizar dichas prácticas para reconocer sus fortalezas y limitaciones en el proceso de enseñanza del nivel de Bachillerato General Unificado. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, con diseño exploratorio descriptivo, utilizando encuestas tipo Likert y entrevistas a docentes sin título en Ciencias de la Educación, así como encuestas a estudiantes. Los resultados revelaron que, aunque existen esfuerzos individuales por mejorar la práctica docente, persisten dificultades en la aplicación de metodologías activas, uso de recursos innovadores, inclusión educativa y atención a las necesidades del estudiante. Sin embargo, se destacaron avances en la evaluación continua y la retroalimentación. A partir de estos hallazgos, se diseñó un plan de capacitación docente centrado en metodologías activas, adaptado al contexto institucional. Esta propuesta busca fortalecer las habilidades pedagógicas y contribuir a una enseñanza más dinámica, participativa y significativa que responda a los desafíos actuales del sistema educativo.

*Palabras clave:* aprendizaje, capacitación docente, educación, metodologías activas, prácticas pedagógicas

## Abstract

This research addresses a growing issue within the Ecuadorian educational system: the impact of pedagogical practices implemented by professionals without formal teacher training, whose presence is increasingly common in educational institutions. The study was conducted at the Julio Enrique Fernández Educational Unit, where methodological weaknesses associated with the lack of pedagogical preparation were identified, potentially affecting the quality of student learning. The main objective was to analyze these practices to identify their strengths and weaknesses in the teaching process at high school level. A mixed method approach with an exploratory descriptive design was applied, using Likert-type surveys and interviews with teachers without degrees in Educational Sciences, as well as student surveys. The results revealed that, despite individual efforts to improve teaching performance, difficulties persist in the application of active methodologies, use of innovative resources, educational inclusion, and attention to student needs. However, progress was noted in areas such as continuous assessment and timely feedback. Based on these findings, a teacher training plan focused on active methodologies was designed and adapted to the institutional context. This proposal aims to strengthen pedagogical skills and contribute to a more dynamic, participatory, and meaningful teaching process that responds to current challenges in the education system.

*Keywords:* active methodologies, education, learning, pedagogical practices, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mayorga Román, M. G., Núñez Bautista, K. M., & Canchignia Bonifaz, C. A. (2025). Impacto de las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente en contextos educativos ecuatorianos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2581 – 2593. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4140>

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, diversos estudios han centrado su atención en las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación específica en docencia, dada su creciente presencia en los contextos educativos. Altamirano et al (2023) identificaron que estos actores suelen recurrir a estrategias empíricas y tradicionales, lo que limita la generación de aprendizajes significativos. De forma similar, Cedeño (2021) concluyó que la ausencia de conocimientos pedagógicos repercute negativamente en el logro académico del estudiantado, evidenciando debilidades metodológicas y dificultades en la gestión del aula.

Esta problemática también ha sido abordada por Jiménez et al (2021), quienes señalan que muchos profesionales acceden a la docencia sin preparación pedagógica, repitiendo métodos tradicionales que restringen el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación educativa. En ese sentido, Rodríguez (2021) enfatiza que, ante los constantes cambios sociales y educativos, se vuelve imprescindible repensar la formación docente para asegurar una enseñanza de calidad, pertinente y adaptada a las necesidades del entorno.

Complementariamente, Suárez y Berbesí (2020) sostienen que, aunque la experiencia profesional puede aportar al ejercicio docente, esta debe ser fortalecida mediante procesos formativos continuos que integren fundamentos pedagógicos actualizados. Rico (2022) respalda esta idea al señalar que muchos docentes sin formación educativa tienden a reproducir prácticas tradicionales centradas en el rendimiento, con poca inclusión de enfoques innovadores o inclusivos.

A nivel regional, Quintero y Ordoñez (2021) destacan que, cuando profesionales sin formación pedagógica asumen roles docentes, se evidencian fallas metodológicas, escasa articulación entre teoría y práctica y limitada comprensión del proceso educativo. Estas deficiencias afectan directamente la calidad de la enseñanza y dificultan el desarrollo de competencias reflexivas, críticas e inclusivas en los estudiantes. En esta misma línea, Aguinda et al (2023) afirman que la formación metodológica para docentes sin preparación pedagógica es clave para transformar sus prácticas y fortalecer la calidad educativa desde una perspectiva contextualizada.

Por otro lado, estudios como el de Gonzales (2022) señalan que la formación pedagógica requiere de una preparación constante y profunda, especialmente si se desea fortalecer las estrategias didácticas a través de pedagogías activas. Esto cobra mayor relevancia cuando se evidencia el impacto positivo que tiene la capacitación docente en la mejora del desempeño académico, como lo demuestra la investigación de Gonzales (2022), donde se identificó una relación favorable entre formación docente y aprendizaje desde la percepción estudiantil.

Aunque en muchos países europeos, incluida España, la formación pedagógica del profesorado no siempre es obligatoria ni estandarizada, esta realidad sirve como punto de reflexión para analizar cómo la falta de preparación didáctica impacta negativamente en la calidad educativa, al igual que ocurre en el contexto ecuatoriano. Fraile et al (2021) resaltan que la formación docente ha evolucionado históricamente, influida por el contexto social y educativo, y que las competencias del maestro varían significativamente según su nivel de formación.

Asimismo, en el ámbito latinoamericano, Ferro y Cid (2020) plantean que la revisión de las mallas curriculares en carreras de Educación debe enfocarse en fortalecer contenidos actualizados y pertinentes. Ramírez (2023) reafirma que la formación pedagógica es fundamental para implementar prácticas inclusivas, mejorar la confianza docente y fomentar una enseñanza innovadora. González (2022), por su parte, destaca que el docente debe ser considerado un agente clave del cambio pedagógico, y que su capacitación es esencial para garantizar una educación transformadora y pertinente.

De igual forma, Ripoll (2021) sostiene que la formación inicial fortalece competencias didácticas, convirtiendo los saberes teóricos en prácticas contextualizadas que elevan la calidad educativa. Leal et al (2021) refuerzan esta perspectiva al señalar que una formación pedagógica adecuada es vital para lograr una enseñanza de calidad, especialmente en contextos complejos donde los profesionales sin preparación educativa enfrentan dificultades para aplicar estrategias efectivas. Finalmente, Begazo (2020) advierte que las prácticas pedagógicas aplicadas por profesionales no formados metodológicamente pueden limitar el aprendizaje significativo y dificultar la atención a la diversidad y la innovación en el aula.

Según Hernández et al (2024), la formación docente en Ecuador presenta debilidades tanto en su etapa inicial como en los procesos de actualización continua, lo que impacta directamente en la calidad del sistema educativo. Esta realidad evidencia la importancia de reflexionar sobre el efecto que generan las prácticas pedagógicas implementadas por profesionales sin preparación específica en educación. Un ejemplo claro se encuentra en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, ubicada en la parroquia Izamba, en la ciudad de Ambato, donde siete docentes sin formación pedagógica imparte clases en el nivel de Bachillerato General Unificado.

Esta situación ha derivado en metodologías centradas en el docente, con escasa aplicación de enfoques activos, poca diferenciación didáctica y un limitado uso de recursos pedagógicos. En este contexto, las evaluaciones Ser Estudiante, aplicadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2023), revelaron que los estudiantes no lograron alcanzar el nivel mínimo de competencia en asignaturas como Matemática, Lengua y Literatura, y Ciencias Sociales, excepto en algunos casos puntuales en niveles superiores.

Estos resultados ponen en evidencia una brecha significativa en los aprendizajes, que exige una revisión urgente de las prácticas pedagógicas y de las políticas educativas. De no atenderse esta problemática, se corre el riesgo de profundizar las desigualdades en el acceso a una educación de calidad, limitando el desarrollo integral del estudiantado. Una docencia efectiva requiere comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, conocimiento que suele estar ausente en quienes no han recibido formación docente. En esta misma línea, estudios como el de Ramírez (2023) subrayan la urgencia de fortalecer la preparación pedagógica para asegurar prácticas educativas más pertinentes y efectivas.

A partir del escenario descrito, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente en el aprendizaje de los estudiantes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández? El objetivo general de la investigación es: Analizar las prácticas pedagógicas de profesionales sin formación docente para identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández. Los objetivos específicos son: a) identificar las metodologías de enseñanza utilizadas por estos profesionales para comprender su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, b) evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula y su relación con el desarrollo de competencias, c) diseñar un plan de capacitación orientado al fortalecimiento de habilidades pedagógicas, que provea herramientas prácticas y didácticas adecuadas al contexto institucional.

Este estudio surge como respuesta a una necesidad urgente del sistema educativo ecuatoriano: asegurar que las prácticas pedagógicas desarrolladas por profesionales sin formación docente se alineen con criterios de calidad y relevancia. Tanto la Constitución del Ecuador (2008, Art. 349) como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) establecen que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar la formación continua y el desarrollo profesional del personal docente, algo que cobra mayor relevancia ante la creciente presencia de profesionales no especializados en el ámbito educativo.

Investigaciones recientes, como las de Altamirano et al (2022) e Hidalgo y Ortega (2022), destacan que una base didáctica sólida es clave para generar un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil. De forma complementaria, estudios internacionales como los de Darling-Hammond et al (2022) refuerzan que la formación pedagógica incide directamente en el rendimiento académico, la participación activa del estudiantado y la equidad educativa. Esta investigación busca aportar, desde una mirada práctica, al análisis de las fortalezas y limitaciones de las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación formal, con el fin de proponer procesos de capacitación ajustados al contexto. A nivel social, se espera contribuir a la disminución de brechas educativas y al acceso equitativo a una enseñanza de calidad para todos los estudiantes.

## METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron comprender de manera integral las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente. Se utilizó un diseño exploratorio y descriptivo, que posibilitó tanto identificar patrones de comportamiento como interpretar las experiencias y percepciones de los actores involucrados.

La recolección de datos se realizó en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, ubicada en la parroquia Izamba, provincia de Tungurahua. La muestra estuvo compuesta por 7 docentes sin formación académica en Ciencias de la Educación y 155 estudiantes del Bachillerato General Unificado. Se emplearon encuestas estructuradas con escala tipo Likert dirigidas tanto a docentes como a estudiantes, así como entrevistas narrativas aplicadas al personal docente, para profundizar en sus experiencias, motivaciones y estrategias pedagógicas. La tabla 1 y 2, muestran a los participantes de la investigación:

**Tabla 1**

*Profesionales sin título en formación educativa*

Población	Cantidad	Porcentaje
Hombres	2	29%
Mujeres	5	71%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Tabla 2**

*Población estudiantil*

Curso	N° de estudiantes	Sección	Porcentaje
1° "A"	36	Matutina	23.23%
1° "B"	22	Vespertina	14.19%
2° "A"	25	Matutina	16.14%
2° "B"	32	Vespertina	20.64%
3° "A"	20	Matutina	12.90%
3° "B"	20	Vespertina	12.90%
<b>Total</b>	<b>155</b>		<b>100%</b>

Los instrumentos fueron validados por expertos en el área educativa, quienes garantizaron la pertinencia y coherencia de los ítems. La confiabilidad del cuestionario fue medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,86, lo que representa un nivel de confiabilidad excelente. El análisis de los datos se desarrolló mediante procesamiento estadístico de frecuencias y

análisis temático cualitativo, lo que permitió establecer hallazgos significativos sobre el impacto de estas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **RESULTADOS**

### **De la encuesta a estudiantes**

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes del Bachillerato General Unificado reflejan percepciones claras respecto a las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente formal. Tal como se sintetiza en la tabla 3, se identificaron tendencias significativas que permiten comprender las fortalezas y debilidades de los procesos de enseñanza.

**Tabla 3**

*Resultados generales de la percepción estudiantil sobre las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente*

<b>Nro.</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia destacada</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
1	Métodos de enseñanza participativos	A veces	45.16 %
2	Adaptación de recursos didácticos	A veces	36.12 %
3	Evaluaciones permanentes	Casi Siempre	63.22 %
4	Uso de recursos creativos	Casi nunca	49.67 %
5	Retroalimentación oportuna	Casi siempre	41.93 %
6	Habilidades: resolución, pensamiento crítico	A veces	51.61 %
7	Diversidad de métodos de enseñanza	A veces	34.19 %
8	Inclusión educativa	A veces	36.77 %
9	Motivación en clases	Casi siempre	53.34 %
10	Claridad de tareas y evaluaciones	A veces	49.67 %

**Nota:** El porcentaje correspondiente a la frecuencia más destacada por ítem evaluado.

En cuanto a la utilización de métodos de enseñanza participativos, el 45,16% de los estudiantes manifestó que estos solo se aplican ocasionalmente, lo que sugiere una baja interacción activa durante las clases. De manera similar, el 36,12% señaló que los recursos didácticos no se adaptan con frecuencia a sus necesidades específicas.

Por otro lado, el aspecto mejor valorado fue la aplicación de evaluaciones permanentes, donde el 63,22% indicó que se desarrollan casi siempre, mostrando una práctica sostenida de seguimiento académico. Sin embargo, la creatividad en el uso de recursos fue una de las dimensiones más débiles, ya que el 49,67% percibió que rara vez se utilizan herramientas innovadoras que favorezcan un aprendizaje dinámico y efectivo.

Asimismo, aunque un 41,93% consideró que recibe retroalimentación adecuada y oportuna, otros aspectos como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la inclusión educativa y la diversidad metodológica aún se presentan como desafíos, con porcentajes que oscilan entre el 34% y el 51%.

Llamativamente, la motivación en clases mostró un resultado relativamente favorable, con un 53,34% que la valora como constante. No obstante, persisten limitaciones en la claridad de tareas y evaluaciones, donde un 49,67% considera que estas solo a veces se presentan de manera adecuada para valorar su nivel de conocimiento.

Estos hallazgos reafirman que, aunque existen esfuerzos puntuales, las prácticas pedagógicas aún presentan debilidades estructurales asociadas a la falta de formación docente formal, lo cual puede repercutir en la calidad y equidad del proceso educativo.

### De la encuesta a docentes

Los datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los docentes permitieron identificar las tendencias predominantes en relación con sus prácticas pedagógicas, especialmente considerando su falta de formación académica específica en docencia.

**Tabla 4**

*Percepción docente sobre la aplicación de prácticas pedagógicas en el aula*

Nro.	Pregunta	Frecuencia destacada	Porcentaje (%)
1	Métodos de enseñanza participativos	A veces	85,72%
2	Adaptación de recursos didácticos	Casi siempre	71,43%
3	Evaluaciones permanentes	Casi siempre	71,43%
4	Uso de recursos creativos	A veces	57,15%
5	Retroalimentación oportuna	Siempre	71,43%
6	Habilidades: resolución, pensamiento crítico	Siempre	57,15%
7	Diversidad de métodos de enseñanza	A veces	85,72%
8	Inclusión educativa	A veces	71,44%
9	Motivación en clases	A veces	57,15%
10	Claridad de tareas y evaluaciones	Casi siempre	71,43%

**Nota:** El porcentaje correspondiente a la frecuencia más destacada por ítem evaluado.

Según los resultados obtenidos, un 85,72% de los docentes indicó que solo a veces emplea métodos de enseñanza participativos, lo que revela una limitada promoción de la participación activa del estudiantado. Sin embargo, en el aspecto de adaptación de recursos didácticos, el 71,43% señaló que casi siempre realiza este ajuste, evidenciando una disposición favorable hacia la atención a la diversidad.

Respecto a las evaluaciones formativas, también un 71,43% manifestó que las aplica casi siempre de forma individual y grupal, lo que sugiere una práctica positiva en la medición del aprendizaje. En contraste, el uso de recursos didácticos creativos recibió respuestas menos alentadoras: el 57,15% indicó que solo a veces los implementa, lo cual apunta a una necesidad de fomentar la innovación en las estrategias didácticas.

Por otro lado, la retroalimentación oportuna se presenta como una fortaleza, ya que el 71,43% aseguró brindar comentarios adecuados y a tiempo. De igual forma, un 57,15% afirmó que promueve consistentemente el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación.

No obstante, en cuanto a la diversidad metodológica y la inclusión educativa, los porcentajes más altos también se ubicaron en la categoría a veces, con 85,72% y 71,44% respectivamente, lo que evidencia áreas que requieren atención. Finalmente, aspectos como la motivación estudiantil y la claridad en tareas y evaluaciones se ubicaron en porcentajes intermedios, con una mayoría que respondió a veces o casi siempre.

Estos hallazgos ofrecen una visión global del desempeño docente y sus prácticas actuales, resaltando tanto avances como aspectos que requieren fortalecimiento, especialmente cuando no se cuenta con una formación pedagógica estructurada.

### **De la entrevista a docentes**

El análisis cualitativo realizado a partir de las entrevistas aplicadas a profesionales sin formación docente formal, actualmente en ejercicio, permitió obtener una visión más cercana y reflexiva sobre sus trayectorias, desafíos y aspiraciones dentro del ámbito educativo.

Ante la pregunta sobre cómo llegaron a ejercer la docencia, la mayoría coincidió en que su incorporación al sistema educativo respondió a la necesidad institucional de cubrir vacantes en áreas con escasa oferta de profesionales con título en Ciencias de la Educación. Muchos de ellos cuentan con experiencia práctica vinculada a su campo profesional, y consideran que esta cercanía con la realidad del sector aporta valor a su enseñanza. Para algunos, la docencia también representó una oportunidad de cambio laboral o una opción para mejorar su situación económica.

En cuanto a las experiencias vividas como docentes, los entrevistados destacaron que, más allá de su formación inicial, su paso por las aulas les ha permitido conectar con las necesidades reales del estudiantado. Señalan que, a través de su ejercicio, han encontrado una forma de aportar positivamente a la sociedad, motivados por un compromiso personal más allá de lo académico.

Al abordar la pregunta sobre cómo han enfrentado las exigencias del rol docente sin una preparación pedagógica previa, la mayoría expresó que han recurrido a la autoformación como vía principal para mejorar su desempeño. Han aprendido de forma autodidacta, investigando estrategias educativas y adaptándolas a sus clases. Esta búsqueda constante de mejora ha llevado incluso a algunos de ellos a iniciar estudios de cuarto nivel en el área educativa, conscientes de la necesidad de fortalecer su práctica con fundamentos pedagógicos.

Respecto a los métodos de enseñanza utilizados, los docentes mencionaron que suelen aplicar enfoques como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, experiencias prácticas, trabajo cooperativo y análisis de ejercicios. Consideran que estas estrategias les han permitido organizar sus clases de forma más dinámica, aún sin tener una formación metodológica estructurada.

Finalmente, al ser consultados sobre las temáticas en las que desearían capacitarse, todos manifestaron interés en fortalecer sus conocimientos pedagógicos. Coincidieron especialmente en la necesidad de formación en metodologías activas de enseñanza, considerando que estas podrían mejorar su desempeño y enriquecer su interacción con los estudiantes.

Estos hallazgos cualitativos aportan profundidad al diagnóstico general de la investigación, revelando tanto el esfuerzo individual de los profesionales sin formación docente como las áreas clave donde se requiere acompañamiento institucional para garantizar una enseñanza más pertinente y efectiva.

### **Propuesta de capacitación docente para fortalecer habilidades pedagógicas**

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las habilidades pedagógicas de docentes que, sin formación académica en educación, enfrentan desafíos en su práctica diaria. Se busca brindar herramientas metodológicas activas que les permitan mejorar la calidad de su enseñanza y fomentar aprendizajes más participativos y significativos. La tabla 5, muestra el plan de capacitación docente propuesto:

#### **Tabla 5**

*Estructura del plan de capacitación docente para fortalecer habilidades pedagógicas*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
Nombre de la propuesta	Plan de capacitación docente para el fortalecimiento de habilidades pedagógicas
Objetivo general	Mejorar las competencias pedagógicas del profesorado para enfrentar los retos educativos actuales
Objetivos específicos	Identificar metodologías activas aplicables en aula Diseñar contenidos y actividades formativas claras y progresivas Validar el plan mediante revisión por pares especialistas
Metodologías abordadas	1. Aprendizaje Basado en Proyectos 2. Aprendizaje Basado en Problemas 3. Aula Invertida 4. Aprendizaje Colaborativo 5. Gamificación
Duración	5 días (una metodología por día) 2 horas diarias (120 minutos por sesión)
Estrategia didáctica	Taller vivencial con cambio de roles: los docentes experimentan como estudiantes para internalizar las metodologías
Evaluación del plan	Rúbricas, coevaluación, reflexión grupal y validación por pares especialistas
Resultados esperados	Mayor dominio pedagógico, aplicación práctica en el aula y mejoras en la calidad del aprendizaje estudiantil

**Nota:** La tabla resume los componentes clave de la propuesta formativa desarrollada en el marco del presente estudio.

La propuesta presentada responde a una necesidad latente del sistema educativo: fortalecer las competencias pedagógicas de profesionales sin formación docente. A través de un plan de capacitación estructurado en metodologías activas, se busca transformar las prácticas tradicionales en estrategias más participativas, centradas en el estudiante y adaptadas a las realidades del aula.

La vivencia práctica de estas metodologías permite a los docentes no solo apropiarse del conocimiento, sino también reflexionar sobre su rol en el proceso educativo. La evaluación positiva por parte de pares especialistas respalda su pertinencia, claridad y aplicabilidad en diversos contextos escolares.

En definitiva, esta propuesta representa una oportunidad para avanzar hacia una enseñanza más dinámica, equitativa y centrada en el aprendizaje significativo, impactando directamente en la calidad de la educación impartida en instituciones que cuentan con profesionales en proceso de formación docente.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que las prácticas pedagógicas desarrolladas por profesionales sin formación docente presentan avances puntuales, pero también limitaciones significativas, especialmente en lo que respecta a la aplicación de metodologías activas, el uso de recursos creativos y la atención a la diversidad del estudiantado.

Desde la percepción estudiantil, destaca que el uso de métodos de enseñanza participativos se aplica sólo ocasionalmente y la adaptación de recursos didácticos a las necesidades individuales se percibe con baja frecuencia. Estos datos coinciden con lo señalado por Altamirano et al (2023), quienes afirman que los profesionales sin formación pedagógica tienden a recurrir a estrategias tradicionales, lo que restringe la generación de aprendizajes significativos. Asimismo, Cedeño (2021) señala que la

falta de preparación docente influye negativamente en el rendimiento académico del estudiantado, debido a deficiencias metodológicas y limitaciones en la gestión del aula, aspectos que también se reflejan en los hallazgos de esta investigación.

En contraste, tanto docentes como estudiantes coincidieron en valorar positivamente la aplicación de evaluaciones permanentes, lo que sugiere una práctica sistemática de seguimiento del aprendizaje. Esta coincidencia se alinea con lo planteado por Gonzales (2022), quien destaca la relevancia de los procesos evaluativos como componentes clave del desarrollo académico, siempre que estén acompañados de retroalimentación oportuna.

Sin embargo, el uso limitado de recursos didácticos innovadores, señalado por el 49,67% de estudiantes y el 57,15% de docentes como casi nunca o a veces, evidencia un desfase entre la práctica docente y las tendencias actuales en innovación educativa. Investigaciones como las de Jiménez et al (2021) y Suárez y Berbesí (2020) destacan precisamente esta brecha, indicando que la falta de preparación formal lleva a una enseñanza centrada en el docente, con escasa inclusión de enfoques activos o creativos.

Otro hallazgo relevante es que, aunque los docentes reconocen su esfuerzo por adaptarse mediante la autoformación, también manifiestan la necesidad urgente de capacitación formal, sobre todo en metodologías activas. Esta necesidad coincide con lo expuesto por Ramírez (2023), quien subraya que una formación pedagógica adecuada permite implementar estrategias inclusivas, innovadoras y más efectivas. En este sentido, el deseo expresado por los docentes entrevistados de recibir formación en metodologías activas refleja una disposición al cambio que puede ser aprovechada mediante propuestas formativas contextualizadas, como la planteada en este estudio.

A nivel regional, Quintero y Ordoñez (2021) y Aguinda et al (2023) advierten que la ausencia de formación pedagógica genera fallas metodológicas, escasa articulación entre teoría y práctica, y dificultad en el desarrollo de competencias reflexivas e inclusivas en los estudiantes. Esta afirmación se refleja también en los resultados de esta investigación, donde se identifican debilidades en aspectos como la inclusión educativa desde el punto de vista de los estudiantes y la diversidad metodológica según los docentes.

Adicionalmente, los resultados de este estudio encuentran respaldo en las observaciones de Hernández et al (2024), quienes afirman que en Ecuador existen vacíos en la formación inicial y continua del profesorado, lo cual repercute directamente en la calidad del sistema educativo. Estos vacíos se reflejan en los datos recogidos, donde se evidencia que la preparación autodidacta de los docentes, aunque loable, no sustituye una formación estructurada ni garantiza un desempeño pedagógico óptimo.

Los resultados obtenidos también se relacionan con los datos del INEVAL (2023), que muestran bajos niveles de competencia estudiantil en áreas como Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. Estos bajos desempeños pueden estar vinculados, entre otros factores, a las limitaciones pedagógicas de los profesionales sin formación docente formal.

En este contexto, la propuesta de capacitación planteada en este estudio responde a una necesidad concreta del sistema educativo, y se alinea con las recomendaciones de diversos autores como González (2022), Ripoll (2021), Leal et al (2021) y Begazo (2020), quienes coinciden en que el fortalecimiento de las competencias pedagógicas mediante metodologías activas y una formación continua son clave para mejorar la calidad del proceso educativo y garantizar aprendizajes más inclusivos, equitativos y significativos.

Los resultados de esta investigación permiten reflexionar no solo sobre las limitaciones que presentan las prácticas pedagógicas ejercidas por profesionales sin formación docente, sino también sobre las oportunidades de mejora si se incorporan estrategias didácticas más contextualizadas. Tal como ocurre en otras áreas del conocimiento, el uso de metodologías activas vinculadas al entorno cotidiano puede fomentar aprendizajes más significativos y duraderos (Román & Huilca, 2024). Por ello, la transformación del enfoque tradicional hacia prácticas innovadoras centradas en el estudiante se vuelve indispensable para lograr una enseñanza de mayor calidad y pertinencia.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados de esta investigación permitieron comprender con mayor profundidad el impacto de las prácticas pedagógicas desarrolladas por profesionales sin formación docente formal en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández. A partir del análisis realizado, se identificaron aspectos clave que dan respuesta a los objetivos propuestos.

Se evidenció que las prácticas pedagógicas aplicadas por estos profesionales presentan tanto fortalezas como debilidades. Si bien se identificaron esfuerzos por adaptarse a las exigencias del rol docente, los resultados muestran que persisten limitaciones metodológicas que afectan la calidad del proceso educativo. Las prácticas observadas suelen estar marcadas por una enseñanza tradicional, con escasa aplicación de enfoques participativos y creativos, lo cual puede limitar el aprendizaje significativo y la equidad en el aula.

Se logró identificar que las metodologías utilizadas por estos docentes se basan, en su mayoría, en el aprendizaje por experiencia, el análisis de ejercicios y el trabajo cooperativo. No obstante, el uso de metodologías activas aún es limitado, lo cual repercute en la participación del estudiantado y en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico o la resolución de problemas. Esto refuerza la necesidad de fortalecer el dominio didáctico para lograr aprendizajes más dinámicos y contextualizados.

Los datos obtenidos muestran que las estrategias pedagógicas aplicadas tienen un efecto desigual en el desarrollo de competencias. Mientras algunas prácticas, como la evaluación continua y la retroalimentación oportuna, muestran resultados aceptables, otras dimensiones como la inclusión educativa, el uso de recursos creativos o la claridad en las tareas evidencian debilidades. Estas carencias están directamente relacionadas con la falta de formación específica en pedagogía, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se diseñó un plan de capacitación docente centrado en metodologías activas, adaptado a las necesidades del contexto institucional. Esta propuesta busca brindar herramientas prácticas que permitan a los docentes fortalecer sus habilidades pedagógicas y transformar sus prácticas en beneficio del aprendizaje estudiantil. La capacitación se proyecta como una oportunidad para fomentar una enseñanza más participativa, inclusiva y coherente con los retos actuales de la educación.

Esta investigación confirma que es indispensable invertir en la formación pedagógica continua de los profesionales que ejercen la docencia sin preparación formal, no solo para elevar la calidad educativa, sino también para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas y significativas para todos los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguinda-Alvarado, G. R., Alvarado-Shiguango, Y. G., Malaber, F. M. C., Shiguango-Tapuy, L. G., & Shiguango-Salazar, I. L. (2023). Innovación Educativa: Importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140)
- Altamirano, D. A. L., Altamirano, D. A. L., Sánchez, E. P. O., Tunja-Castro, D. T., Maroto, M. de J. P., Aguaguña, N. L. S., Barroso-Barrera, M. G., & Morales, M. de J. G. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 93.
- Altamirano, D. A. L., Zhirzhan, Z. M. P., Samaniego, R. P. C., Álvarez, E. E. E., Martínez, L. J. F., Morales, M. G. G., Morales, F. M. G., & Castro, D. T. T. (2023). Profesionales no docentes en Ecuador: Una mirada al contexto educativo. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 845-864.
- Begazo, C. M. C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 260-274.
- Cedeño Sempértegui, M. L. (2021). Los docentes sin formación pedagógica y su impacto en la calidad de los aprendizajes en estudiantes de la carrera de formación dual: Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos, Instituto Tecnológico Superior "Juan Bautista Aguirre"-Ecuador. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17527>
- Darling-Hammond, L., Wechsler, M. E., Levin, S., & Tozer, S. (2022). *Developing Effective Principals: What Kind of Learning Matters?*. Learning Policy Institute.
- Ferro, E. F., & Cid, F. M. (2020). Formación pedagógica en la carrera de educación física: Falta de conocimientos para un profesional del siglo XXI. *EmásF: revista digital de educación física*, 62, 118-126.
- Fraile, B. M., Parra-Nieto, G., & Rubio-Muñoz, F.-J. (2021). Pasado, presente y futuro de la formación de maestros en España. *Cadernos de Pesquisa*, 51.
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González Rivera, P. L. (2022). Estrategia de capacitación profesoral activa y formación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de educación*, 20(4), 1109-1122.
- Hernández, E. L. M., Lozada, P. F. V., & Macias, C. J. M. (2024). La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 163-174. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10390](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390)
- Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: Una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). Informe de rendición de cuentas Ineval 2023.
- Jimenez Barrera, M., Rodríguez Díaz, J. L., & Cabrera Olvera, J. L. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿ Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3).

Leal, O. L. R., Suárez, C. A. H., & Núñez, R. P. (2021). Impacto de la mediación de la TIC durante la pandemia del covid-19 en la práctica pedagógica de estudiantes de un programa de formación de maestros en matemática. *Boletín Redipe*, 10(8), 148-158.

Quintero, M. C. C., & Ordoñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 284-295.

Ramírez-Solórzano, F. L. (2023). Formación docente y su impacto en la enseñanza inclusiva. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 1(3), 49-61.


Rico Ruiz, C. (2022). Formación docente y práctica pedagógica en el docente no licenciado de educación física: Estudios de caso. <http://hdl.handle.net/11349/30576>

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>

Rodríguez, R. R. L. (2021). Reflexiones acerca de las necesidades de formación docente en Colombia en los tiempos de la sociedad líquida. *Revista Educación*, 534-546. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42233>

Román, M. G. M., & Huilca, S. F. T. (2024). Impacto de una estrategia contextualizada en la enseñanza de unidades de masa y volumen. *Educación Química*, 35(3), 86-101.

Suárez, J. R. C., & Berbesí, L. R. (2020). Construcción del saber pedagógico en los profesionales no docentes. *Formación Estratégica*, 1(01), 33-48.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .