

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **Impacto del aprendizaje estratégico y metodologías activas en el rendimiento de estudiantes de telesecundaria**

Impact of strategic learning and active methodologies on the  
performance of telesecondary students

---

***Elía Torres Corona***

25411@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8756-7473>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya, Guanajuato – México

**DOI:** <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4155>

**Artículo recibido:** 16 de junio de 2025

**Aceptado para publicación:** 11 de julio de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4155>

## Impacto del aprendizaje estratégico y metodologías activas en el rendimiento de estudiantes de telesecundaria

Impact of strategic learning and active methodologies on the performance of telesecondary students

**Elia Torres Corona**

25411@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8756-7473>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya, Guanajuato – México

Artículo recibido: 16 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 11 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El objetivo principal del presente estudio exploratorio es determinar el impacto del aprendizaje estratégico y las metodologías activas en el rendimiento de estudiantes de Telesecundaria, por lo que ante la exigencia mundial cambiante y urgente de solventar la escasez de los requerimientos básicos en el ser humano en aspectos como: la salud, atención a la pobreza, la degradación del medio ambiente, la educación entre otros, que son básicas para su desarrollo de una vida plena, equitativa, inclusiva y sostenible. Este artículo se desarrolló en base una metodología de ruta cuantitativa, responde a una investigación exploratoria la cuál es clave para incrementar el conocimiento científico para ayudar a la toma de decisiones basadas en la demostración, de acuerdo con el nivel de conocimiento que se pretendió obtener. El cuestionario fue utilizado como herramientas en la investigación cuantitativa ya que es eficaz, permite obtener datos de forma organizada, es un recurso ideal para obtener datos precisos y objetivos. El cuestionario se aplicó a una población de alumnos de Telesecundaria de una comunidad rural, de 77 alumnos (28 de 1er grado, 25 de 2° grado y 24 de 3° grado) de un total de 335 y sus respectivos docentes. El desarrollo de metodologías activas conlleva diversas implicaciones tanto para los docentes como para los estudiantes, debiendo adaptar sus roles y enfoques pedagógicos implicando planificación, diseño de actividades desafiantes y brindar retroalimentación efectiva. Los estudiantes se requieren realmente responsables de su propio aprendizaje, asumiendo un papel activo en la adquisición de conocimientos y habilidades.


*Palabras clave:* educación, nueva escuela mexicana, aprendizajes esperados, metodologías activas

### Abstract

The main objective of this exploratory study is to determine the impact of strategic learning and active methodologies on the performance of Telesecundaria students, in view of the changing and urgent global demand to solve the shortage of basic requirements in human beings in areas such as health, attention to poverty, environmental degradation, education, among others, which are basic for the development of a full, equitable, inclusive and sustainable life. This article was developed based on a quantitative route methodology, it responds to an exploratory research which is key to increase scientific knowledge to help make decisions based on the demonstration, according to the level of knowledge that was intended to be obtained. The questionnaire was used as a tool in quantitative research because it is effective, allows obtaining data in an organized manner, and is an ideal resource

for obtaining accurate and objective data. The questionnaire was applied to a population of 77 Telesecundaria students in a rural community (28 students in 1st grade, 25 in 2nd grade and 24 in 3rd grade) out of a total of 335 and their respective teachers. The development of active methodologies has several implications for both teachers and students, who must adapt their roles and pedagogical approaches involving planning, designing challenging activities and providing effective feedback. Students are required to be truly responsible for their own learning, assuming an active role in the acquisition of knowledge and skills.

*Keywords:* education, new mexican school, expected learning, active methodologies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Torres Corona, E. (2025). Impacto del aprendizaje estratégico y metodologías activas en el rendimiento de estudiantes de telesecundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 2754 – 2766. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4155>

## INTRODUCCIÓN

### Legalidad de la nueva Escuela Mexicana

El objetivo principal del presente estudio exploratorio es determinar el impacto del aprendizaje estratégico y las metodologías activas en el rendimiento de estudiantes de Telesecundaria, por lo que ante la exigencia mundial cambiante y urgente de solventar la escasez de los requerimientos básicos en el ser humano en aspectos como: la salud, atención a la pobreza, la degradación del medio ambiente, la educación entre otros, que son básicas para su desarrollo de una vida plena, equitativa, inclusiva y sostenible; la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció desde el año 2015 un plan ambicioso, universal y transformador, en el cuál 193 países ; un total de 17 Objetivos interdependientes con 169 metas, en las cuáles abarcan aspectos económicos, sociales y ambientales.

Tales objetivos nacen de la necesidad de resolver los problemas globales : educación, pobreza y salud , tuvieron hasta la fecha mayor impacto en la población mexicana; especialmente después de la pandemia por COVID-19; así mismo el plantear nuevamente políticas públicas presentes y futuras basadas en los 17 Objetivos es crucial con un verdadero compromiso el poner en marcha la agenda 2030, ha sido un desafío constante ya que se necesita mayor articulación, apoyo y compromiso entre los diferentes niveles de gobierno, la población y sobre todo el presupuesto económico.

Por ejemplo, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU) refiere el con respecto a las medidas del COVID-19 y la educación (PNUD, 2022):

La educación ha sido uno de los rubros más afectados por la pandemia ocasionada por la COVID-19 y por las medidas adoptadas en el ámbito mundial y en México, en lo concreto, con la finalidad de prevenir la propagación del virus. Lo anterior, aunado al papel esencial que desempeña la educación para el desarrollo sostenible, exige intervenciones efectivas dirigidas a

- (i) Detectar el porqué del abandono escolar.
- (ii) Recuperar los aprendizajes perdidos, por diversas circunstancias.
- (iii) Fortalecer sistema educativo. (p.50)

Resulta claro que la educación es un derecho fundamental y determinante en el avance del ser humano, en el aspecto social y económico; que aporta a la paz y la estabilidad, fomenta la conciencia, la igualdad de género, reduce la pobreza y ayuda a la creación de sociedades democráticas e inclusivas. Por lo que la Agenda 2030, estableció OD'S 4: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (ONU, 2018, p.27). Es decir, a partir de lo que se analiza en la educación global nos direcciona a partir del aprendizaje estratégico.

En este se menciona entre otras cosas que su objetivo es propiciar igualdad de acceso a la formación profesional accesible, lograr la igualdad de género, lograr el acceso universal a una educación de calidad y así romper el círculo de la pobreza; además medidas como lograr que la educación sea gratuita y obligatoria para aumentar el número de docentes, tener una infraestructura escolar básica son elementos esenciales para su logro.

El Modelo Educativo la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone y comparte principios y objetivos para garantizar una escuela inclusiva, equitativa y de calidad educativa. Este modelo fue desarrollado por la secretaría de Educación Pública con un enfoque humanista, comunitario e inclusivo. Por lo que las dos propuestas tienen algo en común que es transformar la educación principalmente con los derechos humanos buscando formar y transformar ciudadanos críticos, participativos y conscientes de su entorno (social y ambiental).

Adicionalmente la NEM se basa en la interculturalidad, diversidad e inclusión y la Agenda 2030 impulsa no dejar a nadie atrás. Es así como los valores, el respeto, la empatía son esenciales también en la Agenda 2030. En ambas la educación está basada en el desarrollo Integral de los estudiantes se enfoque en la adquisición no solo de contenidos sino en la formación de habilidades socioemocionales, conciencia ambiental y pensamiento crítico.

De la misma forma la UNICEF como componente o agente especializado dentro del sistema de la ONU, también protege los derechos de los niñas y niños menos favorecidos, también trabaja en 190 países y ayuda a que tengan mayor acceso a oportunidades equitativas, inclusivas y de calidad que promuevan su desarrollo a través del aprendizaje y la adquisición de habilidades para la vida y el trabajo y así puedan fortalecer exitosamente sus trayectorias educativas. Esta se basa en 5 valores básicos como el respeto, el cuidado, la integridad, confianza y rendición de cuentas en favor de la infancia y la juventud.

También es defensora de la educación, la salud, la nutrición, la protección de niñas y niños contra la violencia, así como el cambio climático y las enfermedades. Propicia la evolución o transformación de creencias, comportamientos sociales, promueve habilidades para la vida y capacidades Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), a través de la educación en decisiones que puedan afectar su seguridad, bienestar y desarrollo.

De la misma forma como marco jurídico elemental que se encarga de regular la organización política, económica y social del país, se encuentra la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos promulgada en 1917, siendo su última reforma el 17 de enero de 2025, que nos lleva a cambios significativos en derechos humanos, la estructura del poder judicial y la protección ambiental, para fortalecer la protección de los derechos fundamentales alineándose con los estándares internacionales como la ONU y la UNICEF.

Esta carta magna es fundamental porque establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos, además de definir la estructura del estado mexicano y sus instituciones. La clave está en la educación, la nación tiene un progreso significativo, se fomenta el conocimiento, la democracia, la cultura, permite ejercer sus responsabilidades y derechos más justos, en esencia son bases para la edificación de un México más democrático, próspero e inclusivo.

Por lo que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) reconoce el derecho de recibir y brindar una educación realmente de calidad, gratuita, laica, de excelencia y mejora continua, con un enfoque humanista y comunitario, como parte de los derechos y garantías (CPEUM, 2025):

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (p.8)

Esto permite sustentar lo que imprime el modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana: Se destaca porque emerge como política educativa y un modelo pedagógico actual que busca la conversión para estar al nivel de las exigencias del siglo XXI, promoviendo valores como la igualdad, el respeto a la diversidad, la inclusión para formar ciudadanos realmente críticos y responsables con su entorno. Por lo tanto, la vinculación de la NEM y la Constitución es que esta última establece derecho y principios que guían la educación mexicana como la educación (inclusiva, equitativa y de calidad), la libertad, la igualdad, dando lugar a un marco legal fundamental que sustenta la educación mexicana.

Otro marco legal elemental para México es la Ley General de Educación (LGE) donde se establecen los principios, derechos y obligaciones, aspectos básicos para lograr una educación de calidad, logrando promover que sea universal, inclusiva, pública, gratuita, justa y equitativa (LGE ,2024, p.2-4).

De igual manera su objetivo principal es el Derecho a recibir educación impartida por el Estado priorizando el interés superior de los NNA, fomentando la participación activa de todos los actores educativos, para la adquisición de habilidades, aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo profesional y personal en todos los niveles educativos.

Por lo tanto, La ley General de Educación como marco legal mexicano y la Nueva Escuela Mexicana como un Modelo pedagógico tienen en común que pretenden cambiar y mejorar el sistema educativo a través de principios y lineamientos se garantiza la educación calidad, equitativa e inclusiva, en valores como la participación activa, la diversidad e igualdad, con espacios de convivencia, innovación y formación de alumnos críticos y ciudadanos comprometidos su entorno social. En conjunto la LGE y la NEM se ocupan para obtener un sistema educativo más justo a los retos actuales que no sólo se transmita conocimientos, si no que se forme para la vida en valores, críticos y reflexivos para la vida. En su última reforma del 07-06-2024 la LGE se refiere a la NEM (LGE, 2024)

Artículo 11. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (p.6)

Otro marco jurídico es la ley general de los Derechos de Niñas, niños y adolescentes (LGDNNA), se promulgó el 4 de Diciembre de 2014 y su última reforma publicada es del 24 de Diciembre de 2024, el cual es clave para asegurar el respeto, protección y garantía de los derechos de la niñez y los adolescentes, establece un cambio de ideas al reconocer a los NNA como titulares , su eje fundamental es el interés superior de la niñez, priorizando el bienestar y desarrollo integral de los menores en cualquier situación con políticas públicas en los tres niveles de gobierno , articulando a los menores los derechos como la educación, salud, participación, identidad, protección contra la violencia.

Su implementación de la LGDNNA ha sido todo un desafío ya que la falta de presupuesto, la falta de capacitación del personal público, la brecha económica y social entre los Estados de la República. En el siguiente capítulo de la LGDNNA décimo primero se refiere al Derecho a la Educación (LGNNA, 2024)

Artículo 57. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables. (p. 27-30)

Se puede señalar la NEM su objetivo principal es construir ciudadanos conscientes, participativos, solidarios y críticos, los principios están sustentados en la legalidad. Tanto la LGDNNA y la NEM promueven la educación con el estudiante en el centro con responsabilidades y derechos, siendo activo en su aprendizaje.

### **Metodologías activas**

La Nueva Escuela Mexicana busca transformar la educación en México, comprendiendo desde la educación inicial hasta la superior, con un enfoque en la inclusión y la calidad educativa, fundamentada

en principios que promueven el respeto por la diversidad, la identidad nacional y la responsabilidad ciudadana.

Por lo tanto, los pilares básicos e imprescindibles de NEM educativa son los campos formativos, estos forman el currículo y dirigen las actividades pedagógicas para obtener un aprendizaje contextualizado y significativo para la vida., según el plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, (PEEPPS, 2024).

Continuando con PEEPPS (2024) los campos formativos (Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario) nos ayudan abordar diferentes facetas del desarrollo humano: como la cognitiva, la emocional, física y la social. De igual manera ayudan a la organización del contenido y las actividades escolares, de acuerdo a las necesidades del contexto ya que ayuda a promover una educación con habilidades, que fomentan los valores y actitudes necesarias para la vida en sociedad. Adicionalmente su diseño flexible y articulado, se adapta a las necesidades de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo (p.139).

Así para ayudar a comprender la situación de la escuela y los estudiantes e identificar sus necesidades y fortalezas y así poder mejorar el proceso educativo, se utiliza el diagnóstico, de igual manera es esencial para organizar los contenidos, guiar la práctica de los docentes a cualquier nivel. Por lo que los docentes requieren reconsiderar y adaptar la metodología activa, según las características de su escuela, que promuevan la innovación y estrategias pedagógicas, estas son clave para el aprendizaje estratégico y rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje determinadas de manera correcta por el docente permiten a los estudiantes aprendizajes significativos para la vida, por lo tanto, son las herramientas fundamentales para la enseñanza y nos ayudan a incrementar o determinar el desarrollo y habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que indudablemente van de la mano, así que las estrategias que se emplean para la instrucción conducen en los aprendizajes.

(Maldonado et al. 2019) Refiere que, los alumnos deben ser aptos para generar su propio aprendizaje (p.2). Así que la selección de varias alternativas está basada en las estrategias empleadas en el salón de clases que les permitan adaptarse a un nivel educativo mejor. De ahí que las estrategias de aprendizaje son consecuencia de aquellos recursos las habilidades mentales que el alumno utiliza al tener como finalidad el aprendizaje (Valle, 1998, p.1).

Es así que las estrategias de aprendizaje son procesos en los que, con intención, y de manera libre, se toman decisiones para escoger y organizar los conocimientos requeridos con el fin de lograr una meta específica, de acuerdo al contexto.

Ante la cambiante demanda en las estrategias de aprendizaje , se vuelve indispensable realizar los cambios pertinentes en las técnicas e instrumentos, por lo que las metodologías activas como parte de las estrategias, nos ayudan a el desarrollo de aprendizajes y competencias mediante problemas o situaciones del mundo qué socioeconómico en el que se desarrollan los estudiantes, así que planificar y orientar la enseñanza siempre tendiendo al centro al estudiante y utilizar instrumentos y técnicas con el objetivo de emitir juicios certeros, justos y apropiados de los aprendizajes.

Las metodologías activas suelen considerarse estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuáles ayudan para facilitar el desarrollo y culminación mediante situaciones o problemas que se comportan en su contexto. Esto requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza con el estudiante al centro,

utilizando técnicas e instrumentos para recopilar datos que conduzcan a emitir juicios apropiados, ciertos y justos de los aprendizajes.

(Monereo, 1990) propone que dentro de las principales estrategias de aprendizaje se encuentran las estrategias de repetición, de elaboración, de organización, de regulación y las afectivo-motivacionales (p. 6).

Continuando con Monereo, (1990) por lo que se tiene:

Las estrategias de repetición son aquellas que se sustentan en la memoria de corto plazo para ayudar a largo plazo a base de la repetición.

Las estrategias de elaboración, que son procedimientos que establecen guías intrínsecas y extrínsecas entre los aprendizajes anteriores y nuevos.

Las estrategias de organización se dan un proceso de agrupación, estructuración, agrupamiento de información, para realizar una exposición o representación.

Las estrategias de regulación, metacognitivas, son aquellas que donde se resalta el papel de la atención, la comprensión y la memoria (p.79-80)

(Bernal, M. del C. y Martínez Dueñas M. S. (2009) reanudando los conceptos de las metodologías activas:

Las metodologías activas, retoman tres ideas principales:

- El alumno es protagonista de sus aprendizajes.
- El aprendizaje se adquiere más fácil y rápido cuando hay una interacción con el contexto.
- Los conocimientos deben ser reales y significativos

Por lo que un aprendizaje es significativo cuando

- Tienen un significado real y útil.
- Aprendizaje significativo.

Promueve las siguientes características:

- Comunicatividad del aprendizaje entre otros
- Relaciones reales de comunidades de aprendizaje (p. 102)

El constructivismo es un postulado donde los alumnos construyen de manera proactiva y activa sus propios saberes con experiencias pasadas, dándoles un real significado con el contexto que les rodea (Fosnot & Perry, 2005).

El constructivismo es un postulado donde los alumnos construyen de manera proactiva y activa sus propios saberes con experiencias pasadas, dándoles un real significado con el contexto que les rodea. Por lo tanto un enfoque constructivista, se basa en el aprendizaje significativo, en la cual el trabajo del docente es elemental, las técnicas utilizadas, pueden motivar o no al estudiante para poder relacionarlo con su contexto sociofamiliar y los aprendizajes educativos.

## **METODOLOGÍA**

Este artículo se desarrolló en base una metodología de ruta cuantitativa, responde a una investigación exploratoria la cuál es clave para incrementar el conocimiento científico para ayudar a la toma de decisiones basadas en la demostración, de acuerdo con el nivel de conocimiento que se pretendió

obtener: Se centró en la recolección y el análisis de datos numéricos, para obtener conclusiones objetivas y cuantificables, el generalizar posibles resultados e identificar relaciones de causa y efecto.

La investigación cuantitativa, según diversos autores como Hernández Sampieri, (2014) destacan que la investigación cuantitativa es especialmente útil para identificar patrones, tendencias y correlaciones, lo que la convierte en una herramienta valiosa para la toma de decisiones basadas en evidencia (p.5).

El propósito de esta investigación es determinar el Impacto del aprendizaje estratégico y metodologías activas en el rendimiento de estudiantes de telesecundaria para su análisis crítico y reflexivo.

## RESULTADOS

El cuestionario fue utilizado en la presente investigación como herramientas en la investigación cuantitativa ya que es eficaz, permite obtener datos de forma organizada, es un recurso ideal para obtener datos precisos y objetivos. Este fue aplicado a una población de alumnos de Telesecundaria de una comunidad rural, de 77 alumnos (28 de 1er grado, 25 de 2° grado y 24 de 3° grado) de un total de 335 y sus respectivos docentes. Los alumnos oscilan entre 12 y 15 años de edad. En el caso de los docentes como característica principal es que cuentan con más de 10 años de servicio en el nivel Telesecundaria, pero es importante señalar que únicamente fueron 3 docentes, siendo uno de cada grado. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, tabla 1 alumnos y tabla 2, docentes.

**Tabla 1**

*Resultado del instrumento aplicado a los alumnos*

<b>CUESTIONARIO ALUMNOS</b>	<b>ED</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>D</b>	<b>%</b>
En clase, participó activamente en actividades como debates o discusiones grupales.	27	35.06	42	54.55	8	10.39
Disfruto trabajando en equipo para resolver problemas o realizar proyectos.	9	11.69	24	31.17	44	57.14
Las actividades prácticas (como experimentos o simulaciones) me ayudan a entender mejor los temas.	4	5.195	14	18.18	59	76.62
Las metodologías activas me permiten aprender de manera más significativa que las clases tradicionales.	7	9.091	38	49.35	32	41.56
Aprender haciendo (por ejemplo, proyectos o actividades prácticas) aumenta mi interés por los temas.	6	7.792	25	32.47	46	59.74
Las metodologías activas me ayudan a recordar mejor lo que aprendo	7	9.091	32	41.56	38	49.35
Los profesores utilizan metodologías activas (como proyectos, debates o trabajos en equipo) con frecuencia.	1	1.299	28	36.36	42	54.55
Las actividades propuestas en clase son creativas y me motivan a participar.	10	12.99	33	42.86	34	44.16
Las metodologías activas me permiten desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la colaboración.	3	3.896	42	54.55	32	41.56
Creo que las metodologías activas han mejorado mi rendimiento académico.	9	11.69	39	50.65	29	37.66
Las metodologías activas me ayudan a sentirme más seguro(a) al aplicar lo que aprendo.	6	7.792	30	38.96	41	53.25
Prefiero las clases que usan metodologías activas sobre las clases tradicionales.	8	10.39	41	53.25	28	36.36

Me resulta fácil adaptarme a las metodologías activas en clase.	9	11.69	44	57.14	24	31.17
A veces me cuesta trabajo participar en actividades activas debido a la falta de recursos o apoyo.	22	28.57	30	38.96	25	32.47
Las metodologías activas requieren más esfuerzo, pero valen la pena por los resultados.	1	1.299	28	36.36	48	62.34

**Nota:** Puntaje (1) En desacuerdo, (2) Neutral, (3) De acuerdo

**Tabla 2**

*Resultado del instrumento aplicado a los docentes*

	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
<b>CUESTIONARIO DOCENTES</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>RV</b>	<b>%</b>	<b>O</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>S</b>	<b>%</b>
Empleo estrategias que fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre mis estudiantes	0	0%	0	0%	0	0	3	100	0	0
Impulso actividades donde los estudiantes aprenden a través de la realización de proyectos	0	0%	0	0%	0	0	2	66.67	1	33.33
Integro herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	0	0%	0	0%	1	33.33	1	33.33	1	33.33
Pongo en práctica el enfoque de aula invertida (flipped classroom) en mis clases.	0	0%	0	0%	0	0	3	100	0	0
Utilizo problemas o casos reales para que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y pensamiento crítico	0	0%	0	0%	0	0	1	33.33	2	66.67
Incluyo elementos lúdicos o de gamificación en las actividades de aprendizaje.	0	0%	0	0%	1	33.33	1	33.33	1	33.33
Estímulo a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a autoevaluarse.	0	0%	0	0%	0	0	2	66.67	1	33.33
Diseño tareas en las que los estudiantes toman un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje.	0	0%	0	0%	0	0	3	100	0	0
Aplico métodos en los que los estudiantes aprenden mediante la práctica y la experiencia directa	0	0%	0	0%	0	0	3	100	0	0
Favorezco espacios de discusión y debate para	0	0%	0	0%	0	0	3	100	0	0

fomentar el pensamiento crítico en el aula.										
Creo que las metodologías activas contribuyen a mejorar el rendimiento y la comprensión de los estudiantes	0	0%	0	0%	0	0	1	33.33	2	66.67
Recibo formación o recursos para implementar metodologías activas en mi labor docente.	0	0%	0	0%	1	33.33	2	66.67	0	0
Ajusto las metodologías activas según las características y necesidades específicas de mis estudiantes	0	0%	0	0%	0	0	2	66.67	1	33.33
Analizo el efecto de las metodologías activas en el desempeño académico de mis estudiantes	0	0%	0	0%	0	0	2	66.67	1	33.33
Promuevo que los estudiantes participen activamente en la construcción de su conocimiento	0	0%	0	0%	0	0	2	66.67	1	33.33
Incorporo recursos digitales para apoyar el aprendizaje activo en mis clases	0	0%	0	0%	0	0	1	33.33	2	66.67
Reflexiono sobre mi práctica docente para optimizar la implementación de metodologías activas	0	0%	0	0%	0	0	3	100	0	0

**Nota:** Puntaje (1) = Nunca, (2) = Rara vez, (3) = Ocasionalmente, (4) = Frecuentemente, (5) = Siempre.

## DISCUSIÓN

De acuerdo al cuestionario aplicado a alumnos y docentes acerca de Las metodologías activas, estas son enfoques pedagógicos que ayudan el proceso de aprendizaje a través de problemas o situaciones reales propuestos por la NEM, para ponerlas en práctica es necesario que los docentes, rediseñan la enseñanza poniendo al estudiante al centro, usando instrumentos que permitan llevar a cabo, evaluar sus progresos en cada uno de sus momentos de forma válida y equitativa.

Por lo tanto, de acuerdo con el cuestionario de los alumnos el 57.14% está en desacuerdo en realizar proyectos a que requieren investigación y lectura previa de manera autónoma, por parte de los docentes mencionan que el 100 % impulsan actividades para que los estudiantes aprenden a través de la realización de proyectos.

Adicionalmente otro de los cuestionamientos que sobresale es si las actividades prácticas o lúdicas les ayudan a comprender mejor los temas, el 76.62% menciona que está en desacuerdo, en el caso de los docentes mencionan que las usan ocasionalmente 33%, frecuentemente 33% y siempre 33%.

En cuestión si la aplicación de las metodologías activas si aumentan su interés por los temas, si les ayuda a recordar lo que aprenden y si los profesores utilizan debates o trabajos en equipo con frecuencia como parte de las metodologías activas, los alumnos mencionan en su mayoría 59.74%, 49.35% y 54.55% respectivamente que están en desacuerdo que los las utilizan en cambio los docentes en cada una de las cuestiones mencionadas sus porcentajes son 100% frecuentemente, 66% siempre y 33% cada docente, y así sucesivamente los docentes mencionan que a veces, ocasionalmente o siempre en su mayoría utilizan metodologías activas y los alumnos no toman en cuenta los nuevo desafíos de la educación con la NEM, con su propuesta en proyectos.

Por lo tanto, las limitaciones de la metodología de la investigación que pueden influir en la aplicación o interpretación de los resultados es el sesgo de la investigación en la aplicación del cuestionario por parte de los alumnos, es decir, que no tienen un cambio de paradigma acerca de las nuevas metodologías activas y eso va impactando en su rendimiento académico; por lo que a los docentes nos queda mucho trabajo por hacer diario, continuo y que evolucione cada día , para motivar a los alumnos , que estén con la apertura para nuevos métodos que mejoren su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **CONCLUSIÓN**

Actualmente los alumnos de Telesecundaria tienen muy arraigada la educación tradicionalista, monótona y vertical que solo te guía y no te convierte en un alumno crítico, analítico y reflexivo; les está resultando complicado la implementación del nuevo enfoque pedagógico, se requiere paciencia, empatía y la persuasión, sin presionar o descalificar las ideas existentes sino que renovarlas.

Las metodologías activas es una herramienta que sirve para la toma de decisiones siempre tomando al centro al alumno, por lo que también es conveniente aprovechar cada rincón del espacio escolar, no solo el salón de clases; el trabajo de los docentes de manera activa, el que toman en cuenta el contexto, los estilos, ritmos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje, para realmente construir aprendizajes significativos, pero se necesita seguir con disposición de parte de toda la comunidad educativa.

Así mismo es importante que las autoridades educativas capaciten constantemente a los docentes con talleres reales y prácticos con temas actuales que les permitan desarrollar mejor su labor docente desarrollando en los alumnos habilidades prácticas y exista una educación de calidad, inclusiva y humanista, como lo propone la NEM que busca una real transformación educativa en México.

## REFERENCIAS

Bernal, M. del C. y Martínez Dueñas M. S. (2009). Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje. Revista Panamericana De Pedagogía No.14. p.101-106. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1695>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2025). Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos. Capítulo I. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley General de Educación (2024). Capítulo II. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley General de Niños Niñas y Adolescentes. Capítulo XI. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>

Fosnot, C. et al (2005). Constructivism: A psychological theory of learning. In C. T. Fosnot (Ed.), Constructivism: Theory, perspectives, and practice (2nd ed., pp. 8-38). Teachers College Press. [http://beyondbitsandatoms.org/readings/fosnot\\_constructivism\\_1996.pdf](http://beyondbitsandatoms.org/readings/fosnot_constructivism_1996.pdf)

Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. 6ª Edición. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. P.3 [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Maldonado-Sánchez, M., et al. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290/563>

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a Pensar sobre el pensar. Universidad autónoma de Barcelona. p 1-23 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48347>

Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Oficina de las Naciones Unidas en la región. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>


Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022). COVID-19 Y educación en Secretaría de Educación Pública. (2022).

<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-07/COVID19%20y%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf>

Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Secretaría de Educación Pública (2024) .

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Valle, A., González R., Cuevas L., Fernández, A., (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .