

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Percepción de docentes y padres de familia sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en un "establecimiento educativo"

Perception of teachers and parents about attention deficit
hyperactivity disorder in an "educational establishment"

Milady Paulette Tenesaca Cedillo

mtenesaca6@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5066-2035>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

John David Aguilar Vargas

jaguilar27@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2585-6335>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Ana Marína Vaca Gallegos

avaca@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7834-5071>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4178>

Artículo recibido: 19 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 15 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4178>

Percepción de docentes y padres de familia sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en un "establecimiento educativo"

Perception of teachers and parents about attention deficit hyperactivity disorder in an "educational establishment"

Milady Paulette Tenesaca Cedillo

mtenesaca6@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5066-2035>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

John David Aguilar Vargas

jaguilar27@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2585-6335>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Ana Marína Vaca Gallegos

avaca@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7834-5071>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 20 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 15 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El TDAH afecta el rendimiento académico y social de los niños, y su manejo se dificulta por el desconocimiento de padres y docentes. La falta de información limita la detección oportuna, por lo que la educación liderada por enfermería resulta fundamental para mejorar su identificación y atención. El objetivo del estudio fue evaluar la percepción de los docentes y padres de familia sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad mediante la aplicación de encuesta para la identificación y manejo de este trastorno a través de capacitaciones por parte del personal de enfermería. Se empleó una metodología cuantitativa de diseño no experimental, con una muestra mediante el muestreo probabilístico simple para padres y no probabilístico por conveniencia para docentes. Aplicando los cuestionarios KADDS para docentes y Caso ADH para padres, con preguntas de verdadero/falso para medir los niveles de conocimiento. Los resultados reflejaron que los docentes de tercer nivel demostraron mayor conocimiento, aunque el 44,8% presentó errores en factores asociados, destacando confusiones sobre impacto académico, prevalencia y diagnóstico en edades tempranas. En tratamiento, el 43,2% respondió correctamente, persistiendo mitos como la dieta. Los padres con educación superior completa presentaron un 42,9% de conocimiento alto, frente al 2,7% sin estudios, mientras que el 72% tuvo un nivel medio. El estudio identificó los vacíos en el conocimiento sobre TDAH lo cual reflejan la necesidad de programas educativos liderados por profesionales de enfermería para poder mejorar estrategias de manejo y prevención, favoreciendo el éxito académico y social de los estudiantes.

Palabras clave: TDAH, conocimiento, padres, docentes, papel de enfermería

Abstract

ADHD affects children's academic and social performance, and its management is hampered by a lack of knowledge among parents and teachers. The lack of information limits timely detection, so nursing-led education is essential to improve its identification and care. The objective of the study was to evaluate the perception of teachers and parents about Attention Deficit Hyperactivity Disorder by applying a survey for the identification and management of this disorder through training by nursing staff. A quantitative, non-experimental design methodology was used, with a sample obtained through simple probabilistic sampling for parents and non-probabilistic convenience sampling for teachers. KADDS questionnaires were administered to teachers and ADH questionnaires to parents, with true/false questions to measure knowledge levels. The results showed that third-level teachers demonstrated greater knowledge, although 44.8% made errors in associated factors, highlighting confusion about academic impact, prevalence, and diagnosis at an early age. In treatment, 43.2% responded correctly, with myths such as diet persisting. Parents with a complete higher education had 42.9% high knowledge, compared to 2.7% without education, while 72% had an average level. The study identified gaps in knowledge about ADHD, reflecting the need for educational programs led by nursing professionals to improve management and prevention strategies, promoting the academic and social success of students.

Keywords: ADHD, knowledge, parents, teachers, nursing role

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Tenesaca Cedillo, M. P., Aguilar Vargas, J. D., & Vaca Gallegos, A. M. (2025). Percepción de docentes y padres de familia sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en un "establecimiento educativo". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3060 – 3072. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4178>

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), considerado como un trastorno del neurodesarrollo (Trujillo González et al., 2024) que afecta significativamente los procesos de enseñanza y formación en los alumnos de primaria (Samaniego Luna et al., 2020), debido a que los síntomas conductuales dificultan la adaptación social y el aprendizaje, lo que puede llevar a problemas académicos como bajas calificaciones, repetición de curso y abandono escolar (Resett, 2021) los estudiantes con TDAH enfrentan repercusiones negativas en su desarrollo emocional, cognitivo y social, complicando su rendimiento académico y su integración social (Vega Rivera, 2024).

A nivel global, aproximadamente el 5% de los niños sufren de TDAH, lo que la posiciona como una de las condiciones más frecuentes (Vega Rivera, 2024). En Estados Unidos, las proporciones de TDAH a lo largo de la vida han aumentado desde el último informe, pasando del 9,8% en 2016-2019 al 11,4% en 2022, lo que equivale a 7,1 millones de niños diagnosticados (Chronis-Tuscano & Bounoua, 2024). Además, otros estudios indican que su prevalencia se estima entre el 2% y el 12% de la población pediátrica (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020).

En este sentido el TDAH se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que deben cumplir ciertos criterios específicos: funcionales (impacto significativo en el desarrollo del niño), contextuales (manifestación en entornos como el hogar y la escuela) y temporales (aparición antes de los 12 años) (Molina; Orgilés & Servera, 2022); según el sistema de clasificación actual, se identifican tres presentaciones fenotípicas: "TDAH-I" (predominancia de inatención), "TDAH-H" (predominancia de hiperactividad e impulsividad) y "TDAH-C" (combinado) (Gatica-Ferrero et al., 2020).

Se ha demostrado que el enfoque multimodal es el más efectivo para tratar el TDAH, requiriendo un plan multidisciplinar adaptado a las particularidades del niño y su entorno, es esencial la coordinación entre padres, profesores, médicos y otros profesionales; siendo los principales actores educativos los que deben tener suficiente conocimiento y una actitud proactiva y comprensiva hacia el TDAH para una atención ideal; por otra parte los factores relacionados con la carencia de conocimiento se deben a la falta de formación y experiencia previa en este trastorno, y los padres carecen de información por su nivel de escolaridad, edad y raza (Herrera Gutiérrez & Martínez Frutos, 2021).

Los estudiantes con TDAH tienen derecho a una educación inclusiva que favorezca su desarrollo integral y participación plena (García Santana et al., 2023). La enfermería juega un papel clave en el manejo del TDAH, colaborando en la detección temprana, la educación de niños, familias y docentes, y el diseño de planes de tratamiento (Villarroya Garcés et al., 2024), a través de estrategias de educación para la salud y actividades preventivas, la enfermería escolar aporta beneficios significativos, promoviendo una mejor comprensión y manejo del trastorno (Bernedo Garcia et al., 2023). Además, su intervención promueve la adaptación de los entornos escolares, favoreciendo la reducción de los estigmas relacionados con los trastornos de conducta y fortaleciendo una convivencia inclusiva y empática (Moreno, 2022).

En las instituciones educativas existe una brecha evidente en la implementación de programas educativos liderados por el personal de enfermería, a pesar de su potencial contribución, existe la falta de programas organizados y sistemáticos que involucren a los estos profesionales en la capacitación y actualización de los padres y docentes sobre el TDAH (Villarroya Garcés et al., 2024). La escasez de recursos, la deficiente comprensión de la relevancia del papel de enfermería en este contexto o las insuficientes políticas educativas que fomenten la incorporación de profesionales de la salud en el ambiente escolar pueden ser las causas de esta problemática (Enriquez González et al., 2020).

Cuando un docente no posee conocimientos adecuados sobre el trastorno por déficit de hiperactividad, es probable que adopte estrategias inadecuadas en el aula, lo que podría incluso intensificar los

síntomas. En este sentido, se ha demostrado que la formación específica del profesorado en los distintos niveles educativos, enfocada en la gestión y abordaje de este trastorno, combinada con una actitud proactiva, produce efectos muy favorables en los estudiantes que lo presentan (Herrera Gutiérrez & Martínez Frutos, 2021).

Alake et al. (2022) menciona que a nivel mundial, en un estudio realizado por enfermería mediante una intervención educativa sobre el conocimiento de los docentes en el TDAH en la República Federal de Nigeria, los resultados obtenidos fueron que en gran parte no tenían suficiente conocimiento en el trastorno, por lo cual, el estudio concluyó en la importancia de los profesores en la detección y manejo del TDAH, subrayando que su formación adecuada, junto con la intervención de enfermería en la educación, es clave para gestionar este trastorno en los estudiantes. Se recomendó incluir la gestión de este trastorno en los programas educativos y realizar un seguimiento del progreso de los profesores en su abordaje.

En un estudio realizado en Sudáfrica, Rajcumar & Paruk (2020) investigó los conocimientos y percepciones de los padres sobre el TDAH, revelando que muchos tienen conceptos erróneos sobre sus causas y tratamiento, lo que a veces los lleva a consultar a curanderos tradicionales. Se destacó la necesidad de aumentar la concienciación entre los profesionales de salud y desarrollar un programa de psicoeducación para los padres, enfocado en proporcionar información sobre las causas, síntomas, tratamiento y pronóstico.

Referente a los padres la colaboración desde el entorno familiar se vuelve imprescindible y se llega a afirmar que el éxito o fracaso en la educación de un niño con TDAH depende del grado de colaboración establecido entre los profesores y la familia. Es muy importante que quienes conviven con el niño conozca las características del trastorno y dispongan de pautas de actuación cuando surjan las dificultades (Sánchez Gutiérrez et al., 2021)

Sánchez Gutiérrez et al. (2021) en un estudio en Cuba, demostró que al inicio de la investigación los padres tenían deficiente información y conocimientos de la enfermedad y luego de la intervención aumentaron las cifras.

En Ecuador, en la provincia de Loja, se llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue analizar el nivel de formación académica de los maestros y su conocimiento sobre el TDAH, encontrándose que una parte significativa con formación de cuarto nivel poseía un alto conocimiento sobre el trastorno, adquirido a través de estudios formales y capacitaciones. Según lo reportado por Samaniego Luna et al. (2023), los aspectos mejor comprendidos fueron los síntomas y el diagnóstico. En síntesis, se destacó la relevancia de promover la capacitación continua, ya que el trastorno afecta el aprendizaje de los niños.

El proyecto surge por la necesidad de abordar la importancia de enfermería en los entornos educativos, debido a que el TDAH es una condición prevalente en la infancia, que impacta significativamente al rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. Tanto los padres como los docentes son esenciales en la identificación temprana y el manejo adecuado del TDAH en el contexto educativo.

Con la realización de encuestas para evaluar el nivel de conocimiento sobre este trastorno, se puede planificar intervenciones educativas de acuerdo con las necesidades halladas, por lo cual, al capacitar a los docentes y padres, se espera no solo mejorar el conocimiento y la comprensión del TDAH, sino también promover estrategias efectivas de intervención y manejo, contribuyendo así al bienestar y éxito académico de estos estudiantes. La intención es cerrar la brecha de conocimiento sobre el TDAH en el entorno educativo, la importancia del rol de enfermería en la educación y el apoyo continuo, y el potencial impacto positivo que un programa bien estructurado puede tener en la vida de estos estudiantes.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en una institución educativa de Machala en el año 2024, utilizando una metodología cuantitativa de diseño no experimental para evaluar el conocimiento de padres y docentes sobre el TDAH. Los cuestionarios utilizados fueron el KADDS para docentes y el Caso ADH para padres, ambos con preguntas de verdadero/falso.

La finalidad de esta investigación es evaluar la percepción de los docentes y padres de familia sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad mediante la aplicación de encuesta para la identificación y manejo de este trastorno a través de capacitaciones por parte del personal de enfermería.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio en la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha" de la ciudad de Machala en el presente año 2024, la metodología utilizada fue cuantitativa de diseño no experimental, sobre el rol de enfermería en el conocimiento de los padres y docentes de los estudiantes con TDAH, con una población de 545 padres y 27 docentes, se empleó un método de muestreo probabilístico basado en aleatorio simple para los padres de familia quedando una muestra de 225 y en los docentes un muestreo no probabilístico basado en conveniencia con una muestra de 22.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 545}{0.05^2(545 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{523.418}{0.05^2(544) + 0.96}$$

$$n = \frac{523.418}{2.32}$$

$$n = 225.572$$

La selección de participantes se realizó considerando a los docentes y padres de familia de la jornada matutina de la unidad educativa que aceptaron participar en la intervención educativa, no se incluyeron a los docentes y padres de familia de la jornada vespertina y aquellos que decidieron no participar en la intervención educativa.

La encuesta aplicada en la recolección de datos para la evaluación del conocimiento en los docentes fue un cuestionario denominado por sus siglas en inglés KADDS (Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder), en su versión español (Jarque et al., 2007) que consta de 35 ítems de verdadero, falso y no lo sé, con las dimensiones de funciones asociadas al TDAH con 15 ítems, síntomas/diagnóstico con 8 ítems y tratamiento con 12 ítems. En los padres se utilizó un cuestionario denominado Caso ADH (Ghanizadeh et al., 2006) para padres realizado y elaborado en Irán que consta en 20 ítems con preguntas de Verdadero y Falso.

En el primer contacto con la institución educativa se expuso ante la rectora el objetivo y la planificación del proyecto para posterior obtener el permiso correspondiente para empezar con la recolección de la información. Se obtuvo la autorización institucional para la realización del estudio, se implementó el consentimiento informado, resaltando la participación en todo momento como voluntaria y no se solicitaron datos personales.

Las encuestas a los docentes se realizaron en 2 semanas en las horas de receso y a los padres de familia se aplicaron en la segunda reunión previo a la orientación a los docentes como ayudantes. El sistema de tratamiento de datos se desarrolló en el programa de SPSS en su versión 26 en cuanto a la

tabulación y el desarrollo de las tablas para su posterior análisis. Con los hallazgos de las encuestas se planificó una intervención educativa dirigida por los autores, la cual fue realizada en el programa de culminación de clases de manera favorable.

RESULTADOS

En relación al conocimiento que tienen los docentes referentes a su nivel de educación, en la dimensión factores asociados los de tercer nivel con un 25,8%, en la dimensión de síntomas y diagnóstico con un 37,9% y en la dimensión de tratamiento con un 29,2% tienen respuestas correctas, estos resultados indican que los mayores porcentajes de conocimiento en las tres dimensiones corresponden a los docentes con estudios de tercer nivel, evidenciando una posible relación entre su nivel educativo y su comprensión del tema.

Tabla 1

Relación entre el nivel de conocimiento de los docentes en el trastorno

Relación entre el nivel de conocimiento de los docentes en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad y el nivel de educación									
Kadds	Nivel de educación	Correcto		Incorrecto		Desconocimiento		Total	
		N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%
Factores asociados	Tercer nivel	85	25,8	94	28,5	46	13,9	225	68,2
	Cuarto nivel	44	13,3	54	16,4	7	2,1	105	31,8
Síntomas y diagnóstico	Tercer nivel	75	37,9	35	17,7	25	12,6	135	68,2
	Cuarto nivel	47	23,7	10	5,1	6	3	63	31,8
Tratamiento	Tercer nivel	77	29,2	68	25,7	35	13,3	180	68,2
	Cuarto nivel	37	14	26	9,8	21	8	84	31,8

Fuente: Cuestionario KADDS (Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

En la Dimensión de factores asociados, los docentes tuvieron un mayor porcentaje de respuestas incorrectas con un 44,8%, en cambio en la dimensión de síntomas y diagnóstico con un 66,6% y en la dimensión de tratamiento con un 43,2% respondieron de forma correcta.

Tabla 2

Nivel de conocimiento de los docentes en relación al Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad

Nivel de conocimiento de los docentes en relación al trastorno por déficit de atención/hiperactividad									
Kadds	Correcto		Incorrecto		Desconocimiento		Total		
	N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%	
Factores asociados	129	39,1	148	44,8	53	16,1	330	100	
Síntomas y diagnóstico	122	61,6	45	22,7	31	15,7	198	100	
Tratamiento	114	43,2	94	35,6	56	21,2	264	100	

Fuente: Cuestionario KADDS (Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

En la dimensión de factores asociados, las preguntas con más errores fueron la 4 y 7 (54,5%) y la 11, 12 y 14 (63,6%). Esto revela vacíos en el conocimiento docente sobre el TDAH, especialmente en su impacto académico, diferencias de género, diagnóstico temprano, prevalencia y elegibilidad para educación especial.

Los docentes demostraron mayor conocimiento en la dimensión síntomas/diagnóstico, con solo una pregunta con alta incidencia de error (40,9%). La mayor confusión estuvo en la pregunta 8, que refleja el mito de asociar erróneamente el TDAH con conductas delictivas.

En la dimensión tratamiento, las preguntas con más errores fueron la 6 (40,9%), 10 (54,5%) y 12 (63,6%). Los errores en la 6 reflejan conocimiento sobre efectos secundarios de medicamentos, en la 10 confusión sobre intervenciones psicológicas y en los 12 mitos sobre la dieta y el TDAH.

Tabla 3

Preguntas incorrectas con mayor incidencia

Preguntas incorrectas con mayor incidencia		
Factores asociados	N°	%
4. La mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la etapa de primaria en comparación con los niños de su edad.	12	54,5
7. Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	12	54,5
11. Un diagnóstico de TDAH hace que un niño sea directamente elegible para recibir educación especial.	14	63,6
12. Entre los niños pequeños (menores de 4 años), se pueden distinguir las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej. Hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	14	63,6
14. La mayoría de las estimaciones sugieren que el TDAH ocurre en aproximadamente el 15% de los niños en edad escolar.	14	63,6
Síntomas/diagnóstico		
8. La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de propiedades ajenas.	9	40,9
Tratamiento		
6. Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	9	40,9
10. Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en los problemas de los niños con inatención.	12	54,5
12. Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para reducir los síntomas del TDAH.	14	63,6

Fuente: Cuestionario KADDS (Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

En la siguiente tabla se evidencia el nivel de conocimiento general que tienen los padres sobre el TDAH, teniendo un nivel medio con un 72%.

Tabla 4

Nivel de conocimiento de los padres

Nivel de conocimiento de los padres		
Nivel	N°	%
Bajo	0	0
Medio	162	72
Alto	63	28
Total	225	100

Fuente: Caso ADH para padres.

En cuanto a la relación entre nivel de conocimiento y el nivel de educación, los padres con educación superior completa muestran porcentajes similares entre nivel medio (46,3%) y nivel alto (42,9%), mientras que los de educación superior incompleta presentan un 11,7% en nivel medio y un 19% en nivel alto. En los casos de secundaria completa, los porcentajes también son cercanos, con un 28,4% en nivel medio y un 25,4% en nivel alto. Por otro lado, los padres con primaria completa alcanzan un 6,2% en nivel medio y un 6,3% en nivel alto, y los de primaria incompleta registran un 3,7% en nivel medio y un 6,3% en nivel alto. Finalmente, los padres sin estudios solo alcanzan un 3,7% en nivel medio, sin casos en el nivel alto. La tabla revela que, aunque un mayor nivel educativo tiende a asociarse con un conocimiento más alto, las diferencias no son marcadas en todos los casos.

Tabla 5

Relación entre nivel de conocimiento y el nivel de educación

Relación entre nivel de conocimiento y el nivel de educación						
			Nivel de conocimiento		Total	
			Medio	Alto		
Nivel de educación	Nivel superior completa	Nº	75	27	102	
		%	46,3	42,9	45,3	
	Nivel superior incompleta	Nº	19	12	31	
		%	11,7	19	13,8	
	Secundaria completa	Nº	46	16	62	
		%	28,4	25,4	27,6	
	Primaria completa	Nº	10	4	14	
		%	6,2	6,3	6,2	
	Primaria incompleta	Nº	6	4	10	
		%	3,7	6,3	4,4	
	Sin estudios	Nº	6	0	6	
		%	3,7	0	2,7	
	Total		Nº	162	63	225
			%	100	100	100

Fuente: Caso ADH para padres.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, en los datos sociodemográficos se observa que los docentes con estudios de tercer nivel tienen los mayores porcentajes de respuestas correctas en las tres dimensiones evaluadas: 25,8 % en factores asociados, 37,9 % en síntomas y diagnóstico, y 29,2 % en tratamiento. Sin embargo, al comparar estos hallazgos con otro estudio de Hosseinnia et al. (2024), no encontraron diferencias significativas en los conocimientos de los docentes en función de su nivel educativo, esto podría implicar que, aunque el nivel educativo formal parece estar relacionado con un mayor conocimiento en algunos contextos, otros factores, como la capacitación específica sobre el TDAH, la experiencia práctica en el aula o el acceso a recursos educativos, podrían ser igualmente relevantes (Soriano Ferrer & Echeagaray-Bengoa, 2021).

En la investigación antes nombrada, los docentes demostraron mayor conocimiento en la dimensión de síntomas y diagnóstico, con un 61,6 % de respuestas correctas, seguido por la dimensión de tratamiento (43,2%) y, finalmente, la dimensión de factores asociados (39,1%). Relacionándolo con un artículo realizado por Saad et al. (2022) en Sharjah, Emiratos Árabes Unidos, se observa que los docentes en dicho contexto también tienen su mayor nivel de conocimiento en los signos y síntomas del TDAH, aunque con un porcentaje inferior (56,3 %). Sin embargo, la percepción sobre los factores asociados y el tratamiento en este estudio fue menor, con porcentajes de 34,4 % y 34,1 %, estas

diferencias pueden atribuirse a factores contextuales, como el acceso a programas de formación, la disponibilidad de recursos educativos y las prioridades del sistema educativo en cada región (Paneiva-Pompa et al., 2021).

En un artículo de Martínez Boix et al. (2024) comparó a docentes españoles e italianos donde se mostró que los docentes italianos obtuvieron puntajes significativamente superiores en las tres áreas evaluadas: información general (78,4 % frente a 54,5 %), sintomatología (77 % frente a 63,2 %) y tratamiento (72,7 % frente a 50,1 %). En contraste con los docentes evaluados en nuestro estudio, los resultados son intermedios, ya que los porcentajes en nuestra población docente para la dimensión de síntomas y diagnóstico (61,6 %) son similares a los obtenidos por los docentes españoles (63,2 %), pero inferiores a los italianos (77 %).

En la indagación llevada a cabo los docentes presentaron un mayor porcentaje de respuestas incorrectas en la dimensión de factores asociados (44,8 %), seguida por tratamiento (35,6 %) y síntomas y diagnóstico (22,7 %), estos resultados revelan que los factores asociados al TDAH representan la mayor dificultad para los educadores, mientras que los síntomas y el diagnóstico parecen ser las áreas donde poseen mayor capacitación. Con respecto al estudio de Hidalgo & Lara (2023) reportó un 33 % de respuestas incorrectas en general, se observa que los errores en el presente estudio son más elevados, particularmente en la dimensión de factores asociados y tratamiento.

En la presente investigación, se observa que los padres con educación superior completa presentan niveles de conocimiento medio (46,3 %) y alto (42,9 %) similares, mientras que aquellos con menor nivel educativo también lograron porcentajes relevantes en el nivel medio (6,2 % a 28,4 %), a diferencia de lo publicado por Rajcumar & Paruk (2020), donde más del 80% de los padres sin educación superior presentaron desconocimiento sobre TDAH al contestar las preguntas claves, evidenciando una comprensión insuficiente; esto sugiere que, además del nivel de instrucción, factores como el contexto socioeconómico, las estrategias educativas dirigidas a los padres y el acceso a información sobre el TDAH influyen en el conocimiento.

Los datos sociodemográficos de los padres de la investigación descrita revelan que el nivel de percepción sobre el TDAH se distribuye en un 72% para el nivel medio y un 28% para el nivel alto, lo que refleja que la mayoría tienen un dominio moderado y una menor proporción con conocimientos avanzados. Por otro lado, en el estudio comparativo de Sánchez Gutiérrez et al. (2021), el 60 % de los padres alcanzó un grado adecuado de conocimiento, mientras que el 40 % mostró un nivel inadecuado, estos resultados indican que, en ambos estudios la gran parte de los padres tiene una noción aceptable, el porcentaje de comprensión avanzado es más limitado, por lo cual, se debe enfatizar en la importancia de garantizar que la información sea accesible para padres con diferentes niveles educativos, facilitando un impacto más equitativo en el manejo del TDAH.

Los resultados obtenidos del actual estudio evidencian que el 72% de los padres presenta un nivel medio de conocimiento general sobre el TDAH, lo que refleja una comprensión moderada de esta condición en la población evaluada, este hallazgo es consistente con otro estudio de Ma et al. (2024), donde reportó que el 42,4% de los padres poseían algún conocimiento sobre el trastorno, mientras que el 39% indicó tener percepción limitada y apenas el 3% refirió poseer un dominio más amplio. En contraposición, un estudio adicional de Sánchez Gutiérrez et al. (2021), mostró que el 40% de los padres tenía información deficiente y desconocimiento sobre el TDAH al inicio de la investigación. Sin embargo, tras una intervención educativa, el 100% de los padres refirieron contar con los conocimientos necesarios sobre la condición de sus hijos.

Finalmente, los datos reflejan una tendencia global hacia un conocimiento limitado sobre el TDAH en las etapas iniciales, que puede ser significativamente mejorado mediante intervenciones educativas. La intervención de enfermería en el ámbito escolar desempeña un papel fundamental para abordar el

tema desde una perspectiva educativa y comunitaria. Los docentes y padres de familia son actores clave en la detección, manejo y apoyo a este grupo de estudiantes; sin embargo, muchas veces carecen de la formación adecuada para identificar las señales de este trastorno y actuar de manera efectiva (Svavarsdottir et al., 2021). En este contexto, el personal de enfermería tiene la capacidad de liderar programas de capacitación que brindan herramientas prácticas para mejorar la comprensión y el abordaje del TDAH, contribuyendo a un entorno escolar más inclusivo y favorable para el desarrollo de los estudiantes (Kleve et al., 2022).

En nuestro trabajo, realizamos una intervención educativa diseñada específicamente para las necesidades de la problemática, en la cual la respuesta por parte de ambos grupos fue altamente positiva, reflejando un interés genuino en aprender sobre el tema y aplicar los conocimientos adquiridos. La capacitación permitió desmitificar ideas erróneas, fortalecer habilidades para identificar los síntomas del TDAH y mejorar la comunicación entre docentes, padres y personal sanitario.

La capacitación no solo logró sensibilizar e informar a docentes y padres de familia sobre el TDAH, sino que también fomenta un cambio significativo en la percepción y actitud hacia este trastorno, además el personal de enfermería es un vínculo entre la comunidad educativa y el sistema de salud, que permite fortalecer los lazos comunitarios en la búsqueda de una educación más equitativa y empática (El Hawy et al., 2023).

CONCLUSIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desafío significativo en el ámbito educativo debido a su impacto en el rendimiento académico, el desarrollo emocional y la integración social de los estudiantes, éste estudio destaca la importancia de la colaboración entre padres, docentes y personal de enfermería para garantizar una identificación temprana y un manejo eficaz del trastorno. Los hallazgos obtenidos subrayan que la capacitación específica dirigida a estos actores es esencial para reducir las brechas de conocimiento, implementar estrategias de intervención más efectivas y disminuir los estigmas asociados, promoviendo un entorno educativo inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los niños con TDAH.

El rol del personal de enfermería se posiciona como un componente clave en este proceso, ya que facilita tanto la educación como la sensibilización sobre el TDAH, al tiempo que refuerza el vínculo entre la comunidad educativa y el sistema de salud, mediante la ejecución de programas estructurados permitiendo atender las necesidades específicas de padres y docentes, optimizando su capacidad para gestionar adecuadamente el trastorno. Asimismo, se enfatiza la necesidad de establecer políticas educativas que integren a los profesionales de la salud en los entornos escolares, contribuyendo al bienestar físico, emocional y académico de los estudiantes con TDAH.

En síntesis, los resultados del presente estudio reflejan la influencia del nivel educativo de padres y docentes en el conocimiento del TDAH, destacando la importancia de diseñar programas de capacitación que consideren factores como el acceso a recursos y el contexto socioeconómico. Las intervenciones lideradas por enfermería no solo mejoran la comprensión y el manejo del TDAH, sino que también contribuyen a la creación de comunidades educativas más inclusivas y empáticas, estas acciones, en conjunto, promueven el éxito académico y social de los estudiantes afectados, consolidando un modelo educativo más equitativo y eficiente.

REFERENCIAS

Bernedo Garcia, M. C., Quiroga Sánchez, E., Garcia Murillo, M. A., Márquez Álvarez, L., Arias Ramos, N., & Trevisson Redondo, B. (2023). La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 22(4), 490–516. <https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>

Chronis-Tuscano, A., & Bounoua, N. (2024). ADHD Prevalence Rose, Yet Disparities Remain: Commentary on the 2022 National Survey of Children's Health. In *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology* (Vol. 53, Issue 3, pp. 361–372). Routledge. <https://doi.org/10.1080/15374416.2024.2359075>

Enriquez González, C., Torres Esperón, J. M., Alba Pérez, L. del C., Crespo Borges, T., León Zamora, Y., Alcántara Paisán, F. de la C. (2020). Intervención educativa en la comunidad para cuidadores de infantes con déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 12(3), 221–240. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300221&lng=es&nrm=iso&tlng=es

García Santana, S. L., Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gatica-Ferrero, S., Santana-Vidal, P. I., & Valdenegro-Fuentes, L. V. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: un estudio en escolares chilenos. *Psicogente*, 23(44), 1–21. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>

Ghanizadeh, A., Bahredar, M. J., & Moeini, S. R. (2006). Knowledge and attitudes towards attention deficit hyperactivity disorder among elementary school teachers. *Patient Education and Counseling*, 63(1–2), 84–88. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2005.09.002>

Herrera Gutiérrez, E., & Martínez Frutos, M. T. (2021). Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 73(07), 233–240. <https://doi.org/10.33588/rn.7307.2020512>

Hidalgo, M., & Lara, F. (2023). Conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa sobre el déficit de atención con hiperactividad. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/192/263>

Hosseinnia, M., Mazaheri, M. A., & Heydari, Z. (2024). Educational intervention of parents and teachers for children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Education and Health Promotion*, 13(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1816_22

Jarque, S., Tárraga, R., & Miranda, A. (2007). Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 19(4), 585–590. <https://www.psicothema.com/pdf/3401.pdf>

Kleve, L., Vårdal, L., & Elgen, I. B. (2022). The Nurse Role in the Management of ADHD in Children and Adolescent: A Literature Review. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.676528>

El Hawy, L., Said, HS, Hammouda, A. & Nofal, A. (2023). The Effect of Educational Intervention on Teachers' Knowledge of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *Egyptian Journal of Occupational Medicine*, 47(2), 47–58. <https://doi.org/10.21608/ejom.2022.164257.1294>

Ma, X., Lin, Y., Yan, W., Jin, Z., & Zhang, Y. (2024). Parental ADHD knowledge and medical visit status of school-aged children in Shanghai. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18(1), 91. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00780-6>

Martínez Boix, N., Collado Valero, J., Orts Roche, A., Redondo Navarro, M., Fernández García, S., Torrecillas Martínez, M., & Navarro Soria, I. (2024). Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los docentes españoles/italianos y estudiantes acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 10(1), 13–24. <https://doi.org/10.14198/DCN.24671>

Molina Jonatan; Orgilés Mireia; Servera Mateu. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(3), 58–66. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.5>

Moreno, A. (2022). Atención de la enfermera escolar al alumnado con problemas de salud mental y de conducta. *NPunto*, V, 57–65. <https://www.npunto.es/revista/46/atencion-de-la-enfermera-escolar-al-alumnado-con-problemas-de-salud-mental-y-de-conducta>

Alake, OM., Aina, JP., Sodimu, JO & Dele-Alonge, O (2022). Nurse-Led Intervention on Teachers' Knowledge and Management of Pupils with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Primary Schools in Abeokuta, Ogun State. *African Journal of Health, Nursing and Midwifery*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.52589/ajhnm-tgbixvfy>

Paneiva-Pompa, J. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(2), 208–231. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.211>

Rajcumar, N. R., & Paruk, S. (2020). Knowledge and misconceptions of parents of children with attention-deficit hyperactivity disorder at a hospital in South Africa. *South African Family Practice*, 62(1). <https://doi.org/10.4102/safp.v62i1.5124>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Attention deficit and hyperactivity disorder in children and adolescents. A clinical review. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>

Saad, S., Aljanahi, F., Coumaravelou, S., Agha, A., Alsamiri, M., & Allami, S. (2022). Knowledge about attention-deficit/hyperactivity disorder among primary schoolteachers in Sharjah, UAE. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1), 99. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_957_21

Samaniego Luna, N. I., Chamba Carchi, Y. N., & González Estella, J. E. (2023). Percepción de los maestros de Educación General Básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5152–5164. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5711

Samaniego Luna, N. I., Muñóz Vinces, Z. M., & Samaniego Guzmán, E. V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 4(4), 173–187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)

Sánchez Gutiérrez, L., Pérez Jacomino, B., Quesada Sanabria, R. M., & Jacomino Fernández, D. (2021). Conocimientos en padres de niños con déficit atencivo sobre esta enfermedad. *Revista de Ciencias Médicas de La Habana*, 28(1), 71–82. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100194>

Soriano Ferrer, M., & Echeagaray-Bengoa, J. (2021). Knowledge and Beliefs about ADHD of Peruvian Teachers: The Role of Teaching Experience with ADHD. *MLS Educational Research*, 5(1), 25–46. <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.277>

Svavarsdottir, E. K., Tryggvadottir, G. B., Gisladdottir, M., & Erlendsdottir, R. O. (2021). Enhancing family nursing practice in schools: School nurses' perspectives on illness beliefs and family nursing practice skills when caring for children with attention-deficit hyperactivity disorder or asthma – A cross-sectional study. *Nordic Journal of Nursing Research*, 41(4), 216–223. <https://doi.org/10.1177/20571585211009690>

Trujillo González, L. M., Tobón Arango, J. M., Barrera Torres, M. Y., Beltrán Gómez, S. S., & Hernández Sampayo, S. del S. (2024). TDAH en Niños y Adultos: Actualización. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 679–693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12314

Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199–219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Villarroya Garcés, C., Domingo Milian, R., Gargallo Carceller, L., Gimeno Ponz, M., Andreu Train, L., & Samper Callao, A. (2024, October 25). TDAH en la infancia: Causas e implicación enfermera. *Revista Sanitaria de Investigación*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/tdah-en-la-infancia-causas-e-implicacion-enfermera/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 