

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Celulares en el aula: Efectos en el rendimiento  
académico en estudiantes de Bachillerato del  
régimen Costa - Galápagos en Ecuador**

Cell Phones in the Classroom: Effects on Academic Performance in  
High School Students of the Coastal - Galápagos Region in Ecuador

**Estefania Zulay Vera Freire**

estefaniavera1000@gmail.com.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-1593-3158>  
Ministerio de Educación  
Yaguachi - Guayas - Ecuador

**Alex Alexis Trejo Martínez**

alexistrejo1996@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-6267-6729>  
Ministerio de Educación  
Guayas, Babahoyo - Ecuador

**Silvia Leonor García Parrales**

silvialeogarciap@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-1543-2426>  
Ministerio de Educación  
Quevedo, Guayas - Ecuador

**Juan Stalin Yongo Alvarado**

juanyongo@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-2015-7967>  
Ministerio de Educación  
Guayas, Milagro - Ecuador

**Maritza Alexandra Gómez Ronquillo**

mgomez1980@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-3716-5189>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil - Ecuador

**José Luis Coque Alvarado**

josecoquea91@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-3052-1987>  
Ministerio de Educación  
Naranjal, Guayas - Ecuador

**Karen Kathiuska Perdomo Morán**

kathimorankaren1989@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-4541-0037>  
Ministerio de Educación  
Guayas, Naranjito - Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4181>

**Artículo recibido:** 20 de junio de 2025

**Aceptado para publicación:** 16 de julio de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4181>

## **Celulares en el aula: Efectos en el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato del régimen Costa - Galápagos en Ecuador**

Cell Phones in the Classroom: Effects on Academic Performance in High School Students of the Coastal - Galápagos Region in Ecuador

**Estefania Zulay Vera Freire**

estefaniavera1000@gmail.com.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-1593-3158>  
Ministerio de Educación  
Yaguachi - Guayas – Ecuador

**Silvia Leonor García Parrales**

silvialegarciap@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-1543-2426>  
Ministerio de Educación  
Quevedo, Guayas – Ecuador

**Maritza Alexandra Gómez Ronquillo**

mgomez1980@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-3716-5189>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Karen Kathiuska Perdomo Morán**

kathimorankaren1989@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-4541-0037>  
Ministerio de Educación  
Guayas, Naranjito – Ecuador

**Alex Alexis Trejo Martínez**

alexistrejo1996@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-6267-6729>  
Ministerio de Educación  
Guayas, Babahoyo – Ecuador

**Juan Stalin Yongo Alvarado**

juanyongo@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-2015-7967>  
Ministerio de Educación  
Guayas, Milagro – Ecuador

**José Luis Coque Alvarado**

josecoquea91@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-3052-1987>  
Ministerio de Educación  
Naranjal, Guayas – Ecuador

Artículo recibido: 20 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 16 de julio de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La presente investigación de tipo cualitativo, complementada con consultas bibliográficas, aborda el impacto del uso de celulares en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato del régimen Costa-Galápagos en Ecuador. Mediante entrevistas a 60 docentes y 40 estudiantes de 20 instituciones


educativas en los cantones de Milagro, Yaguachi, Simón Bolívar, Naranjito y Marcelino Maridueña (Guayas, zona 5), se buscó contrastar percepciones sobre los efectos negativos y positivos de estos dispositivos en el aula. Los hallazgos revelan que, si bien el acceso a la información instantánea y las aplicaciones interactivas pueden potenciar el aprendizaje, la distracción por el uso no académico (redes sociales, juegos) es una preocupación significativa que afecta la concentración y la participación. El estudio destaca el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A, que regula el uso pedagógico supervisado de celulares, como un paso crucial para equilibrar el potencial innovador de la tecnología con la necesidad de un ambiente de aprendizaje concentrado y seguro. Se subraya la importancia de capacitar a los docentes en estrategias de integración tecnológica, establecer políticas institucionales claras y abordar la brecha digital para fomentar un uso responsable y maximizar los beneficios educativos.

*Palabras clave:* celulares, rendimiento académico, bachillerato

## Abstract

This qualitative research, complemented by bibliographic consultations, addresses the impact of cell phone use on the academic performance of Baccalaureate students in Ecuador's Coastal-Galapagos region. Through interviews with 60 teachers and 40 students from 20 educational institutions in the cantons of Milagro, Yaguachi, Simón Bolívar, Naranjito, and Marcelino Maridueña (Guayas, Zone 5), the study aimed to contrast perceptions regarding the negative and positive effects of these devices in the classroom. Findings reveal that while instant information access and interactive applications can enhance learning, distraction from non-academic use (social media, games) is a significant concern affecting concentration and participation. The study highlights Ministerial Agreement Nro. MINEDUC-2025-00015-A, which regulates supervised pedagogical use of cell phones, as a crucial step to balance the innovative potential of technology with the need for a focused and safe learning environment. The importance of training teachers in technological integration strategies, establishing clear institutional policies, and addressing the digital divide to foster responsible use and maximize educational benefits is underscored.

*Keywords:* cell phones, academic performance, high school

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Vera Freire, E. Z., García Parrales, S. L., Gómez Ronquillo, M. A., Perdomo Morán, K. K., Trejo Martínez, A. A., Yongo Alvarado, J. S., & Coque Alvarado, J. L. (2025). Celulares en el aula: Efectos en el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato del régimen Costa - Galápagos en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3106 – 3125. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4181>

## **INTRODUCCIÓN**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo herramientas como los dispositivos móviles en elementos esenciales de la dinámica educativa contemporánea. Su relevancia radica en la capacidad de democratizar el acceso a la información, fomentar la interactividad y ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado (Area Moreira & Adell Segura, 2009; Cabero Almenara & Marín Díaz, 2018). En este contexto, el uso del celular emerge como un fenómeno de particular importancia en el aula. A pesar de los debates sobre las distracciones y los desafíos de gestión que conlleva, su potencial educativo es innegable. Los celulares, omnipresentes en la vida de los estudiantes, pueden transformarse de simples herramientas de comunicación y entretenimiento en poderosos recursos pedagógicos, facilitando el acceso instantáneo a información, la colaboración en proyectos grupales, la creación de contenido multimedia y el aprendizaje adaptativo (Gómez-Aguilar et al., 2017; Educo, 2024). Sin embargo, esta integración exige una fundamentación pedagógica y filosófica sólida, anclada en el constructivismo de Piaget (1970) y Vygotsky (1978), que promueve al estudiante como constructor activo del conocimiento, y en el conectivismo de Siemens (2005), que valora la conexión de nodos de información en la era digital. Para Ecuador, y específicamente en el Bachillerato del régimen Costa-Galápagos, la implementación de políticas claras, como el reciente Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A (Ministerio de Educación, 2025a), es crucial para guiar un uso responsable y efectivo del celular, buscando equilibrar su potencial innovador con la necesidad de un ambiente de aprendizaje concentrado y seguro, y así optimizar su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación es de tipo cualitativo que convino consultas bibliográficas y entrevistas dirigidas a 60 docentes, 40 estudiantes de 20 instituciones educativas de Ecuador, ubicadas en Guayas, zona 5, pertenecientes a los cantones; Milagro, Yaguachi, Simón Bolívar, Naranjito y Marcelino Maridueña, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico, quienes desempeña un rol importante en la institución educativa y pertenecen a las diferentes áreas académicas que imparten sus conocimientos en Bachillerato General Unificado. Una vez recopilados los datos, procedimos al análisis utilizando métodos estadísticos y técnicas cualitativas. Identificamos patrones y tendencias en las respuestas de los entrevistados.

### **Introducción a la Importancia de las TIC y el uso del celular en el proceso Enseñanza – Aprendizaje**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha transformado fundamentalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, abriendo nuevas avenidas para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Las TIC, al incluir herramientas como computadoras, software educativo, plataformas en línea y, de manera prominente, los dispositivos móviles como los celulares, han pasado de ser meros complementos a elementos esenciales en la dinámica del aula moderna. Su importancia radica en la capacidad de democratizar el acceso a la información, fomentar la interactividad y ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas y atractivas, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado (Area Moreira & Adell Segura, 2009; Cabero Almenara & Marín Díaz, 2018).

En este contexto, el uso del celular en el proceso enseñanza-aprendizaje emerge como un fenómeno de particular relevancia. Si bien su presencia en las aulas ha generado debates en torno a las distracciones y los desafíos de gestión, su potencial educativo es innegable. Los celulares, omnipresentes en la vida de los estudiantes, pueden ser reconvertidos de simples herramientas de comunicación y entretenimiento a poderosos recursos pedagógicos. Permiten el acceso instantáneo a vastas cantidades de información, facilitan la colaboración en proyectos grupales, posibilitan la

creación de contenido multimedia, y ofrecen plataformas para el aprendizaje adaptativo y la gamificación (Gómez-Aguilar et al., 2017; Educo, 2024).

La correcta integración de estas tecnologías no solo enriquece las metodologías didácticas, sino que también impulsa el desarrollo de competencias digitales esenciales para el futuro laboral y social de los estudiantes. En un país como Ecuador, y específicamente en regiones como la Costa y Galápagos, donde la conectividad y el acceso a la información pueden variar, la implementación de políticas claras, como el reciente Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A (Ministerio de Educación, 2025a), es crucial para guiar un uso responsable y efectivo del celular, transformando las aulas en entornos dinámicos y adaptados a las exigencias del siglo XXI. Comprender la dualidad de sus efectos y el marco regulatorio es fundamental para optimizar su impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Fundamentación Filosófica**

La fundamentación filosófica que sustenta la inclusión de celulares y otras Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula se enraza en una evolución profunda de la epistemología y la teoría del conocimiento. Tradicionalmente, la educación se concibió bajo una perspectiva empirista-racionalista, donde el conocimiento era una entidad fija a ser transmitida del docente (poseedor del saber) al estudiante (receptor pasivo). Sin embargo, corrientes como el constructivismo, liderado por figuras como Jean Piaget (1970) y Lev Vygotsky (1978), transformaron esta visión. Piaget enfatizó que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción activa del sujeto a través de la interacción con su entorno. Por su parte, Vygotsky añadió la dimensión social, argumentando que el conocimiento se construye en interacción con otros y con los mediadores culturales, siendo el lenguaje y las herramientas, incluidas las tecnológicas, fundamentales en este proceso.

Desde esta óptica filosófica, el celular deja de ser un mero objeto de distracción para convertirse en una herramienta mediadora crucial en la construcción del saber. Permite al estudiante no solo acceder a un volumen de información sin precedentes, sino también procesarla, organizarla y transformarla activamente. Filosóficamente, esto empodera al estudiante como un epistemólogo en ciernes, capaz de formular preguntas, buscar respuestas, contrastar fuentes y, en última instancia, generar nuevo conocimiento o reconfigurar el existente. Se promueve una relación dialéctica entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, donde el dispositivo móvil actúa como un extensor de las capacidades cognitivas y de interacción. Esta visión también se alinea con el pragmatismo educativo de John Dewey (1938), quien sostenía que el aprendizaje es más efectivo cuando está conectado con la experiencia y la resolución de problemas reales, algo que los celulares y las TIC pueden facilitar al simular entornos y proporcionar recursos auténticos. En esencia, la filosofía subyacente aboga por una educación que prepare a los individuos para ser pensadores críticos, constructores de conocimiento y ciudadanos activos en una sociedad digital compleja y en constante cambio.

### **Fundamentación Pedagógica**

La fundamentación pedagógica del uso de celulares en el proceso enseñanza-aprendizaje es robusta y se deriva de diversas teorías que abogan por una educación más dinámica, personalizada y relevante para el siglo XXI. Más allá del constructivismo social de Bruner (1966) y Vygotsky (1978), que promueve la construcción colaborativa del conocimiento, la integración de celulares se alinea con el conectivismo de George Siemens (2005), una teoría que postula que el aprendizaje en la era digital es un proceso de conexión de nodos de información y conocimiento. Los celulares, como puertas de acceso a vastas redes y bases de datos, son instrumentos ideales para este tipo de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes navegar, curar y crear conexiones significativas entre diversas fuentes de información.

Además, el uso pedagógico de los celulares fomenta el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, consideradas cruciales para la vida y el trabajo en la sociedad actual (Binkley et al., 2012). Estas incluyen no solo la alfabetización digital y mediática, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la creatividad, la innovación y la colaboración. Los dispositivos móviles facilitan proyectos interdisciplinarios, la creación de contenido multimedia, la participación en simulaciones y el trabajo en equipo, trascendiendo las barreras físicas del aula. El rol del docente, en este escenario, se transforma de transmisor de contenidos a facilitador, guía y curador de recursos, diseñando experiencias de aprendizaje significativas y monitoreando el proceso del estudiante.

La pedagogía actual también enfatiza la personalización del aprendizaje, adaptándose a los ritmos, estilos y necesidades individuales de cada estudiante. Los celulares, con sus aplicaciones y recursos adaptativos, pueden ofrecer vías de aprendizaje diferenciadas, permitiendo que los alumnos exploren temas de interés propio o refuercen áreas donde necesiten apoyo adicional. La capacidad de acceder a recursos educativos abiertos (REA) y plataformas de aprendizaje en línea convierte al celular en una herramienta para el aprendizaje ubicuo (cuando y donde sea), extendiendo el aula más allá de sus paredes. En Ecuador, la implementación del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A (Ministerio de Educación, 2025a) para regular el uso de celulares en Bachillerato bajo supervisión docente (El Comercio, 2025) es un claro ejemplo de cómo la política educativa busca encauzar estos principios pedagógicos, procurando un equilibrio entre el potencial innovador de la tecnología y la necesidad de un ambiente de aprendizaje concentrado y seguro. El desafío pedagógico reside en diseñar estrategias didácticas que integren el celular de forma intencionada y reflexiva, convirtiéndolo en un aliado para la construcción de conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Aplicación de estrategia en el aula con el uso del celular en las asignaturas**

La integración del celular en el aula para el Bachillerato del régimen Costa-Galápagos en Ecuador presenta una oportunidad significativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más allá de las percepciones negativas, un enfoque estratégico y bien planificado puede transformar este dispositivo en una potente herramienta didáctica. La clave reside en la implementación de estrategias pedagógicas que guíen su uso, convirtiendo las posibles distracciones en recursos valiosos para el desarrollo académico.

### **Estrategias de Aplicación del Celular en Asignaturas Específicas.**

El aprendizaje móvil (Mobile Learning), que utiliza dispositivos como los celulares para el acceso a recursos educativos, se ha mostrado eficaz para mejorar la participación y comprensión de los estudiantes (Alonso, Rojo & Zúñiga, 2021). Su aplicación práctica puede variar según la asignatura:

**Lengua y Literatura:** Los celulares pueden facilitar el acceso a plataformas de lectura digital, audiolibros o diccionarios interactivos, fomentando la comprensión lectora y la expresión escrita. Se pueden realizar actividades como la creación de blogs literarios, la grabación de podcasts con análisis de obras o la participación en debates en línea sobre textos específicos. Esto permite una mayor interacción con el material y una producción creativa por parte del estudiante (Román, 2017).

**Matemáticas y Ciencias Naturales:** Existen diversas aplicaciones móviles que permiten la visualización de conceptos complejos (ej. simulaciones 3D de estructuras moleculares o gráficas de funciones), la resolución de problemas interactivos o el acceso a calculadoras científicas avanzadas. En ciencias, los estudiantes pueden usar sus celulares para registrar datos en experimentos de campo, tomar fotografías o vídeos de muestras biológicas y compartirlas en tiempo real para análisis colaborativo.

**Estudios Sociales:** Los celulares son ideales para la investigación histórica o geográfica a través de bases de datos, mapas interactivos o documentales. Los estudiantes pueden crear presentaciones

multimedia, reportajes fotográficos sobre patrimonio cultural o participar en juegos educativos que simulan eventos históricos. La posibilidad de acceder a información actualizada sobre acontecimientos globales también fomenta la conciencia cívica.

**Inglés u otras Lenguas Extranjeras:** Las aplicaciones de aprendizaje de idiomas, los traductores instantáneos (utilizados con moderación y como apoyo, no como sustituto del aprendizaje) y la posibilidad de interactuar con hablantes nativos a través de plataformas de intercambio lingüístico, ofrecen un sinfín de oportunidades para mejorar la fluidez y la pronunciación. Además, el uso de celulares permite la creación de diálogos grabados o videos cortos en el idioma meta, practicando así la producción oral.

### **Impacto en el Rendimiento Académico y Consideraciones Futuras**

El uso estratégico del Smartphone como herramienta de apoyo escolar ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico, siempre que su implementación sea consciente y orientada a fines educativos (Domínguez Castillo, 2025). Sin embargo, para maximizar estos beneficios y minimizar las distracciones, es fundamental que las autoridades educativas y los docentes del régimen Costa-Galápagos consideren:

**Formación Docente:** Capacitar a los educadores en el uso pedagógico de las TIC y en el diseño de actividades innovadoras que integren los celulares de manera efectiva.

**Políticas Claras de Uso:** Establecer normas claras y consensuadas en cada institución sobre el uso del celular, diferenciando entre su aplicación educativa y su uso recreativo, que debe ser limitado durante el horario de clases (Ministerio de Educación, 2025).

**Acceso Equitativo:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos o, en su defecto, implementar soluciones alternativas para evitar la brecha digital.

**Desarrollo de Competencias Digitales:** Fomentar no solo el uso de la tecnología, sino también el pensamiento crítico y la alfabetización digital para que los estudiantes sean usuarios responsables y éticos de la información.

En resumen, el celular, lejos de ser un mero distractor, puede ser un catalizador para un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo en el Bachillerato del régimen Costa-Galápagos, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

### **Ventajas para la Formación de Estudiantes Responsables y Participativos**

El uso estratégico de celulares en el aula, si bien ofrece un abanico de posibilidades educativas, también conlleva desafíos importantes, especialmente en el contexto del Bachillerato del régimen Costa-Galápagos en Ecuador. Analizar sus ventajas y desventajas es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes.

La integración consciente de los celulares en el proceso educativo puede potenciar cualidades esenciales en los estudiantes:

**Fomento de la Autonomía y la Autorregulación:** Al permitir el acceso a recursos y herramientas de forma independiente, los celulares promueven que los estudiantes tomen las riendas de su aprendizaje. Pueden investigar a su propio ritmo, buscar información adicional, y utilizar aplicaciones para gestionar sus tareas y horarios, desarrollando así la autorregulación y la responsabilidad individual sobre su proceso formativo (Domínguez Castillo, 2025).

**Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Alfabetización Digital:** La vasta cantidad de información disponible en línea exige que los estudiantes desarrollen habilidades para discernir fuentes confiables, analizar críticamente los contenidos y gestionar la sobrecarga informativa. Esto los prepara para ser ciudadanos digitales responsables y con capacidad de juicio (Ministerio de Educación, 2025).

**Promoción de la Colaboración y la Participación Activa:** Los celulares facilitan herramientas para el trabajo en equipo, como plataformas de edición colaborativa de documentos, foros de discusión o encuestas interactivas en tiempo real. Esto anima a los estudiantes a participar activamente en proyectos grupales, compartir ideas, debatir y construir conocimiento de forma colectiva, fomentando su responsabilidad social y de equipo.

**Personalización del Aprendizaje y Mayor Motivación:** Las aplicaciones educativas permiten adaptar el contenido al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, ofreciendo retroalimentación inmediata y rutas de aprendizaje diferenciadas. Esta personalización puede incrementar la motivación y el interés por las asignaturas, ya que los estudiantes se sienten más involucrados y dueños de su proceso de adquisición de conocimientos (Alonso, Rojo & Zúñiga, 2021).

**Preparación para el Mundo Digital:** En un mundo cada vez más digitalizado, el uso pedagógico del celular ayuda a los estudiantes a adquirir las competencias digitales necesarias para su futuro académico y profesional. Aprender a utilizar estas herramientas de manera productiva y ética es una forma de ser responsable con su propia preparación para los desafíos del siglo XXI.

#### **Desventajas y desafíos a considerar**

A pesar de sus beneficios, la presencia de celulares en el aula presenta riesgos que deben ser gestionados cuidadosamente:

**Distracción y Disminución de la Atención:** Esta es la preocupación más común. El acceso a redes sociales, juegos o contenido no académico puede desviar la atención de los estudiantes de las actividades de clase, afectando directamente su rendimiento académico y su participación en el aula (Chávez & Chancay, 2022). La dificultad para autorregular el uso recreativo puede ser un obstáculo para la formación de estudiantes responsables.

**Brecha Digital y Equidad:** No todos los estudiantes tienen acceso a celulares inteligentes o a una conexión a internet estable. Esto puede generar o acentuar la brecha digital, creando desventajas para aquellos que no cuentan con los recursos, lo que va en detrimento de la participación equitativa.

**Ciberacoso y Problemas de Seguridad:** El uso indebido de los celulares puede dar lugar a situaciones de ciberacoso, difusión de contenido inapropiado o problemas de privacidad. Abordar estos riesgos requiere de una supervisión constante y de la educación en el uso responsable y ético de la tecnología, tanto por parte de estudiantes como de docentes.

**Dependencia Tecnológica y Habilidades Interpersonales:** Un uso excesivo o no mediado de los celulares puede generar dependencia y, en algunos casos, afectar el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación cara a cara, fundamentales para la participación efectiva en un entorno social y académico.

**Dificultad en la Implementación Docente:** No todos los docentes están capacitados o se sienten cómodos integrando la tecnología móvil en sus metodologías de enseñanza. La falta de formación puede limitar la aplicación efectiva de estrategias y, por ende, los beneficios potenciales, haciendo que el celular sea percibido solo como un problema y no como una solución.

Para mitigar estas desventajas, es esencial que las instituciones educativas del régimen Costa-Galápagos establezcan políticas claras, inviertan en formación docente y promuevan una cultura de uso responsable del celular, donde se equilibren las oportunidades de aprendizaje con la gestión de los riesgos asociados.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Este artículo toma como referencia una entrevista realizada a 60 docentes y 40 estudiantes de 20 instituciones educativas perteneciente a la zona 05 en los cantones; Milagro, Yaguachi, Simón Bolívar, Naranjito y Marcelino Maridueña en Ecuador, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico de las diferentes áreas académicas que imparten conocimientos en Bachillerato General Unificado, el fin de revelar el desconocimiento y contrastar si el uso del celular en las aulas tiene un efecto negativo en el rendimiento académico en los educandos, la cual se pudo evidenciar lo siguiente, que sin duda alguna es un gran aporte a esta investigación.

El reciente Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A, emitido el 15 de abril de 2025, establece una regulación clara sobre el uso de celulares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación en Ecuador, con el fin de proteger el bienestar integral de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje más propicio. Específicamente para los estudiantes de Bachillerato del régimen Costa - Galápagos, este acuerdo permite el uso de celulares únicamente para actividades pedagógicas previamente planificadas y supervisadas por los docentes, tales como acceso a recursos educativos digitales, investigaciones en línea y desarrollo de proyectos colaborativos (Ministerio de Educación, 2025).

Esta normativa responde a una creciente preocupación por los efectos negativos del uso indiscriminado de celulares en el rendimiento académico. Diversos estudios han señalado que el uso excesivo de estos dispositivos en el ámbito escolar afecta la concentración, la memoria y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes (Prensa.ec, 2025). La Ministra de Educación, Alegría Crespo, ha destacado que un problema significativo es el ciberacoso, siendo que cuatro de cada diez estudiantes han sido víctimas de acoso sexual a través de redes sociales (KCH FM, 2025). Además de las distracciones directas que el celular genera en el aula, como la pérdida de atención que dificulta la retención de conocimientos (KCH FM, 2025), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ya ha afirmado que existe una relación directa entre el uso inadecuado del móvil y un descenso en el rendimiento académico (Primicias, 2025). Si bien las tecnologías móviles pueden ofrecer herramientas para el aprendizaje interactivo y facilitar el acceso a información (Gonzabay Guale, 2024), su uso prolongado con fines recreativos y la preferencia por actividades de entretenimiento pueden desviar a los estudiantes de sus responsabilidades académicas, resultando en una pérdida de tiempo valioso para sus tareas y estudios (Calero Ledesma et al., 2025). Por lo tanto, el Acuerdo Ministerial busca equilibrar el potencial pedagógico de la tecnología con la necesidad de garantizar un entorno de aprendizaje enfocado y seguro para los estudiantes de Bachillerato en el régimen Costa - Galápagos.

#### **¿De qué manera ha observado que el uso (o no uso) de celulares en el aula influye directamente en la concentración y participación activa de sus estudiantes durante las clases?**

He observado que el uso indiscriminado de celulares en el aula tiene un impacto sumamente perjudicial en la concentración y participación activa de los estudiantes. Cuando los dispositivos están disponibles sin restricciones, la atención se dispersa rápidamente. Los estudiantes tienden a revisar notificaciones, navegar en redes sociales o jugar, lo que interrumpe el flujo de la clase y dificulta el seguimiento de las explicaciones. Por ejemplo, en una clase donde se requiere un análisis profundo de un texto, si un estudiante está recibiendo mensajes constantemente, su capacidad para procesar la información y participar en el debate se ve mermada. Aquellos que no están usando sus celulares, pero están

sentados cerca de compañeros distraídos, también pueden verse afectados indirectamente. En contraste, cuando se prohíbe o se restringe el uso de celulares, la atmósfera del aula cambia drásticamente. Hay más miradas hacia el frente, más manos levantadas para preguntar y una mayor interacción entre los estudiantes. La atención es más sostenida, y los debates son más ricos y profundos.

**Análisis:** La evidencia de mi experiencia en el aula es clara: el celular, cuando no se usa con un propósito pedagógico específico y supervisado, es un distractor potente que fragmenta la atención y reduce la participación. La restricción del uso mejora notablemente la concentración y la interacción directa, elementos fundamentales para un aprendizaje significativo.

**¿Qué estrategias pedagógicas específicas ha implementado o considera implementar para integrar el celular como una herramienta de apoyo al aprendizaje, en lugar de una distracción, en sus asignaturas?**

Para integrar el celular como una herramienta de apoyo al aprendizaje, he implementado y considero implementar varias estrategias pedagógicas específicas. ¡Una de ellas es el uso de plataformas interactivas como Kahoot! o Quizizz para evaluaciones formativas rápidas, donde los estudiantes usan sus celulares para responder preguntas en tiempo real. Esto no solo fomenta la participación y el aprendizaje lúdico, sino que también me permite obtener una retroalimentación inmediata sobre la comprensión de los temas. Otra estrategia es la investigación puntual y guiada. Por ejemplo, durante una discusión sobre un tema histórico o científico, puedo pedirles que busquen rápidamente una definición, una imagen o un dato específico para complementar la explicación o refutar un argumento, utilizando solo unos minutos y con indicaciones claras sobre las fuentes confiables.

Además, considero valioso utilizar aplicaciones específicas para la creación de contenido. Esto incluye herramientas de edición de video para proyectos cortos, aplicaciones de diseño gráfico para presentaciones visualmente atractivas o incluso apps de creación de podcasts para trabajos de investigación oral. Esto transforma el celular de un dispositivo de consumo a una herramienta de producción creativa. Es fundamental establecer reglas claras antes de cada actividad, como "solo se usará la aplicación X por los próximos 5 minutos", para evitar que se desvíen a otras funciones del dispositivo y para mantener el enfoque en el objetivo pedagógico.

**Análisis:** La clave para integrar el celular de manera efectiva radica en transformarlo de un objeto de consumo pasivo a una herramienta activa de producción y búsqueda de conocimiento. Esto se logra diseñando actividades que hacen del celular una necesidad pedagógica, siempre bajo la guía estricta del docente y con objetivos de aprendizaje definidos. Al darle un propósito claro y limitado, maximizamos su potencial interactivo y creativo, logrando que el estudiante se involucre de forma más profunda y significativa con el contenido.

**¿Cómo evalúa el impacto del acceso a información instantánea a través de los celulares en la profundidad del análisis crítico y la capacidad de investigación de los estudiantes en sus tareas académicas?**

El impacto del acceso a información instantánea a través de los celulares en la profundidad del análisis crítico y la capacidad de investigación de los estudiantes es, en mi experiencia, un arma de doble filo. Por un lado, facilita el acceso a una vasta cantidad de datos que antes solo se encontraban en bibliotecas físicas o enciclopedias. Esto puede ser una ventaja para la investigación rápida de hechos, la obtención de diferentes perspectivas sobre un tema o la verificación de información en tiempo real durante una discusión. La inmediatez puede ser un catalizador para la curiosidad y para la exploración de conceptos que surgen espontáneamente en el aula.

Sin embargo, por otro lado, he observado una preocupante tendencia a la superficialidad. Los estudiantes a menudo caen en la trampa de copiar y pegar información sin procesarla críticamente, sin verificar la fiabilidad de las fuentes o sin sintetizarla con sus propias palabras. La velocidad con la que se obtienen respuestas puede inhibir el desarrollo de la paciencia y la perseverancia necesarias para una investigación profunda y rigurosa. En lugar de analizar, reflexionar y construir su propio conocimiento a partir de diversas fuentes, a veces se limitan a la primera respuesta que aparece en un buscador, sin cuestionar su validez o relevancia. Esto se traduce en trabajos que carecen de originalidad y de un verdadero proceso de pensamiento crítico.

**Análisis:** Si bien el acceso instantáneo a la información es una herramienta poderosa que puede enriquecer el aprendizaje, representa un desafío pedagógico significativo. Requiere que los docentes enseñemos activamente a los estudiantes a discernir la calidad de las fuentes, a evaluar críticamente la información y a transformar los datos en conocimiento significativo. La capacidad de investigación no se limita a encontrar datos, sino a procesarlos, analizarlos y generar ideas propias, una habilidad que la inmediatez digital puede comprometer si no se gestiona adecuadamente con una guía constante y una formación explícita en pensamiento crítico y alfabetización informacional.

**¿Qué políticas o acuerdos considera necesarios establecer a nivel institucional para regular el uso de celulares, buscando maximizar los beneficios educativos y minimizar los efectos negativos en el rendimiento?**

Considero que a nivel institucional es imperativo establecer políticas y acuerdos claros para regular el uso de celulares, buscando maximizar los beneficios educativos y minimizar los efectos negativos en el rendimiento. En primer lugar, es esencial definir zonas libres de celulares durante las horas de clase, como las aulas, laboratorios y bibliotecas. Esto significa que los dispositivos deben permanecer guardados y en silencio, excepto cuando su uso sea específicamente autorizado y supervisado por el docente para una actividad pedagógica planificada, tal como lo estipula el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A. Fuera de estas áreas, como en el recreo o en espacios comunes, se podría permitir un uso más flexible, pero siempre promoviendo el respeto por el espacio ajeno y la convivencia pacífica.

En segundo lugar, se debería establecer un protocolo claro y progresivo para casos de incumplimiento de estas políticas. Esto podría incluir desde una advertencia verbal, la retención temporal del dispositivo (devuelto al final de la jornada o a los padres), hasta la suspensión temporal para casos recurrentes. Es fundamental que este protocolo sea comunicado de manera explícita a estudiantes y padres de familia al inicio del año escolar, y que las consecuencias sean formativas, buscando la reflexión y el cambio de comportamiento, no solo el castigo. La participación de los padres en este proceso es clave para reforzar la importancia del uso responsable del celular.

En tercer lugar, es fundamental que la institución promueva la formación docente continua en el uso pedagógico de la tecnología. Esto incluye capacitaciones sobre cómo integrar de manera efectiva los celulares en el aula, cómo diseñar actividades interactivas y cómo gestionar las distracciones. Al dotarnos de herramientas y estrategias, podemos transformar el celular en un aliado del aprendizaje en lugar de un enemigo. Finalmente, se debería fomentar una cultura escolar que eduque a los estudiantes sobre el uso responsable y consciente de la tecnología, resaltando no solo los beneficios académicos, sino también los riesgos asociados, como el ciberacoso, la adicción a las pantallas y la protección de datos personales. Esto puede hacerse a través de charlas, talleres y campañas de concientización.

**Análisis:** Una política institucional efectiva no debe ser meramente punitiva, sino un equilibrio entre la restricción, la educación y la capacitación. Se trata de crear un ambiente donde el celular sea percibido como una herramienta valiosa que, usada con criterio y propósito, puede potenciar el aprendizaje. La

clave reside en la claridad de las normas, la coherencia en su aplicación, la formación de la comunidad educativa y el empoderamiento de los estudiantes para que desarrollen una ciudadanía digital responsable. Esto maximizará los beneficios educativos al tiempo que minimizará las distracciones y los efectos negativos en el rendimiento.

**Desde su experiencia, ¿cree que el uso de celulares ha generado una brecha en el rendimiento entre estudiantes que poseen dispositivos de última generación y aquellos con acceso limitado o nulo a la tecnología móvil?**

Desde mi experiencia, sí, lamentablemente creo que el uso de celulares ha generado una brecha en el rendimiento entre estudiantes que poseen dispositivos de última generación y aquellos con acceso limitado o nulo a la tecnología móvil. Aunque se intenta nivelar el campo de juego con los recursos tecnológicos disponibles en la institución (como laboratorios de computación o bibliotecas con acceso a internet), la realidad es que esta brecha persiste y se manifiesta de diversas maneras. Aquellos estudiantes con dispositivos más potentes, con acceso constante a internet de alta velocidad fuera del aula y con una mayor familiaridad en el uso de diversas aplicaciones, parten con una ventaja significativa.

Esta ventaja se observa, por ejemplo, en la inmediatez y eficiencia para realizar investigaciones complementarias para un proyecto, en la facilidad para acceder a plataformas educativas interactivas o en la capacidad para utilizar herramientas de edición de contenido más avanzadas para presentaciones o trabajos creativos. Los estudiantes con dispositivos de última generación pueden descargar aplicaciones educativas más sofisticadas, acceder a recursos multimedia de forma fluida y, en general, integrarse con mayor facilidad en actividades que requieren el uso intensivo de la tecnología móvil. En contraste, los estudiantes con celulares antiguos, con limitaciones de datos, o que no poseen un dispositivo en absoluto, pueden sentirse rezagados. A menudo, tardan más en acceder a la información, tienen dificultades para utilizar ciertas aplicaciones o simplemente se sienten excluidos de dinámicas de clase que, aunque pensadas para ser inclusivas, terminan por exponer sus limitaciones tecnológicas. Esta situación puede afectar su motivación, su autoconfianza y, en última instancia, su rendimiento académico, ya que no parten de las mismas condiciones que sus compañeros.

**Análisis:** La brecha digital es una realidad palpable en el aula y va más allá de la simple posesión de un dispositivo. Abarca el tipo de dispositivo, el acceso a datos y la familiaridad con las herramientas digitales, elementos que, si no se gestionan adecuadamente, pueden crear desigualdades en las oportunidades de aprendizaje. Como docentes, es nuestra responsabilidad minimizar este impacto, diseñando actividades que no exijan recursos tecnológicos inalcanzables para todos y buscando estrategias que aseguren la equidad en el acceso y la participación, reconociendo que la tecnología puede ser tanto un puente como una barrera.

**¿Cómo gestiona las distracciones generadas por el uso no académico del celular en el aula para mantener la concentración de los estudiantes en la actividad educativa?**

Gestionar las distracciones generadas por el uso no académico del celular en el aula es un desafío constante que requiere una combinación de reglas claras, observación activa, compromiso con la disciplina y una comunicación efectiva. Primero y fundamental, establecer reglas explícitas al inicio del año escolar y las reitero constantemente: los celulares deben permanecer guardados, en silencio y fuera de la vista, a menos que se indique lo contrario para una actividad pedagógica específica. Esto se alinea con el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A, que enfatiza el uso pedagógico y supervisado.

En segundo lugar, utilizo la presencia y el movimiento en el aula. Caminar entre los estudiantes me permite detectar rápidamente el uso indebido de los dispositivos. Una mirada de advertencia, un acercamiento discreto al puesto del estudiante o incluso una pregunta directa sobre lo que están haciendo en ese momento suelen ser suficientes para que guarden el dispositivo y vuelvan a la actividad. Este enfoque no busca humillar, sino reorientar la atención. Tercero, implementé momentos de "desconexión total" para actividades que requieren máxima concentración, como explicaciones complejas, exámenes, debates profundos o trabajos individuales. En estos casos, pido a los estudiantes que guarden sus celulares en un lugar específico, como un "parqueadero de celulares" en el escritorio, o directamente en sus mochilas, para eliminar la tentación visual y auditiva.

Si detecto un uso recurrente e inapropiado por parte de un estudiante, no dudo en hablar con él en privado para explicar el impacto negativo de su distracción en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros. Si la conducta persiste, me comunico con los padres o tutores para informarles de la situación y buscar un plan de acción conjunto que refuerce las normas tanto en casa como en la escuela. La coherencia y la firmeza en la aplicación de las normas son cruciales para que los estudiantes comprendan la seriedad del asunto y se comprometan con un ambiente de aprendizaje productivo.

**Análisis:** La gestión efectiva de las distracciones no es solo una cuestión de prohibición, sino de establecer una cultura de respeto por el tiempo de clase y el proceso de aprendizaje. Requiere que el docente sea vigilante, proactivo y capaz de comunicar claramente las expectativas y las consecuencias del uso indebido. Además, al integrar el celular de manera purposeful en ciertos momentos, los estudiantes pueden aprender a diferenciar entre su uso personal y su uso académico, fomentando la autorregulación y la responsabilidad digital.

### **¿Qué tipo de capacitación o apoyo necesita para sentirse más preparado en la implementación efectiva de herramientas móviles y aplicaciones educativas en sus clases?**

Para sentirse más preparado en la implementación efectiva de herramientas móviles y aplicaciones educativas en mis clases, necesito una combinación de capacitación práctica, recursos accesibles y apoyo técnico constante. En primer lugar, es fundamental tener acceso a talleres prácticos y actualizados que vayan más allá de una simple introducción a las aplicaciones. Necesito formaciones que me permitan explorar a fondo el potencial pedagógico de diversas herramientas (por ejemplo, aplicaciones de gamificación, de creación de contenido multimedia, de realidad aumentada, o de gestión de proyectos colaborativos) relevantes para mi área de conocimiento. Estos talleres deberían enfocarse en cómo integrar estas herramientas de manera significativa en el currículo, con ejemplos concretos y tiempo para practicar la implementación.

En segundo lugar, sería de gran ayuda contar con sesiones de intercambio de buenas prácticas entre docentes. A menudo, los colegas que ya han experimentado con ciertas aplicaciones o metodologías tienen valiosas lecciones aprendidas y estrategias exitosas que compartir. Espacios formales o informales para discutir desafíos y soluciones, así como para aprender de la experiencia de otros, serían muy enriquecedores. Tercero, la institución debería proporcionar recursos técnicos y soporte IT para resolver problemas de conectividad, compatibilidad de dispositivos (tanto de estudiantes como de docentes) o fallas en las aplicaciones. La frustración de que una actividad planificada se vea truncada por problemas técnicos es un desincentivo importante para la integración tecnológica. Un equipo de soporte accesible y capacitado para ayudar en el aula sería invaluable.

Finalmente, tener acceso a una plataforma de recursos educativos digitales curados y recomendados por expertos facilita enormemente la búsqueda y selección de herramientas de calidad. A menudo, la cantidad de aplicaciones disponibles es abrumadora, y contar con una guía sobre cuáles son las más adecuadas, seguras y efectivas para diferentes niveles y asignaturas, me permitiría ahorrar tiempo y

enfocarse en la planificación pedagógica. Esta plataforma podría incluir tutoriales, casos de estudio y ejemplos de actividades.

**Análisis:** La inversión en la formación y el apoyo técnico a los docentes es indispensable para que las políticas sobre el uso de celulares se traduzcan en prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Sin un respaldo adecuado, la integración tecnológica se convierte en una carga más que en una oportunidad. La capacitación no debe ser un evento aislado, sino un proceso continuo y bien estructurado que empodere a los docentes para aprovechar el potencial educativo de las herramientas móviles y transformar el aula en un espacio de aprendizaje más dinámico y relevante para el siglo XXI.

### **¿De qué manera el uso del celular ha contribuido (o podría contribuir) al desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización digital de sus estudiantes?**

El uso del celular ha contribuido (o podría contribuir) significativamente al desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización digital de mis estudiantes, siempre que su uso sea guiado, intencionado y se enfoque en actividades pedagógicas concretas. En cuanto al pensamiento crítico, el celular, al permitir el acceso instantáneo a múltiples fuentes de información, se convierte en una herramienta formidable para enseñar a los estudiantes a comparar y contrastar diferentes puntos de vista. Por ejemplo, al investigar un evento histórico, pueden acceder a diversas narrativas y documentos, obligándolos a cuestionar, a identificar sesgos y a formarse su propia opinión fundamentada. Esto va más allá de memorizar hechos; implica evaluar la credibilidad de las fuentes (identificar noticias falsas, distinguir entre hechos y opiniones, reconocer publicidad encubierta) y a sintetizar información de diversas procedencias para construir argumentos propios. La inmediatez del acceso a la información les permite verificar datos en tiempo real, lo que fomenta una actitud de escrutinio y no de aceptación pasiva.

Respecto a la alfabetización digital, el uso pedagógico del celular les permite familiarizarse con el manejo de diversas aplicaciones y herramientas de búsqueda avanzada, más allá de los usos recreativos. Aprenden a utilizar el dispositivo para crear contenido multimedia (vídeos, podcasts, presentaciones interactivas), lo que desarrolla sus habilidades de comunicación en formatos digitales. También adquieren conocimientos sobre la gestión de la privacidad en línea, la comprensión de la huella digital y la importancia de la ciberseguridad. Al participar en actividades colaborativas en línea a través de sus celulares, desarrollan habilidades de colaboración digital y comprenden las dinámicas de las comunidades virtuales. En esencia, aprenden a ser usuarios activos, responsables y éticos de la tecnología, no sólo consumidores pasivos.

**Análisis:** El celular, si se enfoca pedagógicamente y se integra con un propósito claro, es una puerta de entrada invaluable para desarrollar habilidades cruciales para el siglo XXI. No solo facilita el acceso al conocimiento, sino que, lo que es más importante, permite enseñar a los estudiantes a procesar, analizar y cuestionar la información. Al guiar su uso, podemos empoderarnos para navegar en el complejo mundo digital con criterio, para construir conocimiento de manera autónoma y para convertirse en ciudadanos digitales competentes y responsables. Es una herramienta que, bien empleada, transforma la manera en que los estudiantes piensan y aprenden.

### **¿Cómo aborda la brecha digital en su aula, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar en actividades que requieren el uso del celular?**

Para abordar la brecha digital en mi aula, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar en actividades que requieren el uso del celular, implemento varias estrategias que buscan la inclusión y la equidad. En primer lugar, mi principio rector es no asumir que

todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil, ni que todos los dispositivos son de igual capacidad o tienen conexión a internet fuera del aula. Por ello, priorizo el diseño de actividades que no dependen exclusivamente del dispositivo personal del estudiante. Esto significa que, si bien puedo proponer una actividad con celulares, siempre tengo un plan B o recursos alternativos para aquellos que no tienen acceso a uno, que su dispositivo no es funcional o que no tienen datos móviles.

En segundo lugar, aprovecho al máximo los recursos tecnológicos de la institución. Si la escuela cuenta con laboratorios de computación, tabletas o computadoras portátiles, organizo las actividades para que puedan realizarse en estos espacios, garantizando que todos tengan acceso a un dispositivo si es necesario. Esto puede implicar rotar los grupos o planificar sesiones específicas en el laboratorio. Tercero, fomento el trabajo en parejas o grupos para actividades que requieran el uso de celulares. De este modo, los estudiantes que poseen dispositivos pueden compartirlos y colaborar activamente con quienes no, promoviendo la ayuda mutua, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales. Es una excelente oportunidad para que los propios estudiantes se conviertan en mentores de sus compañeros.

Cuarto, diseño actividades donde el celular sea una opción complementaria y no un requisito indispensable para el aprendizaje fundamental. Es decir, la esencia del contenido o la habilidad que se busca desarrollar se puede lograr por otros medios (material impreso, discusión oral, investigación en libros) si el acceso al celular es limitado. El dispositivo se convierte en una herramienta para enriquecer o agilizar la actividad, no para imposibilitarla. Finalmente, busco la colaboración con la institución para identificar a los estudiantes con mayor dificultad de acceso a la tecnología y explorar posibles soluciones o apoyos, como la asignación de dispositivos institucionales para el aula, o la búsqueda de programas que puedan beneficiarlos.

**Análisis:** Abordar la brecha digital en el aula no es eliminar la tecnología, sino asegurar que su implementación no genere exclusión ni acentúe las desigualdades existentes. Implica ser flexible, creativo y proactivo en la búsqueda de soluciones equitativas que garanticen que todos los estudiantes, independientemente de su acceso a la tecnología móvil, puedan participar plenamente y beneficiarse del aprendizaje. Se trata de una pedagogía inclusiva que reconoce la realidad socioeconómica de los estudiantes y se adapta para ofrecer oportunidades equitativas para el desarrollo de competencias digitales esenciales.

#### **Estudiante:**

Cuando usas tu celular en el aula para una actividad académica, ¿sientes que te ayuda a comprender mejor los temas o a resolver problemas de manera más eficiente que si no lo usaras?

Cuando uso mi celular en el aula para una actividad académica que el profesor ha planificado, sí siento que me ayuda a comprender mejor los temas y a resolver problemas de manera más eficiente. Por ejemplo, si estamos investigando sobre un tema histórico o científico, puedo buscar información adicional al instante. Esto es mucho más rápido que esperar a llegar a casa o ir a una biblioteca. Si una palabra no me queda clara, la busco en el diccionario online, y si hay un concepto difícil, a veces encuentro videos o animaciones que lo explican de una forma que entiendo mejor.

También me es útil para actividades interactivas. ¡Cuando el profesor usa plataformas como Kahoot! o Quizizz, respondo las preguntas desde mi celular. Esto hace la clase más dinámica y me ayuda a ver de inmediato si estoy entendiendo o si necesito repasar algo. Además, para trabajos en grupo, podemos usarlo para coordinar, compartir documentos o buscar recursos en conjunto, lo que agiliza mucho el proceso. En definitiva, cuando el celular tiene un propósito claro y está dirigido por el profesor, siento que es una herramienta poderosa que complementa lo que aprendemos en clase y me permite acceder a información y recursos de una forma que antes no era posible.

**Análisis:** Desde la perspectiva del estudiante, el celular es una herramienta que potencia la comprensión y la eficiencia cuando se utiliza con un fin académico específico. La inmediatez del acceso a la información y la posibilidad de interactuar con plataformas educativas son vistas como ventajas claras que mejoran el proceso de aprendizaje. Esto subraya la importancia de que los docentes guíen y estructuren su uso, transformando el dispositivo de una posible distracción en un valioso recurso pedagógico.

**¿Con qué frecuencia te distraes con el celular (redes sociales, juegos, mensajes) durante las clases, y cómo crees que esto afecta tu propio rendimiento académico?**

Para ser sincero, la frecuencia con la que me distraigo con el celular en clases (con redes sociales, juegos o mensajes) varía mucho. Hay días en los que logro concentrarme completamente si la clase es muy interesante o si el profesor nos tiene haciendo una actividad con el celular que es relevante. Sin embargo, en otras ocasiones, especialmente si la clase es un poco más monótona, o si ya me siento cansado, es muy fácil que me dé la tentación de revisar una notificación o simplemente meterme a alguna red social por un momento. No es algo que haga todo el tiempo en cada clase, pero sí ocurre, y a veces, sin darme cuenta, pasan más minutos de los que debería.

Cuando me distraigo con el celular, creo que afecta mi propio rendimiento académico de varias maneras. Lo más obvio es que pierdo el hilo de la explicación del profesor. Si me pierdo una parte importante, luego me cuesta más entender lo que sigue y tengo que esforzarme el doble para ponerme al día. También, al estar con el celular, no participo en la clase. No hago preguntas, no doy mi opinión, y siento que no aprovecho las oportunidades para aprender directamente de mis compañeros o del profesor. A veces, incluso después de guardar el celular, me cuesta volver a concentrarme por completo, como si mi mente siguiera pensando en lo que estaba viendo. A la larga, esto se traduce en que no retengo bien la información, tengo que dedicar más tiempo en casa para estudiar algo que pude haber entendido en el aula, y mi desempeño en evaluaciones o trabajos puede no ser tan bueno como podría ser si estuviera 100% concentrado en clase.

**Análisis:** La perspectiva del estudiante revela una honestidad sobre la susceptibilidad a la distracción digital, incluso reconociendo sus consecuencias negativas. La distracción no es solo una pérdida de tiempo durante la clase, sino que tiene un impacto directo en la comprensión del contenido, la participación activa y la retención de información, lo que eventualmente se refleja en el rendimiento académico. Esto refuerza la necesidad de que el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A se aplique con estrategias que no solo restrinjan, sino que también guíen a los estudiantes a autorregular su uso y a comprender el valor de la concentración en el aula.

**¿Qué tipo de actividades o aplicaciones relacionadas con tus estudios te gustaría que tus profesores implementaran usando celulares, y por qué crees que mejorarían tu aprendizaje?**

Me encantaría que los profesores implementaran más actividades y aplicaciones usando nuestros celulares de forma planificada, porque creo que podrían mejorar mucho mi aprendizaje. Aquí te doy algunas ideas:

Aplicaciones de encuestas y preguntas interactivas (como Mentimeter o Poll Everywhere): Ya usamos Kahoot! o Quizizz a veces, pero estas otras permiten hacer preguntas más abiertas, crear nubes de palabras con nuestras ideas o votar por opciones. Esto haría las clases más participativas y nos permitiría ver al instante qué piensa la mayoría o qué conceptos no están claros. Mejoraría el aprendizaje porque no solo responderíamos a preguntas cerradas, sino que expresaríamos nuestras ideas y veríamos la diversidad de opiniones en el grupo, fomentando el pensamiento crítico y la expresión de ideas.

Aplicaciones para la creación de contenido multimedia (como Canva para diseño gráfico, CapCut o InShot para edición de video): Sería genial usar nuestros celulares para crear presentaciones más dinámicas, hacer videos cortos explicando un tema complicado o diseñar infografías para un proyecto. En lugar de solo copiar información, tendríamos que organizarla, resumirla y presentarla de forma creativa. Esto nos obligaría a profundizar en el tema y a desarrollar habilidades de comunicación digital que son muy útiles hoy en día. Mejoraría el aprendizaje porque dejaríamos de ser solo receptores de información para convertirnos en creadores.

Simuladores o aplicaciones de realidad aumentada (AR) para ciencias o matemáticas: Para materias como Biología, Física o Química, sería increíble usar aplicaciones que nos permitan ver modelos 3D de órganos, moléculas o experimentos de laboratorio en nuestro propio celular, como si estuvieran en el aula. Para matemáticas, simuladores interactivos de funciones o geometrías. Esto haría los conceptos abstractos mucho más visuales y comprensibles. Mejoraría el aprendizaje porque la visualización interactiva ayuda a entender procesos complejos que a veces son difíciles de imaginar solo con un libro o una pizarra.

Plataformas de trabajo colaborativo en tiempo real (como Google Docs o Miro): Ya las usamos a veces en la computadora, pero poder trabajar en un documento, un mapa conceptual o una lluvia de ideas en el momento, desde nuestros celulares en equipos, agilizaría mucho los proyectos. Ver lo que nuestros compañeros escriben o dibujan al instante y poder contribuir desde nuestro propio dispositivo facilita el trabajo en equipo y la colaboración efectiva. Mejoraría el aprendizaje porque nos permitiría colaborar de forma más eficiente y organizada, y desarrollaríamos habilidades de trabajo en grupo que son esenciales.

**Análisis:** Desde la perspectiva del estudiante, el celular es mucho más que un dispositivo de entretenimiento; es una herramienta versátil con un enorme potencial educativo. La demanda se centra en actividades que promuevan la interactividad, la creación de contenido, la visualización de conceptos complejos y la colaboración. La implementación de estas herramientas no solo haría las clases más atractivas y relevantes, sino que también impulsaría el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento crítico que son fundamentales para el futuro académico y profesional de los estudiantes, alineándose con los objetivos del Acuerdo Ministerial de usar la tecnología con un propósito pedagógico.

**¿Crees que el uso del celular en el aula te hace más responsable de tu propio aprendizaje, o te dificulta mantener el enfoque en las tareas escolares?**

Sinceramente, creo que el uso del celular en el aula tiene la capacidad de hacerte más responsable de tu propio aprendizaje, pero al mismo tiempo, si no tienes mucho autocontrol, puede dificultar bastante mantener el enfoque en las tareas escolares.

Por un lado, cuando el profesor nos pide usar el celular para una actividad específica, como buscar información para un proyecto, responder una encuesta rápida, o usar una aplicación educativa, siento que me hace más responsable. En esos momentos, el celular se convierte en una herramienta personal para aprender. No estoy esperando que el profesor me dé toda la información; tengo que buscarla, analizarla y usarla para completar la tarea. Esto me da una sensación de autonomía y me obliga a ser más activo en mi aprendizaje. Me siento más dueño de mi proceso, decidiendo qué información es relevante y cómo la utilizo. Además, si hay aplicaciones que me ayudan a organizar mis tareas o a recordar fechas de entrega, eso también me empuja a ser más organizado y responsable.

Por otro lado, y esta es la parte más difícil, es muy fácil distraerse. Aunque el profesor nos diga que solo lo usemos para una cosa, las notificaciones de las redes sociales, los mensajes de amigos o la tentación de jugar un rato están siempre ahí. Es como tener una conversación en clase y, al mismo

tiempo, otra conversación en el celular. Esa multitarea hace que mi concentración se divida y que me cueste muchísimo mantener el enfoque en la tarea principal de la clase. A veces, empiezo a buscar algo para la clase, pero termino navegando por otras páginas sin darme cuenta. Esto claramente dificulta la concentración y hace que las tareas escolares me tomen más tiempo o que las haga de forma superficial.

**Análisis:** La experiencia del estudiante refleja una dualidad en el impacto del celular. Reconoce su potencial como una herramienta de empoderamiento para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad individual. Sin embargo, también subraya el desafío persistente de la distracción inherente al dispositivo. Esto sugiere que las políticas como el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A son cruciales para establecer límites, pero la verdadera clave está en fomentar la autorregulación y la disciplina digital en los estudiantes. El celular puede ser un aliado poderoso, pero solo si se le da un propósito claro y el estudiante desarrolla la capacidad de manejar sus propias distracciones.

**¿Consideras que el acceso constante a información a través de tu celular te ayuda a desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico, o sientes que a veces te hace depender demasiado de la información rápida sin analizarla a fondo?**

Considero que el acceso constante a información a través de mi celular tiene un doble efecto en mis habilidades de investigación y pensamiento crítico. Por un lado, sí me ayuda a desarrollar habilidades de investigación porque puedo buscar datos, conceptos y diferentes puntos de vista en cuestión de segundos. Si el profesor menciona algo y no me queda claro, puedo buscarlo rápidamente. Esto es muy útil cuando estoy haciendo un proyecto y necesito verificar un dato o encontrar ejemplos para argumentar algo. Puedo comparar varias fuentes, lo que en teoría debería ayudarme a ser más crítico.

Sin embargo, siento que a veces me hace depender demasiado de la información rápida sin analizarla a fondo. Es muy fácil caer en la trampa de copiar lo primero que aparece en Wikipedia o en el primer resultado de Google sin cuestionar si la fuente es confiable o si la información es realmente relevante. Me ha pasado que, por la prisa de terminar una tarea o por encontrar la respuesta "correcta" rápido, no me doy el tiempo de leer varias fuentes, de cruzar datos o de reflexionar sobre lo que estoy leyendo. Simplemente tomo lo que veo y lo presento, lo que significa que no estoy desarrollando realmente mi pensamiento crítico. La inmediatez es cómoda, pero puede llevar a la superficialidad. A veces, me doy cuenta de que no entiendo un tema tan profundamente como si hubiera tenido que buscar en libros y haber hecho un proceso de síntesis más laborioso.

**Análisis:** La visión del estudiante es muy perspicaz y refleja la dicotomía del acceso a la información digital. Reconoce que la inmediatez facilita la búsqueda, lo cual es una habilidad de investigación. No obstante, identifica claramente el riesgo de la dependencia de la "respuesta rápida", que puede llevar a una falta de análisis profundo y a una comprensión superficial del contenido. Esto subraya la necesidad crítica de que los docentes guíen a los estudiantes no solo en cómo buscar información, sino en cómo evaluarla críticamente, discernir fuentes confiables y procesar el conocimiento de manera significativa, transformando la abundancia de datos en verdadero aprendizaje.

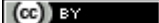
## **CONCLUSIÓN**

En conclusión, el análisis del impacto de los celulares en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del régimen Costa-Galápagos en Ecuador revela una compleja dualidad que exige una gestión pedagógica y normativa cuidadosa. Si bien el acceso a información instantánea y la integración de aplicaciones interactivas, como sugieren estudios y la experiencia docente, pueden potenciar la comprensión de los temas, fomentar la participación activa y desarrollar la alfabetización digital y el pensamiento crítico, la omnipresencia de las distracciones no académicas (redes sociales, juegos)

representa un desafío significativo que afecta la concentración y el enfoque, tal como reconocen los propios estudiantes. El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A, al regular el uso pedagógico supervisado, se posiciona como una herramienta vital para mitigar los efectos negativos y capitalizar los beneficios educativos de estos dispositivos. Sin embargo, para que esta política sea verdaderamente efectiva, es imperativo que las instituciones educativas inviertan en la capacitación continua de los docentes para el diseño de estrategias didácticas innovadoras, establezcan políticas claras y coherentes de uso, y aborden activamente la brecha digital para asegurar la equidad. En última instancia, el celular, lejos de ser un mero distractor, puede ser un catalizador para un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo, transformando a los estudiantes en aprendices más autónomos, críticos y responsables, y preparándolos para los desafíos del siglo XXI en un mundo cada vez más conectado.

## REFERENCIAS

- Alonso, M., Rojo, P., & Zúñiga, C. (2021). El Mobile Learning en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 1-15.
- Área Moreira, M., & Adell Segura, M. Á. (2009). eLearning: un nuevo concepto de enseñanza-aprendizaje. Universidad de La Laguna.
- Cabero Almenara, J., & Marín Díaz, V. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación. *Educación XX1*, 21(1), 17-31.
- Calero Ledesma, A. C., Cedeño Vélez, E. M., Lino Bazurto, J. L., & Pinargote Cedeño, E. A. (2025). El impacto del uso de celulares en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato: Un análisis de sus efectos y estrategias de mitigación. *Revista Científica Sinapsis*, 3(1), 1-15.
- Chávez, P., & Chancay, R. (2022). La aplicación de tecnologías móviles en la educación: un estudio de caso en el nivel de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación para la Educación e Investigación de la Seguridad*, 15(1), 23-38.
- Domínguez Castillo, L. (2025). Uso del Smartphone como herramienta de apoyo académico y su impacto en el rendimiento escolar. (Tesis de Grado). Universidad de Milagro.
- Educo. (2024, 8 de enero). Uso de móvil en clase: ¿sí o no? Recuperado de <https://www.educo.org/blog/uso-de-movil-en-clase-si-o-no>
- Gómez-Aguilar, M., Navarro-Perdomo, M., & Valdés-Pérez, Y. (2017). El celular como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-17.
- Gonzabay Guale, N. A. (2024). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí del Cantón Guayaquil, período 2023-2024. (Tesis de Grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- KCH FM. (2025, 15 de abril). Ministra de Educación de Ecuador prohíbe el uso de celulares en escuelas y colegios. KCH FM.
- Ministerio de Educación. (2025). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2025-00015-A. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2025a, 15 de abril). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A: Normativa que regula el uso seguro de teléfonos celulares y dispositivos similares en las Instituciones Educativas del Sistema Nacional de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2025). Guía para el uso de dispositivos móviles en el aula.
- Prensa.ec. (2025, 15 de abril). El gobierno prohíbe el uso de teléfonos móviles en escuelas y colegios del país. Prensa.ec.
- Primicias. (2025, 15 de abril). El uso de celulares estará prohibido en escuelas y colegios de Ecuador desde el 29 de abril. Primicias.
- Román, M. (2017). El uso de las TIC en la enseñanza de la lectura en secundaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 12(3), 45-58.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .