

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Desarrollo profesional docente en la era
digital**

Professional teaching development in the digital age

Javier Darío Guadamud Muñoz

javier.guadamud@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6893-1133>
Unidad Educativa "6 de Octubre"
Santo Domingo – Ecuador

Patricia Elizabeth Vera Calderón

patriciae.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3890-3307>
Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro"
Santo Domingo – Ecuador

Lidia Piedad Laso Arias

lidiapiedadlasoarias@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2210-8245>
Unidad Educativa "Mariano Aguilera"
Santo Domingo – Ecuador

Viviana Lizeth Tapia Monteros

viviana.tapiam@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5647-0077>
Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara"
Santo Domingo – Ecuador

Jefferson Eduardo Delgado Medina

jefferson.delgadam@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9194-2097>
Unidad Educativa "Provincia de
Esmeraldas"
Santo Domingo – Ecuador

Xiomara Monserrath Bonilla Noboa

xiomara.bonilla@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7204-7155>
Investigador Independiente
Santo Domingo – Ecuador

Maricela Transito León Quitio

maricelaleon6@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6999-2389>
Investigadora independiente
Quito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4183>

Artículo recibido: 24 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4183>

Desarrollo profesional docente en la era digital

Professional teaching development in the digital age

Javier Darío Guadamud Muñoz¹

javier.guadamud@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6893-1133>
Unidad Educativa "6 de Octubre"
Santo Domingo – Ecuador

Patricia Elizabeth Vera Calderón

patriciae.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3890-3307>
Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro"
Santo Domingo – Ecuador

Lidia Piedad Laso Arias

lidiapiedadlasoarias@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2210-8245>
Unidad Educativa "Mariano Aguilera"
Santo Domingo - Ecuador

Viviana Lizeth Tapia Monteros

viviana.tapiam@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5647-0077>
Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara"
Santo Domingo - Ecuador

Jefferson Eduardo Delgado Medina

jefferson.delgadam@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9194-2097>
Unidad Educativa "Provincia de Esmeraldas"
Santo Domingo - Ecuador

Xiomara Monserrath Bonilla Noboa

xiomara.bonilla@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7204-7155>
Investigador Independiente
Santo Domingo - Ecuador

Maricela Transito León Quitio

maricelaleon6@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6999-2389>
Investigadora independiente
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 23 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 18 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analiza el desarrollo profesional docente en la era digital, con énfasis en la transformación de las prácticas educativas y las competencias digitales requeridas ante la irrupción de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la educación inmersiva, la robótica y las plataformas interactivas. Se adoptó un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas a 14 docentes de una institución educativa de sostenimiento fiscal en la ciudad de Santo Domingo. Los

¹ Autor de correspondencia.


resultados evidencian que el 70 % de los participantes considera esencial la formación continua y el acceso a recursos tecnológicos para integrar de manera efectiva la tecnología en el aula. Asimismo, el 83 % señala que la escasa de capacitación adecuada y la infraestructura limitada constituyen barreras significativas para la implementación de herramientas digitales. Se concluye que es prioritario diseñar programas de formación que respondan a las necesidades específicas del profesorado, fomentando una enseñanza más inclusiva, contextualizada y eficaz. Este enfoque no solo fortalece la calidad educativa, sino que también promueve la equidad en el acceso al aprendizaje en contextos diversos.

Palabras clave: desarrollo profesional, educación digital, formación docente

Abstract

This study analyzes teacher professional development in the digital era, with an emphasis on the transformation of educational practices and the digital competencies required in light of emerging technologies such as artificial intelligence, immersive education, robotics, and interactive platforms. A quantitative approach was adopted through surveys conducted with 14 teachers from a publicly funded educational institution in the city of Santo Domingo. The findings reveal that 70% of the participants consider continuous training and access to technological resources essential for effectively integrating technology into the classroom. Furthermore, 83% report that the lack of adequate training and limited infrastructure are significant barriers to the implementation of digital tools. The study concludes that it is a priority to design training programs that address the specific needs of teachers, thus fostering more inclusive, contextualized, and effective teaching. This approach not only enhances educational quality but also promotes equity in access to learning in diverse contexts.

Keywords: professional development, digital education, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guadamud Muñoz, J. D., Vera Calderón, P. E., Laso Arias, L. P., Tapia Monteros, V. L., Delgado Medina, J. E., Bonilla Noboa, X. M., & León Quitio, M. T. (2025). Desarrollo profesional docente en la era digital. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3185 – 3194. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4183>

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la transformación educativa contemporánea, el desarrollo profesional docente se ha convertido en un eje estratégico para enfrentar los desafíos de la era digital. La integración de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (IA), la educación inmersiva, la robótica y las plataformas interactivas, está reformulando los métodos de enseñanza y el rol mismo del profesorado (Rondon et al., 2025).

Para González et al. (2025), “es errónea la postura que pretenden reemplazar a la humanidad, al contrario, son una herramienta que permite resolver los problemas con rapidez y de la mejor manera posible.”. Esta transición exige competencias digitales robustas, pensamiento crítico adaptado al entorno digital y una disposición constante a la actualización, lo cual sitúa la formación continua como una necesidad prioritaria en las políticas educativas.

Diversos estudios recientes destacan que el éxito en la adopción tecnológica en los entornos escolares no depende únicamente de la disponibilidad de dispositivos o infraestructura. La parte más importante dentro de las instituciones educativas son aquellas que se centran en el fortalecimiento sostenido del capital humano, profesional y docente en los diferentes aspectos que abarca la docencia de la actualidad (Carbonell et al., 2023), (Uzcátegui y Ríos Colmenárez, 2025). La capacitación efectiva debe centrarse en el uso técnico de herramientas digitales, y con talleres que permitan la aplicación pedagógica significativa. En consecuencia, los sistemas educativos están llamados a repensar sus modelos de formación docente, adoptando enfoques más dinámicos, contextualizados y sostenibles (Tigrero Figueroa et al., 2025).

En abril, la UNESCO (2025), publica un informe donde menciona que “los docentes viven desafíos realmente preocupantes y hace un llamado a la acción con base en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) de la Agenda 2030, indica que abandonan su profesión debido a la carga laboral, los bajos salarios y la falta de reconocimiento”. Por ello es importante mantener capacitados a los docentes y brindarles estabilidad ya que el rol docente de esta era se ha transformado y con salones de clases tan diversos cada día se hace más difícil cumplir con los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Carbonell et al, (2023) menciona que “el 68% de los educadores afirma que la motivación en las aulas de clases crece en relación con las TIC”, pero a pesar de que los docentes sean creativos, a pesar de los avances en conectividad y acceso tecnológico, persisten brechas en la preparación digital del profesorado, particularmente en contextos de sostenimiento fiscal y con recursos limitados. En muchos casos, los docentes carecen de formación adecuada o enfrentan barreras estructurales, como la falta de infraestructura tecnológica o de acompañamiento institucional. Este fenómeno pone en riesgo la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en entornos vulnerables donde la educación digital puede representar una oportunidad clave para mejorar la equidad.

Desde esta perspectiva, el presente estudio se orienta a comprender cómo se manifiesta el desarrollo profesional docente en el marco de la transformación digital educativa, específicamente en una institución fiscal de la ciudad de Santo Domingo. Se parte de la premisa de que la formación continua y el acceso a recursos tecnológicos son elementos determinantes para la integración efectiva de las TIC en el aula.

El problema de investigación que guía este estudio se formula de la siguiente manera: ¿Cómo impacta la transformación digital en el desarrollo profesional docente en una institución educativa fiscal en Santo Domingo?

En este marco, el objetivo general: Analizar el desarrollo profesional docente en la era digital, con énfasis en las competencias digitales, las necesidades formativas y las condiciones institucionales que inciden en la integración efectiva de tecnologías emergentes en contextos educativos fiscales.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, el cual permite comprender las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los docentes a su proceso de desarrollo profesional en el contexto de la transformación digital. El enfoque cualitativo es especialmente adecuado para explorar fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores implicados, considerando sus contextos socioculturales y educativos particulares (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño del estudio

Se utilizó un diseño de estudio de caso único con alcance descriptivo e interpretativo, centrado en una institución educativa fiscal ubicada en la ciudad de Santo Domingo. Este diseño permitió explorar de manera profunda las dinámicas, condiciones y necesidades de desarrollo profesional en un contexto específico, facilitando así la generación de hallazgos contextualizados (Roussos, 2007).

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 14 docentes seleccionados mediante un muestreo intencional o por conveniencia, considerando como criterios de inclusión su experiencia docente mínima de tres años y en procesos de capacitación tecnológica institucional. Los participantes provenían de distintas áreas académicas, con edades comprendidas entre los 29 y 55 años, y con niveles diversos de dominio tecnológico.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas, el cual permitió explorar percepciones, experiencias formativas, barreras y expectativas relacionadas con el desarrollo profesional en el ámbito digital. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, considerando criterios de claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio. Además, se realizó una prueba piloto con dos docentes no incluidos en la muestra final, lo que permitió realizar ajustes menores en la redacción de las preguntas.

Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó de forma presencial y bajo consentimiento informado, en horarios convenientes para los participantes, garantizando un entorno de confianza y confidencialidad. Cada docente respondió el cuestionario de forma individual, en sesiones de aproximadamente 15 minutos, sin intervención directa del equipo investigador durante la escritura, para evitar sesgos. Posteriormente, las respuestas fueron transcritas y organizadas para su análisis.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos de la investigación educativa: consentimiento informado, confidencialidad de la información y voluntariedad de la participación. A los docentes se les explicó el propósito del estudio, el uso académico de los datos y se les garantizó el anonimato de sus respuestas. El protocolo fue aprobado por el comité ético institucional correspondiente.

DESARROLLO

Teorías y modelos

Uno de los modelos más relevantes para analizar la integración de la tecnología en la formación docente es el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), desarrollado por Mishra y Koehler. Este modelo sostiene que la integración tecnológica efectiva requiere que el docente articule de forma equilibrada tres tipos de saberes: el disciplinar, el pedagógico y el tecnológico (Ratna Dewi et al., 2021). La comprensión del TPACK permite analizar el uso de herramientas digitales, y su incorporación significativa en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Desde la perspectiva del aprendizaje situado, también se reconoce que la formación docente debe ser contextualizada, es decir, estar vinculada a las realidades institucionales y culturales en las que se desempeñan los educadores (Mendoza et al., 2022). Este enfoque reconoce la importancia del aprendizaje colaborativo y del acompañamiento continuo, como parte de un proceso reflexivo y transformador.

Conceptos clave

El desarrollo profesional docente se entiende como un proceso continuo de adquisición y mejora de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para responder a las demandas del sistema educativo. En la era digital, este desarrollo incluye no solo la actualización pedagógica, sino también la competencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza (Alvarado Pincay et al., 2023).

Competencias digitales docentes son el conjunto de capacidades que permiten al profesorado planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías. Estas competencias no se limitan al dominio técnico, sino que abarcan aspectos como la selección crítica de recursos digitales, la inclusión de estudiantes con diversas necesidades y la gestión de entornos virtuales (Simangas Villalobos et al., 2025).

Tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la educación inmersiva y la robótica educativa están modificando radicalmente los entornos escolares, generando nuevas posibilidades para el aprendizaje activo y personalizado. No obstante, su adopción requiere condiciones mínimas de infraestructura y un cambio en la cultura pedagógica de las instituciones (Espinoza et al., 2024).

Un aporte útil y actualizado publicado por la UNESCO en el marco para los docentes en materia de IA, este modelo invita a los docentes a replantear las actividades y promover el uso de la IA, ello de competencias digitales propuesto por la UNESCO (UNESCO, 2024), invita a los docentes a considerar las diferentes páginas de IA como un útil recursos en sus clases.

RESULTADOS

La encuesta aplicada a los docentes constó de diez preguntas cerradas, con respuestas de tipo “sí” o “no”, diseñadas para identificar percepciones sobre la formación continua, el acceso a recursos tecnológicos y las barreras para la integración digital en el aula. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Considera que la formación continua es esencial para mejorar su desempeño docente en el uso de tecnologías digitales?
- ¿Cree que el acceso a recursos tecnológicos, como computadoras, internet o proyectores, influye directamente en su capacidad para integrar tecnología en el aula?
- ¿Ha enfrentado dificultades para implementar herramientas digitales debido a la falta de formación específica en el área?

- ¿Considera que la infraestructura limitada de su institución, como la ausencia de sala de computación o conectividad, afecta su trabajo docente con tecnologías?
- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre el uso pedagógico de herramientas digitales en los últimos dos años?
- ¿Cree que la capacitación recibida ha sido suficiente y adecuada para sus necesidades profesionales actuales?
- ¿Dispone actualmente de los recursos tecnológicos básicos, como computadora personal e internet, para preparar sus clases?
- ¿Le gustaría recibir formación adaptada a su nivel de conocimiento para mejorar el uso de tecnologías digitales en su práctica docente?
- ¿Considera que el uso adecuado de herramientas digitales puede mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cree que los programas de desarrollo profesional docente deberían incluir contenidos actualizados como inteligencia artificial, educación inmersiva y robótica educativa?

Tabla 1

Resultados de la encuesta aplicada

N.º	Pregunta	Sí	No
1	¿Considera que la formación continua es esencial para mejorar su desempeño docente en el uso de tecnologías digitales?	10	4
2	¿Cree que el acceso a recursos tecnológicos influye directamente en su capacidad para integrar tecnología en el aula?	10	4
3	¿Ha enfrentado dificultades para implementar herramientas digitales debido a la falta de formación específica?	12	2
4	¿Considera que la infraestructura limitada de su institución afecta su trabajo docente con tecnologías?	12	2
5	¿Ha recibido capacitación sobre el uso pedagógico de herramientas digitales en los últimos dos años?	5	9
6	¿Cree que la capacitación recibida ha sido suficiente y adecuada para sus necesidades actuales?	2	12
7	¿Dispone de los recursos tecnológicos básicos (computadora e internet) para preparar sus clases?	6	8
8	¿Le gustaría recibir formación adaptada a su nivel de conocimiento?	13	1
9	¿Cree que el uso adecuado de herramientas digitales puede mejorar el aprendizaje estudiantil?	11	3
10	¿Cree que los programas de desarrollo docente deben incluir contenidos como IA y robótica educativa?	9	5

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes de una escuela Fiscal en Santo Domingo-Ecuador, 2025.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos revelan que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de la formación continua (71.4 %) y del acceso a recursos tecnológicos (71.4 %) como factores claves para mejorar la práctica docente en entornos digitales. No obstante, también se evidencia una percepción generalizada de obstáculos significativos: un 85.7 % de los encuestados manifiesta haber enfrentado dificultades por falta de formación específica, y otro 85.7 % señala que la infraestructura limitada afecta negativamente su trabajo con tecnologías, lo cual coincide con el diagnóstico institucional.

Asimismo, el 64.3 % de los docentes indica que no ha recibido capacitación reciente, y el 85.7 % considera que la capacitación que ha recibido no ha sido suficiente ni adecuada a sus necesidades. Estos resultados evidencian una importante brecha entre la demanda de desarrollo profesional y las oportunidades efectivas de formación disponibles.

En cuanto a los recursos personales, el 57.1 % de los docentes no dispone de los recursos tecnológicos básicos para preparar sus clases, lo que refuerza las limitaciones estructurales del entorno. Pese a ello, existe una fuerte disposición al aprendizaje: el 92.9 % expresó interés en recibir formación adaptada a su nivel, lo que demuestra motivación para avanzar, siempre que existan propuestas pertinentes.

Además, el 78.6 % considera que el uso adecuado de tecnologías digitales puede mejorar el aprendizaje estudiantil, lo que indica una actitud positiva hacia la innovación pedagógica. El 64.3 % está de acuerdo con incluir contenidos como inteligencia artificial, educación inmersiva y robótica en los programas de formación, aunque esto puede reflejar más una aspiración que una experiencia concreta, dado el bajo nivel actual de exposición a estas tecnologías.

La percepción generalizada de barreras relacionadas con la falta de formación específica (85.7 %) y la limitada infraestructura institucional (85.7 %) refuerza los planteamientos de Salazar y Tenorio (2025), quienes sostienen que la brecha digital docente no solo es técnica, sino también pedagógica y organizacional. La escasa oferta formativa recibida por los docentes (64.3 % no ha sido capacitado en los últimos dos años) y la baja adecuación de dicha formación (sólo 14.3 % la considera suficiente) confirman la desconexión entre los programas existentes y las necesidades reales del profesorado.

Otro resultado relevante fue que más de la mitad de los docentes (57.1 %) no dispone de los recursos tecnológicos básicos, como computadora o conexión estable a internet, lo que limita la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos, aun en los casos en que sí hay disposición al aprendizaje. A pesar de ello, destaca positivamente que el 92.9 % de los encuestados desea recibir formación adaptada a su nivel, lo que evidencia una actitud favorable hacia la mejora continua, siempre que se respeten sus ritmos, contextos y condiciones de trabajo.

En cuanto a las competencias digitales emergentes, el 64.3 % de los docentes cree que los programas de desarrollo profesional deberían incluir contenidos como inteligencia artificial, robótica o educación inmersiva. Si bien esta cifra refleja apertura hacia la innovación, también revela una brecha entre el interés declarado y la aplicación real, ya que ninguno de los docentes indicó haber utilizado estas herramientas en el aula (Espinoza et al., 2024).

CONCLUSIÓN

Este estudio evidenció que el desarrollo profesional docente en la era digital sigue estando condicionado por factores estructurales y pedagógicos que dificultan la integración efectiva de tecnologías en contextos educativos públicos. A partir de la aplicación de encuestas a docentes de una institución fiscal en Santo Domingo, se constató que existe una alta valoración hacia la formación continua y el acceso a recursos tecnológicos, pero que las principales barreras identificadas son la falta de capacitación adecuada y la limitada infraestructura institucional.

Los resultados también revelan una disposición positiva por parte del profesorado hacia la actualización profesional y el uso de tecnologías emergentes, siempre que los procesos formativos estén adaptados a su nivel y contexto. Esta actitud constituye una oportunidad clave para el diseño de programas de formación más pertinentes, contextualizados y sostenibles. Asimismo, se reafirma la necesidad de que las políticas educativas garanticen condiciones mínimas de equidad digital para que el uso pedagógico de las TIC no se convierta en un factor más de exclusión.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación contribuyen a la comprensión de los desafíos que enfrentan los docentes en entornos con escaso acceso a recursos tecnológicos, y reafirman la importancia de abordar el desarrollo profesional desde una perspectiva integral, realista y situada. El fortalecimiento de las competencias digitales docentes no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve una educación más justa, inclusiva y acorde con las transformaciones de la sociedad contemporánea.

REFERENCIAS

Alvarado Pincay, R. C., Mendoza Vega, A. J., Reasco España, V. N., Morán Ortiz, M. E., & Vera Arias, M. J. (2023). El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente. Revisión literaria. Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar, 7(6), 8870-8881. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9894

Carbonell, C., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D., & Paredes-Fernández, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 6(12). https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200152

Espinoza, M., Ríos Quiñónez, M., Castro Vargas, K., Velasco Moyano, C., & Feijoo Mendieta, D. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(1), 894-904. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>

González, L., Rudas Murga, C., Flores Seefo, C., & Salazar Soplapuco, J. (2025). Inteligencia artificial: Beneficios y desafíos en el ámbito educativo en nivel superior. Revista Tribunal, 5(10). https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100253

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Mendoza, R., Sandoval Rivera, J., & Martínez Bautist, P. (2022). Aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socioecológicas en la escuela. Nóesis. Revista de ciencias sociales, 31(62). https://doi.org/http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692022000100114

Ratna Dewi, N., Rusilowati, A., Saptono, S., Haryani, S., Wiyanto, W., Ridlo, S., . . . Atunnisa, R. (2021). Tendencias de investigación en conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenidos (TPACK): una revisión sistemática de la literatura publicada de 2010 a 2020. Revista de Educación Científica Turca, 18(4), 589-604. <https://doi.org/https://doi.org/10.36681/tused.2021.92>

Rondon, R., Delacruz, R., Alarcón Nuñez, E., & Yopez Salvatierra, P. (2025). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(2). https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000200368

Roussos, A. J. (2007). EL DISEÑO DE CASO ÚNICO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA. UN VÍNCULO. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XVI(3), 261-270. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921790006>

Simangas Villalobos, A., Collazos Roque, E., Abregú Anchayhua, C., Gonzales Mirarda, J., & Zorrilla Esparza, C. (2025). Competencia digital y actitudes hacia el cambio: Perspectivas de estudiantes en universidades nacionales de Lima. Aram Roosell Simangas Villalobos, 9(36), 283-294. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.918>

Tigrero Figueroa, J. M., Tigrero Figueroa, M., & Tigrero Figueroa, M. (2025). La Formación de Docentes para la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela "Mercedes Moreno Irigoyen". LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 6(2), 3007 – 3017. <https://doi.org/https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3881>

UNESCO . (2025). La escasez docente en América Latina y el Caribe: la UNESCO lanza un informe mundial y una estrategia para fortalecer la profesión. Informe de la UNESCO. <https://doi.org/https://www.unesco.org/es/articles/la-escasez-docente-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-lanza-un-informe-mundial-y-una-estrategia>

UNESCO. (2024). Marco de competencias para docentes en materia de IA. Miao, FengchunUNESCOCukurova, Mutlu. ISBN:978-92-3-100285-4. <https://doi.org/https://www.unesco.org/es/articles/marco-de-competencias-para-docentes-en-materia-de-ia>

Uzcátegui, R., & Ríos Colmenárez, M. (2025). Inteligencia Artificial para la Educación: formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(special Caracas).

https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244345662024000300001

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 