

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Flipped learning en la enseñanza de lenguas extranjeras: beneficios y desafíos en el aula universitaria

Flipped learning in foreign language teaching: benefits and
challenges in the university classroom

Gabriela Lilibeth Gamas Jiménez

lilibethgamas0825@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2132-8293>

Universidad Juárez Autónoma de

Tabasco

Tabasco – México

Nadya Vanessa Ortiz Moya

nadya.vom@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7992-6270>

Universidad Juárez Autónoma de

Tabasco

Tabasco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4184>

Artículo recibido: 21 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 17 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4184>

Flipped learning en la enseñanza de lenguas extranjeras: beneficios y desafíos en el aula universitaria

Flipped learning in foreign language teaching: benefits and challenges in
the university classroom

Gabriela Lilibeth Gamas Jiménez

lilibethgamas0825@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2132-8293>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Tabasco – México

Nadya Vanessa Ortiz Moya

nadya.vom@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7992-6270>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Tabasco – México

Artículo recibido: 21 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 17 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El modelo de enseñanza-aprendizaje Flipped Learning (aula Invertida) ha surgido como un enfoque innovador en la enseñanza superior, particularmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Esta investigación explora las percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de una unidad académica de iniciativa privada sobre los beneficios y desafíos asociados con esta metodología institucional. El estudio empleó un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando técnicas de recolección de datos como cuestionarios semiestructurados a estudiantes de educación superior que han experimentado el modelo Flipped learning en su formación académica. El análisis de datos se realizó mediante categorización temática, identificando patrones recurrentes en la percepción estudiantil sobre los beneficios y desafíos de este modelo. Los hallazgos indican que los estudiantes de lenguas extranjeras perciben este modelo educativo como un enfoque beneficioso que mejora su experiencia de aprendizaje al promover hábitos de estudio autorregulados, maximizar la interacción en el aula y proporcionar acceso flexible a los materiales de aprendizaje. La capacidad de examinar los recursos digitales a su propio ritmo contribuye a una mayor confianza en la adquisición del idioma, mientras que el carácter interactivo de las actividades en clase fomenta el uso práctico del lenguaje. A pesar de estas ventajas, los estudiantes también informan de desafíos, como las barreras tecnológicas de acceso, las dificultades para adaptarse al aprendizaje autodirigido y la complejidad de la evaluación formativa y sumativa dentro de este marco. Aunque es un enfoque pedagógico prometedor que fomenta el aprendizaje centrado en el estudiante, las instituciones de educación superior necesitan desarrollar mecanismos de mejora para su correcta implementación.


Palabras clave: flipped learning, aprendizaje de lenguas extranjeras, enseñanza superior, autonomía del estudiante, aprendizaje activo

Abstract

The Flipped Learning teaching-learning model has emerged as an innovative approach in higher education, particularly in foreign language learning. This research explores the perceptions of

undergraduate students in Foreign Languages at a private academic institution regarding the benefits and challenges associated with this institutional methodology. The study employed a qualitative-descriptive approach, using data collection techniques such as semi-structured questionnaires administered to higher education students who have experienced the Flipped Learning model in their academic training. Data analysis was conducted through thematic categorization, identifying recurring patterns in students' perceptions of the benefits and challenges of this model. The findings indicate that foreign language students perceive this educational model as a beneficial approach that enhances their learning experience by promoting self-regulated study habits, maximizing classroom interaction, and providing flexible access to learning materials. The ability to review digital resources at their own pace contributes to increased confidence in language acquisition, while the interactive nature of in-class activities encourages practical language use. Despite these advantages, students also report challenges such as technological access barriers, difficulties adapting to self-directed learning, and the complexity of formative and summative assessment within this framework. Although it is a promising pedagogical approach that fosters student-centered learning, higher education institutions need to develop improvement mechanisms to ensure its effective implementation.

Keywords: flipped learning, foreign language learning, higher education, student autonomy, active learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Gamas Jiménez, G. L., & Ortiz Moya, N. V. (2025). Flipped learning en la enseñanza de lenguas extranjeras: beneficios y desafíos en el aula universitaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3143 – 3158. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4184>

INTRODUCCIÓN

El camino hacia la alfabetización digital para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de educación superior es complejo y, en su mayoría, puede parecer una meta utópica debido a la falta de programas de tecnología educativa. Aunado a ello, el aula de idiomas sigue siendo una de las directrices principales para la profesionalización del estudiante universitario, sin embargo, el tradicionalismo ha generado que los docentes estén en su zona de confort, por lo que no aprovechan las tecnologías del aprendizaje a beneficio de la educación contemporánea. Se sabe que la tecnología evoluciona con el paso del tiempo, de ahí que permita a los docentes y estudiantes encontrar actividades interactivas para que el aprendizaje sea más emblemático tanto dentro como fuera de la clase (Rodríguez y Hernández, 2024, p. 7432).

En la práctica educativa, el concepto aula invertida (Flipped learning) puede parecer conocido, pero en realidad es un modelo educativo al que no se le ha sacado el máximo provecho en las unidades académicas. Para la mayoría de los que aprenden lenguas extranjeras mediante este modelo presentan muchos inconvenientes, por ello surge la necesidad de implementar mecanismos de evaluación que ayuden a medir sus alcances (Buendía, 2021, p. 8). Por lo anterior, este estudio invita a reflexionar sobre la situación actual del uso de la tecnología en los contextos educativos de tipo superior, especialmente de iniciativa privada, donde el Flipped learning se ha implementado como mediación del aprendizaje en la preparación académica de Licenciados en Lenguas Extranjeras. A partir de esta problemática, surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la percepción estudiantil sobre el Modelo Flipped Learning en su nivel de compromiso, autonomía y desempeño en el aprendizaje de una lengua extranjera en la educación superior?
- ¿Cuáles son los beneficios percibidos por los estudiantes universitarios en su formación académica mediante el modelo Flipped Learning?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en la implementación del modelo Flipped learning en la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto universitario?

Estos interrogantes buscan abrir un espacio de análisis crítico y reflexivo que permita evaluar la implementación de este modelo de enseñanza-aprendizaje mediado por la tecnología, así como conocer los desafíos, así como las contradicciones del esquema digital en el ámbito educativo universitario. De ahí que el problema se presente en las aulas universitarias, pero podría presentarse en cualquier nivel o modalidad educativa, pues en todos los casos el proceso educativo requiere de la evaluación, tanto formativa, como sumativa, es decir, como proceso y como cierre (Amalín, 2019, p. 4).

El estudio se centra específicamente en el Flipped Learning, el cual es definido como un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula. Además utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro de la misma (Inspiratics, 2017). Dicho de otra forma, el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje, el cual asume la responsabilidad de dicha construcción profesional convirtiéndose en un sujeto activo, autónomo y autogestivo durante este proceso. El que se implemente este modelo educativo en las instituciones universitarias no garantiza que se estén desarrollando competencias sólidas en el educando, sobre todos si no se emplean mecanismos de evaluación que midan los alcances de este. Sin embargo, de forma consensuada, se reconoce que la función del docente consiste en actuar como orientador del proceso educativo, facilitando que cada estudiante construya su propio conocimiento mediante este método de enseñanza (Crelgo, 2021, p. 2).

Una de las principales dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios, sobre todos aquellos que se destinan a la profesionalización de las lenguas extranjeras, es la falta de inducción o capacitación hacia los modelos de enseñanza que se emplean en las instituciones educativas, lo que

comúnmente genera repercusiones durante su estancia universitaria. Más aun el estudiante está sujeto a los factores de entrada, la percepción, así como la expectativa sobre los aspectos académicos, esquemas de aprendizaje y evaluación que influyen en su aprendizaje, el rendimiento, en la adaptación o el compromiso institucional (Guerrero et. al, 2020, p. 95).

En este tenor, la guía constituye un recurso pedagógico, ya que contribuye a dirigir y hacer más accesible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilita la interacción dinámica entre los actores del proceso educativo (docentes y estudiantes) y los elementos estructurales del mismo, como los objetivos, contenidos, metodologías, materiales didácticos, formas de organización y criterios de evaluación (Pino y Urías, 2020).

Para los estudiantes de licenciaturas en lenguas extranjeras, surgen diversos desafíos. Por ejemplo, pueden sentirse desorientados ante la falta de capacitación sobre la forma de trabajo durante su carrera profesional, sobre todo si se implementan plataformas digitales educativas. Lo cual genera que no puedan comprender el modelo de aprendizaje desde su ingreso a la universidad, en este caso el Flipped Learning, lo que dificulta la implementación adecuada de su quehacer académico, desarrollando así estrategias de aprendizaje inadecuadas, sobre todo para la obtención de contenidos en asignaturas lingüísticas y bilingües, las cuales son fundamentales para complementar al perfil de egreso.

El avance hacia una educación digital es un proceso esencial que requiere un cambio profundo en el sistema educativo. En este sentido, el Flipped Learning busca eliminar barreras que limitan el aprendizaje significativo en el aula de idiomas. De modo que las herramientas tecnológicas, en conjunto, fortalecen la estrategia aula, priorizando que el proceso de aprendizaje sea interactivo, personalizado y efectivo para cada estudiante (Navarrete et. al, 2024).

Algunos de los principios básicos y estrategias para la correcta implementación de este modelo de enseñanza son el fomento de la comunicación entre docente-alumno, el empleo del espacio grupal para realizar las actividades más complejas en el aula presencial, la calidad de los recursos creados para las explicaciones (asegurándonos de que todos los alumnos tienen medios para visualizarlos), la utilización de metodologías activas que fomenten la participación del alumnado, la implicación del mismo en la creación del contenido digital y el control del aprovechamiento de los recursos educativos a través de las múltiples herramientas digitales disponibles (Tourón y Santiago, 2015, p. 9).

En el caso del Instituto Universitario de Yucatán (IUDY), que es la unidad académica donde se plantea esta investigación, el Flipped Learning se apoya bajo la premisa de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) denominado Sciudy. Cabe señalar que los AVA promueven el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes para la resolución de dudas, realizar una crítica al trabajo de los demás, mediante foros de discusión o trabajo en equipo, dar opiniones o compartir conocimientos mediante el uso responsable de la tecnología (González, 2023, p. 56).

A través de esta plataforma digital, el docente desarrolla su planeación didáctica, con el material potencialmente significativo elaborado por él mismo o buscado en la red, lo que busca aterrizar los contenidos temáticos de las asignaturas a la realidad de sus estudiantes, además, convertirlos en registros de evidencias y archivos para la institución educativa. Sin embargo, es durante este proceso que los docentes deben proveer experiencia a sus estudiantes para el proceso de construcción de conocimientos, garantizar que los temas o subtemas sean acorde a la asignatura, en la determinación de la secuencia de objetivos, los métodos de cómo aprender, además de las estrategias o métodos de solución de problemas (Rodríguez et. al., 2018, p. 44).

En este tenor, los estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras enfrentan una acelerada exposición de contenidos digitales proporcionados por sus docentes. La digitalización se convierte,

así, en un factor disruptivo que afecta a cuestiones clave, como qué significa aprender una segunda lengua en una era digital y cómo cambia el papel del aprendiz y de los docentes en contextos altamente tecnológicos (Trujillo et. al, 2022, p. 8). Lo que quiere decir que, en la mayoría de las asignaturas, el docente es quien alimenta los EVA con materiales didácticos que beneficien los saberes del docente en su desarrollo profesional mediante este esquema de enseñanza universitario.

METODOLOGÍA

El diseño de esta investigación se sustenta en un método cualitativo de tipo exploratorio. Ya que este tipo de investigación busca dar respuestas a preguntas y se dedica a identificar y comprender hechos/eventos en la educación que necesitan ser explorados (Losh et. al. 2023, p.3). Con este enfoque, se buscó profundizar en las experiencias y perspectivas de los participantes, lo cual facilitó el descubrimiento de categorías directamente desde la recopilación de los datos obtenidos.

Para la identificación de los patrones y categorías, la investigación se desarrolló en tres etapas principales:

Revisión de la literatura: Se consultaron artículos científicos, previas investigaciones relacionadas al estudio como tesis de licenciatura y posgrado, así como documentación oficial del Instituto Universitario de Yucatán.

Cuestionarios semiestructurados: Se realizó un cuestionario semiestructurado a estudiantes activos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras durante el cuatrimestre 2025-1 correspondiente a los meses de Enero-Abril.

Análisis de categorías: En base a la información recabada, se utilizaron las herramientas Excel y el software Atlas.it para analizar las respuestas obtenidas por los participantes y así definir los patrones y segmentos en cuanto a la perspectiva estudiantil.

A partir de este enfoque cualitativo, los métodos empleados proporcionaron un acercamiento profundo al objeto de estudio. El cuestionario semiestructurado permitió comprender las percepciones del estudiantil en cuanto al modelo de aprendizaje Flipped Learning implementado en el Instituto Universitario de Yucatán, así como los beneficios y desafíos en el aula de idiomas universitaria.

La premisa fundamental del estudio fue analizar los beneficios, desafíos y la percepción estudiantil sobre la implementación del modelo Flipped Learning en la formación profesional de Licenciados en Lenguas Extranjeras en el ámbito universitario, con el fin de evaluar su impacto en el compromiso, la autonomía y el desempeño académico de los estudiantes. Este enfoque posibilitó la comprensión de la perspectiva del estudiantil durante su trayecto académico y aportó claves para mejorar la implementación de este modelo de enseñanza en la institución educativa.

Participantes

El Instituto Universitario de Yucatán (IUDY) campus Comalcalco fue el objeto de estudio debido a que es una institución donde se implementa el Flipped Learning como modelo de enseñanza-aprendizaje en los programas educativos presenciales y a distancia. El tipo de muestra utilizado fue por conveniencia, basado específicamente en los estudiantes de lenguas extranjeras de esta universidad en base a las siguientes directrices:

Estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras pertenecientes a la modalidad mixta y sabatino del Instituto Universitario de Yucatán.

Estar inscritos formalmente en el cuatrimestre 2025-1 correspondientes a los meses de enero-abril de 2025.

Los sujetos de la investigación estuvieron conformados por 50 alumnos, 35 mujeres y 15 hombres, estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, con edades de entre 19 a 25 años, del Instituto Universitario de Yucatán (IUDY), seleccionados mediante el muestro intencional o por conveniencia, que en palabras de Otzen y Manterola (2017) permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (p. 30).

Instrumento

Como instrumento de evaluación se utilizó un cuestionario semiestructurado, el cual se aplicó a través de la plataforma digital Google Forms que permitió evaluar la perspectiva de los estudiantes en dos categorías principales; dimensión 1: percepción del estudiante universitario ante el modelo de aprendizaje Flipped learning (10 ítems, preguntas cerradas en escala de Likert de 5 puntos) y dimensión 2: beneficios y desafíos del Flipped learning en el aprendizaje de lenguas extranjeras (10 ítems, diseñado con preguntas abiertas), para medir los beneficios y desafíos en su implementación en el aula de lenguas de esta unidad académica.

El cuestionario se les compartió a los estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras mediante correo electrónico y se les proporcionó un lapso de una semana para responder el mismo. Con ello se buscó garantizar que los participantes pudieran responder de forma asertiva y compartir sus experiencias educativas a través de este modelo. El objetivo principal de esta evaluación fue obtener la estadística necesaria para determinar el alcance del modelo educativo Flipped Learning para señalar los beneficios y oportunidades de mejora de esta metodología basada en la tecnología educativa en partiendo de la información proporcionada por los alumnos de lenguas extranjeras.

La aplicación del instrumento estuvo alineada con los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado, asegurando que los participantes conocieran el propósito de la investigación y pudieran responder con total libertad. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizó Excel para el proceso de la información y en caso de los datos cualitativos obtenidos (preguntas abiertas), estas se analizaron mediante el software Atlas.ti, una herramienta especializada en el análisis de datos textuales y otros tipos de información cualitativa. Este programa permitió la organización, segmentación, codificación y categorización de los datos, facilitando la identificación de patrones, temas recurrentes y relaciones entre conceptos proporcionados por los estudiantes. Con este tipo de análisis, se buscó establecer los alcances del modelo de enseñanza Flipped Learning en el Instituto Universitario de Yucatán.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

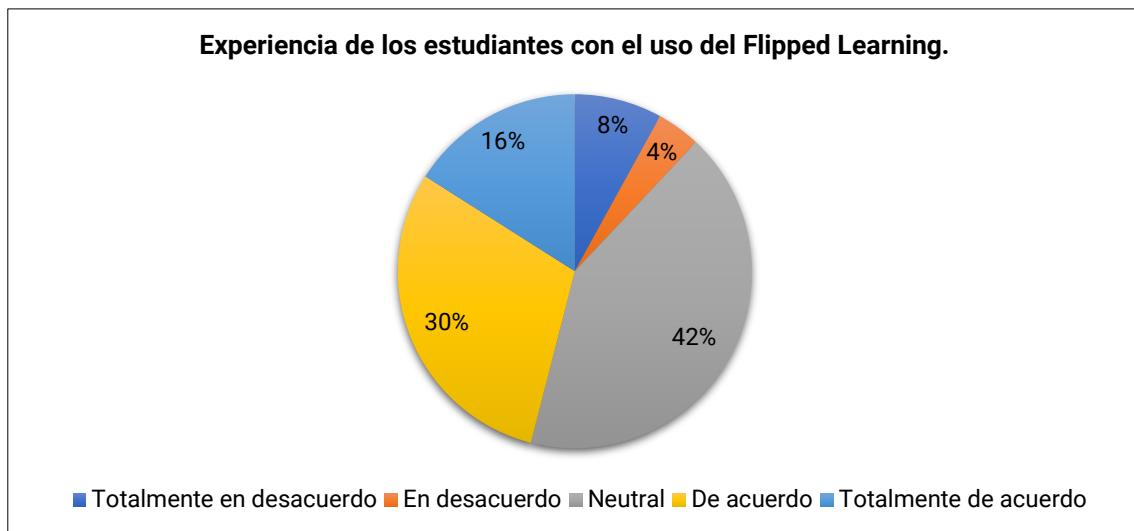
Este apartado expone los descubrimientos derivados del análisis interpretativo de datos obtenidos a través del cuestionario semiestructurado realizado a estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras del Instituto Universitario de Yucatán. Los hallazgos se presentan a través de representaciones gráficas y figuras acompañadas de interpretaciones de acuerdo a la obtención de resultados.

En la categoría 1 denominada: Percepción del estudiante universitario ante el Modelo de Aprendizaje Flipped Learning se presentan los siguientes hallazgos. En cuanto a la experiencia de aprendizaje aunado al modelo Flipped Learning implementado en la IUDY y las consideraciones de los estudiantes entorno a la facilidad de la comprensión de los contenidos implementados en la plataforma Sciudy, se observó que el 46% de los encuestados reconocen el modelo de aprendizaje y consideran que facilita la comprensión de los contenidos de las asignatura de la licenciatura en lenguas extranjeras, mientras que el 42% menciona que de forma generalizada reconoce dicho modelo de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior expone que casi la mitad de los estudiantes no se encuentran completamente familiarizados con este modelo de aprendizaje digital (gráfico 1).

Gráfico 1

Experiencia con el Modelo de aprendizaje Flipped Learning implementado en la IUDY

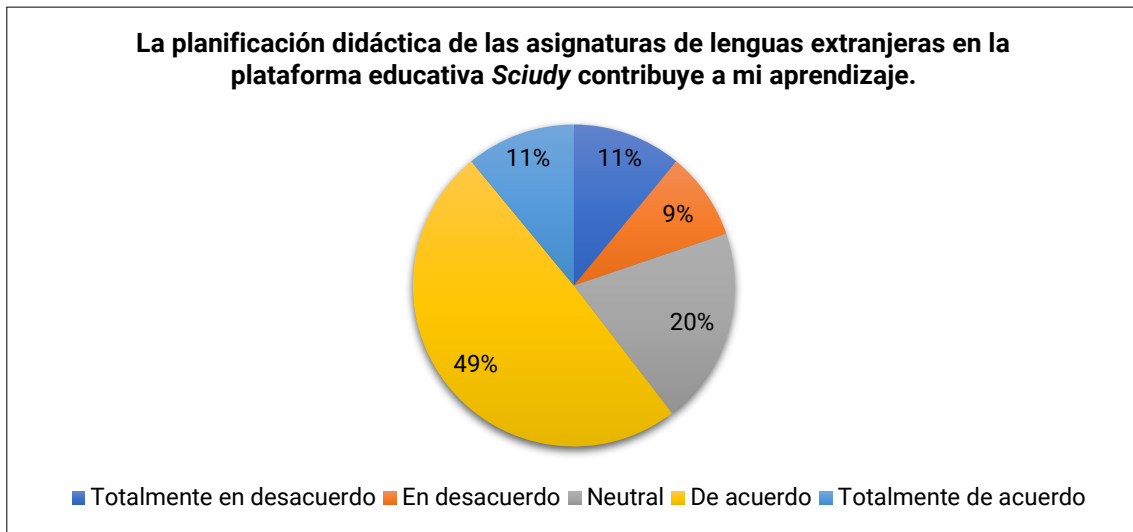


Fuente: elaboración propia.

En relación a la planificación de las asignaturas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, la secuencia didáctica, los materiales de estudio proporcionados por el docente para su revisión antes de las clases presenciales (videos, lecturas, actividades interactivas) en la plataforma institucional Sciudy mediados por el Flipped learning, el 60% de los estudiantes manifestó estar satisfecho con la planificación estratégica de las asignaturas de contenido bilingüe que se implementa a través del AVA; ya que el docente proporciona múltiples recursos educativos sobre las unidades de aprendizaje, mientras que el 40% expresó insatisfacción y oportunidades de mejora sobre la misma. Estos resultados indican que algunos estudiantes necesitan asimilar el enfoque de aprendizaje para implementar satisfactoriamente la metodología dentro de su proceso educativo (gráfico 2).

Gráfico 2

Perspectivas sobre la planificación de las asignaturas de lenguas extranjeras en la plataforma Sciudy

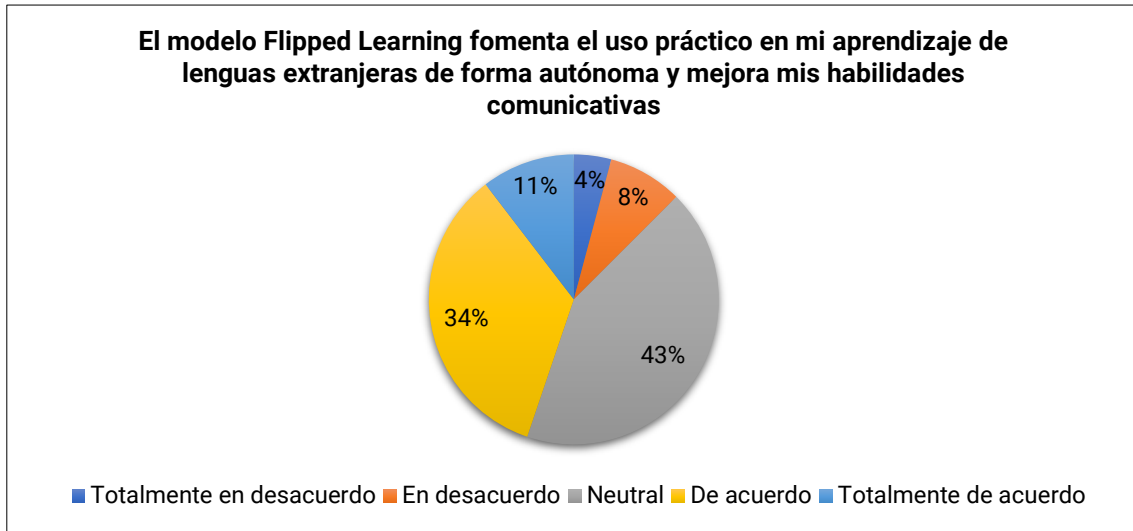


Fuente: elaboración propia.

En cuanto al desarrollo de competencias autónomas, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el desarrollo de habilidades comunicativas mediante los materiales educativos proporcionados por la plataforma digital Sciudy se observó que el 45% de los estudiantes están satisfechos sobre el impulso a las habilidades autogestivas para el aprendizaje de lenguas mediante el Flipped Learning y su funcionalidad para el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua de estudio, mientras que el 12% expresó insatisfacción y oportunidades de mejora y el 43% se mantuvo neutro bajo este cuestionamiento. Estos resultados indican que aún persiste la necesidad de mejorar algunos aspectos entornos a la didáctica de aprendizaje mediante el aula invertida para cumplir con las expectativas y necesidades de los estudiantes universitarios de idiomas (gráfico 3).

Gráfico 3

Perspectivas sobre el desarrollo de la autonomía en la formación profesional

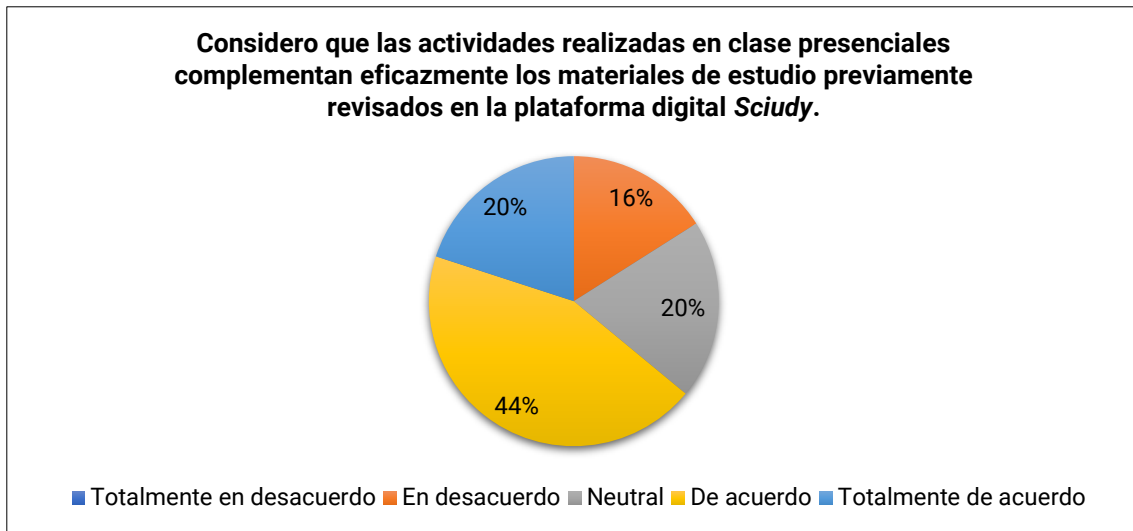


Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, y en relación a la capacitación estudiantil sobre el uso del modelo de aprendizaje Flipped Learning en el Instituto Universitario de Yucatán, así como el manejo adecuado de la plataforma institucional Sciudy para complementar la formación académica del estudiantil, el 41% de los estudiantes se mostró satisfecho con los cursos de inducción al modelo de aprendizaje, mientras que el 24% expresó insatisfacción a causa del tiempo invertido en las capacitaciones y el sesgo en la información proporcionado, y el 35% se mostró neutral en el seguimiento a dicha información académica. Esto sugiere que aún hay margen para mejorar y abordar las preocupaciones de alumnos en cuanto a cómo utilizar el método de aprendizaje formalmente en su proceso educativo, siendo el tiempo de estudio destinado para la plataforma Sciudy una de las barreras principales que la institución debe mejorar (gráfico 4).

Gráfico 4

Perspectivas sobre la inducción y seguimiento al modelo de aprendizaje Flipped Learning



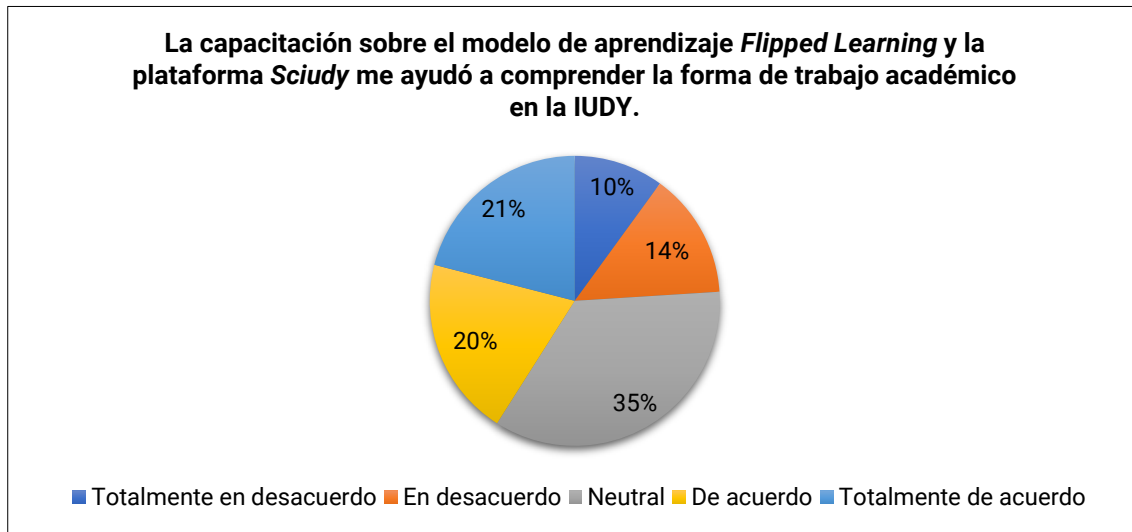
Fuente: elaboración propia.

Por último, entorno a las actividades didácticas aplicadas en el aula mediadas por el Flipped Learning, la mayoría de los encuestados, con un 44%, está de acuerdo en que las actividades presenciales complementan eficazmente los materiales de la plataforma virtual. Por otra parte, un 16% está en desacuerdo, lo que sugiere que algunos estudiantes no perciben que las actividades en clase refuercen adecuadamente los contenidos previos. No se reportan respuestas en la categoría de totalmente en desacuerdo, lo que indica que no hay un rechazo absoluto a la integración de ambos formatos.

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados percibe una relación positiva entre el uso de la plataforma virtual y las actividades presenciales. Sin embargo, un grupo minoritario no considera efectiva esta integración. Esto sugiere que, si bien la estrategia es bien recibida, podría ser necesario ajustar las actividades presenciales para mejorar su alineación con los materiales virtuales y atender las necesidades de todos los estudiantes.

Gráfico 4

Perspectivas sobre el Flipped Learning y el aula de clase presencial

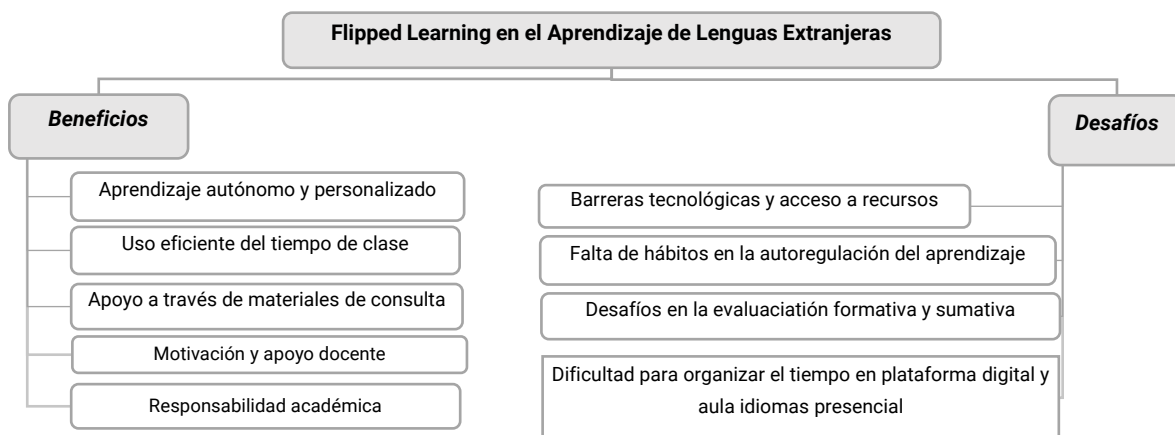


Fuente: elaboración propia.

A su vez, las preguntas abiertas del cuestionario semiestructurado correspondiente a la categoría dos: Beneficios y desafíos del Flipped Learning en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras revelaron información adicional relacionados con la experiencia de los estudiantes en el uso del Flipped learning en su formación profesional como licenciados en lenguas extranjeras. La siguiente figura detalla los hallazgos relevantes en relación a la perspectiva estudiantil sobre esta categoría.

Figura 1

Perspectiva estudiantil sobre los beneficios y desafíos del Flipped Learning en el aprendizaje de lenguas extranjeras



Fuente: elaboración propia.

En esta categoría, se encontró que la mayoría de los estudiantes de la IUDY presentan una serie de beneficios y desafíos entorno al uso del Flipped Learning en su proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. De acuerdo a la figura 6, esta metodología transforma el proceso de aprendizaje, impulsando la autonomía y optimizando el tiempo en el aula de los licenciados en lenguas extranjeras. No obstante, su implementación también enfrenta dificultades relacionadas con el acceso a la tecnología en el aula presencial, la falta de acceso al internet, la autorregulación del aprendizaje y la evaluación formativa por parte de los docentes.

Entre los principales hallazgos, se destaca que el aprendizaje autónomo y personalizado, lo que indica que el modelo facilita que cada estudiante avance a su propio ritmo y refuerce los aspectos del idioma según sus necesidades individuales y naturaleza de las asignaturas. Además, el uso eficiente del tiempo de clase permite un enfoque más práctico, dedicando las sesiones presenciales a la interacción oral y la resolución de dudas en lugar de a la mera exposición de contenidos teóricos que ya están integrados dentro de la plataforma Sciudy. Otro punto relevante es el acceso a materiales de consulta, lo que sugiere que los estudiantes valoran la disponibilidad de recursos digitales que proporcionan sus profesores para revisar conceptos en cualquier momento y antes de la clase presencial. También se menciona la motivación y el apoyo docente, evidenciando que el papel del profesor sigue siendo fundamental, aunque cambia de expositor a facilitador del aprendizaje. Finalmente, la responsabilidad académica aparece como un beneficio clave, ya que el modelo fomenta que los alumnos asuman un rol más activo en su proceso de aprendizaje.

Pese a sus ventajas, la implementación de este modelo de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Universitario de Yucatán también presenta barreras para los estudiantes. Uno de los desafíos más significativos es el escaso acceso a tecnología y recursos, lo que sugiere que no todos cuentan con conexión estable a internet o dispositivos adecuados (incluso dentro de las instalaciones), generando desigualdades en el aprendizaje. Asimismo, la falta de hábitos en la autorregulación del aprendizaje refleja que algunos estudiantes tienen dificultades para organizar su tiempo y comprometerse con el estudio previo a las sesiones presenciales usando el Flipped Learning. Esto se traduce en una baja tasa de visualización de los materiales de consulta asignados por sus docentes, en la realización superficial o incompleta de las lecturas y en una preparación insuficiente para participar activamente en las actividades en el aula. Esta situación limita el aprovechamiento del modelo, cuyo éxito depende en gran medida del aprendizaje autónomo y la preparación previa del alumnado. Además, la carencia de estrategias como la planificación del autoestudio, el establecimiento de objetivos claros o la gestión eficaz de distracciones digitales agrava el problema, haciendo necesario el desarrollo explícito de competencias de autorregulación desde el inicio del curso. Otro aspecto crítico es la evaluación, ya que los estudiantes identifican desafíos en la evaluación formativa y sumativa. Esto implica que, dentro de este modelo, resulta más complejo medir el progreso y desempeño individual. Finalmente, la dificultad para organizar el tiempo entre la plataforma digital y el aula presencial indica que la transición entre el estudio independiente y la participación en clase puede resultar confusa o desafiante para algunos estudiantes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, es importante que las instituciones de educación superior tengan mecanismos de evaluación en cuanto a los modelos o métodos de enseñanza-aprendizaje que rijan la formación profesional de sus estudiantes; sobre todo en aquellas que son de índole bilingüe donde los alcances son más específicos y hay que garantizar el cumplimiento de los objetivos del perfil de egreso.

El análisis de la perspectiva estudiantil sobre el Flipped Learning en la enseñanza de lenguas extranjeras en educación superior del Instituto Universitario de Yucatán revela que este modelo tiene un impacto significativo en el compromiso y el desempeño de los estudiantes ante la constante necesidad de actualizar sus competencias profesionales en base al sector laboral. Al permitir el acceso

a materiales previos a las clases, este modelo fortalece el aprendizaje significativo y promueve una mayor interacción en la enseñanza presencial. Por consiguiente, el valor de la clase invertida se encuentra en su capacidad para utilizar la tecnología con el fin de transformar la dinámica tradicional del aula (Quingalahua et. al, 2023). Sin embargo, su implementación también conlleva desafíos que deben abordarse institucionalmente para garantizar su efectividad.

Para optimizar la implementación de este modelo de enseñanza universitaria de idiomas, es esencial que las instituciones educativas proporcionen recursos tecnológicos accesibles como el acceso al internet y herramientas digitales en el aula, capaciten a los docentes en estrategias de enseñanza adaptadas a este modelo y fomenten la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. No obstante, su implementación presenta desafíos que no pueden ser ignorados. Las brechas tecnológicas, la falta de hábitos de estudio autónomo y las dificultades en la evaluación formativa y sumativa representan obstáculos que pueden afectar su efectividad. Además, es fundamental diseñar sistemas de evaluación que reflejen tanto el progreso autónomo como la aplicación práctica del idioma en clase. Ya que, para fortalecer el aprendizaje por competencias, el docente debe crear materiales educativos que fomenten la interacción y espacios de intercambio pedagógico, considerando el contexto social del aprendizaje y respondiendo a las necesidades, metas y expectativas del estudiante y la sociedad (Dávila, 2021).

Además, a partir de la observación de que muchos estudiantes presentan dificultades en la autorregulación del aprendizaje dentro del modelo Flipped Learning, surge la necesidad de exponer futuras investigaciones de cómo el desarrollo de competencias autorregulatorias puede influir en la eficacia de este enfoque pedagógico. Aunque el Flipped Learning exige que los alumnos asuman un rol más activo y autónomo, la falta de hábitos consolidados en la gestión del tiempo, la planificación del estudio y el control de distracciones limita su potencial. Si bien el Flipped Learning representa un cambio en la forma en que se enseña y aprende una lengua extranjera en la IUDY, su correcta implementación puede generar un impacto positivo en la formación de estudiantes si se establece una estrategia de seguimiento a la implementación de este método y a crear estrategias de mejora en caso de que surjan nuevas necesidades educativas. Los estudiantes destacan beneficios clave como la personalización del aprendizaje, el uso eficiente del tiempo en el aula y el acceso flexible a materiales de apoyo, lo que contribuye a una mayor motivación y a un desarrollo lingüístico más sólido durante su carrera profesional. Además, la interacción activa en clase refuerza la confianza en el uso del idioma y facilita una inmersión más significativa en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Por lo que el individuo se convierte en el protagonista de su aprendizaje, permitiéndole aprovechar sus importantes ventajas, independientemente de cómo se aplique (Gómez et. al, 2023).

En definitiva, este modelo de enseñanza ha beneficiado a los estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras de la IUDY a través de la combinación de estudio autónomo y sesiones presenciales enfocadas en la práctica, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad académica, habilidades esenciales tanto en el ámbito universitario como en el profesional.

REFERENCIAS

- Amalín Kuri, Silvia Casco. (2019). La importancia de la evaluación en el ámbito educativo, desde el enfoque en resultados de aprendizaje. UPAEP, México. <https://investigacion.upaep.mx/micrositios/assets/la-importancia-de-la-evaluacion.pdf>
- Buendía Díaz, Katy Nancy. (2021). El Flipped Classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9331/4/IV_PG_MEMDES_TE_Buendia_Diaz_2021.pdf
- Crelgo Domínguez, M. (2024). Aplicación de estrategias Flipped-learning para la enseñanza de las ciencias naturales en educación secundaria. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49936/TFM-G1469.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila Fernández, Raquel. (2021). Flipped Classroom: Un desafío virtual para el aprendizaje por competencias en tiempos de pandemia. Revista Sinergias Educativas. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/253/676>
- Gómez, J., Jesús, J., Sosa, E., De La Cruz, J., y Morales, M. (2023). Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para incrementar la participación del estudiante en el aula. Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital. https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/05/3_10_aplicacion-del-modelo-pedagogico-flipped-classroom-para-incrementar-la-participacion-del-estudiante-en-el-aula.pdf
- González Montero, J. C. (2023). Beneficios de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en la educación actual. Revista Universitaria De Informática RUNIN, (16), 53–58. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/8325>
- Guerrero, S., Angulo, J. y Rojas, B. (2020). Diagnóstico sobre las actividades de inducción universitaria y su impacto como estrategia implementada para contrarrestar la deserción estudiantil. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p09.pdf>
- Inspiratics. (19 de Junio de 2017). The Flipped Classroom, un nuevo modelo pedagógico que rompe con la escuela tradicional: Inspiratics. <https://www.inspiratics.org/es/recursos-educativos-list/Flipped-Classroom?s=114>
- Losh, S., Rambo, C. y Ferreira, J. (2023). La investigación exploratoria en el enfoque cualitativo en educación. Revista Iberoamericana de Estudos em Educação. Vol. 18, No. 00, e023141, 2023. <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17958>
- Navarrete López, E. K., Pilco Yachimba, C. L., y Jácome Castro, C. Y. (2024). Aula Invertida como

Estrategia Didáctica Innovadora en el Proceso de Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12265-12281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13414

Otzem, M. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pino Torrens, R., y Urías Arbeláez, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Quingalahua Arias , M. C., Guanga Inca, U. R., Villafuerte Rodríguez, K. M., Chafra Erazo, L. A., Huaraca

Esparza, D. L., y Gallegos Ruiz, M. Y. (2023). Beneficios del modelo educativo Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9542-9558. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6836

Rodríguez Corzo , A. G., y Hernández Alipi, M. de los Ángeles. (2025). La Integración de la Tecnología en el Aprendizaje del Idioma Inglés: Revisión de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7430-7443. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15433

Rodríguez, N., Delgadillo, M. y Torres, S. (2018). Los ambientes de aprendizajes constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies*. Vol. 5, No. 2, 41-52. <http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/397>

Tourón, J., Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela.

Revista de Educación, 368, 196-23. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2015/368/368-8.html>

Trujillo, F., Cassany, E., Combe, C., Ferreira, A., Ollivier, C., y Román, E. (2022). Tecnología versus/para el aprendizaje de lenguas: Reflexiones y conversaciones sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas mediados por la tecnología. *Difusión*. <https://difusion.com/wp-content/uploads/2022/07/whitepaper-difusion-2022.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 