

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La importancia del respeto en el aula con alumnos de secundaria del instituto Tomás de Aquino en la ciudad de Celaya durante el ciclo escolar 2021-2022

The importance of respect in the classroom with high school
students of the Tomás de Aquino high school in the city of Celaya
during the 2021-2022 school year

Ingrid Estephanie Pacheco Gómez

21579@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0679-6468>

Universidad del Centro del Bajío

México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4186>

Artículo recibido: 24 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4186>

La importancia del respeto en el aula con alumnos de secundaria del instituto Tomás de Aquino en la ciudad de Celaya durante el ciclo escolar 2021-2022

The importance of respect in the classroom with high school students of the Tomás de Aquino high school in the city of Celaya during the 2021-2022 school year

Ingrid Estephanie Pacheco Gómez

21579@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0679-6468>

Universidad del Centro del Bajío

México

Artículo recibido: 23 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 18 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La sociedad que vive hoy en México, requiere de una escuela que sea capaz de entender y fomentar una convivencia sana entre los alumnos, de fomentar los valores para una convivencia armónica en sociedad. La comunidad educativa está condicionada a generar las condiciones básicas para que este bienestar se pueda presentar y pueda coadyuvar en el desarrollo emocional de los alumnos y que en su momento se vea reflejado en un alto aprovechamiento académico de los mismos. El objetivo del trabajo es analizar y comprender cómo el respeto influye en la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo personal y social de los alumnos de secundaria del instituto Tomás de Aquino, con el fin promover un ambiente armónico, inclusivo y efectivo dentro del aula. La metodología que se aplicó en el presente trabajo fue una investigación cualitativa en donde se intentó describir sistemáticamente las características variables y los fenómenos. Uno de los principales resultados del presente trabajo fue observar como el valor del respeto en el aula es un factor clave para mantener un ambiente escolar positivo, el tener una práctica constante del respeto mutuo entre alumnos y el docente, se generaba una mejor disposición del aprendizaje. Finalmente se llegó a la conclusión de que el respeto es tan importante que va a favorecer el aprendizaje entre pares, al tener un ambiente de respeto se reduce la violencia y se mejora la concentración y el aprendizaje en los alumnos.


Palabras clave: alumnos, aula, escuela, familia, respeto, sociedad y valores

Abstract

Today's society in Mexico requires a school that is able to understand and promote a healthy coexistence among students, to promote values for a harmonious coexistence in society. The educational community is conditioned to generate the basic conditions so that this well being can occur and can contribute to the emotional development of students and that in turn is reflected in a high academic achievement of the same. The objective of this work is to analyze and understand how respect influences coexistence, learning and personal and social development of secondary school students at the Tomás de Aquino Institute, in order to promote a harmonious, inclusive and effective environment in the classroom. The methodology applied in the present work is a qualitative research in which an attempt is made to systematically describe the variable characteristics and phenomena.

One of the main results of this work was to observe how the value of respect in the classroom is a key factor to maintain a positive school environment, having a constant practice of mutual respect among students and with the teacher generated a better learning disposition. Finally it was concluded that respect is so important that it will favor learning among peers, having a respectful environment reduces violence and improves concentration and learning in students.

Keywords: classroom, family, respect, school, society, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Pacheco Gómez, I. E. (2025). La importancia del respeto en el aula con alumnos de secundaria del instituto Tomás de Aquino en la ciudad de Celaya durante el ciclo escolar 2021-2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3159 – 3168. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4186>

INTRODUCCIÓN

La situación que se presenta en el centro de trabajo se describe de la siguiente manera; los alumnos describen vivir situaciones problemáticas en casa, la falta de comunicación con los padres de familia, el no tener tiempo de calidad, no hay una convivencia con los papás, son alumnos que en la mayoría de los casos en la escuela tienen bajo aprovechamiento académico y dificultad con las relaciones sociales. Algunos alumnos describen vivir situaciones complicadas en el contexto familiar, mencionan que son más felices dentro de la escuela que en casa. La mayoría de los alumnos que son de bajo aprovechamiento académico regularmente se relacionan de manera agresiva, en su mayoría, los alumnos de bajo aprovechamiento se conducen con actitudes disruptivas. En este caso se elige un problema de investigación que nace de un contexto determinado y con la intención de quienes participan están "altamente estimulados cuando se comprometen en un nuevo estudio de campo guiados únicamente por una idea general de las áreas problemáticas que se presentan" (Martínez Miguélez, 2013, pág. 45).

"Un fenómeno social, difícilmente podría estudiarse en todo el ámbito en el que se presenta, por lo que debe señalarse el área geográfica en que comprenderá la investigación (Rojas Soriano, 2006, p. 74). El entorno donde se desarrolla la investigación será la Secundaria Tomas de Aquino que se encuentra ubicada en la Calle: Avenida México Japón #541; Municipio: Celaya Gto. La investigación se realizó en la escuela a nivel secundaria durante el ciclo escolar 2021-2022.

En la localidad se encuentra con contexto de violencia, drogadicción, así como un medio social muy agresivo. El lugar donde se encuentra el centro de trabajo que se desarrolla la investigación es de nivel económico medio y bajo, los padres de familia casi no participan en las actividades académicas de sus hijos, la comunidad tiene serios problemas de inseguridad, las familias por lo general se integran de mamá, hermano y papá, sus fuentes de empleo son la agricultura, algunos negocios informales, algunos otros padres de familia se dedican al comercio informal, los alumnos tiene expectativas de continuar estudiando su educación media superior, se observan problemas de conducta dentro de las aulas y fuera de ellas en los espacios comunes, la mayoría a pesar de tener prohibido el uso de algunas tecnologías dentro de las aulas, insisten en usarlas como son los celulares, relojes inteligentes, el problema general de los alumnos en cuestiones académicas se concentra en las áreas de matemáticas y lectura. Así como en el desarrollo de habilidades sociales y en las relaciones interpersonales armoniosas.

El centro de trabajo ofrece servicio educativo de nivel educación básica es decir preescolar, primaria y secundaria. En la investigación participan tres profesores, un grupo integrado por 37 alumnos, un directivo, los padres de familia de los alumnos. ¿Cuáles son las formas como los alumnos usan el valor del respeto en el aula del instituto Tomás de Aquino en la ciudad de Celaya durante el ciclo escolar 2021-2022?

Mediante la presente investigación el Centro de trabajo garantiza de manera contextual promover que los alumnos que cursan su educación secundaria en la institución puedan comprender el mundo en que viven y puedan influir en ellos, para ello deben de estar capacitados para seguir con su aprendizaje de manera independiente durante su proyecto de vida, que formen relaciones armónicas con las personas que los rodean y puedan participar de manera competente en el ámbito social, profesional y político a lo largo de su vida. Refiere la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2024)

Artículo 3° La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En este aspecto la convivencia escolar que desarrollan no solo puede estar afectando el aprovechamiento académico de los alumnos, sino también pueden estar afectando de manera directa problemas sociales como la violencia o el abandono escolar.

METODOLOGÍA

Este estudio es una investigación cualitativa en donde se intenta describir sistemáticamente las características variables y los fenómenos, que tienen como fin generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos observados en distintos contextos. Como menciona Salazar Escorcía, (2020) los acercamientos de la investigación cualitativa reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas.

La investigación cualitativa que se presenta se relaciona con la subjetividad, por lo que la descripción de la forma en cómo los alumnos viven el valor del respeto se pretende desarrollar mediante la dialéctica entre lo que se observa y lo que los propios alumnos indican mediante escala de estimación, el abordaje del enfoque de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas, Salazar Escorcía (2020).

Por lo que se considera como premisa que además de recabar los datos de la vida diaria, entendiendo que la realidad que observa puede presentarse una sola vez, varias veces o nunca, de modo que el tratamiento que se le dé a los datos que arroje la investigación serán registrados, observados y analizados de manera minuciosa. (Lerma González, 2007):

La idea inicial contiene un tema amplio, que delimitó a través de una serie de aproximaciones, hasta encontrar un tema específico para investigar. Esta delimitación se logró a medida que se reflexiona sobre él, se revisa bibliografía, se consulta con compañeros y colegas. (p.4)

RESULTADOS

La presente investigación surge de naturaleza descriptiva en el centro escolar de nivel secundaria, considerando sus fenómenos y componentes como punto de partida de la perspectiva presentada en el estudio para descubrir los principales factores sociales, que influyen en el proceso de aprendizaje.

A pesar de que la investigación a realizar se considera viable, pues se dispone de los recursos necesarios y se han gestionado favorablemente autorizaciones de directivos en escuelas públicas para llevarla a cabo, lo cual facilitará la recolección de datos. Las limitaciones se podrán encontrar en el transcurso, respecto a la importancia de que los padres o tutores de la población a estudiar otorguen su consentimiento para la evaluación de alumnos, aplicación de cuestionario e inventarios, además disposición de los estudiantes para expresar sus sentimientos y problemas presentados en el medio que los rodea.

Para la investigación se requiere:

- Recursos humanos, materiales, técnicos y tecnológicos como los son:
- Material bibliográfico.
- Centro escolar (población muestra sujeta a investigación).
- Formatos para gestionar autorización de directivos y padres de familia o tutores.

- Instalaciones.
- Herramientas e instrumentos para la reelección de datos.
- Equipo de cómputo para la captura, procesamiento e interpretación de datos.

El objeto de estudio conceptual refiere al uso del valor del respeto por parte del alumno de secundaria en la escuela Instituto Tomás De Aquino en La Ciudad de Celaya durante el ciclo escolar 2021-2022.

Los desarrollos de competencias genéricas se describen a través de un recorte de la realidad, donde se seleccionan situaciones, procesos y fenómenos que se integran organizadamente al contexto.

Sin duda alguna a pesar de toda investigación requiere de un gran esfuerzo y compromiso se puede exponer que el tema elegido para el proyecto de investigación suele ser de gran importancia para la mejorar de la calidad educativa, motivo por el cual se ha elaborado de manera satisfactoria, con apoyo de la realización de talleres con temas en relacionados con el tema de investigación. Así mismo, durante el proceso de elaboración, tanto en la elección del tema como en desarrollo del planteamiento de problema y sus objetivos.

Los alumnos que serían sujetos de investigación, son alumnos de una edad de entre 12 y 13 años, en la mayoría de los casos las relaciones dentro del aula los alumnos tienen conductas disruptivas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluar cuáles de los conflictos emocionales identificados tiene mayor impacto en el desempeño escolar de los estudiantes. La pandemia por el COVID-19, fue un parteaguas en la investigación ya que como medida se tuvo confinamiento, eso trajo consigo una serie de cambios en la dinámica de la sociedad. Pero principalmente en la transformación del proceso educativo, en donde se vio afectada la dinámica de trabajo presencial y se tuvo que dar cierre a los planteles escolares, lo que hizo que se adaptara una nueva forma de trabajo, que fueron las clases en línea.

La interacción de los alumnos en clase, era mediante una clase por la plataforma de zoom, se comunicaban por medio del chat o en la clase virtual, las interacciones claramente fueron diferentes por la situación que se vivía.

Los problemas de conexión, la falta del suministro de luz, la capacidad de las computadoras, las actualizaciones que solicitaban los celulares para descargar diferentes apps o poder cargar archivos, los problemas con las compañías del servicio de internet fueron parte de nuestro día a día.

Como docentes fue sumamente complicado las nuevas formas de interacción con los alumnos, en buscar aplicaciones novedosas para los jóvenes y motivarlos para que todos los días estuvieran en las clases en línea.

DISCUSIÓN

La convivencia escolar ha tenido cambios, el más significativo fue por la pandemia derivada de COVID-19, esto trajo consigo un cambio en las relaciones humanas, la pandemia tuvo un impacto profundo y multifacético en las relaciones humanas, alterando la manera en que las personas se relacionan, se comunican y se sienten conectadas entre sí.

El impacto en las relaciones personales: las restricciones de movilidad y el distanciamiento físico afectaron la interacción cara a cara. Las personas comenzaron a depender más de la tecnología para mantenerse en contacto, lo que, aunque útil, no suple completamente el contacto físico. Las

videollamadas, mensajes de texto y redes sociales se convirtieron en las principales formas de mantener contacto. Plataformas como Zoom, Skype, y WhatsApp vieron un crecimiento enorme en su uso. Aunque estas herramientas ayudan a mantener la comunicación, las relaciones, también se percibieron como limitadas comparadas con las interacciones cara a cara.

Las consecuencias que dejó la pandemia fue un retroceso en la sana convivencia entre los alumnos, la falta de contacto físico impidió la práctica de habilidades sociales, clave como la empatía, el respeto, la comunicación no verbal y la resolución de conflictos. La pandemia afectó negativamente las relaciones sociales de los jóvenes de secundaria, aunque también dejó espacio para nuevas conexiones y crecimiento personal en algunos casos. Algunos adolescentes reportaron ansiedad social al volver a la escuela de manera presencial.

La metodología contemplaba la aplicación de encuestas y entrevistas presenciales a estudiantes de nivel secundaria; sin embargo, la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento adoptadas durante ese período impidieron la ejecución de dichas técnicas de recolección de datos.

Sana convivencia

La convivencia escolar es un concepto al que continuamente se hace referencia en diversas iniciativas, políticas públicas o análisis de la situación de las instituciones educativas en México y en otros diversos países. Es también un campo de estudio que poco a poco se ha consolidado, sobre todo en la perspectiva analítica-prescriptiva, que utiliza este término para describir procesos vitales en la interacción humana necesitados de mayor fortaleza y desarrollo para propiciar contextos escolares y comunitarios adecuados para el aprendizaje y disminuir los riesgos relacionados con el fenómeno de la deserción, la reprobación y la ineficiencia en el aprendizaje escolar. Perales Franco (2016)

Gutiérrez Méndez (2015) refiere: la convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercute en la sociedad entera.

Chaparro Montaña (2019) menciona: la escuela intenta responder a su sentido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos; la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

En el estado de Guanajuato preocupados por la convivencia escolar, relaciones sociales y la crisis de inseguridad que se vive a diario en el país, le apuesta a recuperar espacios seguros escolares (aula) para los alumnos y la sana convivencia.

La sana convivencia escolar es imprescindible en los centros escolares, el Estado de Guanajuato, la Secretaría de educación de Guanajuato ha emprendido diferentes acciones en el marco de la instrumentación de la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar.

Como se menciona en el reglamento escolar del Estado de Guanajuato (2018), considerando uno de los pilares en los que se sustenta la vida en sociedad es la convivencia pacífica, la cual se materializa a través del respeto entre los individuos y en el reconocimiento de los derechos humanos. De ahí la importancia de promover entornos de paz desde todos los espacios educativos, pues es por medio de estos que el estado coadyuva a la formación integral de las personas.

Como menciona Perales Franco, et al. (2016) la convivencia es el resultado de una práctica continua de los recursos culturales de las personas de una sociedad concreta, que dispone a través del grupo de pertenencia con el cual se identifican y se desarrolla la vida cotidiana. Convivir implica el modo de ser de cada persona en la interrelación con los demás, donde cada persona pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido (p.150).

La convivencia sana se basa en el respeto mutuo que se entabla en las relaciones, en este sentido la escuela no solo se limita a la enseñanza académica, sino a la formación de valores, habilidad, inclusión y empatía. La convivencia en el nivel de secundaria tiene el propósito de formar estudiantes respetuosos, inclusivos, empáticos y colaborativos, se sabe que es una etapa crucial la adolescencia y la importancia de un buen desarrollo emocional y social.

Rol del docente

Como menciona García Correa, (2005) una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido es la difícil tarea de educar, es poder conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado.

El nuevo plan y programa de la Secretaría de Educación Pública es la Nueva Escuela Mexicana (NEM), refiere que la escuela será la condición para ejercer el derecho a la educación, y será efectivo cuando cuenten con maestras y maestros comprometidos con el desarrollo educativo de sus estudiantes, que los acompañan cotidianamente en sus trayectorias formativas para favorecer aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües. Las y los docentes se esfuerzan para transitar a formas de enseñanza activa que se centran en la construcción de trayectorias formativas. (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019, p.73)

Anteriormente se creía que el papel del docente era el actor principal en la educación, en la actualidad es el estudiante el actor principal y el docente funge la función de una guía, no se limita en la transmisión de conocimientos, ahora también es primordial el trabajo del clima emocional dentro del aula, la motivación en los alumnos es clave para el desarrollo socioemocional del alumnado, los adolescentes viven una etapa crítica en la construcción de su identidad personal, la figura del docente es guía y modelo, sumamente relevante en la vida de los estudiantes. Una relación positiva entre docente y alumno, crea un ambiente seguro y es primordial para el aprendizaje significativo. Cuando los alumnos se sienten escuchados, respetados, valorados, muestran una disposición mayor en los retos académicos y mejor aprovechamiento académico.

Estudios han demostrado que la buena relación entre maestro y alumno está asociado a un mejor desempeño escolar, menor índice de abandono escolar y una mayor motivación, la percepción del apoyo docente favorece el interés por las materias complejas y disminuye la ansiedad ante el fracaso escolar.

El docente es visto como un modelo de conducta y convivencia, a través de la forma en cómo se comunica, resuelve conflictos o ejerce su autoridad, el cómo enseña valores como el respeto, la empatía, la inclusión, la tolerancia y la responsabilidad, así es la contribución para la formación cívica y ética del alumno. El enfoque autoritario ha quedado lejos de la función actual del docente, donde es un facilitador del aprendizaje, mediador de las relaciones interpersonales en el aula, la capacidad de gestionar emociones, el diálogo con los alumnos y construir una sana convivencia en el salón de clases. La relación docente es el pilar central del proceso educativo en la actualidad.

El respeto

El respeto es considerado un valor moral y de actitud que se fundamenta en la consideración y reconocimiento de la dignidad, derechos y cualidades de otras personas, así como de instituciones, normas o el entorno.

El respeto es básico para que todos podamos convivir bien. En la secundaria, los estudiantes están creciendo, conociéndose a sí mismos y aprendiendo a relacionarse con otras personas. Por eso, aprender a respetar es tan importante como aprender matemáticas o historia o cualquier otra disciplina.

Respetar significa tratar bien a los demás, aunque piensen diferente, aunque no sean tus amigos o, aunque no te caigan tan bien. También es escucharlos sin burlarse, no interrumpir cuando alguien habla, cuidar las cosas que no son tuyas y aceptar que cada quien tiene su forma de ser.

El respeto entre estudiantes, es uno de los pilares más importantes de una sana convivencia escolar, especialmente en secundaria, donde los jóvenes están en una etapa clave de formación de su identidad y valores.

El respeto entre compañeros se define como la capacidad de reconocer el valor, los derechos y la dignidad de los demás, sin importar las diferencias. Significa tratar a los demás como iguales, con cortesía, consideración y tolerancia.

El respeto es tan importante ya que esto favorece el aprendizaje entre pares, al tener un ambiente de respeto se reduce la violencia y se mejora la concentración en los alumnos.

Fortalece las relaciones sociales, el respeto es la base de la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo. Se forman ciudadanos responsables porque se enseña a convivir en una sociedad diversa con reglas y derechos que debemos de cumplir.

CONCLUSIÓN

El respeto promueve un ambiente armónico donde se reducen los conflictos, se escucha a los demás y se valoran distintas opiniones. El respeto entre compañeros ayuda a evitar la discriminación, el acoso y otros comportamientos dañinos. Cuando un alumno es respetado, se siente valorado y seguro, lo que refuerza su autoconfianza y su desarrollo emocional. Un ambiente respetuoso entre alumnos y profesores permite que haya mayor concentración, participación y disposición al aprendizaje. Respetar a los demás implica comprender sus sentimientos y actuar con consideración hacia ellos, lo que refuerza la madurez emocional.

El valor del respeto se puede fomentar en los estudiantes con el ejemplo de los adultos, por ejemplo, con los profesores y padres en donde muestren conductas respetuosas, estableciendo normas claras de convivencia que todos las entiendan y las compartan.

Se debe de promover el diálogo y la escucha activa, esto resolverá los desacuerdos que haya sin llegar a la violencia, así también se enseñan que las diferencias enriquecen y no limitan las acciones, valorar la diversidad con muestras de respeto entre compañeros, la importancia del respeto en el aula, es fundamental para un ambiente educativo sano.

El respeto siendo un valor universal, forma parte de la vida, de la sociedad y en la comunidad educativa es indispensable que se siga integrando como un valor central que forma parte del proceso formativo del estudiante que ayuda a las construcciones de mejores ciudadanos, más empáticos, inclusivos, afectivos y comprometidos con su entorno. La escuela debe promover una cultura de paz que favorezca el diálogo constructivo, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos con la comunidad escolar para la solución no violenta de los conflictos y que sea la convivencia un marco de

respeto a las diferencias. Reconocer la realidad en la que se vive ayuda a educar para la paz y la convivencia, se está en condición de transformar y reflexionar sobre la realidad social que se tienen y aprender de los hechos que no ayudaron a realizar las cosas diferentes, se debe promover la posibilidad de acción para transformar estás realidad y formar la paz y la convivencia en la sociedad.

REFERENCIAS

Cámara de Diputados. (20 de diciembre de 2024). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Chaparro Montaña D.C. (2019). Educar para la sana convivencia. *Educación y Ciencia*, (23), 207-218. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10232/8517

García Correa A, F. C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Redalyc*, 163-183.

Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.

Lerma González, H. D. (2007). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Trillas.

Martínez Miguélez, M. (2013). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual Teórico Práctico*. México: Trillas.

Perales Franco, C., Bazdresch Parada, J. M., & Arias Castañeda, E. (2016). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.008>

Rojas Soriano, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.

Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato. (2018). Reglamento Escolar para una Convivencia en la Paz del Estado de Guanajuato (Reforma diciembre 2018). Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Guanajuato, 25 de septiembre y 19 de diciembre de 2018. <https://seg.guanajuato.gob.mx>

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59611>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 