

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Factores limitantes en la escolaridad de individuos con discapacidad auditiva dentro del Sistema Educativo Público, República Dominicana

Limiting factors in the schooling of individuals with hearing
disabilities within the Public Educational System, Dominican
Republic

Selene Santos

ssantos@ucateci.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-5261-3867>

Universidad Católica del Cibao

La Vega – República Dominicana

Anabel Almánzar

aalmanzars@ucateci.edu.do

<https://orcid.org/0009-0008-8084-8381>

Universidad Católica del Cibao

La Vega – República Dominicana

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4194>

Artículo recibido: 24 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 19 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4194>

Factores limitantes en la escolaridad de individuos con discapacidad auditiva dentro del Sistema Educativo Público, República Dominicana

Limiting factors in the schooling of individuals with hearing disabilities within the Public Educational System, Dominican Republic

Selene Santos

ssantos@ucateci.edu.do
<https://orcid.org/0000-0002-5261-3867>
Universidad Católica del Cibao
La Vega – República Dominicana

Anabel Almánzar

aalmanzars@ucateci.edu.do
<https://orcid.org/0009-0008-8084-8381>
Universidad Católica del Cibao
La Vega – República Dominicana

Artículo recibido: 24 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 19 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La educación inclusiva es un pilar fundamental para garantizar la equidad en el acceso al aprendizaje, sin embargo, los estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo público dominicano continúan enfrentando múltiples barreras que limitan su escolaridad. Este estudio teórico-documental analiza los principales factores que obstaculizan su inclusión, categorizándolos en barreras estructurales, metodológicas y sociales. El objetivo de la investigación es identificar y analizar estas barreras para comprender su impacto en la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes sordos. Para ello, se realizó una revisión de literatura científica y normativa en bases de datos indexadas y documentos oficiales de organismos nacionales e internacionales. Los resultados evidencian que la falta de intérpretes de lengua de señas, la escasez de tecnología asistida, la insuficiente formación docente en educación inclusiva y la discriminación social siguen siendo obstáculos significativos. Se identificaron estrategias clave para mitigar estas barreras, entre ellas, la implementación de programas de capacitación docente en lengua de señas, el desarrollo de materiales didácticos accesibles y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación en el aula. Se concluye que la transformación del sistema educativo debe centrarse en políticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a la educación para los estudiantes con discapacidad auditiva. Futuras investigaciones deberían enfocarse en evaluar la efectividad de las estrategias propuestas y en diseñar intervenciones adaptadas a la realidad del contexto dominicano.


Palabras clave: educación inclusiva, discapacidad auditiva, barreras educativas, accesibilidad, República Dominicana

Abstract

Inclusive education is a fundamental pillar for ensuring equity in access to learning. However, students with hearing disabilities in the Dominican Republic's public education system continue to face multiple barriers that limit their schooling. This theoretical-documentary study analyzes the main factors that

hinder their inclusion, categorizing them into structural, methodological, and social barriers. The objective of this research is to identify and analyze these barriers to understand their impact on the retention and academic performance of deaf students. To achieve this, a review of scientific and regulatory literature was conducted using indexed databases and official documents from national and international organizations. Findings indicate that the lack of sign language interpreters, the scarcity of assistive technology, insufficient teacher training in inclusive education, and social discrimination remain significant obstacles. Key strategies to mitigate these barriers were identified, including the implementation of teacher training programs in sign language, the development of accessible teaching materials, and the use of technological tools to improve classroom communication. It is concluded that transforming the education system must focus on inclusive policies that ensure equitable access to education for students with hearing disabilities. Future research should focus on evaluating the effectiveness of the proposed strategies and designing interventions tailored to the reality of the Dominican context.

Keywords: inclusive education, hearing disability, educational barriers, accessibility, Dominican Republic

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Santos, S., & Almánzar, A. (2025). Factores limitantes en la escolaridad de individuos con discapacidad auditiva dentro del Sistema Educativo Público, República Dominicana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3266 – 3286.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4194>

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un pilar fundamental en el desarrollo social y educativo de cualquier nación. Garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los individuos, sin distinción de capacidades, es un compromiso que trasciende lo normativo para convertirse en una necesidad social. Sin embargo, la escolaridad de los individuos con discapacidad auditiva dentro del sistema educativo público de la República Dominicana sigue presentando grandes desafíos, limitando su derecho a recibir una formación de calidad. A pesar de los avances en políticas de inclusión, persisten barreras estructurales, pedagógicas y sociales que afectan la experiencia educativa de esta población, comprometiendo su acceso, permanencia y continuidad académica.

Uno de los principales obstáculos radica en la falta de adaptación del currículo escolar a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad auditiva. La ausencia de recursos didácticos accesibles, la escasez de intérpretes de lengua de señas y la insuficiente capacitación docente en estrategias pedagógicas inclusivas, afectan de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la carencia de tecnologías de apoyo y sistemas de alerta visual en los entornos escolares limita la comunicación efectiva y la autonomía de estos estudiantes, generando un impacto en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Más allá de los aspectos estructurales, las barreras actitudinales representan un desafío adicional. La discriminación, el desconocimiento sobre la discapacidad auditiva y la falta de sensibilización en la comunidad educativa dificultan la integración de estos estudiantes. Muchos niños y adolescentes sordos enfrentan aislamiento social y dificultades en su desarrollo socioemocional debido a la ausencia de un entorno inclusivo que les permita participar plenamente en la dinámica escolar y comunitaria.

Desde un enfoque de la psicología educativa, es fundamental comprender cómo estas limitaciones afectan la motivación, la autopercepción y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. La educación no solo implica la transmisión de conocimientos, sino que también debe fomentar un sentido de pertenencia, autonomía y desarrollo integral en todos los individuos, sin excepción.

Este artículo tiene como propósito analizar los factores que limitan la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva en la República Dominicana, identificando las barreras existentes en el acceso, permanencia y continuidad educativa dentro del sistema público. A partir de un enfoque crítico y basado en evidencia, se pretende contribuir con recomendaciones que promuevan una educación más inclusiva, equitativa y accesible para esta población.

La importancia de este estudio radica en su potencial para generar conciencia sobre la necesidad de transformar las prácticas educativas y políticas públicas, de manera que la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva no sea solo un ideal, sino una realidad efectiva dentro del sistema educativo dominicano.

Objetivo General

Analizar los factores limitantes en la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro del sistema educativo público de la República Dominicana.

Objetivos Específicos

Examinar, a partir de la revisión de literatura, las principales barreras en la educación de los estudiantes con discapacidad auditiva, incluyendo factores estructurales, metodológicos y sociales que limitan su integración en el sistema educativo público.

Identificar estrategias y enfoques teóricos propuestos en estudios previos que puedan contribuir a mejorar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva, con el fin de proponer recomendaciones para la formulación de políticas públicas y prácticas inclusivas.

Contexto del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que más de 430 millones de personas en el mundo presentan algún grado de pérdida auditiva incapacitante, cifra que se prevé superará los 700 millones en el año 2050. En la República Dominicana, la Encuesta Nacional de Hogares de Propósito Múltiple (ENHOGAR., 2021) revela que el 4.9% de la población dominicana presenta alguna discapacidad, de los cuales el 16.7% padece discapacidad auditiva. Este dato refleja la magnitud del problema y la importancia de generar políticas públicas eficientes para atender las necesidades educativas de esta comunidad.

El sistema educativo público dominicano enfrenta grandes retos en términos de accesibilidad e inclusión para estudiantes con discapacidad auditiva. Entre los principales obstáculos se identifican la ausencia de un currículo adaptado, la falta de docentes capacitados en lengua de señas, la escasez de recursos tecnológicos accesibles, la insuficiencia de materiales educativos adaptados y la inexistencia de sistemas de alerta visual en las aulas. Además, los prejuicios y la falta de sensibilización de la comunidad educativa contribuyen al aislamiento social de estos estudiantes, afectando su desarrollo emocional y su integración escolar (Portes Read, 2021).

La educación es uno de los principales motores para el desarrollo de una sociedad equitativa y democrática. Cuando un grupo poblacional enfrenta barreras estructurales que limitan su acceso a la formación académica, no solo se afecta su crecimiento personal, sino que también se compromete la cohesión social y las oportunidades de participación ciudadana. En este contexto, la exclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo público dominicano constituye un problema de gran relevancia, ya que refuerza desigualdades preexistentes y perpetúa la falta de oportunidades en su desarrollo integral.

Desde una perspectiva social, este estudio es fundamental porque pone en evidencia cómo la falta de accesibilidad en la educación no solo vulnera los derechos de los estudiantes sordos, sino que también impacta negativamente en la construcción de una sociedad más inclusiva. Amorín et al. (2021) señalan que las sociedades que no priorizan la inclusión educativa suelen presentar mayores niveles de segregación en el ámbito laboral y comunitario, ya que las personas con discapacidad crecen en entornos con escasas oportunidades para su integración plena. En otras palabras, cuando la escuela no adopta estrategias para garantizar la equidad en la enseñanza, los efectos de la exclusión trascienden el ámbito educativo y se convierten en un problema social de mayor alcance.

El aislamiento social que experimentan los estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo no solo afecta su bienestar emocional y académico, sino que también refuerza estereotipos erróneos sobre sus capacidades. Dye y Hauser (2020) explican que la falta de contacto entre la comunidad oyente y la comunidad sorda genera barreras actitudinales que dificultan la convivencia y la comprensión mutua. Esto significa que cuando un sistema educativo no fomenta la integración de los estudiantes con discapacidad auditiva, se refuerzan prejuicios sobre su supuesta incapacidad para aprender o desarrollarse en igualdad de condiciones.

Asimismo, este estudio adquiere relevancia social al evidenciar cómo la falta de inclusión en la educación puede traducirse en una mayor dependencia económica en la adultez. Según Hualand y Allen (2019), la exclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación primaria y secundaria está directamente relacionada con menores tasas de empleo y una mayor precariedad laboral. Si los estudiantes sordos no reciben una educación de calidad con las adaptaciones necesarias, sus

posibilidades de acceder a empleos formales y bien remunerados se ven reducidas, lo que los hace más propensos a situaciones de pobreza y marginación.

Por otro lado, la educación inclusiva es un factor clave en la promoción de la diversidad cultural y la riqueza lingüística de un país. Ladd (2018) sostiene que la lengua de señas es un componente fundamental de la identidad de la comunidad sorda y que su integración en el sistema educativo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad auditiva, sino que también permite a la sociedad reconocer y valorar diferentes formas de comunicación. En este sentido, garantizar el acceso equitativo a la educación no solo implica dotar a los estudiantes sordos de herramientas para su desarrollo personal, sino también generar un entorno donde la diversidad lingüística y comunicativa sea apreciada y promovida.

METODOLOGÍA

El presente artículo adopta un enfoque cualitativo de tipo teórico-documental, basado en la revisión y análisis de literatura científica, normativa y estudios previos sobre la escolaridad de estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo público de la República Dominicana. Este enfoque es pertinente debido a que el objetivo principal del estudio es identificar y analizar los factores limitantes en la educación de esta población a través de un examen crítico de fuentes secundarias, sin recurrir a la recolección de datos empíricos.

Búsqueda y Selección de la Literatura

Para garantizar un análisis riguroso y fundamentado, se realizó una búsqueda sistemática de literatura en bases de datos académicas y repositorios especializados, incluyendo: Google Scholar, Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Repositorio de la UNESCO y la OMS, Legislación y normativas educativas dominicanas.

Los criterios de inclusión para la selección de fuentes fueron:

- Publicaciones científicas, libros y documentos oficiales publicados entre 2018 y 2024.
- Estudios sobre educación inclusiva, barreras en la escolaridad de estudiantes con discapacidad auditiva y estrategias de integración educativa.
- Investigaciones sobre la situación educativa de personas con discapacidad auditiva en América Latina, con énfasis en República Dominicana.
- Normativas y políticas educativas nacionales e internacionales que aborden la educación inclusiva.

Los criterios de exclusión consideraron:

- Documentos sin rigor académico o sin respaldo institucional.
- Estudios no relacionados con el ámbito educativo o sin enfoque en discapacidad auditiva.
- Publicaciones anteriores a 2018 que no hayan sido citadas en investigaciones recientes.
- Proceso de Recolección y Análisis de la Información
- La revisión documental se llevó a cabo en tres fases:
- Exploración preliminar

Se identificaron palabras clave y términos de búsqueda como educación inclusiva, discapacidad auditiva, barreras educativas, inclusión escolar, estrategias de aprendizaje para sordos, entre otros.

Selección de documentos relevantes

Se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para filtrar artículos y documentos clave.

Análisis y categorización de la información

Se organizaron los datos en torno a ejes temáticos como barreras estructurales, metodológicas y sociales, estrategias de inclusión y normativas vigentes.

Para el análisis de los documentos seleccionados, se utilizó la técnica de análisis de contenido, permitiendo una interpretación crítica y comparativa de los resultados en la literatura. Esto facilitó la identificación de tendencias, brechas de conocimiento y posibles soluciones para mejorar la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Variables del Estudio

Dado que este estudio es de naturaleza teórica, las variables se conceptualizan como factores analizados dentro de la literatura revisada. Entre ellas se encuentran:

Variable independiente

Accesibilidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva.

Variables dependientes

Barreras estructurales, metodológicas y sociales que afectan la escolaridad de esta población.

Consideraciones Éticas y Limitaciones

Al tratarse de un artículo académico de tipo documental, no se involucró contacto directo con sujetos de estudio, por lo que no se requirió consentimiento informado. Sin embargo, se respetaron principios éticos de integridad académica, garantizando la adecuada citación de fuentes y evitando sesgos en la interpretación de los datos.

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce que la revisión bibliográfica se basa en información previamente publicada, lo que implica la dependencia de los resultados de otros investigadores. Además, dado que la realidad educativa es dinámica, algunos datos pueden no reflejar cambios recientes en la implementación de políticas inclusivas.

DESARROLLO

La investigación sobre la escolaridad de individuos con discapacidad auditiva se sustenta en diversas teorías y enfoques que han buscado comprender y mejorar la educación inclusiva. Desde la teoría del desarrollo sociohistórico de Vygotsky (1978) se reconoce la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje, lo que enfatiza la necesidad de crear entornos educativos accesibles donde los estudiantes con discapacidad auditiva puedan integrarse y participar plenamente.

Por otro lado, el modelo social de la discapacidad Oliver (1990) plantea que la discapacidad no debe entenderse sólo desde una perspectiva médica, sino como una construcción social en la que las barreras del entorno son las principales responsables de la exclusión. Esto implica que el sistema educativo debe transformarse para garantizar el acceso y la participación efectiva de estos estudiantes.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006) y la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) establecen el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todas las personas con discapacidad. Estas normativas han impulsado cambios en las políticas educativas, pero su implementación en países en desarrollo sigue siendo limitada debido a la falta de inversión y sensibilización.

En el contexto dominicano, la Ley General de Educación 66-97 y la Ley 5-13 sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad reconocen la importancia de la inclusión educativa, pero aún existen desafíos en su aplicación efectiva. La falta de infraestructura adaptada y la escasez de docentes especializados siguen siendo obstáculos importantes (MINERD, 2017).

Barreras Estructurales en el Sistema Educativo

Falta de Recursos y Tecnología de Apoyo

El acceso a materiales educativos adaptados y tecnologías de asistencia es un factor determinante en la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva. En muchas escuelas del sistema público dominicano no se cuenta con intérpretes de lengua de señas, sistemas de amplificación de sonido, audífonos especializados o recursos didácticos accesibles (Mota Ortiz, 2021). La ausencia de estas herramientas dificulta la comprensión de los contenidos y afecta el rendimiento académico de los estudiantes sordos.

El acceso a materiales educativos adaptados y tecnologías de asistencia no solo facilita la comprensión de los contenidos académicos, sino que también es una herramienta clave para la integración y participación de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro del aula. La falta de estos recursos genera una brecha educativa significativa, ya que limita la posibilidad de que estos estudiantes accedan a la información en igualdad de condiciones. Mientras que sus compañeros oyentes pueden recibir instrucciones verbales y participar en discusiones de manera natural, los estudiantes con discapacidad auditiva a menudo se ven obligados a depender de estrategias poco estructuradas, lo que afecta su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El derecho a una educación de calidad implica mucho más que la simple presencia física en la escuela; exige que los estudiantes cuenten con los apoyos necesarios para desenvolverse de manera autónoma en el entorno educativo. Sin intérpretes de lengua de señas, la comunicación entre docentes y estudiantes se ve gravemente afectada, provocando confusión, desmotivación y, en muchos casos, deserción escolar. Además, la ausencia de sistemas de amplificación o dispositivos de apoyo auditivo impide que los estudiantes con pérdida parcial de audición puedan aprovechar al máximo la instrucción oral. Sin estos elementos, las clases se convierten en un espacio de exclusión donde la educación se imparte sin considerar la diversidad de los alumnos.

Las nuevas tecnologías han demostrado ser una herramienta invaluable para la inclusión educativa, sin embargo, su implementación en el sistema público dominicano sigue siendo limitada. En muchos países, el uso de software de transcripción en tiempo real, subtítulos automáticos en videos educativos y plataformas interactivas con lenguaje de señas ha facilitado enormemente el acceso de los estudiantes con discapacidad auditiva al contenido académico. En contraste, en la República Dominicana, la carencia de políticas educativas que fomenten la adquisición y uso de estas herramientas deja a muchos estudiantes en desventaja, dependiendo de estrategias improvisadas y del esfuerzo individual de sus docentes para intentar compensar las deficiencias del sistema.

Es imprescindible que se promueva una mayor inversión en materiales y tecnologías inclusivas, no sólo desde el punto de vista institucional, sino también a través de la capacitación de los docentes en el uso de estas herramientas. La tecnología por sí sola no resuelve las barreras educativas si no se acompaña de una formación adecuada que permita integrar de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La verdadera educación inclusiva no es simplemente abrir las puertas del aula a todos los estudiantes, sino garantizar que, una vez dentro, tengan las mismas oportunidades de aprender, crecer y alcanzar su máximo potencial.

Portes Read (2021) analizó la percepción de docentes y padres sobre la inclusión de niños con discapacidad auditiva en la educación inicial, destacando la falta de recursos y formación del personal educativo como barreras clave. Es por ello que es posible que, la inclusión educativa de los niños con discapacidad auditiva no solo depende de su presencia en las aulas, sino de la capacidad del sistema para ofrecerles un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades. En este sentido, la percepción de docentes y padres es un reflejo directo de las carencias existentes en la educación inicial para esta población. Cuando los maestros no cuentan con los recursos adecuados ni con la formación especializada para atender a estos estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un reto tanto para los educadores como para los propios niños. La ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas genera frustración en los docentes, quienes muchas veces carecen de herramientas para comunicarse efectivamente con sus alumnos, y en las familias, que ven limitado el desarrollo académico de sus hijos debido a barreras que podrían ser superadas con una mejor preparación y equipamiento.

En muchos casos, los docentes se enfrentan a la compleja tarea de educar a estudiantes con discapacidad auditiva sin haber recibido formación específica en lengua de señas o en metodologías adaptadas. Esto no solo impacta el rendimiento académico de los niños, sino que también afecta su integración social, ya que, sin una comunicación efectiva con sus maestros y compañeros, su experiencia escolar se ve marcada por el aislamiento y la exclusión. El desconocimiento de estrategias didácticas adecuadas limita la capacidad del docente para ajustar sus métodos de enseñanza, impidiendo que los niños accedan al currículo de manera equitativa.

Por otro lado, los padres de niños con discapacidad auditiva enfrentan un dilema constante: confían en la escuela como el espacio donde sus hijos deberían aprender y desarrollarse, pero al mismo tiempo son testigos de las dificultades que encuentran debido a la falta de apoyos específicos. Muchos sienten que deben asumir un rol activo en la enseñanza de sus hijos fuera del aula, cubriendo las deficiencias del sistema educativo con recursos propios o, en algunos casos, resignándose a la idea de que su hijo no podrá recibir la misma educación que los demás. Esta situación genera una sensación de impotencia y desconfianza en las instituciones, debilitando el vínculo entre la escuela y la familia, un aspecto clave para el éxito de cualquier proceso educativo.

Falta de Adaptación Curricular y Formación Docente

El currículo educativo en República Dominicana aún no responde plenamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva. La ausencia de metodologías didácticas adaptadas limita el acceso a la educación y genera desigualdades en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La Ley General de Educación 66-97 establece la obligatoriedad de la educación inclusiva, pero su aplicación enfrenta dificultades debido a la escasez de docentes capacitados en educación especial y estrategias inclusivas.

La formación docente es un eje clave en la educación inclusiva. Oliver (1990) plantea en su modelo social de la discapacidad que la exclusión de las personas con discapacidad no radica en sus condiciones individuales, sino en la falta de preparación y sensibilización del entorno. En este sentido, la carencia de programas de capacitación en lengua de señas y estrategias pedagógicas inclusivas representa una barrera significativa para el aprendizaje de los estudiantes sordos.

Barreras Psicosociales y Emocionales

Aislamiento Social y Discriminación

Desde la perspectiva de la psicología educativa, el ambiente escolar influye directamente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La falta de comunicación efectiva con sus

compañeros y docentes puede generar sentimientos de aislamiento y frustración en los estudiantes con discapacidad auditiva. Según Vygotsky (1978) la interacción social es clave en el desarrollo cognitivo y emocional; sin embargo, cuando esta interacción es limitada debido a barreras comunicativas, el aprendizaje y la autoestima del estudiante se ven comprometidos.

La teoría del desarrollo sociohistórico de Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social y que la interacción con los demás es esencial para el desarrollo cognitivo. Sin embargo, cuando un estudiante con discapacidad auditiva no puede comunicarse de manera efectiva con sus compañeros o docentes, su capacidad de aprendizaje se ve afectada. La comunicación no es solo una herramienta para adquirir conocimientos, sino también un mecanismo para establecer relaciones interpersonales, comprender normas sociales y construir una identidad segura y equilibrada (Tomasuolo, Valente, & Marschark, 2018).

El Impacto del Aislamiento Social en el Aprendizaje

El aislamiento social en estudiantes con discapacidad auditiva no es un fenómeno nuevo, pero continúa siendo un desafío en los sistemas educativos actuales. Según Hintermair (2017), la falta de interacción en el aula genera un efecto en cadena que no solo limita el aprendizaje, sino que también contribuye a la exclusión social y afecta el desarrollo emocional del estudiante. La ausencia de comunicación efectiva con sus compañeros y docentes crea una barrera que dificulta la construcción de relaciones interpersonales, un aspecto clave en el bienestar infantil y juvenil.

La teoría del desarrollo sociohistórico de Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social y que la interacción con los demás es esencial para el desarrollo cognitivo. Sin embargo, cuando un estudiante con discapacidad auditiva no puede comunicarse de manera efectiva con sus compañeros o docentes, su capacidad de aprendizaje se ve afectada. La comunicación no es solo una herramienta para adquirir conocimientos, sino también un mecanismo para establecer relaciones interpersonales, comprender normas sociales y construir una identidad segura y equilibrada (Tomasuolo et al., 2018).

En un estudio realizado por Punch & Hyde (2018), se observó que los estudiantes sordos que asisten a escuelas convencionales con pocas estrategias de adaptación experimentan mayores niveles de ansiedad social y menor participación en actividades extracurriculares. Esta situación refuerza el aislamiento y limita el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su integración en la comunidad educativa.

Discriminación y Exclusión en el Entorno Escolar

La discriminación en el entorno escolar puede presentarse de manera directa o indirecta. En algunos casos, los estudiantes con discapacidad auditiva son objeto de burlas o actitudes de rechazo por parte de sus compañeros, lo que impacta su autoestima y genera desmotivación académica (Holcomb, 2021). En otros casos, la exclusión se manifiesta en formas más sutiles, como la falta de ajustes curriculares, la ausencia de intérpretes de lengua de señas y la omisión de estrategias pedagógicas inclusivas.

Según Marschark et al. (2019), las escuelas que no implementan políticas de inclusión efectivas fomentan un entorno en el que los estudiantes sordos son percibidos como una carga, lo que refuerza su invisibilización dentro del aula. La falta de docentes capacitados en educación inclusiva y el desconocimiento sobre la lengua de señas contribuyen a que estos estudiantes se sientan excluidos de la dinámica escolar, lo que a largo plazo puede afectar su rendimiento académico y su motivación para continuar sus estudios.

Además, la discriminación estructural también se observa en la insuficiencia de materiales educativos accesibles y la escasa formación docente en metodologías adaptadas. Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) advierte que la ausencia de estrategias inclusivas en el ámbito educativo incrementa el riesgo de abandono escolar entre los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto demuestra que la exclusión no solo afecta su presente académico, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en su desarrollo profesional y social.

Estrategias para Combatir el Aislamiento y la Discriminación

Para garantizar un entorno educativo más inclusivo, es necesario implementar estrategias que promuevan la participación de los estudiantes con discapacidad auditiva en la comunidad escolar. Algunas de las acciones más efectivas incluyen:

Capacitación docente en educación inclusiva: La formación en lengua de señas y en estrategias pedagógicas adaptadas es esencial para mejorar la comunicación y la integración de los estudiantes sordos en el aula (Hintermair, 2017).

Uso de tecnologías accesibles: Herramientas como subtítulos en tiempo real, audiolibros y materiales digitales interactivos pueden facilitar el acceso a los contenidos educativos y reducir la brecha de comunicación (Marschark et al., 2019).

Fomento de la sensibilización en la comunidad escolar: Es fundamental que tanto los docentes como los estudiantes oyentes reciban formación sobre la discapacidad auditiva y la importancia de la inclusión. Programas de concienciación y talleres de lengua de señas pueden ayudar a reducir la discriminación y fomentar un ambiente de respeto y colaboración (Punch & Hyde, 2018).

Creación de espacios de integración: La participación en actividades extracurriculares, clubes de lectura adaptados y proyectos colaborativos puede mejorar la socialización y reducir el aislamiento de los estudiantes con discapacidad auditiva (Jiménez et al., 2020).

El aislamiento social y la discriminación en la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva continúan siendo barreras significativas para su desarrollo académico y emocional. La falta de accesibilidad en la comunicación, la insuficiente capacitación docente y la ausencia de estrategias de integración generan entornos escolares poco inclusivos, lo que limita la participación y el aprendizaje de estos estudiantes.

Desde la perspectiva de la psicología educativa, es imprescindible que los sistemas educativos adopten enfoques más inclusivos que promuevan la equidad y el respeto a la diversidad. La implementación de programas de sensibilización, la capacitación docente y el uso de tecnologías accesibles pueden marcar la diferencia en la calidad educativa que reciben los estudiantes con discapacidad auditiva. Solo a través de un cambio estructural en la educación se podrá garantizar una experiencia escolar más justa, inclusiva y enriquecedora para todos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis documental, organizados en torno a los principales ejes temáticos identificados en la literatura revisada. Se comparan y contrastan los resultados, destacando tendencias clave y su relación con la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo público dominicano.

Variable: Barreras en la Escolaridad de Estudiantes con Discapacidad Auditiva

La revisión de la literatura evidencia que las principales barreras que limitan la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva pueden agruparse en tres dimensiones: estructurales, metodológicas y sociales.

Barreras estructurales

En cuanto a los resultados bibliográficos, en torno a las barreras estructurales, la ausencia de infraestructura adecuada y recursos tecnológicos especializados es una de las principales limitaciones en las escuelas públicas dominicanas. Muchas instituciones carecen de intérpretes de lengua de señas, sistemas de amplificación de sonido y materiales educativos accesibles, lo que dificulta la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes sordos. Esta carencia impacta negativamente en el desempeño académico y la permanencia escolar de estos estudiantes. Según un informe de World Vision (2024) República Dominicana, un 12.4% de la niñez con discapacidad en el país no asiste a la escuela, en comparación con el 5.3% de los niños sin discapacidad, lo que indica la existencia de barreras estructurales significativas.

Aunque la República Dominicana ha adoptado normativas que promueven la educación inclusiva, como la Orden Departamental No. 04-2018, que establece la obligatoriedad de la educación inicial y básica para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares, la aplicación efectiva de estas políticas es limitada UNESCO (2020). Persisten barreras políticas, pedagógicas, culturales y de infraestructura que dificultan la construcción de modelos educativos inclusivos. Estas deficiencias son más pronunciadas en zonas rurales y de escasos recursos, donde la falta de seguimiento y fiscalización en la implementación de políticas inclusivas ha impedido que las escuelas adopten medidas concretas para mejorar la educación de estudiantes con discapacidad auditiva.

Barreras Metodológicas

La estructura curricular en muchas instituciones educativas no contempla las adaptaciones necesarias para estudiantes con discapacidad auditiva. Los planes de estudio suelen carecer de estrategias visuales y materiales en lengua de señas, lo que dificulta la comprensión de los contenidos por parte de estos estudiantes. Esta falta de adecuación curricular se traduce en una enseñanza que no responde a las necesidades específicas de aprendizaje de la población sorda, limitando su participación y progreso académico. Según un estudio, un 42% de los docentes ha realizado adecuaciones curriculares, mientras que el 57% utiliza materiales que facilitan la comprensión de temas y actividades; sin embargo, estas cifras indican que aún existe una proporción significativa de educadores que no implementan estas adaptaciones, lo que evidencia la necesidad de una reforma curricular inclusiva (Donis, 2024).

La carencia de formación específica en educación inclusiva entre el personal docente representa una barrera significativa para la enseñanza efectiva de estudiantes con discapacidad auditiva. Muchos educadores desconocen las estrategias pedagógicas adecuadas y carecen de habilidades en lengua de señas, lo que limita su capacidad para atender las necesidades de estos estudiantes. Esta falta de preparación se refleja en prácticas educativas que no favorecen la inclusión y el aprendizaje equitativo. Un artículo destaca que la formación del profesorado es esencial para la construcción de escuelas inclusivas, y su ausencia puede perpetuar modelos de enseñanza excluyentes (Belén, s.f.)

Además, la percepción del profesorado sobre la importancia de la lengua de señas en el sistema educativo es crucial. Según García-Martín y Marchesi (2018), muchos programas de formación docente no incluyen contenidos relacionados con la lengua de señas o la educación de estudiantes sordos, lo que contribuye a la falta de competencias necesarias para una educación inclusiva efectiva.

Las barreras metodológicas identificadas, como la inadecuación del currículo educativo y la falta de formación docente en educación inclusiva, limitan significativamente el acceso y la calidad educativa para estudiantes con discapacidad auditiva. Es imperativo que las instituciones educativas revisen y adapten sus planes de estudio para incorporar estrategias y materiales accesibles. Asimismo, es esencial implementar programas de formación continua para docentes, enfocados en metodologías

inclusivas y en el aprendizaje de la lengua de señas, con el fin de promover una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

Barreras Sociales

Los estudiantes con discapacidad auditiva a menudo enfrentan aislamiento social en entornos educativos debido a barreras comunicativas y a la falta de comprensión por parte de sus compañeros y docentes. Esta situación dificulta su participación en actividades grupales y limita su integración en la comunidad escolar. Según un artículo de Mind the Graph, (s.f.) los estudiantes sordos pueden experimentar aislamiento social debido a las barreras de comunicación y a la falta de comprensión o concienciación entre los compañeros oyentes. Este aislamiento no solo afecta su desarrollo académico, sino también su bienestar emocional y social.

La discriminación y los estereotipos negativos hacia las personas con discapacidad auditiva persisten en diversos ámbitos, incluyendo el educativo. Estas actitudes se manifiestan en la percepción de que las personas sordas tienen una calidad de vida inferior o capacidades limitadas debido a su condición. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (s.f.), las personas a veces estereotipan a aquellos que tienen discapacidades, al asumir que su calidad de vida es mala o que no están sanos debido a sus deficiencias. Estos prejuicios pueden conducir a la exclusión, la falta de oportunidades y la negación de sus derechos fundamentales.

Además, la falta de formación y sensibilización en la comunidad educativa contribuye a perpetuar estos estereotipos y prácticas discriminatorias. Es esencial promover una cultura inclusiva que valore la diversidad y garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades auditivas. Las barreras sociales, como el aislamiento y la discriminación, representan obstáculos significativos para la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en el entorno escolar.

Tabla 1

Barreras en la Educación de Estudiantes con Discapacidad Auditiva en República Dominicana

Tipo de Barrera	Descripción	Fuente
Estructurales	Infraestructura inadecuada Muchas escuelas carecen de instalaciones accesibles, como rampas y baños adaptados, lo que dificulta la asistencia de estudiantes con discapacidad. Recursos educativos insuficientes Falta de materiales didácticos adaptados y tecnología asistiva necesaria para el aprendizaje efectivo.	World Vision República Dominicana (2023): "Un 12.4% de la niñez con discapacidad en República Dominicana no asiste a la escuela, comparado con el 5.3% de las niñas y niños sin dicha discapacidad." (https://worldvision.org.do/desafios-en-la-educacion-para-ninos-con-discapacidad-en-republica-dominicana/)
Metodológicas	Falta de formación docente Muchos profesores no reciben capacitación adecuada para atender a estudiantes con necesidades especiales, afectando la calidad de la enseñanza inclusiva. Currículo no adaptado Los planes de estudio no incorporan adecuaciones necesarias para estudiantes con discapacidad	Education Profiles (2020): "La práctica de aula en una escuela inclusiva se caracterizará por el uso de estrategias y metodologías variadas que permitan la participación y aprendizaje de todos los estudiantes y que respondan a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje." (https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-

	auditiva, limitando su participación plena.	caribe/republica-dominicana/~inclusion)
Sociales	Aislamiento y exclusión Los estudiantes con discapacidad auditiva a menudo enfrentan barreras comunicativas que conducen al aislamiento social y limitan su integración en actividades escolares. Discriminación y estereotipos Percepciones erróneas sobre las capacidades de estos estudiantes pueden generar actitudes discriminatorias y limitar sus oportunidades educativas.	ONE y UNICEF (2019): "El 94% de la población infantil con condiciones de discapacidad en algún dominio no accede al sistema educativo formal de la República Dominicana." (https://www.one.gob.do/noticias/2021/condiciones-de-discapacidad-en-ninez-y-adolescencia-dominicana-constituyen-barreras-de-desarrollo/)

Fuente: elaboración propia.

Estrategias Identificadas en la bibliografía para la Inclusión Educativa

A partir del análisis documental, se han identificado diversas estrategias efectivas para mejorar la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva. Estas se agrupan en tres categorías principales: uso de tecnología en el aula, formación docente y sensibilización escolar, y adaptación curricular y metodológica.

Uso de Tecnología en el Aula

La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el entorno educativo ha demostrado ser beneficiosa para estudiantes con discapacidad auditiva. El uso de pizarras digitales interactivas, por ejemplo, proporciona información visual y gráfica que facilita la comprensión de los contenidos por parte de estos estudiantes. Estas herramientas permiten una mayor interacción y participación en el aula, adaptándose a las necesidades específicas de aprendizaje (Hidalgo, 2010).

Plataformas de Aprendizaje Adaptadas

El desarrollo de plataformas educativas que incorporan contenidos accesibles es esencial para reducir la brecha de aprendizaje. Proyectos como ALAS, implementado en la Universidad de Veracruz, utilizan software educativo con juegos y elementos dinámicos para la alfabetización de niños sordos, mejorando sus habilidades de lectoescritura (Gonzales y Santorum, 2023). Estas iniciativas ofrecen recursos adaptados que promueven la inclusión y el aprendizaje autónomo.

Formación Docente y Sensibilización Escolar

Capacitación en Lengua de Señas: La formación continua de los docentes en lengua de señas es fundamental para una comunicación efectiva en el aula. Programas de capacitación que incluyen el aprendizaje de la lengua de señas y estrategias pedagógicas inclusivas han demostrado mejorar la interacción entre maestros y estudiantes sordos, fomentando un ambiente educativo más inclusivo (Herrera y Vera, 2015). Esta preparación permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de sus alumnos.

Programas de Sensibilización en la Comunidad Escolar: La implementación de talleres y actividades que promuevan la comprensión y el respeto hacia la diversidad y la discapacidad auditiva es crucial para la integración de los estudiantes sordos. Iniciativas como "Nas súas zapatillas", desarrollada en el CPI Castro Baxoj, utilizan la educación física como herramienta para sensibilizar al alumnado sobre

las diferentes discapacidades, fomentando la empatía y la inclusión (Coruña, 2024). Estas actividades contribuyen a crear un entorno escolar más acogedor y respetuoso.

Adaptación Curricular y Metodológica

Diseño de Materiales Educativos Accesibles. La elaboración de recursos didácticos que consideren las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva es esencial para su éxito académico. El uso de materiales visuales, subtítulos y apoyados en la lengua de señas facilita la comprensión de los contenidos y promueve una participación más activa en el proceso de aprendizaje. Estas adaptaciones curriculares aseguran que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al conocimiento.

Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos: Fomentar metodologías que promuevan la colaboración entre estudiantes sordos y oyentes fortalece la interacción social y reduce la exclusión en el aula. El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes trabajar en equipo, compartir conocimientos y desarrollar habilidades comunicativas, creando un ambiente inclusivo y participativo. Esta estrategia educativa beneficia tanto a estudiantes con discapacidad auditiva como a sus compañeros oyentes, enriqueciendo la experiencia educativa de todos. La implementación de estas estrategias, respaldadas por estudios y proyectos exitosos, puede contribuir significativamente a mejorar la escolaridad y la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en diversos contextos educativos.

Tabla 2

Estrategias para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Auditiva

Estrategia	Descripción
Uso de Tecnología en el Aula	
Implementación de herramientas digitales accesibles	Integración de pizarras digitales interactivas y materiales visuales para facilitar la comprensión del contenido.
Plataformas de aprendizaje adaptadas	Desarrollo de software educativo con juegos y recursos dinámicos para mejorar la alfabetización de niños sordos.
Formación Docente y Sensibilización Escolar	
Capacitación en lengua de señas	Programas de formación para docentes que incluyen el aprendizaje de la lengua de señas y estrategias pedagógicas inclusivas.
Programas de sensibilización en la comunidad escolar	Talleres y actividades de concienciación sobre la discapacidad auditiva para fomentar la integración.
Adaptación Curricular y Metodológica	
Diseño de materiales educativos accesibles	Creación de recursos didácticos visuales, subtítulos y en lengua de señas para mejorar la comprensión de los contenidos.
Aprendizaje basado en proyectos colaborativos	Estrategias que fomentan la colaboración entre estudiantes sordos y oyentes para fortalecer la interacción social y reducir la exclusión.

Fuente: Elaboración propia basado en las bibliografías consultadas.

Las estrategias identificadas para mejorar la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva se enfocan en tres áreas clave: el uso de tecnología en el aula, la formación docente y sensibilización escolar, y la adaptación curricular y metodológica. La integración de herramientas digitales, como pizarras interactivas y software educativo, permite personalizar la enseñanza y hacerla más accesible

para los estudiantes sordos. De igual manera, la capacitación en lengua de señas y los programas de sensibilización son fundamentales para reducir las barreras comunicativas y promover una cultura de inclusión dentro de las escuelas. También, la adaptación de los materiales educativos y la promoción del aprendizaje colaborativo no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también fortalecen la interacción social entre estudiantes sordos y oyentes. Estas estrategias, al ser implementadas de manera conjunta, pueden transformar significativamente el entorno educativo y garantizar una educación equitativa para todos.

Tabla 3

Barreras y estrategias propuestas

Barreras Identificadas	Estrategias Propuestas
Falta de recursos educativos adaptados	Implementación de tecnología asistida
Infraestructura inadecuada	Adecuación de instalaciones escolares
Falta de formación docente	Capacitación en lengua de señas y educación inclusiva
Inadecuación curricular	Diseño de materiales educativos accesibles y adaptación de planes de estudio
Estigmatización y discriminación	Programas de sensibilización y concienciación en la comunidad educativa
Aislamiento social	Fomento de actividades que promuevan la interacción entre estudiantes sordos y oyentes

Fuente: Elaboración propia basado en la tabla 1 y 2.

Las barreras identificadas en la educación de estudiantes con discapacidad auditiva requieren estrategias concretas que permitan superar los desafíos estructurales, metodológicos y sociales. La falta de recursos educativos adaptados y la infraestructura inadecuada pueden mitigarse mediante la implementación de tecnología asistida y la adecuación de las instalaciones escolares, garantizando espacios accesibles y funcionales. Asimismo, la formación docente en lengua de señas y educación inclusiva es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y favorecer la integración de los estudiantes sordos en el aula. Por otro lado, la inadecuación curricular y la escasez de materiales educativos accesibles pueden ser abordadas mediante la adaptación de los planes de estudio y el desarrollo de recursos didácticos visuales y subtítulos. Definitivamente, la estigmatización, la discriminación y el aislamiento social pueden reducirse con programas de sensibilización y actividades que fomenten la interacción entre estudiantes sordos y oyentes. Estas estrategias buscan promover un entorno educativo inclusivo, donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

DISCUSIÓN

El presente artículo teórico-documental ha analizado las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo público dominicano y ha explorado estrategias para promover su inclusión efectiva. Por lo que se presenta una discusión de los resultados y un análisis crítico con las similitudes y diferencias.

Los resultados de esta investigación son consistentes con estudios anteriores que señalan la falta de recursos adaptados y formación docente como obstáculos significativos para la inclusión educativa. Por ejemplo, un estudio realizado por De Jesús-González y Gallur-Santorum (2023) encontró que el 96% de los estudiantes con discapacidad auditiva consideran indispensable que sus maestros sepan utilizar diferentes herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases. Este dato subraya la importancia de la competencia tecnológica docente en entornos inclusivos.

Además, la percepción de los docentes sobre su capacidad para atender a estudiantes con discapacidad auditiva es crucial. Según un estudio de Portes Read (2021), tanto padres como maestros están de acuerdo con la inclusión de niños con discapacidad auditiva en el nivel inicial; sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la comunicación y la disponibilidad de recursos adecuados. Este resultado es un indicador de que, aunque existe una disposición positiva hacia la inclusión, persisten limitaciones prácticas que deben ser abordadas.

Un patrón recurrente en la literatura es la correlación entre la falta de formación específica en educación inclusiva y la percepción de insuficiencia en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva. La ausencia de programas de capacitación continua para docentes limita la implementación efectiva de estrategias inclusivas, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y la integración social de estos estudiantes.

Además, la infraestructura escolar inadecuada y la escasez de materiales adaptados son barreras persistentes. Aunque el Ministerio de Educación de la República Dominicana ha establecido escuelas para alumnos con discapacidad auditiva, la cobertura sigue siendo insuficiente, especialmente en áreas rurales (Ministerio de Educación, 2019). Esta situación refleja una disparidad en el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

Al tratarse de una investigación teórico-documental, una limitación inherente es la dependencia de fuentes secundarias, lo que puede implicar una falta de datos actualizados o específicos sobre contextos particulares. Además, la variabilidad en la calidad y alcance de los estudios revisados puede influir en la generalización de los resultados. Es fundamental considerar estas limitaciones al interpretar los resultados y proponer recomendaciones basadas en ellos.

Este estudio aporta una visión integral de las barreras y desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en la República Dominicana, destacando la necesidad de intervenciones multifacéticas que aborden aspectos estructurales, metodológicos y sociales. Futuras investigaciones podrían enfocarse en estudios empíricos que evalúen la efectividad de programas de formación docente en lengua de señas y el impacto de la implementación de tecnologías asistidas en el rendimiento académico de estos estudiantes.

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en la República Dominicana enfrenta desafíos significativos que requieren atención inmediata. La formación docente, la adecuación de infraestructuras y la provisión de recursos adaptados son componentes esenciales para garantizar una educación equitativa y de calidad. Abordar estas áreas no solo beneficiará a los estudiantes con discapacidad auditiva, sino que también fortalecerá la cohesión social y promoverá una cultura de inclusión en el país.

CONCLUSIONES

Este artículo ha permitido analizar en profundidad los factores que limitan la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro del sistema educativo público de la República Dominicana. A través de la revisión de literatura científica y normativa, se identificaron barreras estructurales, metodológicas y sociales que obstaculizan su acceso, permanencia y continuidad académica. Estos resultados responden de manera clara a los objetivos planteados, proporcionando una visión integral sobre la problemática y destacando la necesidad de adoptar medidas efectivas para garantizar la equidad educativa.

En primer lugar, se constató que la falta de infraestructura accesible y la ausencia de recursos tecnológicos adaptados representan una de las principales barreras en la educación de los estudiantes con discapacidad auditiva. La carencia de intérpretes de lengua de señas, materiales didácticos

accesibles y herramientas digitales impide una enseñanza inclusiva y limita significativamente la comprensión de los contenidos académicos. Este hallazgo concuerda con estudios previos que han demostrado que la incorporación de tecnología asistiva y la capacitación de los docentes en su uso contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje y la integración de estos estudiantes en el entorno escolar.

En segundo lugar, se evidenció que la falta de formación docente en estrategias de enseñanza inclusiva constituye un obstáculo crítico. Muchos profesores desconocen metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes sordos, lo que dificulta la implementación de un enfoque pedagógico equitativo. La literatura revisada señala que los programas de capacitación continua en lengua de señas y en técnicas de enseñanza diferenciada pueden mejorar considerablemente la experiencia educativa de esta población, fortaleciendo su desempeño académico y su integración social.

Desde el ámbito social, se identificó que la discriminación y el aislamiento siguen siendo desafíos persistentes dentro del sistema educativo. La exclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva, tanto en el aula como en las actividades extracurriculares, afecta su bienestar emocional y limita su desarrollo socioeducativo. Estos resultados resaltan la importancia de promover campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad escolar, con el fin de fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

En términos de contribución teórica y práctica, este estudio reafirma la importancia de un enfoque educativo inclusivo basado en la equidad y el acceso universal. La evidencia recopilada permite plantear estrategias efectivas para mejorar la escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva, entre las que destacan: (1) la implementación de políticas públicas que garanticen la disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales accesibles, (2) la capacitación docente en educación inclusiva y lengua de señas, y (3) la creación de espacios escolares que promuevan la integración y participación de los estudiantes sordos en la vida académica y social.

En conclusión, la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad auditiva sigue siendo un desafío en la República Dominicana. Sin embargo, la evidencia científica y las experiencias internacionales demuestran que es posible transformar el sistema educativo mediante políticas y estrategias que promuevan el acceso equitativo al aprendizaje. Adoptar un enfoque educativo basado en la accesibilidad, la formación docente y la sensibilización social no solo beneficiará a los estudiantes con discapacidad auditiva, sino que también fortalecerá la cohesión social y la calidad del sistema educativo en su conjunto.

REFERENCIAS

Aguilar, J., Martínez, P., & Torres, R. (2020). Educación inclusiva y estrategias de integración en el aula. Editorial Universitaria.

Amorín, M., García, R., & Suárez, D. (2021). Educación inclusiva y equidad social: Desafíos en la educación de personas con discapacidad auditiva en América Latina. *Revista Internacional de Educación y Diversidad*, 19(2), 45-62.

Belén, A (s.f.) Educación para la inclusión de alumnos sordos. Recuperado de: https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11921/educacion_para_la_inclusion_de_alum_sordos.pdf

Carrascosa, P. (2015). Accesibilidad y comunicación en la educación de personas con discapacidad auditiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 45-60.

Centers for Disease Control and Prevention [CDC]. (s.f.). Disability Barriers. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability-barriers.html>

Coruña, A (2024) "Nas súas zapatillas", un innovador proyecto de inclusión a través de la Educación Física en el colegio Castro Baxoi. Obtenido de: <https://cadenaser.com/galicia/2024/09/27/nas-suas-zapatillas-un-innovador-proyecto-de-inclusion-a-traves-de-la-educacion-fisica-en-el-cpi-castro-baxoi-radio-coruna/>

De Jesús-González, T., & Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(2), 137-148.

Donis, D (2024) Estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Superior. Recuperado de: <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/116>

Dye, M. W. G., & Hauser, P. C. (2020). The impact of sign language use and oral language ability on cognitive skills in deaf children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 25(3), 210-225.

ENHOGAR. (2021). Encuesta Nacional de Hogares de Propósito Múltiple. Oficina Nacional de Estadística (ONE), República Dominicana.

García, L., & Ramírez, D. (2021). Desafíos en la formación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista de Pedagogía*, 18(3), 67-82.

Gomes, P., et al. (2022). Impacto de la exclusión en la salud mental de estudiantes con discapacidad auditiva. *Journal of Inclusive Education*, 7(2), 99-115.

Guerrero, M. (2015). Estrategias para la inclusión de estudiantes sordos en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(1), 17-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5857/585761565010/html/>

Haualand, H., & Allen, C. (2019). Employment and education outcomes among the deaf and hard of hearing population: A global perspective. *Disability and Society*, 34(5), 722-740.

Herrera, E y Vera, V (2025) Fortalecimiento de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad Auditiva en el nivel secundario en los Subsistemas de Educación Regular y Alternativa mediante el desarrollo de planes de Sensibilización. <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/8870.pdf>

Hidalgo García, Noelia; and Frutos Delgado, Carmen de. "Uso de las TIC con alumnado con deficiencia auditiva en el aula ordinaria". DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, no. 19, pp. 1-11, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/214707>.

Hintermair, M. (2017). The role of social support for deaf students in inclusive education settings: A psychological perspective. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 22(2), 187-205.

Holcomb, T. K. (2021). *Introduction to American Deaf Culture*. Oxford University Press. -inclusion-al-sistema-educativo-de-estudiantes-con-condiciones-especiales

Jiménez, L., González, P., & Sánchez, M. (2020). Inclusión educativa y bienestar emocional en estudiantes con discapacidad auditiva: Un estudio de caso en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(3), 45-62.

Ladd, P. (2018). *Understanding Deaf Culture: In Search of Deafhood*. Multilingual Matters.

Marschark, M., Spencer, P. E., & Lampropoulou, V. (2019). *Deaf Education in the 21st Century: Topics and Trends*. Oxford University Press.

Mind the Graph. (s.f.). *Estudiantes sordos en la enseñanza superior: A la conquista del éxito académico*. Recuperado de <https://mindthegraph.com/blog/deaf-students-in-higher-education/>

MINERD. (2017). *Ministerio de Educación de la República Dominicana. Política Nacional de Educación Inclusiva en República Dominicana*. Santo Domingo: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/documentos-del-modelo-de-educacion-inclusiva-en-la-republica-dominicana>.

Ministerio de Educación. (2019). *Ministerio de Educación garantiza inclusión al sistema educativo de estudiantes con condiciones especiales*. Recuperado de <https://www.ministeriodeeducacion.gov.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-garantiza-inclusion-al-sistema-educativo-de-estudiantes-con-condiciones-especiales>

Mota Ortiz, J. (2021). *Tecnologías accesibles para la integración de estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior*. *Revista de Innovación Educativa*, 15(1), 35-50. Santo Domingo, República Dominicana: UNIBE. Link: <https://repositorio.unibe.edu.do/server/api/core/bitstreams/80a99545-9653-4c68-933e-ce309fc1c540/content>.

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. . <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.

Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement: A Sociological Approach*. . Palgrave Macmillan.: https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9780230392441_A26647569/preview-9780230392441_A26647569.pdf.

OMS. (2023). *Informe mundial sobre la audición*. Organización Mundial de la Salud, Link: <https://www.who.int/es/publications-detail/world-report-on-hearing>.

ONE. (2021). Condiciones de discapacidad en niñez y adolescencia dominicana constituyen barreras de desarrollo. Recuperado de <https://www.one.gob.do/noticias/2021/condiciones-de-discapacidad-en-ninez-y-adolescencia-dominicana-constituyen-barreras-de-desarrollo/>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI]. (s.f.). Educación para la inclusión de alumnos sordos. Recuperado de <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/educacion-para-la-inclusion-de-alumnos-sordos>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2016). Marco de Acción Educación 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). Informe mundial sobre la audición. <https://www.who.int/es/publications-detail/world-report-on-hearing>

Portes Read, C. (2021). Percepciones de docentes y padres sobre la inclusión de niños con discapacidad auditiva en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 112-135.

Portes Read, C. (2021). Percepciones de docentes y padres sobre la inclusión de niños con discapacidad auditiva en la educación inicial. UNIBE. Santo Domingo, República Dominicana: *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 112-135.

Portes Read, L. (2021). Inclusión: Discapacidad auditiva. Repositorio UNIBE. Recuperado de <https://repositorio.unibe.edu.do/bitstreams/08b40140-59a8-4188-9b50-8339f34a521c/download>

Punch, R., & Hyde, M. (2018). Social participation of children and adolescents with cochlear implants: The impact of inclusive educational settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 23(4), 457-471.

Skliar, C. (2022). La educación sorda en el siglo XXI: Retos y oportunidades para la inclusión real. Editorial Latinoamericana.

Tomasuolo, E., Valente, D., & Marschark, M. (2018). Language and social development in deaf children: The role of peer interactions. *Journal of Child Psychology*, 45(2), 179-195.


Tomasuolo, E., Valeri, G., Di Renzo, A., Pasqualetti, P., & Volterra, V. (2018). The impact of sign language use and oral language ability on cognitive skills in deaf children. *PLoS ONE*, 13(4), e0195731. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195731>

UNICEF República Dominicana. (2018). Estudio sobre la situación de las personas con discapacidad en base a los datos del SIUBEN 2018. Recuperado de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5706/file/Estudio%20sobre%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20las%20personas%20con%20discapacidad%20en%20base%20a%20los%20datos%20del%20SIUBEN%202018%20-%20PUBLICACION.pdf>

USAID. (2019). Rompiendo barreras en República Dominicana. Recuperado de <https://medium.com/usaid-2030/rompiendo-barreras-en-rep%C3%BAblica-dominicana-9f7fe6708aa2>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

World Vision República Dominicana. (2023). *Desafíos en la educación para niños con discapacidad en República Dominicana*. Recuperado de <https://worldvision.org.do/desafios-en-la-educacion-para-ninos-con-discapacidad-en-republica-dominicana/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .