

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades lectoras del idioma inglés

Didactic strategy to develop English reading skills

Zuemy Beatriz Alvarado Caamal

zuemy.alvarado@cbtis72.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-0648-5416>
Centro de Bachillerato Tecnológico
Industrial y de Servicios No. 72 (CBTis 72)
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo –
México

Víctor Alfonso Manuel Custodio

victor.manuel@cbtis72.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-2596-9369>
Centro de Bachillerato Tecnológico
Industrial y de Servicios No. 72 (CBTis 72)
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo –
México

Yessica Alejandra Uh Can

yessica.uh@cbtis72.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-7249-9410>
Centro de Bachillerato Tecnológico
Industrial y de Servicios No. 72 CBTis 72
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo –
México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4198>

Artículo recibido: 25 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 21 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4198>

Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades lectoras del idioma inglés

Didactic strategy to develop English reading skills

Zuemy Beatriz Alvarado Caamal¹

zuemy.alvarado@cbtis72.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0648-5416>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 72 (CBTis 72)
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo – México

Víctor Alfonso Manuel Custodio

victor.manuel@cbtis72.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-2596-9369>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 72 (CBTis 72)
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo – México

Yessica Alejandra Uh Can

yessica.uh@cbtis72.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7249-9410>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 72 CBTis 72
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo – México

Artículo recibido: 25 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 21 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Es mucha la urgencia de atender los problemas de los alumnos de nuevo ingreso al nivel medio superior en cuanto al dominio del idioma inglés. Por lo tanto, el presente estudio detalla el proceso investigativo que siguió la intervención realizada para incidir en la disminución de una parte de la problemática. La intervención se enfocó en el dominio de la habilidad lectora y tuvo como fin crear una estrategia didáctica (implementar un club de lectura en inglés) que permita el desarrollo de dichas habilidades en estudiantes de primer semestre del CBTis 72. Se trabajó bajo un paradigma cualitativo y se fundamentó en la lectura. Durante la intervención se encontraron limitantes que impiden a los alumnos el dominio de la lectura en un segundo idioma, limitantes que podrían truncar su futuro académico. Sin embargo, la intervención oportuna de esta investigación demostró que aun existan muchas barreras, siempre habrá formas de derribarlas para aprender.

Palabras clave: club de lectura, habilidades lectoras, habilidades lectoras en inglés, estrategia didáctica


Abstract

There is an urgent need to address the challenges faced by newly admitted students in upper secondary education regarding their command of the English language. Therefore, this study details the investigative process followed during an intervention aimed at reducing part of this issue. The intervention focused on developing reading skills and aimed to create a didactic strategy (implementing an English reading club) to foster these skills among first-semester students at CBTis

¹ Autora de correspondencia.

72. The research was conducted within a qualitative paradigm and was based on reading. During the intervention, several obstacles were identified that prevent students from mastering reading in a second language—obstacles that could jeopardize their academic future. However, the timely intervention carried out in this study demonstrated that, despite the many barriers, there are always ways to overcome them and learn.

Keywords: reading club, reading skills, english reading skills, didactic strategy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Alvarado Caamal, Z. B., Manuel Custodio, V. A., & Uh Can, Y. A. (2025). Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades lectoras del idioma inglés. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3327 – 3350. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4198>

INTRODUCCIÓN

Aprender a leer en inglés es una tarea importante y necesaria para los estudiantes de este mundo globalizado. Dominar la lectura en ese idioma no solo facilita tener acceso a una gama de conocimientos académicos, literatura y oportunidades profesionales, sino que también es crucial para destacar en el campo laboral (Beltrán, 2015). Por la relevancia de esta destreza de comunicación, las tácticas educativas para instruir y perfeccionar la capacidad de lectura han surgido como un área de investigación fundamental en la educación. Estudios realizados en el campo de la enseñanza del inglés demuestran que el uso frecuente de estrategias de lectura mejora la habilidad lectora y retención de textos en estudiantes (Merkuri & Boboli, 2012). De igual manera, indican que enseñar haciendo uso diversas técnicas de lecturas proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para ser alumnos independientes capaces de comprender una amplia gama de textos con diferentes objetivos y niveles de dificultad.

La negativa de los estudiantes a realizar lecturas en inglés es el problema que obstaculiza su desarrollo lingüístico y les impide aprovechar las oportunidades educativas y profesionales que ofrece el conocimiento de una lengua mundial como el inglés (McNamara, 2004). Muestran carencias al leer y entender un texto y al hablar o leer lo hacen con falta de fluidez y mala pronunciación de las palabras. También tienen dificultades para interpretar las instrucciones de un texto, incluyendo las de una evaluación, lo que les dificulta la comprensión y el entendimiento. Además, presentan errores de equivalencia fonológica, omiten palabras o partes de estas y sustituyen sonidos por otros. Algunas posibles causas son la deficiencia en la decodificación; confusión respecto a la demanda de tareas; pobreza de vocabulario; problemas de memorización y escasos conocimientos previos. La realidad mencionada es común entre muchos estudiantes del mundo: el nulo o poco desarrollo de las habilidades lectoras en inglés se manifiestan en alumnos de todos los ciclos escolares (Ibídem).

A pesar que desde antes los secretarios de educación a nivel nacional han dado indicaciones y han normado en los programas de estudio mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta unidad de aprendizaje curricular, al hacer la búsqueda de investigaciones realizadas en este campo, no se encontró bibliografía suficiente respecto al desarrollo de las habilidades lectoras en inglés para estudiantes de bachillerato. Por lo tanto, se deja ver que en este segmento educativo no se está cumpliendo con el objetivo 4 de la agenda 2030 de la ODS que garantiza una educación de calidad para todos.

Por lo anterior, surge un fuerte interés en mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en el idioma inglés en los estudiantes que cursan el primer semestre en el CBTis 72, el cual aumenta al abordar el tema en un contexto diferente al de los angloparlantes, más específico, en un entorno de nivel medio superior ubicado en el municipio de Felipe Carrillo Puerto, considerado la Zona Maya del estado de Quintana Roo. Los cursos de actualización docente fueron relevantes en la búsqueda de la estrategia a implementar en esta investigación, ya que éstos ayudan a los maestros a enseñar contenidos relevantes y de interés para los alumnos.

Este estudio aspira a contribuir al aprendizaje y desarrollo de la habilidad lectora en inglés de los estudiantes egresados de nivel secundaria cuyo dominio es deficiente. La intención es dotarlos de seguridad personal al leer en inglés y de conocimientos necesarios para que su aprendizaje y avance en la lectura sea efectiva.

Los cursos de actualización ofrecidos a los docentes a través de la COSFAC son los aliados principales para lograr grandes cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, mucho de lo que se ha revisado en dichos cursos ha servido para reforzar esta investigación.

El objetivo de esta investigación es mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de primer semestre de bachillerato (CTBis 72) mediante la implementación de un club de lectura que les permita hacer uso de diversos recursos y estrategias didácticas más efectivas en su proceso de aprendizaje. Se investigarán tanto estudios teóricos como aplicaciones prácticas para evaluar su impacto en diferentes entornos educativos. Se intenta demostrar las estrategias que ayuden a los estudiantes a entender textos reales en inglés y que fomenten un enfoque integral donde la lectura sea más que solo un objetivo académico, sino una herramienta útil para la vida diaria y laboral.

La situación problemática relacionada con los alumnos de primer semestre del CBTis 72 que no leen en inglés presenta un desafío significativo en un mundo cada vez más globalizado y orientado hacia la comunicación intercultural. La falta de habilidades en inglés puede limitar las oportunidades educativas, profesionales y de desarrollo personal de los estudiantes, dejándolos en desventaja en un entorno laboral cada vez más competitivo y diverso. Es crucial abordar esta brecha lingüística mediante estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje que fomenten la adquisición y el dominio del idioma inglés, garantizando así que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que el mundo moderno les ofrece (McNamara, 2004). Resolver esta situación problemática (falta del dominio de la habilidad lectora en inglés) es fundamental para asegurar que los estudiantes no solo sean capaces de leer en inglés, sino que también valoren y disfruten de la lectura como una herramienta enriquecedora y esencial en su vida académica y personal.

Según Solé (1998), el desarrollo de las habilidades lectoras se adquiere dependiendo del texto del que disponga el lector. Es decir, los que indiquen conocimientos previos, objetivos de la lectura y la motivación por dicho texto. He aquí el surgimiento de la pregunta de investigación que guía este estudio ¿Cómo desarrollar habilidades lectoras en inglés en estudiantes de primer semestre del CBTis 72, ubicado en el municipio de Felipe Carrillo Puerto Quintana Roo?

Para responder la pregunta, esta investigación se enfocó en la comprensión lectora y la comprensión lectora en inglés. Además, desde el marco del programa de inglés I enfocado al dominio de las cuatro habilidades del idioma inglés (leer, escribir, hablar y escuchar), se parte de un problema que ha aquejado a la comunidad estudiantil y que nadie ha tenido a bien incidir en la solución. Es así que, a raíz de ésta se diseñó una estrategia didáctica enfocada a la implementación de un club de lectura en inglés, cuyo contenido temático estará relacionado a los temas que contempla el programa de la unidad académica curricular inglés I.

La investigación "Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades lectoras en idioma inglés en estudiantes de primer semestre en el CBTis 72" se estructura en la introducción, donde se expone la justificación, el problema, el objetivo y el abordaje de este estudio. El desarrollo enmarca los referentes teóricos revisados para la construcción y fundamentación de la investigación acerca de la enseñanza de la lectura en inglés. La metodología incluye el estudio del estado del problema de investigación en el contexto; explica el proceso investigativo desarrollado; el enfoque y el paradigma de la investigación; describe los métodos de análisis de la investigación; especifica la población, la muestra y los instrumentos de recolección de datos de los participantes. En el procedimiento se describen las etapas, técnicas y normas para recolectar los datos. Por último, se dan a conocer los resultados de la investigación, se sintetizan las conclusiones, se finaliza con la bibliografía y el perfil de las autoras del estudio.

METODOLOGÍA

Elegir el paradigma y enfoque adecuado para una investigación fue crucial, ya que refleja la perspectiva del investigador y guía la metodología de los estudios. Según Piñero y Rivera (2012), un paradigma es

un grupo de información que intenta interpretar una teoría o modelos que se ajustan a ciertos aspectos o dimensiones. Por lo tanto, esta investigación se lleva a cabo siguiendo los principios del paradigma interpretativo o naturalista y un enfoque cualitativo, porque la investigación cualitativa facilita la exploración de la calidad de diferentes aspectos en una situación o problema específico (González, 2003). Ésta busca obtener una visión completa al examinar detenidamente un tema o tarea específica. Se destaca por la interpretación de la realidad y los factores clave que generan la subjetividad en la interacción entre sujeto y objeto de estudio, facilitando conexiones teórico-prácticas (Ibídem).

Los métodos de análisis son esenciales para desarrollar un conocimiento riguroso y comprender a fondo fenómenos complejos (Babbie, 2013). En esta investigación, se examinan métodos como el analítico-sintético, que desglosa y reconstruye sucesos para comprender su estructura y funcionamiento; el inductivo-deductivo, que ayuda a crear conocimiento a partir de observaciones concretas y la aplicación de principios generales; y el sistémico estructural, que estudia sucesos como sistemas interconectados para comprender sus elementos y dinámicas.

En esta intervención se analizaron dos grupos de población: estudiantes y profesores. Taylor y Bogdan (1984), indican que los participantes de una investigación son también llamados informantes claves, quienes son la principal fuente de datos y permiten una visión más completa de la situación, complementando así el conocimiento del investigador en su ausencia.

El trabajo investigativo se realizó en CBTis 72, ubicado en la Av Santiago Pacheco Cruz 682, Cecilio Chi, 77230 Felipe Carrillo Puerto, Q.R. Es una institución oficial que atiende a 850 estudiantes (mujeres y hombres) que cursan el nivel medio superior. Esta escuela, a la par de ofertar la educación media superior, incluye una preparación técnica enfocada a diferentes carreras (Programación, Electricidad, Contabilidad, Recursos Humanos, Ciencia de datos, Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo – este último en proceso de desaparecer-). Cada carrera contempla diferentes unidades de aprendizaje curricular, entre ellas inglés; unidad curricular en la que se enfocó la investigación.

En este estudio participaron 80 alumnos (41 mujeres y 39 hombres que fluctúan entre los 14 y 15 años de edad) y 5 docentes de inglés (2 hombres y 3 mujeres). Estos alumnos cursaron la asignatura de inglés I en el semestre escolar septiembre 2023-Febrero 2024. Se escogió una muestra intencional, la cual, según Méndez (como se menciona en Villalobos, 2012), es seleccionada por el investigador bajo su criterio para garantizar la representatividad de la muestra de la población.

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación se elaboraron bajo un enfoque cualitativo, pues las técnicas están representadas por la observación participante, la entrevista y el análisis documental, pudiendo ser aplicadas simultáneamente (González, 2003). Ante lo planteado, en el presente estudio, cuyo enfoque fue el cualitativo con un carácter interpretativo, se utilizaron una serie de herramientas que conllevaron a interpretar los puntos de vista e interacciones de las participantes, de acuerdo con el problema de investigación planteado.

Según Bryman (2016), la observación participante permite al investigador adquirir el conocimiento empírico de las prácticas que realiza en los diferentes contextos sociales en los que se involucra. Por tanto, este instrumento facilita al investigador implicarse en el entorno y en las actividades de los sujetos a quienes estudia mientras recaba la información que necesita. Esta herramienta provee a los investigadores de una comprensión a profundidad y en contexto de los fenómenos sociales que estudia, tomando en cuenta lo que la gente hace y las emociones que transmiten.

La investigación cualitativa, como herramienta de recolección de datos, mezcla elementos de las entrevistas estructuradas y no estructuradas. Es decir, el investigador puede guiarse por una lista de preguntas, pero también puede improvisar temas durante la plática. Esto posibilita la adquisición de

información minuciosa y exhaustiva, mientras se sigue concentrando en los aspectos relevantes de la investigación (González, 2003). De acuerdo a Kallio et al. (2016), la entrevista semiestructurada posibilita al investigador indagar en mayor medida en las respuestas de los participantes, lo que facilita la exploración detallada de sus experiencias y percepciones.

El análisis documental, como herramienta de la investigación cualitativa, tiene como fin revisar y evaluar sistemáticamente documentos de interés para obtener información y entender el fenómeno estudiado. Dichos documentos pueden estar relacionados al contexto del tema en cuestión. La meta de la documentación analítica es descubrir modelos, conceptos e interpretaciones en los documentos que ayuden a entender mejor el entorno y las personas estudiadas (González, 2003). Es así que los métodos empíricos utilizados con sus respectivas técnicas ayudaron a comprender y planificar el diseño del estudio y resumir los resultados encontrados sobre el problema.

Procedimiento

Esta investigación se desarrolló en dos momentos: 1) Selección de la estrategia a implementar, progresiones a abordar, temas de las progresiones, la dinámica para la implementación del club, diseñar el programa y las actividades que se desarrollaran en las sesiones, las horas y días de trabajo con los alumnos, y entrevista a docentes. Finalizado este proceso, se aplicó una evaluación diagnóstica a los 80 alumnos de primer semestre del CBTis 72, que consistió en realizar una lectura en inglés. Se realizó la entrevista a alumnos, la observación en clases y el análisis documental. 2) Se realizó el análisis de los resultados de la entrevista a maestros, la evaluación diagnóstica; la observación en clase, el análisis documental y la entrevista a alumnos (entrevista que fue útil para evaluar la viabilidad de la implementación del club de lectura en inglés para desarrollar la habilidad lectora).

DESARROLLO

La lectura. Su importancia como forma de comunicación y de participación en la sociedad.

Es posible considerar la lectura como una forma de comunicación y una forma de participar activamente en la sociedad (Flotts et al., 2016), dado que los textos proporcionan información que genera conocimientos. Según algunos autores, como Alderson (citado en Fernández, 2016) plantea que la capacidad de los estudiantes para leer en su lengua materna es comparable a la capacidad de los estudiantes para leer en un texto de segunda lengua, la cual es un proceso en el que el lector interactúa con el texto; en otras palabras, el lector crea significado al interactuar con el texto.

La definición de lectura en términos de un proceso donde un individuo viole cierta información a través del lenguaje visual o escrito podría plantearse de la siguiente manera. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, que luego traduce en información sobre ellos en su mente, decodifica y aprende. La lectura es el proceso de hablar las palabras escritas, identificarlas y entenderlas. Desde el punto de vista de un texto, leer es el proceso de entenderlo y extraer el significado. Explicar cómo se ha transformado la definición de lectura para ejemplificar los elementos lingüísticos, cognitivos, sociales y culturales en el contexto del estudio es una hipótesis instrumental. En las etapas iniciales de las primeras palabras, la lectura no es nada ni siquiera leer, en el sentido de reaprender los catálogos de principiantes que recuerda (Tennant, 1997).

La lectura no es más que el proceso de comprensión de las letras y cómo funcionan juntas en ser palabras que significan por sí solas y juntas en relación en un texto (Unrau, 1994). Algunos profesores consideran que esto es lectura, y no se considera un tópico ya que la lectura se considera un tópico que se enseña apenas en las primeras etapas de aprender un segundo idioma. En su lugar, se ven como una reflexión de cómo la lectura es algo que los estudiantes dominan a medida que entienden lo básico

de un lenguaje moderno. Sin embargo, para Goodman y Burke (1980), la lectura ha sido revisada de la simple decodificación de un prodigio a algo mucho más académico y social.

Habilidad lectora

La habilidad lectora es un elemento fundamental en la vida que posibilita a los individuos adueñarse de conocimientos existentes en el mundo, y al que hoy, todos, tienen acceso. Leer es esencial para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, planteándose así el campo de lectura en diferentes disciplinas. Las ciencias cognitivas, por ejemplo, sostienen que desarrollar la habilidad lectora requiere desarrollar la habilidad auditiva de manera coherente, (Sánchez 2009). De Vega (2005), en cambio, sostiene que cuando una persona lee, el cerebro agrupa la memoria, atención, procesos de codificación, la percepción, las operaciones inferenciales, (Cassany, 2005). En otras palabras, desarrollar la habilidad lectora es darle sentido a un texto a partir de la interacción del que lee y el texto; interacción que, obviamente, es aventajada por el lector.

Considerado por otros autores como Krashen y Terrel,, (1983), en la lectura se encuentran distintos factores: el cultural, el educativo y el social. Es así que una cantidad considerable de los estudios sobre el desarrollo de la lectura desde la práctica se han focalizado en el alumnado con el fin de que en la lectura aumenten sus capacidades en todas las áreas. Por lo cual, a lo largo de los años se han realizado distintos tipos de estudio.

Diversos autores señalan que estas investigaciones han organizado en tres categorías: Primarias (quienes otorgan importancia a la percepción), secundarios (quienes señalan que es lo conocido del lector lo importante); e interactivos – quienes integran los modelos anteriores y consideran el texto, al lector y, “a quién enseña” (Alonso & Mateus, 1985). Desde una perspectiva de la categoría interactiva, practicar la lectura es la vía para la adquisición de la habilidad pues también es el medio por el que se comprende el lenguaje escrito (Ibídem). Que lleva a Solé, (1998) a plantear que la lectura es una actividad compleja, pues, al fin y al cabo, el lector construye su propia habilidad lectura.

Desarrollo de las habilidades lectoras en inglés

"La lectura es una habilidad esencial en los estudiantes de inglés como lengua extranjera". (Alderson, 2000) expresa que esta capacidad les permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades de lectura a través de diversas áreas académicas y diferentes materiales de literatura escrita a través del idioma en cuestión. Se puede definir entonces, las habilidades lectoras como la capacidad de interpretar, comprender y contextualizar un texto.

Hay muchos objetivos que persiguen las habilidades lectoras. La relación entre el idioma y los estudiantes es fundamental para aprender a entenderlo cada vez mejor. El resto es la manera más fácil de aumentar su vocabulario y, durante el proceso de aprender un idioma, durará mucho tiempo en su memoria.

Leer literatura en inglés favorece a los alumnos, ya que el alumno tiene la oportunidad de saber, conocer, practicar, aprender y desarrollar las otras habilidades del idioma, a saber: escribir, hablar y comprender lo que se escucha. Asimismo, el alumno incrementa conocimientos respecto al vocabulario, la gramática, la puntuación, y la forma de cómo están ensambladas las oraciones, los párrafos y los textos en general (Hamer, 2018). Por lo anterior, el mismo autor menciona que en inglés, cualquier literatura, “siempre y cuando sea interesante, es el inicio para un debate y agudiza la imaginación”. Esto es, las habilidades lectoras pueden ser el mecanismo de apertura a lecciones integrales. El propio autor explica que si se ha ganado la habilidad lectora, no es para ganar también la habilidad de traducir, sino de verificar cómo y qué hacer para suponer algo. De allí, las habilidades

lectoras ayudará al estudiante a comprender los argumentos y a suponer en forma o implícita ya sea con mucha o poca información. Los aprendices sentirán más interés por lo que leen; el contenido hace que sean más atractivos. Frecuentemente se pueden ajustar el ejercicio, los contenidos o la lectura sumando, quitando o comentando con lo que pueda interesar a los estudiantes. El mismo autor indica que el profesor deberá dar algunas pistas para que el lector pueda anticipar y así tener mayores ganas de leer. Esto se debe a que los títulos, palabras claves, imágenes, se puedan obtener el “contorneo” o una percepción previa, lo cual es un proceso activo para el lector que le permitirá estar preparado para saber qué es lo que va a leer.

El Marco Común Europeo de Referencia –MCER- (2001) determina diferentes escalas o niveles para indicar el dominio de cada una de las 4 habilidades (leer, escribir, hablar, escuchar) que deben desarrollar los estudiantes en su proceso de aprendizaje de algún idioma (en este caso las habilidades lectoras del idioma inglés). Estas escalas van desde el nivel A1 hasta el nivel C2. En el caso de las habilidades de lectura se tiene que, para alcanzar el primer peldaño, los alumnos deben ubicarse en el A1.

Es importante mencionar que las habilidades lectoras se hacen presente al hacer uso de la comprensión lectora (Jiménez, 2014). Es decir, es la capacidad de cada persona de usar su comprensión de manera útil en relación con la sociedad y es la capacidad de un individuo de comprender de manera objetiva lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto.

Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y los requisitos al nivel A1

El MCER para las lenguas es un estándar internacional que mide las habilidades lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés que van desde un A1, un nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional. Las escalas centradas en el usuario suelen ser globales y proporcionan un descriptor por nivel. Es un estándar práctico que puede utilizarse para organizar las lecciones en las clases, los planes de estudio, los recursos educativos y los exámenes. Al usar el MCER, podemos estar seguros de que el contenido es adecuado, es decir, que no es demasiado fácil ni demasiado difícil (Cambridge Assessment English, s.f).

El Consejo Europeo tomó la decisión de establecer un marco que describa la habilidad de un idioma, es decir, los desarrollos que las personas pueden alcanzar con él. Estas habilidades se pueden clasificar en función del nivel de conocimiento del uso del idioma; esto va desde usar solo algunas palabras hasta dominar completamente el idioma (Cambridge Assessment English, s.f).

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el nivel A1 debe tener las siguientes habilidades generales de lectura:

- Puede comprender nombres familiares, palabras y oraciones simples, como anuncios y letreros o información en catálogos.
- En la mayoría de los casos, debe comprender frases cortas, textos simples, una frase simple de tiempo, palabras básicas y volver a leer.
- Encontrar información sobre personas (edad, lugar de residencia, etc.) en publicaciones y páginas web.

De acuerdo al MCER el alumno con dominio del nivel A1 de las habilidades lectoras en idioma inglés puede hacer:

- Lectura de correspondencia; es decir, puede entender mensajes simples y cortos en postales.
- Lectura para orientación; o sea, reconoce palabras, nombres y frases familiares o información básica de la vida cotidiana, como mensajes de texto e invitaciones.

- Lectura para información y argumento; o lo que es igual, el alumno puede Tiene una comprensión suficiente de los conceptos en formatos, así como descripciones breves y simples, especialmente si hay soporte visual.
- Lectura para instrucción; o sea, logra guiarse a través de direcciones escritas simples y cortas.

El nivel A1 corresponde a los usuarios básicos del idioma, es decir, los usuarios que pueden hablar un vocabulario mínimo en situaciones cotidianas o elementales. De acuerdo con el MCER, la lectura es un fenómeno complicado que tiene una influencia significativa en la vida personal y social de una persona. De acuerdo con Cambridge Assessment English, (s.f) el objetivo del texto informativo para el cliente es adquirir conocimientos básicos sobre la adquisición de idiomas extranjeros.

Harmer (2018) recomienda material real (auténtico) que los estudiantes de nivel básico puedan comprender, como un menú de restaurante y horarios, para usuarios básicos del idioma (A1). Este autor también propone textos que hayan sido adaptados para ese nivel y pueden encontrarse en los libros de texto; lo importante es que el material sea lo más cercano posible al inglés que los nativos usan diariamente, de esta manera se pueden implementar las técnicas de lectura propias de la habilidad.

La Dirección General de Educación Tecnológica (DGETI) es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que oferta el servicio educativo del nivel medio superior tecnológico. La DGETI vela por los intereses de los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, entre ellos el CBTis No. 72. Este subsistema aborda un gran número de programas dentro de sus planes de estudio, incluyendo la unidad de aprendizaje curricular inglés. Este programa tiene como meta que los alumnos acrediten el nivel A1 del MCER al concluir el quinto semestre de preparatoria (SEP, 2023). Tomando en cuenta la meta planteada en el programa de inglés, es necesario incidir en los planteles educativos para lograr la meta propuesta para los futuros egresados de la educación media superior. En este caso, fue necesario intervenir en el CBTis 72.

La estrategia didáctica. Una vía para la consecución de un objetivo

Dado que el objetivo general de este proceso investigativo es diseñar una estrategia didáctica que desarrolle las habilidades lectoras en los estudiantes, comencemos expresando el significado de estrategia en nuestro contexto educacional.

“La estrategia es un sistema de actividades conscientes y planificadas que conllevan a un conjunto de acciones que partiendo de un estado inicial (diagnóstico) permitan el cumplimiento de un objetivo general, para llegar a un estado deseado” (Fiallo, 2016).

Fiallo (2016) define la estrategia didáctica como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Debido a que leer es una acción que implica un proceso activo en el que el lector tiene la oportunidad de apropiarse del mensaje o contenido del texto, al mismo tiempo que puede crear su propio significado a partir de la percepción que tiene del texto, lo que contribuye de manera significativa y activa a la construcción de conocimientos. Por lo tanto, desarrollar una estrategia didáctica para mejorar las habilidades lectoras es necesario e importante en la vida cotidiana.

Según Ballester e Ibarra (2016), debido a los avances tecnológicos y la globalización global, nos enfrentamos a una gran cantidad de información escrita. Por lo tanto, los maestros están obligados a

desarrollar habilidades lectoras para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en el que es crucial cuestionar la lectura y el lector contemporáneo en entornos digitales como los actuales.

Usar estrategias y metodologías didácticas definitivamente ayudan a mejorar las habilidades lectoras, ya que se puede ver como un proceso con orden, formal y guiada al objetivo deseado. La práctica para el desarrollo y dominio de la habilidad lectora es responsabilidad de quien enseña, en este caso, del docente, ya que es quien elige las técnicas y actividades que puedan usar para lograr una mejor comprensión del lector. Actualmente, lograr que los estudiantes desarrollen su habilidad lectora es uno de los mayores desafíos educativos. Los programas de estudio no cuentan con metodologías que apoyen el aprendizaje y el rendimiento escolar. En este proceso investigativo realizado, nos propusimos diseñar una estrategia didáctica que basada en el club de lectura desarrollara las habilidades lectoras en inglés de los estudiantes del primer semestre en del CBTis 72”

Estrategia didáctica basada en el club de lectura para mejorar las habilidades lectoras

Club de lectura

El club es una sociedad integrada por personas cuyos intereses son comunes (tener un espacio cultural o deportivo propio para aprender, recrearse, divertirse, convivir y distraerse sanamente). (RAE, 2001). Por lo anterior, un club de lectura es un espacio en el que un grupo de personas se reúnen frecuentemente para practicar, aprender y desarrollar la habilidad lectora de algún idioma (Calvo, 1993).

En un club de lectura todos los participantes leen un texto con anticipación para que en plenaria se pueda socializar, ya que en las sesiones se revisa lo aprendido y lo relevante del texto revisado. Las reuniones en los clubes no son entre especialistas, ni de docentes y/o críticos expertos, sino para lectores que usan los libros como una herramienta para aprender, enriquecer su vocabulario y aumentar su gusto por la lectura.

Blanca Calvo (1993), en su artículo “Receta para un club de lectura”, señala que los clubes de lectura son benéficos para los alumnos y estudiantes, porque los ayuda a ser partícipes y autónomos en cuanto a la selección del texto a trabajar, la cantidad de éstos y la extensión. Cabe mencionar que la cantidad de libros que se trabajen en un club no limita la calidad de resultado que se obtenga. Se pueden analizar pequeños fragmentos de diferentes textos, pues el objetivo del club de lectura es desarrollar, potenciar, comprender y estimular la habilidad lectora.

Los clubes de lectura han sido de gran aceptación porque permiten compartir y aprender con otras personas. Durante la interacción e intercambio de lectura entre los estudiantes y el docente, se enriquecen los conocimientos. Todo se vuelve más dinámico a diferencia de la lectura en solitario. Se percibe un apoyo grupal, los estudiantes pierden el miedo a la lectura frente a un público y aprenden al mismo tiempo y nivel. Para Blanca Calvo (1993), es imprescindible saber que en los clubes no solo se puede leer narrativa (es lo más habitual), sino también ensayo o cualquier texto y/o disciplina que interese. En cuanto al idioma, se pueden leer textos en la lengua habitual, pero también en un idioma extranjero para practicarlos.

Blanca Calvo (1993) establece que para formar un club de lectura se deben considerar cuatro aspectos importantes: los lectores (estudiantes), su edad, los tipos de textos a trabajar y el docente. Es por ello que esta propuesta se enfocará a alumnos de entre 14 y 15 años de edad que actualmente cursan el segundo semestre de Educación Media Superior en el CBTis 72. Los textos que se revisan y actividades que se realizan en los clubes de lectura deben ser suficientes para que cada uno de los estudiantes tenga su material al momento de iniciar las sesiones (Calvo, 1993). En cuanto al docente, Blanca Calvo

(1993), señala que es la figura primordial del club de lectura. Es quien guía y desarrolla todo el trabajo dentro de los clubes. Es quien recoge y transmite a los estudiantes el mensaje contenido en el libro; plantea y hace que los estudiantes se motiven a realizar preguntas y organizar actividades complementarias en las sesiones.

Trabajar el tema de desarrollo de las habilidades lectoras implica conocer los factores internos y externos. Los factores internos involucran dos aspectos; los orgánicos y los afectivos. Los aspectos orgánicos tienen que ver con los problemas de aprendizaje que se puedan suscitar durante las sesiones de lectura. Los aspectos afectivos hacen hincapié a que los alumnos no pueden aislar su aprendizaje de su vida cotidiana. Es decir, para que los alumnos aprendan y desarrollen la habilidad lectora, resulta necesario que su estado de ánimo y motivación funcionen adecuadamente. De esa manera, procurarán aprovechar y rendir de mejor forma durante su proceso de aprendizaje (Calvo, 1993).

Los factores externos enfatizan tres elementos: el contexto sociocultural, familiar y el escolar. El contexto sociocultural contempla un proceso de aprendizaje dentro de un medio apropiado. Este factor indica que, si el alumno tiene la suficiente madurez social y responsabilidad, será efectiva la capacidad que tendrá para interactuar con su grupo y su motivación por aprender. La familia es el factor más importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Éste, mientras aprende, lo internaliza y socializa en su contexto familiar. Como último factor, pero no menos importante, se tiene el escolar. A este contexto le corresponde analizar el recurso, la estrategia y/o el material didáctico que el docente ocupa para impartir sus clases frente a grupo. Del mismo modo, es menester de la escuela contar con docentes que cumplan y cubran las características y requisitos que se requieren para cubrir y cumplir con los intereses académicos de los alumnos. En este caso, el desarrollo de la habilidad lectora (Ibídem).

Como se puede notar, este trabajo de investigación tiene como eje central el desarrollo de las habilidades lectoras como parte principal. La abarca desde todos sus matices (textos, canciones, videos, comerciales e imágenes) buscando que los estudiantes mejoren la habilidad de leer en inglés. Por lo anterior, este capítulo contempla diversos temas que enfocan la importancia de desarrollar las habilidades lectoras en inglés, como desarrollar la competencia y las características se deben considerar para el trabajo con alumnos de educación media superior.

Club de lectura en inglés

Después de haber revisado diversas bibliografías y literaturas acerca de la importancia del desarrollo de la lectura de los estudiantes y considerando que ésta es fundamental en la educación, esta propuesta de investigación gira en torno a la implementación de una estrategia didáctica basada en un club de lectura que permita a los estudiantes de primer semestre de educación media superior tener un espacio enfocado a mejorar su habilidad en el idioma arriba mencionado.

El uso de los libros de lectura en el aprendizaje de la lengua inglesa, tanto materna como extranjera, es de uso muy extendido y tiene una larga tradición en la docencia. Esta práctica por lo general siempre se ha hecho desde la vertiente del desarrollo de la comprensión lectora, realizando la lectura de manera individual y después un examen o prueba práctica, como pueden ser presentaciones orales.

Usar literatura en inglés en la educación ayuda a los alumnos a aprender con ejemplos específicos y a familiarizarse con diferentes estilos lingüísticos, lo que les permite entender la intención detrás de cada uno (Koutsompou, 2015). Según la misma autora, el texto literario en inglés puede ser interpretado de diversas formas, lo que provoca diversas opiniones entre los estudiantes y fomenta una interacción auténtica y motivadora tanto con el texto como entre los compañeros. Mejorar la fluidez verbal, la introducción de componentes de la comunicación verbal y el desarrollo de habilidades narrativas se

ven resaltados a través de la aplicación del aprendizaje dialógico, que implica la lectura compartida entre adultos y niños y la confrontación de ideas (Ibídem).

Para lograr el dominio de la habilidad lectora en inglés una de las prácticas más efectivas es ser parte de un club de lectura. Éste se sustenta en la participación activa y cooperativa entre docentes y estudiantes, así como se formula la estrategia didáctica de este trabajo de investigación. Debido a la importancia actual de estar expuesto a la lengua inglesa en su forma original y a los beneficios generales de la comunicación oral en un segundo idioma, surgió una propuesta innovadora en la educación hace más de una década... la noción de clubes de lectura organizados por bibliotecas, librerías, asociaciones y centros culturales. Esta iniciativa gradualmente se ha extendido a las aulas de las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Para Álvarez (2016), las actividades de lectura que sobresalen están enmarcadas dentro de la lectura dialógica que enfoca no solo el hecho de leer, sino también la interacción entre los que leen. Por lo tanto, la lectura dialógica hace énfasis en las creaciones de espacios de lectura, que en otros países como España, existen desde hace muchos años en las bibliotecas públicas.

Se ha observado que los estudiantes subestiman la relevancia de la expresión oral en los clubes de lectura de inglés, a pesar de ser utilizados regularmente en el aula. Parece que se enfocan principalmente en la lectura de la obra literaria. No obstante, otro de los propósitos esenciales es la mejora de la habilidad de hablar, además de trabajar en la comprensión de lectura. Los beneficios de utilizar grupos de lectura en inglés en contraste con las actividades convencionales son que esta estrategia creativa estimula la capacidad de comunicación e impulsa la responsabilidad y autonomía del estudiante en su aprendizaje. Estos factores, sumados a otros, ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje.

La iniciativa de realizar esta investigación (implementación de una estrategia didáctica basada en un club de lectura en inglés) surge como respuesta a la necesidad de capitalizar el esfuerzo que los estudiantes dedican a la lectura en inglés, convirtiendo las reuniones del club de lectura en un espacio dentro del horario lectivo que les permita mejorar sus habilidades lectoras, auditiva, oral de redacción. En estas sesiones, los estudiantes colaborarán en equipos, bajo la dirección de la maestra, con el fin de mejorar sus destrezas de comunicación. Junto con esto y vinculado a esta idea, se discute el progreso de la habilidad de hablar de acuerdo con la definición dada por Núñez Delgado (2011): "la oralidad es una capacidad comunicativa que influye formas de entender, reflexionar y, evidentemente, comunicar sobre el mundo".

Esta noción de pensamiento crítico está vinculada al enfoque de Finkel (2008), quien emplea el texto escrito como medio para estimular la reflexión en el proceso educativo.

Es así que, esta propuesta didáctica hace énfasis en que la innovación educativa es sinónimo de la creación de escenarios novedosos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta un mejor rendimiento y aprendizaje independientemente del contexto en el que implemente la innovación (García-Peñalvo, 2015).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Entrevistas a profundidad a docentes de inglés I del CBTis 72 en cuanto a su desempeño enfocado al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes

Tener buena lectura en inglés es crucial para el rendimiento académico de los alumnos, ya que no solo ayuda a entender el idioma, sino que también potencia destrezas importantes como escribir y comunicarse verbalmente. No obstante, enseñar esta destreza conlleva varios desafíos, sobre todo en situaciones donde la habilidad de los estudiantes puede ser muy dispar.

Con el objetivo de adquirir una visión detallada y precisa sobre la enseñanza de habilidades de lectura en inglés en la educación media superior, se realizaron entrevistas a profundidad a cinco profesores de Inglés I. Estas entrevistas fueron planificadas para investigar las estrategias, dificultades y métodos que los maestros utilizan en sus clases para mejorar la capacidad lectora de sus alumnos. Este fue el primer paso a seguir en esta investigación, pues era necesario saber la opinión de los docentes respecto a su desempeño en las aulas acerca de sus actividades de lectura en inglés con los alumnos.

Las entrevistas se enfocaron en 10 preguntas importantes que trataron desde los métodos pedagógicos y materiales utilizados, hasta los desafíos típicos de los estudiantes y las técnicas de motivación implementadas por los profesores. Se investigó además cómo los profesores incorporan el vocabulario y la gramática en sus clases de lectura, y la manera en que ofrecen feedback útil a los estudiantes.

Texto de evaluación diagnóstica

Una vez conocida la opinión de los docentes de inglés I, correspondió corroborar la efectividad de sus estrategias con los 80 alumnos que participaron en esta investigación. Para la evaluación inicial, se eligió un texto enfocado en la conjugación del verbo "to be" en presente. Este texto fue creado especialmente para medir cinco aspectos importantes de la capacidad de lectura.

Tono vocal: Habilidad del alumno para emplear un tono apropiado y diverso.

Fluidez se refiere a la capacidad de leer sin interrupciones notables de manera constante.

Pronunciación: Precisión en la articulación de palabras y sonidos en inglés.

Entonación: Uso adecuado de los patrones de entonación para transmitir significado.

Modulación: Se refiere a la habilidad de adecuar el tono de voz según el entorno y el tema de la conversación.

Cada uno de los alumnos practicó la lectura en un entorno supervisado y controlado. Todos fueron evaluados por el docente de inglés en turno. Las calificaciones de las evaluaciones se asignaron en una escala del 1 al 5, en la que 1 correspondió a un desempeño insuficiente y 5 al desempeño excelente.

Las evaluaciones fueron cuantificadas en una escala del 1 al 5, donde 1 representaba un desempeño excelente. A través de la evaluación diagnóstica, se pudo comprobar que la enseñanza del idioma inglés en el nivel básico se limita a la memorización de vocabulario, que aunque es necesario, no genera el desarrollo de la habilidad lectora.

Observación participante para evaluar técnicas de enseñanza, participación estudiantil y ambiente de aprendizaje en clases de inglés

El fin de este trabajo de investigación fue implementar, a manera de prueba piloto, un club de lectura en inglés que busca desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos de primer semestre del CBTis 72. Éste se implementó con la participación de 80 alumnos, utilizando la observación participante como una de las metodologías. La observación se centró en el ambiente de aula, las estrategias empleadas por los docentes y las interacciones de los alumnos durante las clases de inglés.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en dos en dos fases: la observación participante y la implementación del club de lectura. En la primera fase, la investigadora solicitó a los docentes ingresar a las aulas para observar cómo ellos y los alumnos desarrollan las habilidades lectoras en la asignatura de inglés. Se documentaron las técnicas de enseñanza, la participación de los estudiantes y el ambiente general de aprendizaje. En la segunda fase, se implementó el club de lectura, que consistió en hacer reuniones semanales donde los estudiantes leían y discutían textos en inglés.

Resultados del análisis documental

El análisis documental es el método teórico que permitió examinar de manera exhaustiva el programa de inglés Y que se trabaja en el CBTis 72, buscó entender las prácticas actuales de enseñanza de la lectura, los objetivos del currículo relacionados con las habilidades lectoras y la integración de actividades de lectura complementarias.

A través del análisis del programa de inglés I se recopiló información para tomar decisiones acerca de la precisión de los temas y actividades que éste contiene. En efecto, se encontró que las temáticas y las actividades son viables para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias. Sin embargo, no han sido efectivas para que los alumnos logren desarrollar las habilidades lectoras que se requieren en el idioma. Es así que, a través del análisis del programa, se decidió intervenir con la implementación del club para complementar los contenidos esenciales de la currícula en cuanto al dominio de la habilidad lectora.

Resultados de la entrevista a alumnos

Al iniciar la prueba piloto del club de lectura en inglés, muchos de los estudiantes del CBTIS 72 no tenían un acercamiento frecuente con la práctica de la lectura en este idioma. Sin embargo, al finalizar la prueba piloto, la mayoría reportó haber tenido una experiencia altamente positiva y transformadora. Expresaron haber desarrollado habilidades significativas y haber adquirido una nueva apreciación por la lectura en inglés. Cabe señalar que esta entrevista también fue útil para evaluar la efectividad que tuvo la implementación del club a manera de prueba piloto.

DISCUSIÓN

Los resultados de las entrevistas a los docentes muestran una visión de las prácticas de lectura en idioma inglés que se realizan en las sesiones de clase. Señalan áreas de mejora en la enseñanza de la lectura en inglés. Los datos encontrados en esta sección fueron importantes para planear y reforzar la estrategia investigativa. Cabe recalcar que los docentes aseguraron no tener actividades de lectura en sus sesiones de manera frecuente. Dichas actividades las realizan una vez por semestre. Argumentaron que el factor tiempo y la cantidad de alumnos con los que trabajan no les permite abordar esa actividad importante en sus clases de inglés. Seguidamente, se dan a conocer la interpretación de las entrevistas realizadas a los cinco docentes que cubren la asignatura de inglés I en el CBTis 72.

¿Cuál es la prioridad en la práctica de las habilidades lectoras? Los cinco docentes opinaron que las pocas veces que han trabajado lecturas con sus alumnos, han priorizado en la comprensión lectora y en aumentar el vocabulario. Señalaron que por cuestiones de tiempo y por la cantidad de alumnos con los que trabajan, les es imposible hacer énfasis en otros elementos importantes de la lectura, como son el tono de voz, la fluidez, la pronunciación, entonación y modulación.

¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la habilidad lectora? Cuatro docentes mencionaron que usan diversas estrategias, como la lectura guiada, reflexiones en clase y actividades en las que los alumnos

analizan los textos. Un docente enfatizó en que su objetivo no es lograr que los alumnos lean, sino que también logren comprender y analizar su lectura, y así también desarrollar un pensamiento crítico.

¿Qué tipo de evaluación utiliza para saber del nivel de habilidad lectora de sus alumnos? La evaluación diagnóstica es la herramienta común utilizada por todos los docentes para conocer el nivel inicial de sus alumnos en cuanto al desarrollo de la habilidad lectora.

¿Qué tipo de evaluación usa para calificar la habilidad lectora de sus alumnos? Tres docentes señalaron que las pocas veces que practican la lectura con sus alumnos utilizan preguntas de comprensión y análisis de vocabulario para conocer el avance de la lectura de sus estudiantes. Dos docentes utilizan evaluaciones orales y escritas para saber exactamente las habilidades que van desarrollando sus alumnos. Estos últimos coinciden en que es primordial conocer el nivel de sus alumnos para saber qué tipo de lectura integrar a sus actividades.

¿Qué tipo de materiales de lectura usa para la práctica de la habilidad lectora? Todos los docentes opinaron que las lecturas deben ser del interés de los alumnos, porque de eso depende el éxito del desarrollo de la habilidad lectora en cada uno de ellos.

¿Qué tipos de textos utiliza? Dos docentes usan textos auténticos. Indicaron que tales textos permiten a los alumnos tener una experiencia más cercana a la realidad. Tres docentes coincidieron en el uso de textos, combinados, auténticos y adaptados al nivel de los estudiantes. Señalaron que, si bien los textos auténticos son importantes, también es interesante la simplificación o adaptación de éstos para garantizar la comprensión.

¿Cuáles han sido las dificultades de sus alumnos en la lectura en inglés? Los docentes identificaron varias dificultades que enfrentan sus estudiantes al leer en inglés. Algunas de ellas, en las que los cinco docentes coincidieron, son la presencia de los nervios al momento de leer, el miedo a no leer de manera correcta, la pena de no pronunciar bien las palabras y, el principal factor de la dificultad, el temor a ser ridiculizados por sus compañeros. Los docentes mencionaron que todas esas barreras de lectura no existirían si desde su nivel académico anterior se les hubiese familiarizado con la lectura en inglés.

¿Cuáles son los factores que dificultan a sus alumnos la lectura en inglés? Todos mencionaron que la falta de práctica previa, la saturación de los salones de clases con alumnos y la duración de las sesiones de clases, son los factores principales que dificultan la lectura en inglés a los estudiantes.

¿Hace uso de vocabulario y gramática en sus actividades de lectura en inglés? La integración de vocabulario y gramática en las lecciones de lectura es una práctica común entre los docentes.

¿Cuáles son sus métodos para la enseñanza de vocabulario y gramática durante sus prácticas de lectura? La pre-lectura y la post-lectura fueron las actividades señaladas por los cinco docentes como actividades clave antes de la lectura de un texto en inglés. Los docentes explicaron que a través de estas actividades los alumnos ven, analizan y entienden la función de la gramática en contextos reales.

¿Cómo fomenta el interés y la motivación de sus alumnos hacia la lectura en inglés? Los cinco docentes hacen uso de diferentes estrategias. Sin embargo, al no ser relevantes para los alumnos, no se logra el desarrollo de la habilidad lectora.

¿Qué actividad o técnica específica utiliza para mantener el interés y la motivación de los alumnos hacia la lectura en inglés? Tres de los docentes mencionaron que les ha funcionado usar textos del interés de sus alumnos, como historias que les sean familiares o de experiencias personales. Dos docentes mencionaron que el uso de actividades interactivas les ha funcionado para hacer la lectura

más entretenida. Argumentan que involucrar a los estudiantes en situaciones reales incrementa su interés por el dominio de la habilidad lectora.

¿Cómo abordar la diversidad de niveles de desempeño de la habilidad lectora de los alumnos? Todos los docentes señalaron que al notar el avance en la lectura en algunos de sus alumnos de sus grupos, optan por trabajar con la estrategia de asesores pares. Es decir, los alumnos que tienen un avance notorio en su habilidad lectora, apoyan a sus compañeros que están en proceso de aprender a leer en inglés.

¿Qué estrategias utiliza para que los alumnos entiendan la instrucción de la lectura en inglés? Tres docentes mencionaron que integran grupos pequeños y adaptan las indicaciones a su nivel para asegurar que todos los alumnos avancen a su propio ritmo. Dos docentes señalaron que las asesorías extraclase les ha funcionado para atender a los alumnos con dificultad de entender instrucciones, pero, por cuestiones de tiempo han sido pocas las atenciones brindadas.

¿Cuántas veces retroalimenta la locura en inglés de sus alumnos? Los cinco docentes mencionaron que han sido pocas veces que han tenido acercamiento específico a las actividades de lectura con sus alumnos. Sin embargo, señalaron que durante todas sus clases le proporcionan retroalimentación siempre que pronuncian mal alguna frase o palabras en inglés.

¿Cuál es la efectividad de la retroalimentación? Los docentes explicaron que las ocasiones que han realizado actividad de lectura han utilizado rúbricas para evaluar y dar retroalimentación sobre aspectos como la comprensión, la fluidez y la pronunciación. No contemplan la modulación ni la entonación, porque consideran que les llevaría más tiempo.

¿Qué actividades y proyectos de lectura en inglés ha implementado con sus alumnos? Los cinco docentes comentaron que la interpretación de canciones y la dramatización de cuentos se han implementado con éxito.

¿Cuál ha sido la efectividad de las actividades de lectura en inglés? Dos docentes mencionaron que realizaron un proyecto en el que los estudiantes cuentan cuentos cortos con temas discutidos en clase. Tres docentes hablaron sobre un círculo de lectura donde los alumnos seleccionaron libros y los analizaron en grupo. Los cinco docentes coinciden en que las actividades prácticas no solo mejoran las habilidades lectoras, sino que también inciden en la colaboración y el intercambio de ideas.

¿Qué sugiere para mejorar el programa de Inglés I? Todos los maestros sugieren extender el horario de trabajo con los grupos. Asimismo, señalaron la importancia de no saturar los salones con alumnos, porque eso limita la atención al educando. Hicieron énfasis en la necesidad de extender el horario de las sesiones, porque de otro modo no se logrará cubrir el requisito del programa en cuanto al nivel del dominio del idioma inglés que deben tener los alumnos al momento de egresar de la educación media superior.

¿Qué cambios sugiere para el contenido del programa de inglés I? Tres docentes sugirieron aumentar las actividades de lectura. Dos docentes mencionaron la viabilidad de contemplar más tecnología y recursos digitales en las actividades de lectura. Todos los docentes señalaron que un programa más dinámico y conectado con la realidad de los estudiantes puede hacer una gran diferencia en su aprendizaje.

Las preguntas realizadas a los profesores de Inglés I del CBTis 72 han ofrecido una valiosa comprensión de las prácticas, desafíos y estrategias empleadas en la enseñanza de habilidades de lectura. Los descubrimientos resaltan la labor y originalidad de los docentes para incrementar la habilidad de lectura de sus alumnos mediante diferentes y personalizados enfoques.

Los maestros están de acuerdo en que es crucial tener una evaluación diagnóstica exacta para poder personalizar las lecciones según las necesidades específicas de los estudiantes. Seleccionar cuidadosamente materiales, ya sean textos auténticos o adaptados, e incluir actividades interactivas y motivadoras son acciones habituales para mantener el interés y la participación de los alumnos. Se nota también una focalización en la personalización de la enseñanza para tratar la variedad de niveles de destreza en el salón, así como en dar retroalimentación constante y positiva.

Las entrevistas también muestran que, a pesar de obstáculos como la escasez de vocabulario y la inseguridad al leer en inglés, los profesores están usando estrategias eficaces para superar estos desafíos. Utilizar tanto métodos tradicionales como modernos, incluyendo recursos digitales, implica un enfoque de enseñanza dinámico y acorde a las necesidades de los estudiantes en la actualidad.

Por los resultados del estudio se puede notar la necesidad de una propuesta adaptable y orientada al alumno, que incluya actividades prácticas y contextualizadas para mejorar la relevancia de la lectura. Según los profesores, es factible mejorar la habilidad lectora de los estudiantes a través de un club o espacio específicamente para desarrollar la habilidad lectora y así prepararlos de forma adecuada para su futuro académico y profesional. Este apartado finaliza reiterando la dedicación y disponibilidad de los profesores a apoyar y ajustar sus formas de enseñar en favor de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación diagnóstica revelaron una gran diferencia en las habilidades de lectura de los alumnos.

Tono de voz: La capacidad moderada para variar el tono de voz fue demostrada por la mayoría de los estudiantes (90%) que obtuvieron puntuaciones en el rango de 2 a 3. Solo el 10% alcanzó una calificación de 4 o superior.

Fluidez: 80% de los estudiantes enfrentan desafíos significativos, logrando calificaciones de 1 o 2. Tan solo un 20% demostró tener una fluidez adecuada, con puntuaciones de 4 o superiores.

Pronunciación: La pronunciación fue una de las áreas menos fuertes, con el 100% de los estudiantes logrando puntuaciones de 2 o menos.

Entonación: Las puntuaciones en esta categoría fueron variadas, con un 85% de los estudiantes en el rango de 2 a 3, y solo un 15% logrando puntuaciones de 4 o más.

Modulación: Similar a la entonación, la modulación mostró un desempeño moderado, con el 80% de los estudiantes obteniendo puntuaciones de 2 o 3. Mientras que el 20% logró un puntaje de 4 o más.

Los datos muestran que la mayoría de los alumnos mostraban carencias importantes en áreas fundamentales de la competencia lectora en inglés. La pronunciación y la fluidez surgieron como áreas críticas que necesitan atención. Estos resultados respaldan la introducción del club de lectura, el cual podría brindar una forma periódica y bien organizada de mejorar dichas habilidades.

El club de lectura tendrá reuniones semanales, en las cuales se analizará un aspecto distinto de la habilidad lectora en cada una. Los estudiantes se involucraron en actividades de lectura en voz alta, prácticas de pronunciación y debates sobre los textos leídos. Adicionalmente, se implementarán métodos de retroalimentación constante para asistir a los estudiantes en reconocer y subsanar sus equivocaciones.

Los resultados que se obtuvieron en esta etapa fueron cruciales para reforzar la idea de implementar el club de lectura en inglés para apoyo y fortalecimiento de las estrategias que los maestros trabajan con los alumnos en sus clases dentro de las aulas.

En la fase de observación participante, se identificaron varios puntos clave sobre el desarrollo de las habilidades lectoras en las aulas de inglés. A continuación se detallan los resultados:

Métodos de enseñanza: Los docentes utilizaban principalmente métodos tradicionales de enseñanza, como la lectura en voz alta y la traducción de textos. Sin embargo, se observó una falta de actividades interactivas que fomentan la comprensión crítica y el análisis de textos.

Participación estudiantil: La participación de los estudiantes era limitada, con pocos alumnos involucrándose activamente en las actividades de lectura. La mayoría de los estudiantes mostraban una actitud pasiva, esperando indicaciones directas del docente.

Ambiente de aprendizaje: El ambiente en las aulas era formal y estructurado, lo que no siempre fomenta un espacio cómodo para la discusión abierta y la participación activa. Los estudiantes parecían reticentes a expresar sus opiniones o hacer preguntas sobre los textos.

Los datos obtenidos de este proceso sugieren que, a pesar de todo el esfuerzo que el docente haga por lograr desarrollar la habilidad lectora de los estudiantes, no será suficiente sin un apoyo o complemento educativo. Por lo tanto, la implementación de un club de lectura puede ser una herramienta eficaz para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos para fomentar un aprendizaje más profundo y participativo.

En cuanto a los resultados del análisis documental se encontró lo siguiente:

Prácticas actuales de lectura: El análisis reveló que las prácticas actuales de enseñanza de la lectura en la asignatura de inglés unos se centran principalmente en ejercicios de comprensión de textos basados en libros de texto prescritos. Existe un enfoque predominante en habilidades de comprensión literal y adquisición básica de vocabulario.

Objetivos del currículo: Los objetivos identificados en el currículo enfatiza el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, pero muestran una limitada atención a promover un compromiso más profundo con los textos en inglés más allá del currículo prescrito. Las habilidades de pensamiento crítico y análisis relacionadas con la lectura no son ampliamente abordadas.

Desafíos Identificados: El análisis documental identificó varios desafíos, incluyendo:

Limitadas oportunidades para que los estudiantes participen en lectura extensiva fuera de las actividades en el aula.

Falta de actividades estructuradas que fomenten hábitos de lectura independiente entre los estudiantes.

Insuficiente integración de materiales de lectura diversificados que satisfagan intereses y niveles de competencia variados.

Oportunidades de mejora: A pesar de los desafíos identificados, se destacan significativas oportunidades para mejorar el currículo mediante la integración de un club de lectura en inglés:

Promoción de la fluidez lectora: El club puede proporcionar un espacio para que los estudiantes practiquen la fluidez lectora a través de sesiones regulares de lectura.

Desarrollo de pensamiento crítico: Las discusiones dentro del club pueden facilitar una comprensión más profunda y el análisis crítico de los textos en inglés.

Expansión del vocabulario: La exposición a una variedad de materiales de lectura puede ayudar a expandir el vocabulario y la competencia lingüística de los estudiantes.

De acuerdo a lo encontrado durante el análisis documental, se propone la implementación de un club de lectura en inglés como un enfoque complementario para abordar las brechas identificadas en el programa. El club se estructurará con los siguientes elementos clave:

- **Selección de materiales de lectura:** Se seleccionarán materiales de lectura variados y atractivos para satisfacer diferentes intereses y niveles de lectura entre los estudiantes.
- **Sesiones semanales de lectura:** Se llevarán a cabo reuniones regulares donde los estudiantes discutirán lecturas asignadas, compartirán ideas y participarán en discusiones críticas facilitadas por un docente o moderador del club.
- **Promoción de la participación activa:** Las actividades dentro del club fomentarán la participación activa, como discusiones grupales, presentaciones y sesiones de retroalimentación entre pares.
- **Evaluación y retroalimentación:** Se realizarán evaluaciones periódicas para evaluar el progreso de los estudiantes en comprensión lectora, pensamiento crítico y participación en las actividades del club.

Se anticipa que la implementación del club de lectura en inglés producirá varios resultados positivos:

Mejora en la comprensión lectora: Se espera que los estudiantes mejoren su capacidad para comprender e interpretar textos en inglés mediante prácticas regulares y discusiones.

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: Participar en discusiones críticas dentro del club ayudará a desarrollar habilidades de análisis y comprensión más profundas de temas literarios y contextos culturales.

Aumento de la motivación y compromiso: El ambiente del club puede fomentar una actitud positiva hacia la lectura en inglés, promoviendo la motivación intrínseca entre los estudiantes.

La integración de un club de lectura en inglés representa una estrategia prometedora para enriquecer el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del CBTis 72. Al abordar las brechas identificadas a través del análisis documental y aprovechar las fortalezas de las actividades de lectura complementarias, el club tiene el potencial de mejorar la experiencia educativa y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en lectores competentes en inglés.

Por último, los resultados encontrados en la entrevista a estudiantes fueron los siguientes:

Actividades realizadas y opiniones sobre ellas: Dentro del club de lectura en inglés, los estudiantes participaron en una variedad de actividades diseñadas para fomentar la lectura activa y la discusión crítica. Esto incluyó la lectura de textos literarios y académicos, seguidos de debates grupales sobre los temas tratados. La opinión general fue favorable; los estudiantes valoraron la oportunidad de explorar diferentes tipos de textos y expresar sus opiniones en un entorno colaborativo.

Mejora en las habilidades lectoras en inglés: La mayoría de los entrevistados coincidió en que el club de lectura en inglés contribuyó significativamente a mejorar su habilidad lectora en este idioma. Señalaron que la práctica constante de la lectura les permitió familiarizarse con estructuras lingüísticas más complejas y mejorar su comprensión general de los textos en inglés.

Aspectos más útiles y áreas de mejora: Los estudiantes encontraron especialmente útiles la diversidad de materiales de lectura disponibles y las discusiones grupales que facilitan un entendimiento más

profundo de los textos. Sin embargo, mencionaron que sería beneficioso introducir una mayor variedad de géneros literarios y adaptar la duración de las reuniones para mantener un equilibrio entre cobertura de contenido y atención sostenida.

Impacto en la actitud hacia la lectura en general: Participar en el club de lectura en inglés generó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura en general. Muchos expresaron haber desarrollado una mayor motivación para leer en inglés fuera del entorno escolar, considerando la lectura no solo como una tarea académica, sino como una fuente de disfrute personal y crecimiento intelectual.

Textos impactantes y reflexiones personales: Algunos estudiantes mencionaron que ciertos textos leídos durante el club de lectura les impactaron profundamente. Estos textos les permitieron reflexionar sobre temas universales y desarrollar una comprensión más amplia de la cultura y la sociedad angloparlante.

Dinámica de las discusiones y nivel de confort: La dinámica de las discusiones dentro del club fue ampliamente valorada, describiéndola como abierta y respetuosa. Los estudiantes se sintieron cómodos participando y compartiendo sus puntos de vista, lo que facilitó un intercambio enriquecedor de ideas y perspectivas.

Ampliación del vocabulario en inglés: La mayoría de los estudiantes notaron una mejora en su vocabulario en inglés debido a su participación en el club de lectura. La exposición regular a palabras nuevas y contextos diferentes les ayudó a expandir su repertorio lingüístico y mejorar su capacidad de expresarse con mayor precisión en el idioma.

Frecuencia y duración de las reuniones: En cuanto a la frecuencia y duración de las reuniones del club de lectura, hubo opiniones mixtas. Algunos estudiantes consideraron adecuadas las sesiones semanales, mientras que otros sugirieron ajustes para maximizar la efectividad del aprendizaje sin sobrecargar los horarios de estudio.

Recomendación para el futuro del club de lectura en inglés: La gran mayoría de los entrevistados recomendó encarecidamente la continuación del club de lectura en inglés en el futuro. Argumentaron que el club no solo mejoró sus habilidades lingüísticas, sino que también enriqueció su experiencia educativa al proporcionar un espacio para el crecimiento personal y académico en un ambiente colaborativo y enriquecedor.

CONCLUSIÓN

Las entrevistas revelaron que el club de lectura en inglés en el CBTIS 72 tuvo un impacto significativo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Desde mejorar habilidades lectoras hasta fomentar una actitud positiva hacia la lectura en inglés. La implementación del club a manera de prueba piloto demostró ser una estrategia efectiva para promover el aprendizaje activo para los estudiantes. Basado en estos resultados, se recomienda fortalecer y expandir iniciativas similares en otras dependencias educativas para beneficiar a más alumnos en el futuro.

Al iniciar la prueba piloto del club de lectura en inglés, se notó que muchos de los estudiantes que participaron en esta investigación no habían tenido un acercamiento con la práctica de la lectura en el idioma. Sin embargo, al finalizar la prueba piloto, la mayoría reportó haber tenido una experiencia

altamente positiva y transformadora. Expresaron haber desarrollado habilidades significativas y haber adquirido una nueva apreciación por la lectura en inglés. Cabe señalar que esta entrevista también fue útil para evaluar la efectividad que tuvo la implementación del club a manera de prueba piloto.

Esta investigación se planteó como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en el club de lectura para apoyar al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de primer semestre del CBTis. Por todo lo anterior, se concluye el trabajo de investigación demostrando que la negativa de los estudiantes de primer semestre del CBTis 72 a realizar lecturas en inglés es un problema multifacético que obstaculiza su desarrollo lingüístico y les impide aprovechar las oportunidades educativas y profesionales que ofrece el conocimiento de una lengua mundialmente utilizada como lo es el inglés.

La indagación teórica, permitió conocer la factibilidad de la utilización del club de lectura para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras y específicamente el idioma inglés. El club de lectura brindó a los estudiantes la oportunidad de practicar la lectura en inglés de forma regular y en un entorno adicional, lo que les permitió familiarizarse con estructuras lingüísticas más complejas y expandir su vocabulario. La valoración positiva al concluir el experimento piloto se evidenció en los niveles de motivación y diversión al leer en inglés, mostrado por los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alderson, J. (2000). Frontmatter. In *Assessing Reading* (Cambridge Language Assessment, pp. I-Viii). Cambridge: Cambridge University Press.
- Alonso, J. & Mateus S. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje: Journal for the study of education and development*, 31-32, 5-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>.
- Álvarez, C. (2016). "Clubs de lectura ¿Una práctica relevante hoy?" en *Información, cultura y sociedad*/35, 91-106. ISSN:1851-1740. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11201> [Consulta: 27-02-2024].
- Babbie, E. (2013). *Métodos de investigación social* (14.ª ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ballester, A., & Ibarra, L. (2016). *Competencias lectoras en el siglo XXI: reflexiones sobre la lectura y el lector contemporáneo en escenarios digitales*. [Lectura y Educación en la Era Digital, pp. XX-XX]. Editorial Tecnológica de la Globalización.
- Beltrán (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, Vol. 8, Num. 2, 341 – 371. Recuperado de revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/download/2879/2751
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University.
- Cambridge Assessment English. (2001) Marco Común Europeo de Referencia. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación* 6, 63-80. Recuperado de https://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/enfoques.htm.
- De Vega, M. (2005). Lenguaje, corporeidad y cerebro: Una revisión crítica. *Signos*, 38,(58). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000200002>.
- Fernández, D. (2016). (Tesis de maestría). *Comprensión lectora en inglés a través del aprendizaje acelerado y la enseñanza recíproca*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Fiallo, J. et.al (2016) *La investigación educacional: Una vía para elevar la calidad educativa*. Editorial académica España. Madrid.
- Finkel, D. & Barbera, O. (2008). *Dar clases con la boca cerrada*. Universidad de Valencia. España.
- Flotts, M. et all. (2016) *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESCO office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- García-Peñalvo, F. J. (2015). "Mapa de tendencias en Innovación Educativa" en *Education in the Knowledge Society*, 16(4),6-23. e-ISSN: 2444-8729. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015164623/13764> [Consulta: 25 de febrero de 2024]
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Revista ISLAS*. Cuba.

Goodman, Y., y Burke, C. (1980). *Reading Strategies: Focus on Comprehension*. New York: Holt, Rinehart & Winston

Harmer, J. (2018). *How to teach English*. Essex, UK. Editorial Longman.

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Habilidad lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, 1, 65-74. [Fecha de Consulta 9 de junio de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4462/446243919005>

Kallio, H., et al. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954-2965.

Koutsompou, V. (2015). "The Use of Literature in the Language Classroom: Methods and Aims" en *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 5, No.1, January 2015, 74-79.

Krashen, S. & Terrel, T. (1983). *The natural approach. Language acquisition in the Classroom*. Recuperado de http://www.osea-cite.org/class/SELT_materials/SELT_Reading_Krashen_.pdf.

McNamara, D. S. (2004). SERT: Self-explanation reading training. *Discourse Processes*, 38,1-30. Doi:10.1207/s15326950dp3801_1Danielle S. McNamara.

Merkuri, A., & Boboli, E. (2012). El uso intencionado de estrategias lectoras para facilitar la comprensión y retención de texto en estudiantes de inglés como lengua extranjera. [The intentional use of reading strategies to facilitate comprehension and retention of text in English as a foreign language students]. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 123-136.

Núñez D. (2011). "Espejos y ventanas: Dimensiones de la oralidad en el ámbito educativo" en *Enunciación*, 16(1), 136-150. 2020, Universitat Politècnica de València Congreso In-Red (2020) <https://doi.org/10.14483/22486798.3594> [Consulta: 20 de febrero de 2024]

Piñero, M. y Rivera, M. (2012). *Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

Real Academia Española. (2011). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Madrid: España.

Sánchez, E (2009). Mente, cerebro y educación. *Revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 15, 25-46. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/view/6947/10425.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Qualitative research method: The search for meanings*. New York: John Wiley.

Tennant, M. (1997) *Psychology and Adult Learning 2e*, London: Routledge.

Unrau, N. (1994). *Reading as a meaning-construction process: The reader, the text, and the teacher*.

Villalobos, Y. (2012). *Análisis de la inteligencia emocional del personal de la Unidad Educativa Colegio La Epifanía del Municipio Maracaibo*. Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095207/cap03.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 