

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana

The empathy corner as an early stimulation strategy

Flavio Eduardo Álvarez Álvarez

flavio.alvarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3376-6220>
Ministerio de Educación del Ecuador
Azogues – Ecuador

Carmen Maribel Elizalde Saritama

maribel.elizalde@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8513-879X>
Escuela de Educación Básica Río Cañar
Alausí – Ecuador

Lorena Elizabeth Lunavictoria Padilla

lorena.lunavictoria@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2663-4266>
Unidad Educativa Ciudad de Alausí
Alausí – Ecuador

Adriana Paola Inca Viteri

paoink@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3872-1098>
Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica
Ambato – Ecuador

Margarita Teolinda Álvarez Sánchez

margareth2812@live.com
<https://orcid.org/0009-0005-5835-4623>
Escuela de Educación Básica Juan
Benigno Vela
Azogues – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207>

Artículo recibido: 26 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 22 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207>

El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana

The empathy corner as an early stimulation strategy

Flavio Eduardo Álvarez Álvarez¹

flavio.alvarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3376-6220>
Ministerio de Educación del Ecuador
Azogues – Ecuador

Lorena Elizabeth Lunavictoria Padilla

lorena.lunavictoria@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2663-4266>
Unidad Educativa Ciudad de Alausí
Alausí – Ecuador

Adriana Paola Inca Viteri

paoink@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3872-1098>
Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica
Ambato – Ecuador

Margarita Teolinda Álvarez Sánchez

margareth2812@live.com
<https://orcid.org/0009-0005-5835-4623>
Escuela de Educación Básica Juan Benigno Vela
Azogues – Ecuador

Carmen Maribel Elizalde Saritama

maribel.elizalde@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8513-879X>
Escuela de Educación Básica Río Cañar
Alausí – Ecuador

Artículo recibido: 26 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 22 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El trabajo investigativo hace alusión a la influencia del rincón de empatía en la estimulación temprana de los niños y niñas de educación inicial, sobre todo en el ámbito socioemocional, considerando que es uno de los aspectos venido a menos en los actuales momentos, ocasionando problemas a los docentes que tienen que lidiar con tales carencias. El objetivo consistió en implementar el rincón de empatía para estimular socioemocionalmente a los infantes. El enfoque del estudio fue cualitativo con alcance descriptivo, donde se empleó la técnica de la observación directa y la ficha de observación como instrumento de recolección de información, siendo previamente validada por tres expertos en el tema, quienes pusieron de manifiesto la pertinencia en la aplicación. Los resultados dieron a conocer que los estudiantes mantienen una reacción positiva en el rincón de empatía, con lo que se puede estimular la parte socioemocional en relación al aprendizaje y descubrir aspectos que requieren mejora. Cada actividad realizada, otorga evidencias claras de la efectividad de la estrategia en la toma de decisiones respecto al fomento de la conexión interpersonal y compañerismo efectivo. La

¹ Autor de correspondencia.

conclusión pone énfasis en la importancia de la estimulación temprana frente al desarrollo socioemocional y del lenguaje, así como el control de las propias emociones, comprensión de emociones ajenas, resolución de conflictos y respeto a los demás con la práctica sana de ubicarse en el lugar del otro.

Palabras clave: estimulación temprana, socioemocional, rincón de empatía, emociones

Abstract

This research study alludes to the influence of the Empathy Corner on the early stimulation of children in early childhood education, particularly in the socio-emotional sphere, considering that this is one of the areas currently underserved, causing problems for teachers who must deal with such shortcomings. The objective was to implement the Empathy Corner to stimulate children's socio-emotionally. The study's approach was qualitative and descriptive, employing direct observation and an observation sheet as a data collection tool. The data were previously validated by three experts on the subject, who demonstrated its relevance. The results showed that students maintain a positive response to the Empathy Corner, which can stimulate the socio-emotional component of learning and identify areas that require improvement. Each activity conducted provides clear evidence of the strategy's effectiveness in decision-making regarding the promotion of interpersonal connection and effective camaraderie. The conclusion emphasizes the importance of early stimulation for socioemotional and language development, as well as the control of one's own emotions, understanding the emotions of others, conflict resolution, and respect for others through the healthy practice of putting oneself in the other's shoes.

Keywords: early stimulation, socio-emotional, empathy corner, emotions

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Álvarez Álvarez, F. E., Lunavictoria Padilla, L. E., Inca Viteri, A. P., Álvarez Sánchez, M. T., & Elizalde Saritama, C. M. (2025). El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3474 – 3484.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207>

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de estimulación temprana, se hace énfasis en los diferentes aspectos que este término conlleva dentro del ámbito psicomotor, de lenguaje, cognitivo, personal y socioemocional. Para Pintado et al. (2022), la estimulación temprana está marcada por una serie de acciones que potencian al máximo las aptitudes físicas, mentales y psicosociales de los infantes, a través de la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. Al estimular la motricidad fina y gruesa se pretende que el niño tenga mayor control de sus músculos y mejor movimiento; con la estimulación del lenguaje se logra una comunicación efectiva; la estimulación cognitiva permite integración intelectual; con la estimulación personal se logra que el niño sea más independiente en sus actividades básicas y; la estimulación socio emocional proporciona las herramientas necesarias para adaptarse al entorno.

Actualmente, se tiene mayor conocimiento sobre la importancia de la primera infancia, por lo que se vuelve imprescindible una crianza adecuada y la correspondiente estimulación socioemocional, para que en el futuro los niños y niñas cuenten con una inteligencia emocional apropiada y puedan enfrentar con solvencia los diferentes obstáculos que la sociedad propone. En los planteles educativos que ofrecen educación inicial faltan políticas que ayuden a los docentes a implementar la estimulación socioafectiva temprana, dentro de las rutinas diarias de aprendizaje. A decir de Vera (2023), se estimulan las áreas cognitivas, motrices y de lenguaje por medio de fundamentos pedagógicos, pero existe ausencia de la estimulación socioemocional, dejando el espacio abierto para los rasgos de autoestima baja, poca empatía, frustración y gestión emocional pobre. Esto se supera con estrategias idóneas, que tienen su factibilidad en las aulas de clase por ser parte de la labor docente.

Ante este escenario, se vuelve imprescindible buscar estrategias adecuadas que se conviertan en actividades cotidianas y sencillas, articuladas con el currículo de enseñanza y las necesidades de los infantes. La presente estrategia se plantea como preventiva y se enfoca en el progreso paulatino de las habilidades socioemocionales de los niños, teniendo todas las facilidades para poderla implementar, por la anuencia de las autoridades institucionales y los representantes legales. Así mismo, las bases teóricas sobre el tema y disponibles en artículos científicos, inducen a tener un conocimiento pleno de las actividades prácticas que se proponen. Además, la importancia de la propuesta radica en la posibilidad de mantener la actuación durante todo el año lectivo y en los períodos siguientes, de acuerdo a los resultados que se obtengan.

El principal objetivo consiste en organizar e implementar el rincón de empatía como estrategia socioemocional de estimulación temprana en los niños y las niñas, para lo cual, se realiza una breve descripción de los conceptos relacionados con un examen de los aspectos básicos que encierran las diferentes teorías que sustentan el apartado, así como, contribuciones personales en base a la experticia laboral y conocimientos adquiridos.

Desde el punto de vista de Esteves et al. (2018), la estimulación temprana no posee un tiempo definido para que logre el objetivo planteado, puesto que, cada infante tiene su propio ritmo de desarrollo y es menester tener paciencia en el proceso y no presionarlo, peor compararlo con los otros niños. El presionar o comparar conlleva afectar su autoestima, cuando en realidad, la intención es plantear actividades que el niño pueda superarlas sin complicación alguna, mientras se va preparando emocionalmente. Del mismo modo, la estimulación temprana ayuda sobremanera en el crecimiento de los niños y niñas, tanto en su desarrollo cognitivo, psicomotriz, socioemocional y del lenguaje, dependiendo de la manera que se lleve a cabo la interacción con ellos.

Vera (2023) indica que la estimulación temprana puede aplicarse mediante el juego, en virtud que fomenta el lenguaje y la comunicación, ayuda a desarrollar actividades físicas y emocionales, determina la personalidad, desarrolla actividades intelectuales y, estimula la creatividad ayudando a descubrir las capacidades individuales. El juego ayuda a potenciar todas las dimensiones físicas,

cognitivas y emocionales cuando está bien encaminado y cuando cumple con las condiciones requeridas.

La estimulación temprana es un recurso importante para potenciar las capacidades infantiles desde los primeros días de vida, etapa en la cual, según Romero (2023) el cerebro humano tiene mayor plasticidad y logra mejores conexiones al estar en contacto con los estímulos que recibe, lo que no sucede en edades superiores. Es recomendable, dicen Carreño y Calle (2020), que se inicie la estimulación antes del nacimiento, debido a que se pueden potenciar los sentidos del feto durante la gestación.

De acuerdo a Loor (2022), la estimulación temprana en casa es fundamental para el desarrollo integral de los infantes. Los estudiantes que han recibido estimulación por parte de sus padres son buenos académicamente hablando y mantienen buenas relaciones con las demás personas. En ese mismo ámbito, Ríos et al. (2022) aconsejan que como parte de la estimulación temprana socioemocional, en los hogares se debe enseñar a los niños y niñas a respetar los objetos de cada miembro familiar, así como, permitirles realizar tareas sencillas de recoger sus juguetes, expresar abiertamente sus sentimientos, ser limpio y ordenado, cumplir con sus necesidades básicas por cuenta propia, cepillarse los dientes sin ayuda, así como, vestirse con ropa cómoda y fácil de usar.

Del mismo modo, Lauren (2019) afirma que la estimulación en las aulas propende un futuro académico y lingüístico promisorio, al igual que brinda una gran oportunidad de buen trato hacia los demás miembros de la comunidad educativa. También existen oportunidades de resolución de problemas cotidianos de forma adecuada. Ríos et al. (2022), indican que se debe estimular a los infantes en la escuela, enseñando a tomar solamente los útiles que les pertenecen y respetando los que no son suyos, invitarles a ordenar su espacio, manifestar cómo se sienten o si alguna situación les desagrada, estar siempre aseados, permitir su participación en juegos grupales, enseñarles a ir solos al baño o saludar a todos los integrantes de su entorno.

La estimulación temprana puede brindarse en cuatro áreas específicas: cognitiva, psicomotriz, de lenguaje y socioemocional. El presente estudio se basa en el área socioemocional, tomando en cuenta los objetivos generales básicos de la educación inicial promulgados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) dentro del currículo para este nivel, los mismos que corresponden a: alcanzar altos niveles de identidad y autonomía; convivencia armónica con los demás integrantes de su entorno; capacidades investigativas que le permitan descubrir nuevas cosas; fomentar nociones básicas y operaciones del pensamiento; desarrollo del lenguaje verbal y no verbal; fomentar la creatividad por medio de participaciones en eventos artísticos y culturales y; adecuada estructuración del esquema corporal.

Según Olhaberry y Sieverson (2022), el desarrollo socioemocional comienza en la infancia y avanza toda la vida, siendo crucial para la relación con las demás personas y consigo mismo. La calidad de las relaciones con los padres de familia o cuidadores, al igual que con los compañeros, impactan bastante en el desarrollo socioemocional. Preciado et al. (2024), aseguran que para Piaget el desarrollo socioemocional es el proceso que atraviesan los niños y niñas reforzando habilidades para controlar sus emociones, pensamientos y acciones de interacción con los demás, por lo cual, tiene estrecha relación con el desarrollo cognitivo. Mientras mejor sea el desarrollo socioemocional, el aspecto cognitivo tendrá la posibilidad de ser igualmente superior.

En Yugcha (2023), Vygotsky indica que el desarrollo socioemocional es un proceso integral influenciado por factores internos y externos, donde aprendizaje y progreso personal están ligados a las experiencias sociales, relaciones interpersonales e interacción con el entorno. Sostiene que la socialización y el aprendizaje participan activamente en el desarrollo emocional y que la educación recibida incide en la identidad de cada infante.

Según Alva (2022), desde la perspectiva de Erikson, el desarrollo socioemocional se liga a la relación del ser humano con el mundo y sus capacidades interiores. Esto influye en la identidad, autoestima, control personal, autonomía, relación con otros y el propósito de vida. Es un proceso que parte desde la infancia, se refuerza en la adolescencia, pero perdura toda la existencia, dependiendo de la inteligencia emocional como fuente de enfoque adecuado.

En palabras de Méndez et al. (2021), la inteligencia emocional hace alusión al reconocimiento, comprensión y manejo de las propias emociones y las emociones de los otros. Es un factor básico del bienestar psicológico, precursor del éxito en la escuela, en el trabajo, en las relaciones interpersonales y en todos los aspectos de la existencia. Tiene elevada incidencia en la capacidad de recuperación en situaciones adversas, comúnmente llamada resiliencia, así como, en el rendimiento académico y la satisfacción personal.

Gestionar las emociones es tener la capacidad de controlar y regular las emociones para lograr el éxito y mantener buenas relaciones interpersonales. Es parte fundamental de la inteligencia emocional y por ende, aporta ostensiblemente al triunfo en las diversas situaciones de la vida. Betancourt (2023) y López-Noguero (2023) hacen énfasis en los beneficios de la gestión positiva de las emociones y el autoconcepto personal. Aseguran que enseñar a los infantes el cómo gestionar sus emociones, ayuda en su desarrollo socioemocional y en su vida adulta, puesto que, podrán mejorar su bienestar emocional, rendimiento académico y la capacidad de relacionarse con otros, lo que implica reducción del estrés e incremento de la autoestima ante la resolución de conflictos que pudieran surgir en su camino. También permite lograr motivación frente al aprendizaje, la autonomía en el accionar y una mejor comunicación.

Tal autoestima hace alusión a la evaluación de sí mismo por parte de una persona. Asencios et al. (2023) afirma que la autoestima está influenciada por el éxito o el fracaso en cualquier etapa de la existencia, las opiniones de los demás y todos los eventos traumáticos que han sufrido los niños y niñas. Está comprobado que tiene un elevado impacto en la salud mental, rendimiento académico, comportamiento social, complacencia con la existencia y calidad de vida. Está incidencia es similar a la que provoca el autoconcepto y la autorregulación.

En términos de Ochoa et al. (2022), la frustración es una emoción negativa que aparece cuando la consecución de un propósito, logro u objetivo se ve obstaculizado por alguna razón. Puede ser provocada por varios factores como falta de recursos, falta de control de tal o cual situación o interrupción de alguna actividad placentera. Se define como la incapacidad de reaccionar de manera positiva ante eventos adversos o estresantes (Doval y Osella, 2022).

Esta interrupción afecta gravemente la salud mental y la calidad de vida si no está canalizada adecuadamente, a más de contraponerse a la capacidad de resiliencia y satisfacción con la propia existencia.

De la misma manera, López-Noguero (2023) expresa que las consecuencias negativas de no saber controlar la frustración corresponden a la dificultad para poder establecer relaciones saludables con los otros y la facilidad para estallar en enojo o aislarse cuando se enfrentan a situaciones adversas, estresantes o bajo presión, afectando el rendimiento académico y comportamental. Esto implica la imposibilidad de retardar una reacción agresiva o impulsiva ante situaciones negativas.

En palabras de Núñez et al. (2021), la empatía es la capacidad natural que debe desarrollarse en interrelación con otras personas y dentro de una cultura que pretende definir el sentido de un ser humano idóneo, que participe del sufrimiento del otro. Aquel que ha sido educado en la indiferencia, incompreensión o intransigencia hacia los demás, mantendrá ese comportamiento durante toda su vida.

La educación debe estar dirigida a formar seres empáticos, que se amen, amen a otros seres y se sientan responsables de la salud integral del entorno.

Hay que tomar en cuenta que trabajar la empatía en las aulas se constituye en uno de los hábitos imprescindibles en la práctica de valores, facultando a la docente el poder percibir las emociones, los sentimientos y las sensaciones. Si ella brinda la oportunidad de generar empatía diariamente, logra establecer un ambiente positivo que permite activar y estimular en sus estudiantes las ganas de educarse, fortaleciendo la motivación personal y el afán de superación.

La misión de la profesora radica en la generación de resultados académicos y conexiones emocionales por medio de las experiencias compartidas con los infantes, lo que le permite mejorar la comprensión de las actitudes y el comportamiento de ellos frente al proceso educativo. El reconocimiento de las necesidades, potencialidades y sentimientos por parte de la docente, faculta un mejor rendimiento académico de los educandos. Existen variadas opciones de estimulación temprana en el ámbito socioemocional, dependiendo de la edad de los infantes, sin embargo, el desconocimiento de ellas puede originar que las docentes y las familias no estén cumpliendo un buen trabajo en este sentido, derivando a los niños y niñas a sufrir las consecuencias de tal omisión.

La falta de estimulación temprana socioemocional origina consecuencias adversas para el desarrollo infantil. Muchas de ellas se relacionan con la manera de entablar relaciones sociales saludables con los compañeros o durante su adultez, llegando a sufrir soledad o aislamiento con carencia de habilidades sociales coherentes. Al respecto, Guaranda y Castro (2023) indican que los infantes que no reciben estimulación temprana socioemocional tienen dificultades en la regulación de emociones, experimentando problemas de ansiedad, depresión y baja autoestima. También incide en la capacidad de resolución de conflictos por falta de comunicación y relaciones interpersonales deficientes.

Otra consecuencia, es el bajo rendimiento académico, puesto que el área socioemocional está ligada con el área cognitiva, por lo que, habrá dificultad de concentración, retención de información y aprehensión de habilidades nuevas. Garabito (2023) asocia los elevados niveles de agresión, problemas de conducta y dificultades en las relaciones sociales con la carencia de estimulación socioemocional en la primera infancia. Concomitante con esto, Olivares (2022) indica que los infantes sin estimulación temprana socioemocional tienen mayor ansiedad y problemas de regulación de sus emociones, con incidencia directa en su propio desarrollo emocional y social, a corto, mediano y largo plazo.

Todo lo que se haga para estimular socioemocionalmente a los infantes tendrá su repercusión positiva en el desarrollo integral, tomando en cuenta que el ser humano es social por naturaleza. No se puede pretender que las personas puedan estar totalmente formadas si no tienen el respectivo contacto con el entorno, aunque pareciera que poseen habilidades cognitivas, psicomotrices o de lenguaje avanzadas. Al faltar alguna de las 4 categorías, los niños o niñas necesitarán terapia, siendo lo más factible brindarles estimulación temprana, por cuanto, surte un mejor efecto debido a la elevada capacidad de asimilación en esas tempranas edades.

METODOLOGÍA

Se plantea un enfoque de investigación cualitativa con alcance descriptivo en razón de las características del estudio, que pretende recoger aspectos claves de una estrategia de estimulación temprana que permita ampliar las perspectivas del fenómeno y comparar con otras realidades (Álvarez y Elizalde, 2024). El trabajo de campo es fundamental por el bagaje de oportunidades que brinda durante la observación directa en el momento mismo que ocurre la experiencia. Para llegar a cumplir con el cometido, se requiere indagar en fuentes especializadas, escoger a los estudiantes a los que se

aplicará el instrumento, ejecutar la actividad de observación y el análisis de los datos obtenidos luego de la sistematización correspondiente.

La recogida de información requiere de un instrumento adecuado que permita observar el comportamiento de los estudiantes en las actividades planificadas. Tal instrumento, necesariamente debe ser validado por tres expertos para verificar su pertinencia y ser aplicado posterior a la obtención del consentimiento informado de los representantes legales de los infantes. Santana (citado por Sánchez et al., 2021), afirma que la observación debe realizarse por alguien que se encargue de oír, ver y sentir las emociones del grupo en cuestión.

La estrategia diseñada corresponde a la implementación del rincón de la empatía en el salón de clases de educación inicial de una escuela del cantón Biblián, provincia del Cañar, para que sea complemento de las rutinas normales de aprendizaje de los niños y niñas. El tiempo estimado para la aplicación de la estrategia es una semana, comenzando el 24 de marzo de 2025 y concluyendo el 28 de marzo de 2025. Durante este lapso de tiempo se podrán verificar los primeros resultados, pudiendo mantenerse la ejecución de la estrategia el resto del año lectivo o los años siguientes. Los beneficiarios directos serán los 5 niños y niñas de educación inicial 2 (grupo 4-5 años), mientras que las beneficiarias indirectas serán las docentes que trabajan con estos estudiantes en la institución y otras que decidan emular la experiencia en planteles con subniveles similares.

El objetivo de la propuesta radica en otorgar a los infantes la posibilidad de fortalecer sus relaciones de empatía con sus compañeros y con la docente. La profesora es la encargada de ir verificando el cumplimiento de las diferentes actividades de manera sutil, las mismas que fueron previamente comunicadas a los alumnos, así como, la intención implícita y la razón de su integración en las rutinas diarias. Para lograr el cometido, en todas y cada una de las rutinas de aprendizaje se hará notar que deben acudir al rincón de empatía cuando se tengan que trabajar actividades emocionales trascendentales, tales como:

Los niños, al llegar al aula, irán ubicando unas caras felices, tristes o enojadas, de acuerdo al estado de ánimo con el que llegan. Los demás estudiantes identificarán esos estados de ánimo y serán partícipes del mismo con los compañeros correspondientes. Además, la docente podrá diseñar acciones para cambiar el estado de ánimo de los estudiantes.

Disponer en el rincón zapatos de diferentes tamaños, para que los niños y niñas los prueben cada vez que toque acudir al rincón de empatía y reflexionen lo que siente la otra persona cuando se les hace algo que no les agrada y expongan sus preocupaciones. También se usan cuando un niño o niña actúe mal contra un compañero o compañera.

Jugar con la ruleta de la empatía haciéndola girar y realizando la acción que se señale: dar un abrazo; pedir una disculpa; agradecer a alguien; decir unas palabras de ánimo o felicitación.

Al final de cada jornada se realiza una evaluación de la ejecución de las actividades de la estrategia para verificar la reacción y el comportamiento de los infantes. Terminada la semana de implementación de la estrategia y observación del cumplimiento de las actividades, se consolida la información para socializar los resultados obtenidos, a fin de verificar su incidencia y pertinencia, conforme a la proyección de continuar con la implementación en las siguientes semanas del año lectivo, replantear la propuesta o mejorarla.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las escuelas y centros de educación infantil, la estimulación temprana adquiere un nuevo rol, por la mediación de la docente en la adquisición de aprendizajes, proporcionando progreso afectivo, social, físico y moral a los niños y niñas, siendo totalmente distinto al cuidado que se da en las guarderías. Esta nueva percepción, otorga a los centros educativos la posibilidad de prevenir posibles retrasos en el desarrollo y compensar privaciones propias del hogar, por lo que se deben diseñar estrategias de estimulación temprana, sobre todo en el ámbito socioemocional, el cual está siendo desconocido o descuidado por parte de las docentes.

Como primeros resultados de las actividades correspondientes a la implementación de la estrategia, se pudo evidenciar que los infantes de educación inicial 2 (grupo 4-5 años), reaccionan de manera positiva a la incorporación del rincón de empatía y a las acciones llevadas a cabo para estimular el sentimiento recíproco hacia los demás, como parte de las habilidades socioemocionales. La estrategia aplicada nos ha servido de mucho, siendo positiva y favorable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con las actividades correspondientes se generó el compañerismo y la conexión entre todos los niños, fortaleciendo así las habilidades interpersonales.

En la actualidad, es tendencia el uso de emojis, por ello, durante la implementación de la primera actividad que corresponde a las caritas con el estado de ánimo, se evidenció la motivación e interés por parte de los niños, quienes expresaron emociones positivas y sintieron mucha atracción al ver las caritas de diferentes colores y expresiones. Del total de niños, sólo uno mostró enfado al momento de llegar a la escuela, por lo que fue necesario, destinar un momento para indagar el porqué de su estado de ánimo y ayudarlo a superar el conflicto que esto conlleva.

La segunda actividad, primera vez incorporada en el aula de clase, consiste en la ubicación de zapatos de diferente tamaño y fue muy llamativa para los niños, quienes expresaron con sus palabras como se sentían en ese momento y cómo se sentirían luego de las clases. Incluso pusieron de ejemplo la jornada de trabajo de la docente y su sentir, tanto en su labor diaria, como después de su retorno al hogar. Se notó el cambio de actitud de los infantes por la solidaridad y empatía que demostraron.

En la tercera actividad, los niños pudieron compartir con sus compañeros sus sentimientos y emociones. La manera de cómo reaccionaron cuando les tocaba girar la ruleta y la respuesta ante cada opción que les salía era reconfortante. Sin duda, fue una actividad muy divertida y a la vez llena de afectividad, tomando en cuenta que hoy en día, la empatía es lo que más hace falta en los centros educativos. En el futuro, con esta actividad, se irán mejorando las deficiencias disciplinarias que aún persisten en dentro del sistema educativo y que se han convertido en un mal común.

En base a las acciones aplicadas en función de la estrategia diseñada, se presentaron diversas situaciones que generaron emociones en los infantes, como ver una carita triste, escuchar palabras de aliento, recibir un abrazo o tener que usar un zapato que no era para nada cómodo. El niño y la niña fueron capaces de identificar correctamente emociones básicas como la alegría, la tristeza o el enojo, pero aún resulta complejo que puedan interpretar lo que es la frustración y la envidia. Además, al detectar algún aspecto que se salga de lo común y corriente, es necesario implementar acciones concretas que permitan solventar de alguna manera esa situación extraña o anómala.

CONCLUSIÓN

La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo integral de los niños y niñas desde la primera infancia, porque es el período clave para potenciar el desarrollo cognitivo, motriz, socioemocional y del lenguaje; aquí se llevan a cabo las mejores conexiones cerebrales en base a la mayor oportunidad de sensibilidad a las experiencias y estímulos del entorno. Brindar estimulación en el ámbito socioemocional como parte de las rutinas de aprendizaje, permite mejorar ostensiblemente

la capacidad de relación con los demás, expresión de emociones, comprensión de las emociones ajenas, resolución de conflictos y empatía hacia los otros.

El rincón de empatía pone de manifiesto que los niños y niñas reaccionan de buena manera ante situaciones empáticas, lo que incide fuertemente en su comportamiento y percepción de sus reacciones positivas hacia los demás, permitiendo que lo subyacente al proceso pueda ser canalizado con actividades concretas de estimulación durante las rutinas de aprendizaje. Potenciar las oportunidades de práctica y enseñanza de habilidades socioemocionales específicas se vuelve imprescindible para fortalecer la personalidad de los infantes, desde sus primeros años de vida y en sus primeros ambientes que corresponden al hogar y la escuela.

REFERENCIAS

Alva Gutiérrez, M. Y. (2022). El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4150>

Álvarez Á., F. E. y Saritama E., C. M. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil: Homework: influence on student academic performance. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (5), 582–594. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2629>

Asencios, Y. R. S., Cárdenas, J. P., y Manrique, N. O. C. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1240-1257. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5393>

Betancourt, V. (2023). Gestión de las emociones. <https://www.unimet.edu.ve/unimetsite/wp-content/uploads/2023/10/Gestion-de-emociones-DADE.pdf>

Doval, C. M. B., y Osella, E. M. M. (2022). Mejorando la tolerancia a la frustración desde la expresión corporal. *EmásF: revista digital de educación física*, (75), 37-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8303176>

Garavito, Y. (2023). Nivel de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Huancarani N° 719. Collao: Llave. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1780>

Guaranda-Soledispa, R. E., y Castro-Bermúdez, I. E. (2023). Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo-manual en niños de Inicial 2. *MQRInvestigar*, 7(4), 236-269. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/706>

Lauren, S. (2019). Los efectos de los programas de educación infantil en el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Desarrollo Infantil*, 548-565.

Loor Loor, S. E. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa-Ecuador. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_1960adf78988a3d79f7dc5b4dd5db783

López-Noguero, F., Gallardo López, J. A., y García Lázaro, I. (2023). Inteligencia emocional y adolescencia: Percepción, comprensión y regulación de las emociones. <https://rodin.uca.es/handle/10498/31544>

Méndez, E. A. H., Caycho, H. E. C., & Macazana, L. A. A. (2021). "Inteligencia emocional en la práctica educativa": una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179014>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. www.educacion.gob.ec

Núñez, F. A., Porrás-Cruz, L. T., y Cárdenas-Soler, R. N. (2021). Empatía y educación en la infancia y la niñez: un estado actual de la cuestión. *Pensamiento y Acción*, (31), 74-90. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12569

Ochoa-Fuentes, D. A., Gutiérrez-Chablé, L. E., Méndez-Martínez, S., García-Flores, M. A., y Ayón-Aguilar, J. (2022). Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 60(3), 338. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10396026/>

Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

Olivares Valencia, P. (2022). Estimulación temprana en la motricidad en niños de 3 a 5 años de una institución educativa en la provincia de Huari. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_2ab587d8c842b70473f8762c2e15aec9

Pintado, R. N. Z., Moncayo, H., Arcos, S. N. L., y Jurado, D. M. B. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 252-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>

Preciado, Á. D. R. Á., Loor, W. D. J. L., Iñiguez, T. M. P., Bustos, K. A. P., y Navarrete, I. M. R. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940-8950. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14286>

Ríos, J. A. S., García, M. H., Namoc, V. C. T. y Vásquez, R. D. E. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo*, 4(1), 85-102. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/105>

Romero Vallejo, I. A. (2023). Norma Marlene [Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4173>

Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_abstract&tlng=e

Vera Jiménez, I. M. (2023). Ausencia de estimulación temprana y su repercusión en el desarrollo socioemocional de un niño de 5 años del Centro de Educación Inicial Marieta González de Mantilla del Recinto Pueblo Nuevo [Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB]. Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14346>

Yugcha, M. C., Tobar, A. D. C. M., Gualotuña, S. M. T., Jaramillo, D. F. A., y López, C. E. L. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5782>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 