

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Técnicas y hábitos de estudio en estudiantes  
universitarios**

Techniques and study habits in university students

**Gabriela Chávez Sánchez**

gabriela.chavez@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-7693-2942>  
Unidad Académica del Norte del Estado  
de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Rosa Ruth Parra García**

ruthparra@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-9129-0765>  
Unidad Académica del Norte del Estado  
de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Haydée del Carmen Chávez Sánchez**

haydee.chavez@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-0845-6948>  
Unidad Académica del Norte del Estado  
de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Mónica Cristina Espinosa Juárez**

Monica.espinosa@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-6013-1324>  
Unidad Académica del Norte del Estado  
de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Juvencio Hernández García**

juvencio.hernandez@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>  
Unidad Académica del Norte del Estado  
de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4234>

**Artículo recibido:** 30 de junio de 2025

**Aceptado para publicación:** 25 de julio de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4234>

## Técnicas y hábitos de estudio en estudiantes universitarios

Techniques and study habits in university students

**Gabriela Chávez Sánchez**

[gabriela.chavez@uan.edu.mx](mailto:gabriela.chavez@uan.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-7693-2942>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Haydée del Carmen Chávez Sánchez**

[haydee.chavez@uan.edu.mx](mailto:haydee.chavez@uan.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-0845-6948>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Juencio Hernández García**

[juencio.hernandez@uan.edu.mx](mailto:juencio.hernandez@uan.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Rosa Ruth Parra García**

[ruthparra@uan.edu.mx](mailto:ruthparra@uan.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-9129-0765>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

**Mónica Cristina Espinosa Juárez**

[Monica.espinosa@uan.edu.mx](mailto:Monica.espinosa@uan.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0008-6013-1324>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit  
Acaponeta, Nayarit. – México

Artículo recibido: 30 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de identificar si los alumnos de las licenciaturas en Contaduría y administración de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit tienen buenos hábitos de estudio y en qué aspectos requieren mejorar. Se determinó que el 44 % de los estudiantes no saben estudiar requieren orientación para mejorar sus hábitos, el 45 % tiene hábitos defectuosos y solo el 11 % tiene buenos hábitos de estudio. Para la realización de esta investigación se utilizó un instrumento compuesto por 53 ítems cuyas respuestas son dicotómicas es decir sí o no. Se aplicó de manera individual a los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración de los turnos matutino y semiescolarizado. De los 136 estudiantes, 84, que representan el 61.76% cursan el programa de Administración y 52, el 38.24% se encuentran cursando el programa de Contaduría. La aplicación de las encuestas se realizó en los salones de clase por los docentes responsables de la investigación. Se muestran resultados por Licenciatura, se identifican los ítems con mayor y menor puntuación; una vez analizada la información, se presenta gráficamente y se sugieren estrategias que coadyuven a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit

*Palabras clave:* hábitos de estudio, estudiantes universitarios

## Abstract

The present research work was carried out with the aim of identifying whether the students of the bachelor's degrees in Accounting and Administration at the Academic Unit of the North of the State of Nayarit have good study habits and in which aspects they need to improve. It was determined that 44% of the students do not know how to study and require guidance to improve their habits, 45% have defective habits, and only 11% have good study habits. To carry out this research, an instrument composed of 53 items was used, whose responses are dichotomous, that is, yes or no. It was applied individually to the students of the Bachelor's in Accounting and Administration in the morning and semi-schooled shifts. Of the 136 students, 84, representing 61.76%, are pursuing a degree in Administration and 52, 38.24%, are enrolled in the Accounting program. The surveys were conducted in the classrooms by the researchers responsible for the study. Results are presented by degree, identifying the items with the highest and lowest scores; once the information is analyzed, it is presented graphically and strategies are suggested to help improve the study habits of students at the Academic Unit of Northern Nayarit.

**Keywords:** study habits, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Chávez Sánchez, G., Chávez Sánchez, H. del C., Hernández García, J., Parra García, R. R., & Espinosa Juárez, M. C. (2025). Técnicas y hábitos de estudio en estudiantes universitario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3847 – 3858.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4234>

## **INTRODUCCIÓN**

Una de las preocupaciones actuales que tenemos como docentes universitarios es identificar hábitos de estudio en nuestros alumnos porque en base a eso podemos diseñar técnicas o procesos de enseñanza adecuados y enfocarlos directamente en sus necesidades. En la dinámica actual cada Universidad o de manera más específica cada campus debe diseñar procedimientos y técnicas de aprendizaje en sintonía con el tipo de estudiantes que se tienen, partiendo desde utilizar herramientas pertinentes, diseñar metodologías acordes al contexto entre otras para lograr que realmente se dé una educación integral y de calidad.

Chilca (2017) refiere que hablar de hábitos implica enfocarnos a todo lo que realiza una persona en su día a día de una manera constante. Estudiar es una actividad que la mayoría de los seres humanos realizan, convirtiéndose en una práctica cotidiana por lo que es importante identificar que hábitos precisamente de estudio tienen los seres humanos y de manera más específica los estudiantes universitarios. Sabemos que en todos los estudiantes estas prácticas difieren por el entorno en que se desenvuelven.

De acuerdo a Cárdenas, et al;(2018) la actividad del estudio se gobierna por un conjunto de conocimientos y técnicas intelectuales que coadyuvan a adquirir y transformar una cultura. En este sentido se dice que los hábitos facilitan o dificultan el proceso de estudio, pudiendo convertirse en adecuados o inadecuados para lograr el aprendizaje. Estos hábitos engloban al estudiante en su vida académica marcando pautas de cómo enfrentar los diferentes momentos de su proceso de aprendizaje. Es importante tomar en cuenta estos factores para un adecuado desempeño. Los hábitos de estudios para un estudiante son métodos y estrategias que utiliza de manera particular para su proceso de enseñanza aprendizaje; implica esfuerzo, disciplina, tiempo, responsabilidad y dedicación, sin descuidar la parte emocional y tomando en cuenta sus expectativas y motivaciones ante el deseo individual de aprender. No debemos olvidar que todo proceso educativo tiene como principal objetivo el logro del aprendizaje y esto se refleja en un buen rendimiento académico.

Pozar (1989). citado por Cárdenas et al ;(2018) plantea que el hábito de estudio representa un conjunto de actividades realizadas por el estudiante en su entorno académico, lo que tiene que ver con condiciones ambientales, recursos, contenidos, material. Es importante considerar esto aunado a diferentes factores para su rendimiento y desempeño académico. Se dice que los hábitos de estudio están integrados por métodos y estrategias que utiliza una persona para aprender diferentes contenidos, sin olvidar que requieren disciplina, tiempo, dedicación y un gran esfuerzo por parte del individuo. Es importante considerar las emociones que en su mayoría se generan por expectativas o motivaciones derivadas del deseo de aprender.

## **METODOLOGÍA**

Para la realización de este trabajo de investigación los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de un instrumento de inventario de hábitos de estudio de Vicuña (1999). El instrumento está compuesto por 53 ítems cuyas respuestas son dicotómicas es decir solo ofrecen dos alternativas de respuesta sí o no; se aplicó de manera individual a los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración de los turnos matutino y semiescolarizado; el instrumento se compone de 5 sub test los cuales son ¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace sus tareas? ¿Cómo se prepara para sus exámenes? ¿Cómo escucha clases? Y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? El puntaje máximo del instrumento es de 53 puntos. Estos se obtienen calificando dicotómicamente con uno (1) o cero (0) a cada uno de los ítems; se suman todos y se ubica al estudiante en la categoría correspondiente de acuerdo a la clasificación propuesta por el autor. Este instrumento fue validado brindando seguridad y garantía acerca de la exactitud de los resultados; se obtuvo 0.83 de coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson.

De los 136 estudiantes, 84, que representan el 61.76% cursan el programa de Administración y 52, el 38.24% se encuentran cursando el programa de Contaduría. La aplicación de las encuestas se realizó en los salones de clase por los docentes responsables de la investigación.

Es importante mencionar que a los estudiantes se les dijo que su participación es anónima y voluntaria para que se sintiera con confianza a responder los cuestionamientos y los resultados sean más objetivos.

Una vez concentrada la información recopilada, se analizó, graficó y se presentan resultados resaltando aspectos importantes y se sugieren estrategias para coadyuven al mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit y mejore su rendimiento académico.

## **DESARROLLO**

Alva (2017) afirma que los hábitos de estudio tienen una gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes y les permite mejorarlo. Del mismo modo de acuerdo a Aduna y Márquez (1987) citado por Alva (2017) sostiene que unos hábitos de estudio firmes incrementan el rendimiento académico de los alumnos. En este sentido si se revisan estudios o investigaciones previas sobre la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, percibimos que existen autores que de acuerdo a sus investigaciones se dieron cuenta que si existe una relación estrecha entre ambas variables. Particularmente se considera que unos buenos hábitos de estudio si repercuten significativamente en el rendimiento académico o aprendizaje que el estudiante obtiene.

Es importante tomar en cuenta que no debemos confundir los hábitos de estudio (prácticas) con las técnicas (procedimientos o recursos); ambos son importantes y tienen una influencia en el aprendizaje. Es indispensable tener el hábito de estudiar si se quiere progresar en el aprendizaje y al mismo tiempo sacarle provecho a la energía propia que se requiere de una manera consciente

Terry y Dante (2021) por otro lado, refieren que el hábito de estudio requiere disciplina, sin embargo, se vuelve un hábito porque se repite muchas veces modificando la manera de actuar del estudiante. Se dice que estos hábitos buenos son aprendidos cuando existe responsabilidad y se comprometen con el estudio; y nos dicen que la motivación de cada persona, su fuerza de voluntad, su empeño y su propia disciplina son base para concebir buenos hábitos.

Dentro de este contexto los hábitos de estudio determinan que un alumno logre un desempeño académico bueno, ya que la práctica diaria del estudio influye en el éxito académico. Además, se debe complementar con la organización y planificación del tiempo del estudiante aunado a técnicas, procesos o métodos que utiliza para estudiar.

Vicuña (2005) citado por Terry y Dante (2021) refiere que existen cinco dimensiones dentro de los hábitos de estudio a saber: La primera se refiere a la manera en cómo escuchamos la clase, es decir como al alumno o aprendiz se desenvuelve o comporta en el tiempo de clase: si pone atención, si apunta o escribe, si participa activamente en la clase hablando con sus compañeros o el docente o si es un alumno distraído.

En segundo término, es la actitud frente al estudio. Fernández (2014) citado por Terry y Dante (2021) nos dice que un elemento que influye es como el estudiante cumple con actividades relacionadas con el estudio fuera del aula o en su hogar y de qué medios o estrategias se vale para su aprendizaje. Esta dimensión toma fuerza cuando el profesor apoya al estudiante dentro del aula.

Una tercera dimensión es como soluciona las tareas académicas; es decir que el alumno cumpla con sus tareas académicas y si es responsable en la entrega y cumplimiento de las mismas.

Prepararse para los exámenes corresponde a una cuarta dimensión, en este contexto esta dimensión se relaciona con el logro del aprendizaje esperado que resulta del tiempo dedicado al estudio, es decir si el alumno dedica tiempo a estudiar para los exámenes.

Como quinta dimensión y última se refiere al acompañamiento a la hora de estudiar que se relaciona con las condiciones que tiene el estudiante para estudiar: disposición, tiempo, herramientas, condiciones ambientales, recursos, descanso, condiciones físicas necesarias, buena alimentación.

El aprendizaje en cada individuo es diferente, algunos estudiantes son más responsables y cuentan con más habilidades; en otros influye la motivación, el compromiso personal es importante y marca diferencia en este proceso, asimismo influye la capacidad cognitiva de cada estudiante. Por estos motivos sino se implementan buenos hábitos de estudio no va a lograrse un progreso académico, contar con buenos hábitos de estudio implica ser disciplinado, constante, se deben poner en práctica para que se logre un progreso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contexto actual en la dinámica del proceso de enseñanza en el nivel superior demanda un acercamiento a los estudiantes universitarios para conocer si realmente nuestra labor docente tiene un impacto favorable en su proceso, identificando que tanto contribuyen ellos por los hábitos de estudio que actualmente tienen. Al lograr identificarlos permite que se propongan estrategias que coadyuven a mejorar su aprendizaje.

#### **Objetivo general**

- Identificar si los estudiantes de las licenciaturas en Contaduría y Administración de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit tienen buenos hábitos de estudio.

#### **Objetivos específicos**

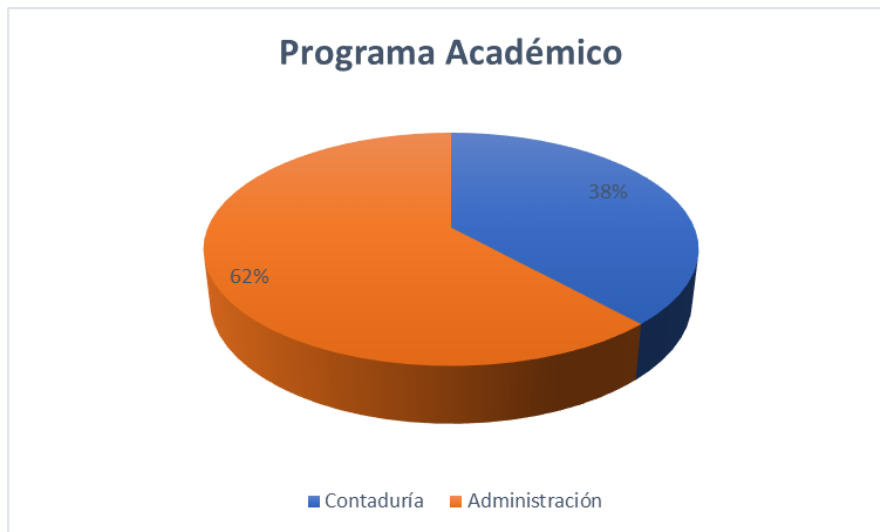
- Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de la lic. en Contaduría y Administración de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit en los que requieren poner atención los estudiantes.
- Conocer los hábitos de estudio en los que deben mejorar los estudiantes de las licenciaturas en Contaduría y Administración de la UANEN
- Proponer estrategias educativas para contribuir al mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La investigación se realizó en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit y se aplicaron 136 encuestas a los programas de Contaduría y Administración, y los resultados son los siguientes:

**Gráfico 1**

Programa académico



**Fuente:** elaboración propia.

De los 136 estudiantes, 84, que representan el 61.76% cursan el programa de Administración y 52, el 38.24% se encuentran cursando el programa de Contaduría

**Gráfico**

Turno

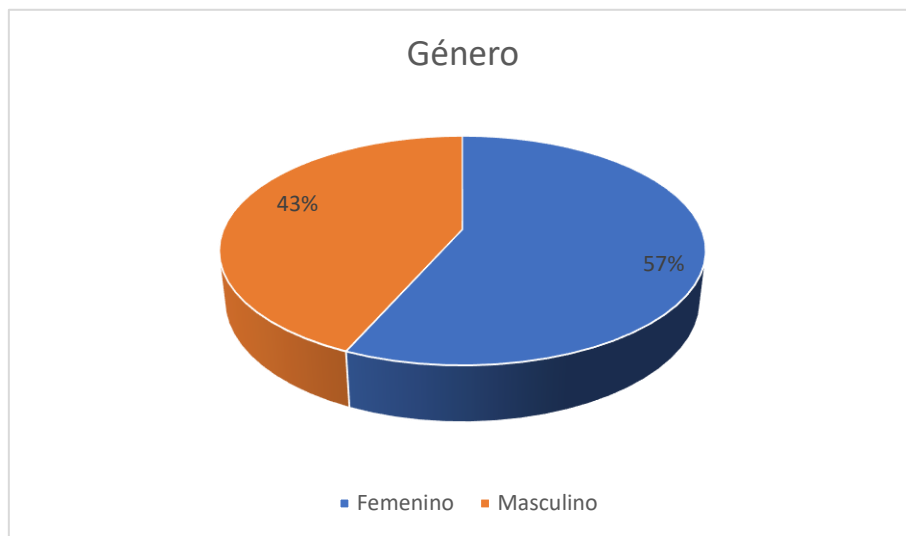


**Fuente:** elaboración propia.

Respecto a la modalidad el 68.38% (93) se encuentran estudiando en el turno matutino y el 31.62% (43) cursa su licenciatura en el programa de fin de semana.

**Gráfico 3**

Género

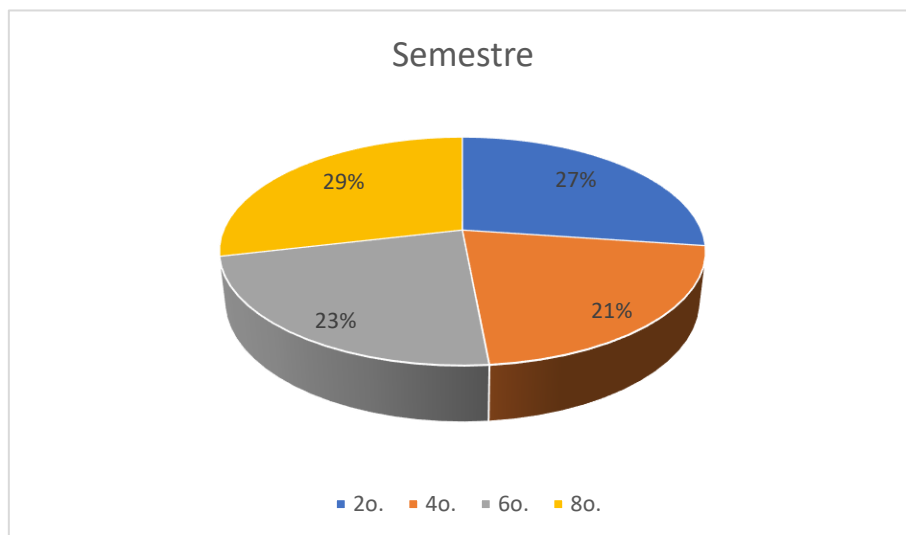


**Fuente:** elaboración propia.

El 56.62% (77) de los estudiantes encuestados son mujeres y 59 (43.38%) son hombres.

**Gráfico 4**

Semestre

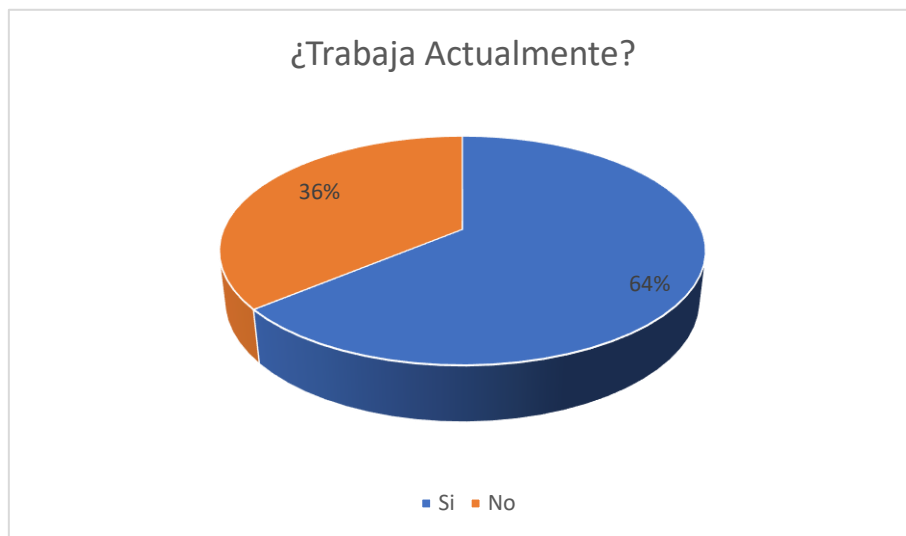


**Fuente:** elaboración propia.

Respecto al semestre que cursan el 29% cursan el 8vo. Semestre, 2º. Semestre el 27 %, 6to. Semestre el 23% y el 4to semestre el 21%.

**Gráfico 5**

*¿Trabaja actualmente?*

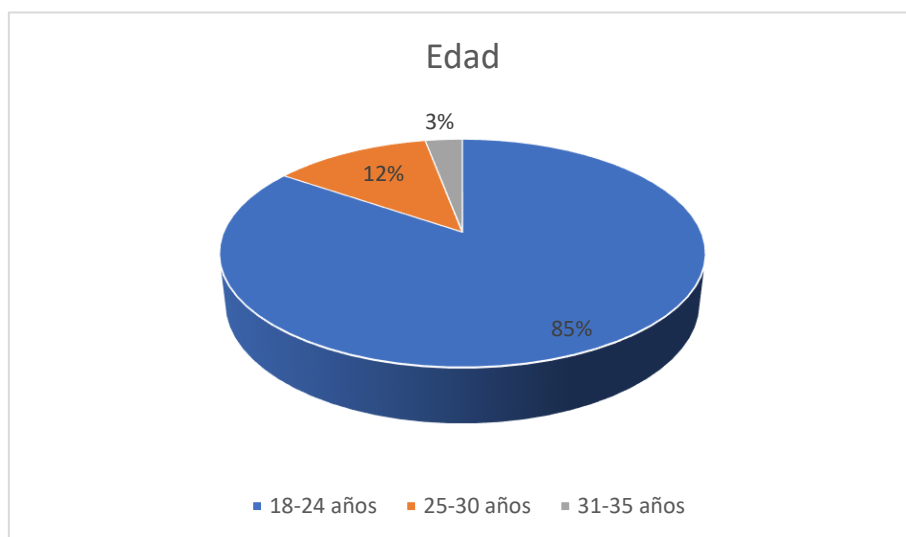


**Fuente:** elaboración propia.

Actualmente el 64% de los estudiantes trabajan además de estudiar y el 36% no trabaja.

**Gráfico 6**

*Edad*

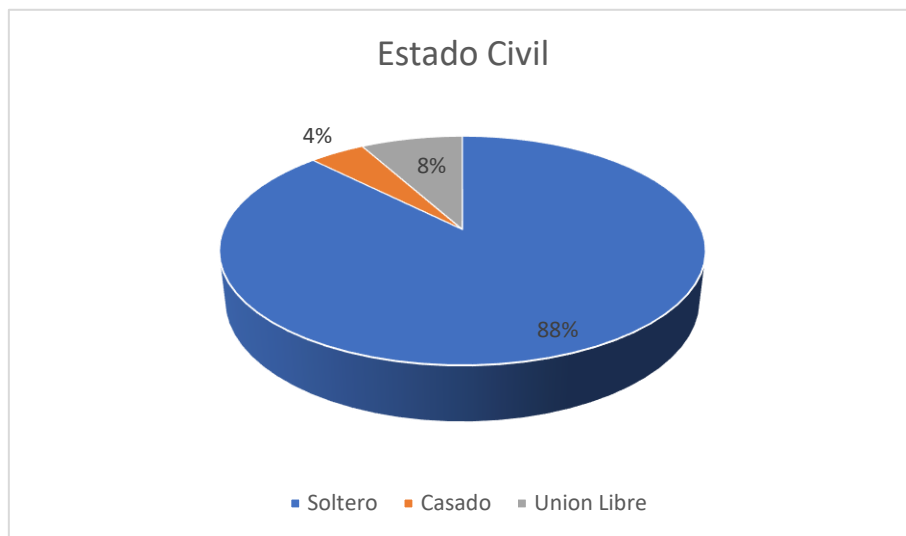


**Fuente:** elaboración propia.

Los estudiantes que tienen entre 18 y 24 años de edad representan el 85% del total, mientras que el 12% tienen entre 25 y 30 años y solo el 3% son mayores de 30 años.

### Gráfico 7

#### Estado civil

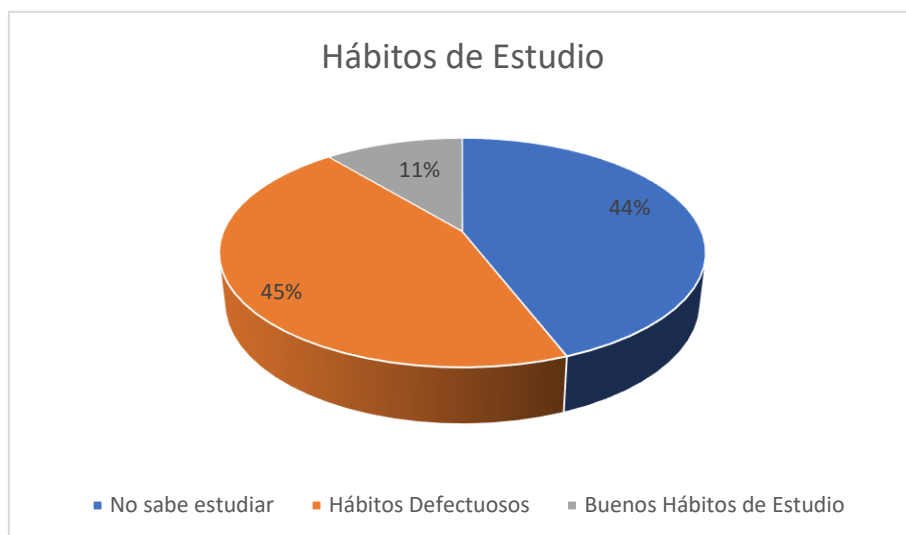


**Fuente:** elaboración propia.

El 88% de los estudiantes son solteros, el 4% casados y el 8% tienen una relación de unión libre; de ellos el 82% tiene hijos y el 28% no.

### Gráfico 8

#### Hábitos de estudio

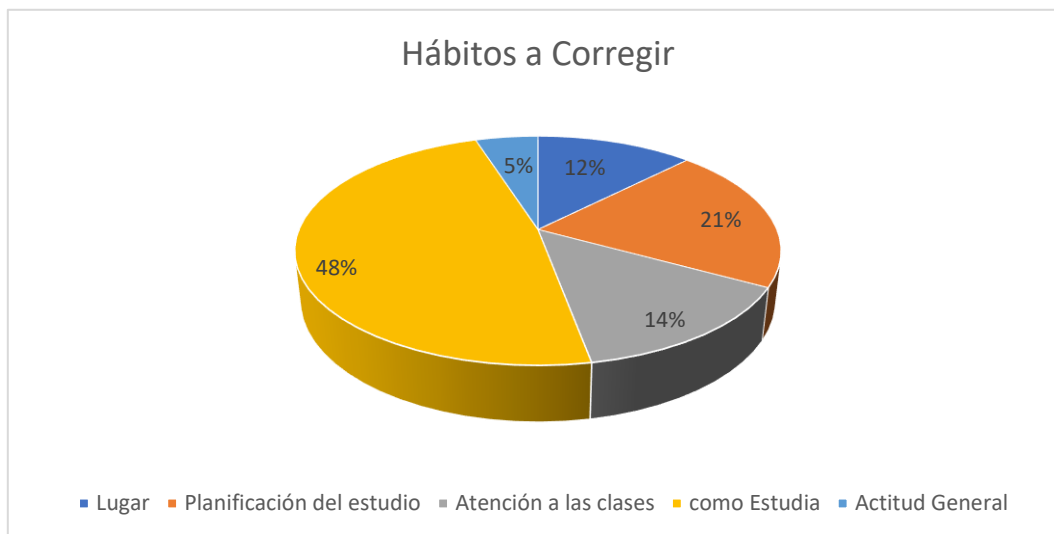


**Fuente:** elaboración propia.

Respecto a los hábitos de estudio el 44% no sabe estudiar, necesita orientación para mejorar sus hábitos, el 45% tiene hábitos de estudio defectuosos y solo el 11% tiene buenos hábitos de estudio.

## Gráfico 9

### Hábitos a corregir



**Fuente:** elaboración propia.

Los aspectos que deben corregir o poner atención los estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio son: 48% la forma en cómo estudia, el 21% la planificación de lo que va a estudiar, 14% la atención que presta a las clases, 12% el lugar donde estudia y por último el 5% la actitud en general de los hábitos de estudio.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando como base los resultados de la investigación y una vez que se concentró y analizó la información podemos concluir lo siguiente:

El total de estudiantes encuestados fueron 136, de los cuales 84 pertenecen al programa de la Licenciatura en Administración y 52 al programa de Contaduría.

Los resultados más relevantes se concentran en que el 44 % no sabe estudiar (60 estudiantes) es decir requiere orientación para mejorar sus hábitos; el 45 % (61 estudiantes) tienen hábitos de estudio defectuosos y por ende solo el 11 % (15 estudiantes) tiene buenos hábitos de estudio.

En este sentido los aspectos que se deben corregir o poner atención para mejorar sus hábitos de estudio de acuerdo a los resultados de la investigación son 48 % la forma en cómo estudia, 21% planear adecuadamente lo que va a estudiar, 14% la atención que presta a las clases, 12 % el lugar donde estudia y por último el 5% la actitud o postura que asume el estudiante en general en sus hábitos de estudio.

Es importante mencionar que de los estudiantes encuestados 77 son mujeres y 59 hombres. El 69.38 % estudian en el turno matutino y el 31.62 % cursa su licenciatura en el programa de fin de semana.

Actualmente el 64 % de los estudiantes de la Licenciaturas en Contaduría y Administración trabajan además de estudiar y el 36 % no trabaja. El 29 % cursan el 8° semestre, el 27 % 6° semestre y el 21 % el 4° semestre. De la muestra de estudiantes encuestados el 88 % son solteros, el 4 % casados y el 8 % tienen una relación de unión libre; el 82 % tiene hijos y el 28 % no.

Analizando los resultados y la importancia de la información que se obtuvo mediante esta investigación se sugiere se implementen las siguientes estrategias o se brinden las siguientes recomendaciones a cada estudiante, como parte de su formación, una opción adecuada es por medio de los maestros tutores para que ellos sean los portavoces de las acciones recomendadas.

**Organización del tiempo:** Se dice que uno de los hábitos de los estudiantes más exitosos es organizar nuestro tiempo. Cada uno debemos escoger la hora o momento del día en el que te sientas con más energía o más animado para estudiar, todos somos diferentes quizás unos prefieran hacerlo muy temprano por la mañana, durante el día o incluso por las noches una vez terminadas sus actividades. Es importante que se organice cuando tiempo vas a dedicarle por materia, priorizando aquellas en las que tengas más dificultad. Crea un calendario semanal que te permita aprovechar al máximo tu tiempo y tu potencial.

**Establece metas y objetivos realistas, medibles:** Es importante definir metas a corto, mediano y largo plazo al estudiar. Que los objetivos que te plantees sean claros, realistas, medibles y alcanzables. Esto te permitirá conocer cuánto avanzas, donde estás fallando y que aspectos debes mejorar.

**Descanso y alimentación adecuada:** No intentes estudiar 10 horas una noche antes del examen, el cuerpo y mente se cansan y el aprendizaje no será relevante. Es importante que cuando estudies establezcas tiempos de descanso. Esto permitirá que tu cerebro recargue energía. En este mismo sentido es imprescindible una buena alimentación, un cuerpo hambriento no puede aprender bien.

**Subraya y prioriza la información más importante:** Subrayar textos, realizar apuntes permite que identifiques visualmente lo más importante.

**Realiza mapas conceptuales, diagramas, dibujos o canciones:** esta estrategia depende del tipo de personalidad de cada estudiante, no son universales, habrá estudiantes que se les facilite más el aprendizaje observando, otras escuchando y otro grupo viviéndolo. Si no conoces qué técnica te ayuda más prueba con diferentes para que identifiques la que más te ayude a ti.

**Prepara tu área o espacio de estudio:** tu espacio o área de estudio debes prepararla de acuerdo a tus gustos para estudiar. Si sientes que aprendes más estando en contacto con la naturaleza, ubica un lugar que te permita estar ahí. En cambio, si requieres silencio absoluto quizás te convenga una biblioteca o acondicionar tu propio cuarto para evitar distracciones.

**Reduce distracciones:** identifica lo que te distrae y trata de eliminarlo.

**Evita memorizar, prioriza el entendimiento:** cuando estudiamos memorizando es muy fácil y común que nos confundamos al olvidar una palabra, en cambio sí entiendes lo que lees podrás incluir tu propio concepto y visión del conocimiento que estás obteniendo de la lectura; esto te permitirá obtener un aprendizaje significativo.

**Pregunta:** Ante cualquier duda, pregunta, ya sea a tu maestro o a tus compañeros si estás en una escuela o curso con otras personas, o pregunta en foros y redes sociales si estudias por tu cuenta. Evita quedarte con dudas.

Es importante que todos los docentes que laboran en la unidad académica del norte del estado de Nayarit se involucren en dar a conocer y promover estos hábitos en los estudiantes, una buena educación empieza con unos buenos hábitos de estudio.

## REFERENCIAS

Aguirre, S. G. (s.f.). HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 71-99.

Cárdenas, Z., Jaén, A; Palomino, A., (2018). Hábitos de Estudio en Estudiantes de primer año de una Universidad Peruana Estatal. *Summa Psicológica-UST*, 71-79. DOI:10.18774/0719-448x.2018.15.376


Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Galdámez, O. B. (2017). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Innovare, Ciencia y Tecnología*, 19-34.

Ramón G. Cabanach, A. V. (2010). ESCALA DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO . *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*,, 51-64.

Valentin Martínez Otero Pérez, L. T. (s.f.). ANÁLISIS DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION*.

Terry, S., Dante, S., (2021). Hábitos de Estudio y Aprendizaje Autoregulado en Estudiantes Universitarios. *Revista sobre Educación y Sociedad*.DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .