

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Comprensión lectora en telesecundaria: intervención didáctica con Educaplay y Kahoot desde un enfoque de investigación-acción

Reading Comprehension in Middle School: A Didactic Intervention
Using Educaplay and Kahoot from an Action-Research Approach

Bladimir Hernández Hilarío

bladimir.hernandez2331071@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-9684-8957>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Juan Carlos Cruz Reséndiz

juan.cruz@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9319-4796>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Miriam Olvera Cueyar

miriam.olvera@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4276-504X>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Alma Delia Vite Rojo

alma.vite@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1141-4463>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4240>

Artículo recibido: 30 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 25 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4240>

Comprensión lectora en telesecundaria: intervención didáctica con Educaplay y Kahoot desde un enfoque de investigación-acción

Reading Comprehension in Middle School: A Didactic Intervention Using Educaplay and Kahoot from an Action-Research Approach

Bladimir Hernández Hilario

bladimir.hernandez2331071@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-9684-8957>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Juan Carlos Cruz Reséndiz¹

juan.cruz@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9319-4796>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Miriam Olvera Cueyar

miriam.olvera@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4276-504X>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Alma Delia Vite Rojo

alma.vite@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1141-4463>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo – México

Artículo recibido: 30 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo expone una intervención didáctica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Telesecundaria 344 de La Cruz de Tenango, Hidalgo, mediante el uso de herramientas digitales interactivas como Educaplay y Kahoot. La problemática abordada parte del bajo desempeño lector observado en los niveles literal, inferencial y crítico, identificado como un obstáculo recurrente para el aprendizaje integral en contextos de educación básica. La intervención se enmarca en la metodología de investigación-acción propuesta por Latorre (2007), la cual contempla las fases de planeación, acción, observación y reflexión. Se desarrolla un taller de 12 sesiones, integrando actividades gamificadas a través de las plataformas mencionadas. La evaluación del impacto se realiza mediante un pretest y un postest adaptados a los niveles de comprensión. Los resultados muestran una mejora significativa en el desempeño lector del grupo participante, confirmando la eficacia pedagógica del enfoque didáctico apoyado en recursos digitales. Este estudio aporta evidencia sobre el potencial de las TIC para promover aprendizajes significativos en entornos educativos rurales.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, investigación-acción, Educaplay,


¹ Autor de correspondencia.

Kahoot y telesecundaria

Abstract

This article presents a didactic intervention aimed at enhancing reading comprehension among first-grade students at Telesecundaria 344 in La Cruz de Tenango, Hidalgo, through the use of interactive digital tools such as Educaplay and Kahoot. The study addresses low performance in literal, inferential, and critical comprehension levels, recognized as a key barrier to learning in basic education contexts. The intervention followed the action-research methodology proposed by Latorre (2007), encompassing the stages of planning, action, observation, and reflection. A 12-session workshop was implemented, incorporating gamified activities via the mentioned platforms. The impact was measured using a pretest and posttest designed around reading comprehension dimensions. Results indicate a significant improvement in students' comprehension skills, validating the pedagogical effectiveness of digital didactic strategies. This study provides evidence of the potential of educational technologies to foster meaningful learning in rural secondary education settings.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, action research, Educaplay, Kahoot, and middle school

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Hernández Hilario, B., Cruz Reséndiz, J. C., Olvera Cueyar, M., & Vite Rojo, A. D. (2025). Comprensión lectora en telesecundaria: intervención didáctica con Educaplay y Kahoot desde un enfoque de investigación-acción. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 3932 – 3944. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4240>

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal del individuo, siendo la base sobre la cual se cimientan gran parte de los aprendizajes escolares (Solé, 2012). En el contexto de la educación básica en México, y particularmente en el nivel de telesecundaria, se ha observado que una proporción considerable de estudiantes ingresa con deficiencias significativas en esta área. Esta situación se traduce en un bajo rendimiento académico general y en dificultades para el acceso y procesamiento de la información en diversas asignaturas (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). Esta problemática no solo afecta el desempeño inmediato de los alumnos, sino que también compromete su trayectoria educativa futura y su capacidad para interactuar críticamente con el mundo, en una era cada vez más digitalizada.

En la Telesecundaria 344 de La Cruz de Tenango, Hidalgo, se identifica una situación preocupante respecto al nivel de comprensión lectora de los alumnos de primer grado. Las observaciones docentes, que forman parte de un diagnóstico preliminar, y los resultados de evaluaciones diagnósticas previas revelan que los estudiantes presentan dificultades para extraer información explícita, realizar inferencias, identificar ideas principales y adoptar una postura crítica frente a los textos.

El planteamiento de esta problemática se centra en la necesidad de implementar acciones pedagógicas que trascienden la mera decodificación de textos y que promuevan una comprensión profunda y significativa, aprovechando el potencial de las herramientas digitales. La falta de estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas para el desarrollo de la comprensión lectora ha sido señalada como una de las causas principales de esta situación (García y Pérez, 2018). Ante este escenario, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, que incorporen herramientas educativas digitales como Educaplay y Kahoot, contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de la Telesecundaria 344 de La Cruz de Tenango, Hgo?

La justificación de este estudio radica en su relevancia académica, social y pedagógica. Académicamente, la mejora de la comprensión lectora es un prerrequisito para el éxito en todas las disciplinas y para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos en un mundo digital. Socialmente, una población con habilidades lectoras sólidas está mejor equipada para participar activamente en la sociedad del conocimiento, reduciendo la brecha educativa y promoviendo la equidad, especialmente al integrar herramientas tecnológicas. Pedagógicamente, este proyecto busca ofrecer un modelo de intervención replicable y adaptable a otros contextos de telesecundaria, proporcionando a los docentes herramientas y enfoques efectivos para abordar las necesidades de sus estudiantes, destacando el potencial de Educaplay y Kahoot.

Diversos estudios a nivel nacional e internacional han explorado la eficacia de distintas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, con un énfasis creciente en la integración de herramientas educativas digitales.

A nivel internacional, Maldonado (2019), en Lima, investigó la conexión que hay entre Kahoot y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria en una escuela pública de San Juan de Lurigancho, encontrando que las variables Kahoot y comprensión lectora están significativamente relacionadas, ya que a un mayor uso de Kahoot, beneficiará a la comprensión lectora de los estudiantes.

Moreno (2020) en Colombia, implementó estrategias lúdico-pedagógicas mediadas por las Tic. Utilizó la herramienta educativa digital Educaplay para mejorar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de 15 estudiantes de sexto grado, como resultados se encontró que por medio de

actividades lúdicas se dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje y con ella la comprensión lectora de los estudiantes.

Márquez (2023) en Perú, indagó sobre el proceso de análisis e implementación de la estrategia Kahoot! para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1° de secundaria. El propósito fue analizar sus efectos sobre el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de los textos. Los resultados obtenidos arrojan que el grupo experimental al que se le aplicó la estrategia obtuvo mejores resultados en la evaluación final del grupo de control, concluyendo que la estrategia Kahoot mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 1° de secundaria en contraste con los métodos tradicionales.

A nivel nacional, Vásquez y Pérez (2020) documentaron la efectividad de estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de primaria. Aunque no se centran exclusivamente en herramientas digitales, su trabajo subraya la importancia de la interactividad y el juego en el aprendizaje, lo cual es altamente adaptable a entornos digitales y plataformas educativas como las que se utilizan en esta investigación.

En congruencia con lo anterior, los objetivos de este estudio son:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica (pretest), para planear estrategias didácticas de mejora con la aplicación de educaplay y kahoot.
- Aplicar las estrategias didácticas, a través de herramientas educativas digitales para mejorar la comprensión lectora en su nivel literal, inferencial y crítico.
- Evaluar la comprensión lectora, mediante la aplicación de un instrumento (postest), para conocer el impacto de las estrategias implementadas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, orientado a medir el impacto de una intervención didáctica sobre la comprensión lectora en estudiantes de nivel telesecundaria. El diseño adoptado es de tipo investigación-acción, el cual permite diagnosticar una problemática específica del aula, intervenir con estrategias pedagógicas, y reflexionar sobre los resultados obtenidos con miras a mejorar la práctica educativa (Latorre, 2007).

La elección de la investigación-acción se justifica por la naturaleza situada del estudio, ya que involucra directamente al docente-investigador en todas las fases del proceso: diagnóstico, planificación, ejecución, observación y reflexión. Esta metodología no solo favorece la generación de conocimiento práctico, sino que también impulsa la transformación del entorno educativo inmediato con base en evidencias sistematizadas.

Este enfoque se articula en las siguientes fases interconectadas:

Planeación: consiste en la identificación del problema, la formulación de objetivos y el diseño detallado de la estrategia de intervención. En esta fase, se realiza el diagnóstico inicial de la comprensión lectora de los alumnos y se planean las estrategias didácticas integrando el uso específico de Educaplay y Kahoot, adaptando actividades a los textos curriculares y a los niveles de comprensión.

Acción: implica la implementación concreta de las estrategias diseñadas en el contexto real del aula. Durante esta fase, el investigador-docente aplica las 12 sesiones del taller de comprensión lectora, utilizando activamente las herramientas educativas digitales.

Observación: en esta fase se identifican evidencias o pruebas que dan a conocer las mejoras a través de una evaluación (postest). Es la etapa que proporciona suficiente información sobre la acción y permite realizar el análisis y obtención de evidencias necesarias que identifican el logro del objetivo general.

Reflexión: es la fase de análisis crítico de los datos, que permite evaluar la efectividad de la acción, identificar los factores que contribuyeron al éxito o las dificultades, y generar nuevos conocimientos y ajustes para futuros ciclos. En esta fase, se comparan los resultados pre y postest y se reflexiona sobre el proceso y el impacto del uso de Educaplay y Kahoot.

Participantes

El estudio se realizó con una muestra de 13 estudiantes de primer grado de la Telesecundaria 344 de La Cruz de Tenango, Hidalgo, durante el ciclo escolar vigente. La selección fue no probabilística por conveniencia, dada la asignación directa del grupo al docente-investigador. El grupo estuvo conformado por 7 mujeres y 6 hombres, con edades comprendidas entre 12 y 13 años. Aunque la muestra es reducida, su carácter cerrado y homogéneo permite realizar un análisis profundo y controlado de la intervención.

Diseño de la intervención

La propuesta se organiza como un taller de 12 sesiones, diseñado con base en el diagnóstico inicial y en los principios del enfoque constructivista y sociocultural del aprendizaje. Las sesiones se distribuyen en cuatro fases, conforme al ciclo de investigación-acción:

Planeación: se aplica un pretest para identificar el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. A partir de los resultados, se diseñan actividades didácticas integradas con las plataformas Educaplay y Kahoot, ajustadas a los textos curriculares y al contexto de los estudiantes.

Acción: se implementan las actividades durante nueve sesiones consecutivas (sesiones 3 a 11), utilizando recursos digitales para abordar distintos géneros textuales. Las actividades incluyen crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, cuestionarios y juegos interactivos que fomentan la comprensión textual, la inferencia, el debate y la argumentación crítica. La sesión 1 fue introductoria y la sesión 2 estuvo dedicada a la aplicación del pretest.

Observación: se recolectan evidencias durante la intervención y se aplica un postest en la sesión 12, equivalente al instrumento inicial, para comparar los avances en cada nivel de comprensión lectora.

Reflexión: se analizan los resultados cuantitativos obtenidos, permitiendo valorar la efectividad de las estrategias empleadas, así como identificar factores facilitadores y obstáculos del proceso.

Instrumento de evaluación

Se utiliza un instrumento estructurado de 15 ítems, con cinco preguntas por cada nivel de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). Este instrumento es adaptado a partir del trabajo de Márquez (2023) y validado por Huayta et al. (2023), empleando fragmentos de la obra "Paco Yunque" de César Vallejo. La distancia entre el pretest y el postest es de cuatro semanas, lo cual garantiza la fiabilidad de los resultados al minimizar el efecto memoria, conforme a lo recomendado por Linn y Gronlund (2000).

Análisis de datos

Los resultados son procesados mediante un análisis estadístico no paramétrico, adecuado al tamaño de la muestra. Se emplea la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, la cual permite comparar los puntajes obtenidos por los mismos sujetos antes y después de una intervención (Pértega y Pita, 2006). Este análisis permite establecer la dirección y la magnitud de los cambios observados en cada una de las dimensiones evaluadas.

DESARROLLO

La comprensión lectora, lejos de ser un proceso lineal y pasivo, se concibe actualmente como una construcción activa y compleja del significado a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Esta sección profundiza en los constructos teóricos que sustentan la presente investigación, así como en los antecedentes empíricos relevantes, particularmente aquellos vinculados al uso de herramientas digitales.

La comprensión lectora implica la capacidad de extraer y construir significado de un texto. No se limita a la decodificación de palabras, sino que abarca procesos cognitivos y metacognitivos que permiten al lector conectar la nueva información con sus conocimientos previos, inferir significados implícitos, identificar la estructura del texto y evaluar su contenido de manera crítica (Solé, 2012). De acuerdo con esta autora, la comprensión lectora se despliega en distintos niveles que serán el foco de la intervención:

Nivel Literal: se refiere a la capacidad de identificar y recordar información explícita presente en el texto. Incluye el reconocimiento de detalles, ideas principales explícitas, secuencias y relaciones de causa-efecto directas.

Nivel Inferencial: implica la habilidad de ir más allá de lo explícito para construir significado a partir de las pistas textuales y el conocimiento previo del lector. Abarca la deducción de conclusiones, la interpretación de significados implícitos, la predicción de eventos y la comprensión de las intenciones del autor.

Nivel Crítico: representa el nivel más elevado de comprensión, donde el lector evalúa el contenido, el estilo y la fiabilidad del texto. Involucra la emisión de juicios de valor, la diferenciación entre hechos y opiniones, y la argumentación de posturas propias.

Desde una perspectiva teórica, la comprensión lectora ha sido abordada por diversas corrientes. La teoría constructivista (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978) postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nuevas informaciones en esquemas mentales preexistentes. En el contexto de la lectura, esto significa que el lector no es un mero receptor de información, sino un constructor de sentido que activa su conocimiento previo para dar coherencia al texto.

Complementariamente, el enfoque sociocultural de la lectura (Bruner, 1996; Vygotsky, 1978) subraya que la lectura es una práctica cultural y socialmente mediada. El significado de un texto no reside únicamente en él, sino que es negociado y construido en contextos sociales específicos, donde el lenguaje y las herramientas culturales juegan un rol esencial.

RESULTADOS

Esta sección presenta los hallazgos derivados de la aplicación de las estrategias didácticas con Educaplay y Kahoot, analizando los datos obtenidos del pretest y postest de comprensión lectora, y discutiendo sus implicaciones en relación con los objetivos planteados y el marco teórico.

Los resultados del diagnóstico inicial (pretest), aplicado en la Sesión 2 del taller, revelan que los alumnos de primer grado de la Telesecundaria 344 presentan un nivel de comprensión lectora deficiente. Específicamente, se identifican dificultades notables en las tres dimensiones evaluadas: literal, inferencial y crítico. El puntaje promedio del grupo en el pretest es 5.9/10 (45.6 %), con una alta dispersión en los resultados individuales, lo que indica una heterogeneidad considerable en las habilidades iniciales de los estudiantes. Las deficiencias se manifiestan en la dificultad para identificar la información explícita, realizar deducciones lógicas a partir del texto y, sobre todo, para emitir juicios fundamentados sobre el contenido leído, lo cual confirma la necesidad de la intervención.

Tras la implementación de las estrategias didácticas apoyadas en Educaplay y Kahoot durante las Sesiones 3 a 11, el postest de comprensión lectora, aplicado en la Sesión 12, muestra una mejora perceptible en el desempeño de los estudiantes. El puntaje promedio del grupo en el postest ascendió a 8.5/10 (65.6 %), lo que representa un incremento de 2.6 puntos o del 20% respecto al pretest. En la tabla 1 y gráficos 1, 2, 3 y 4 se notan las diferencias entre el pretest y el postest por cada nivel de comprensión lectora y a nivel global.

Los resultados están sintetizados en la Tabla 1, donde se presentan los puntajes individuales por dimensión, así como el total pre y post intervención.

Tabla 1

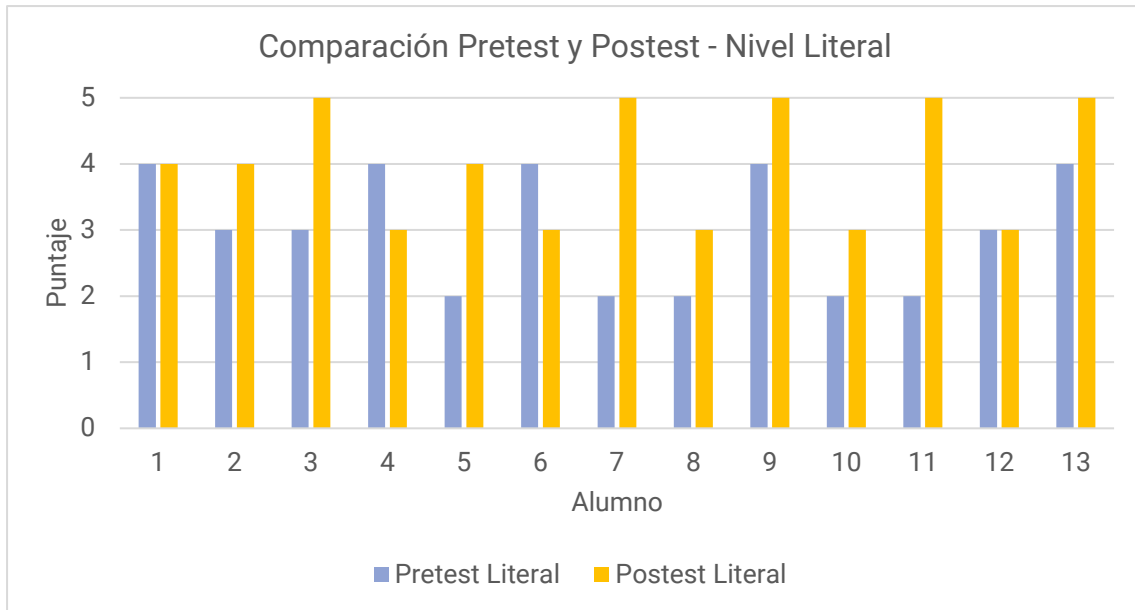
Resultados

Estudiantes	Pretest Literal	Postest Literal	Pretest Inferencial	Postest Inferencial	Pretest Crítico	Postest Crítico	Total Pretest	Total Postest
1	4	4	4	4	1	0	9	8
2	3	4	1	5	0	1	4	10
3	3	5	4	5	1	2	8	12
4	4	3	3	4	2	3	9	10
5	2	4	1	2	0	1	3	7
6	4	3	1	4	1	2	6	9
7	2	5	4	4	4	3	10	12
8	2	3	3	4	1	1	6	8
9	4	5	5	5	2	4	11	14
10	2	3	1	2	1	1	4	6
11	2	5	3	4	1	4	6	13
12	3	3	1	2	1	1	5	6
13	4	5	4	5	0	3	8	13

En el gráfico 1 se observa una mejora general. En el pretest, las puntuaciones varían, mientras que, en el postest, la mayoría de los estudiantes incrementan sus aciertos. Se registran 9 valores positivos, 2 negativos y 2 nulos en las diferencias. En resumen, se nota que en el nivel literal existe un aumento del 20% (15 puntos).

Gráfico 1

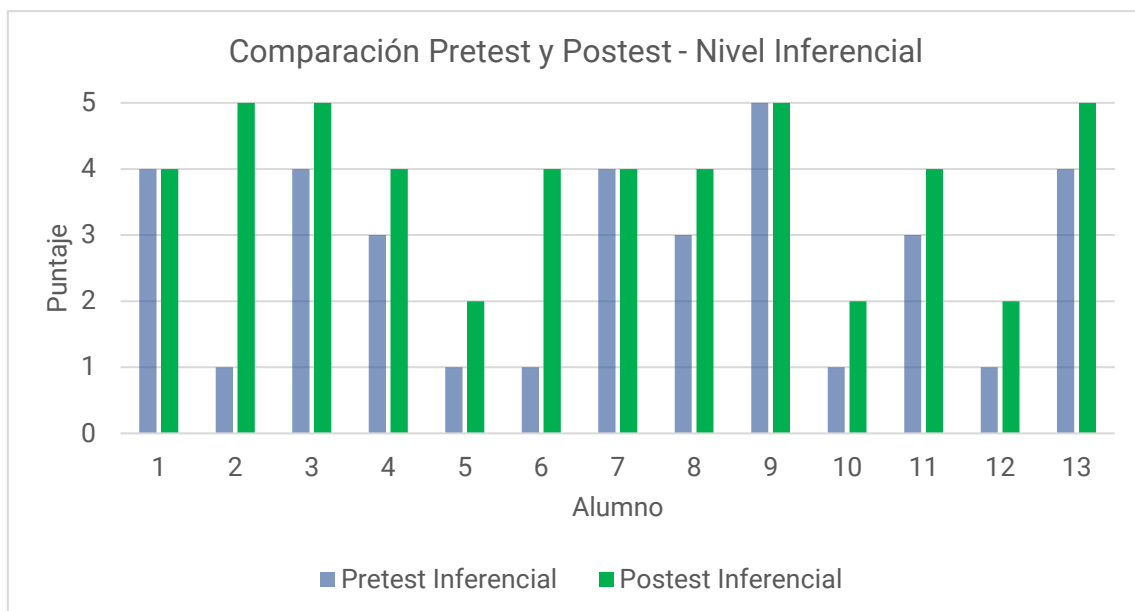
Nivel Literal



En el nivel inferencial (gráfico 2), se registra el incremento más notable, alcanzando un 23.08% de mejora. Este nivel muestra el avance más destacado. Se registran 10 valores positivos y 3 nulos, sin valores negativos

Gráfico 2

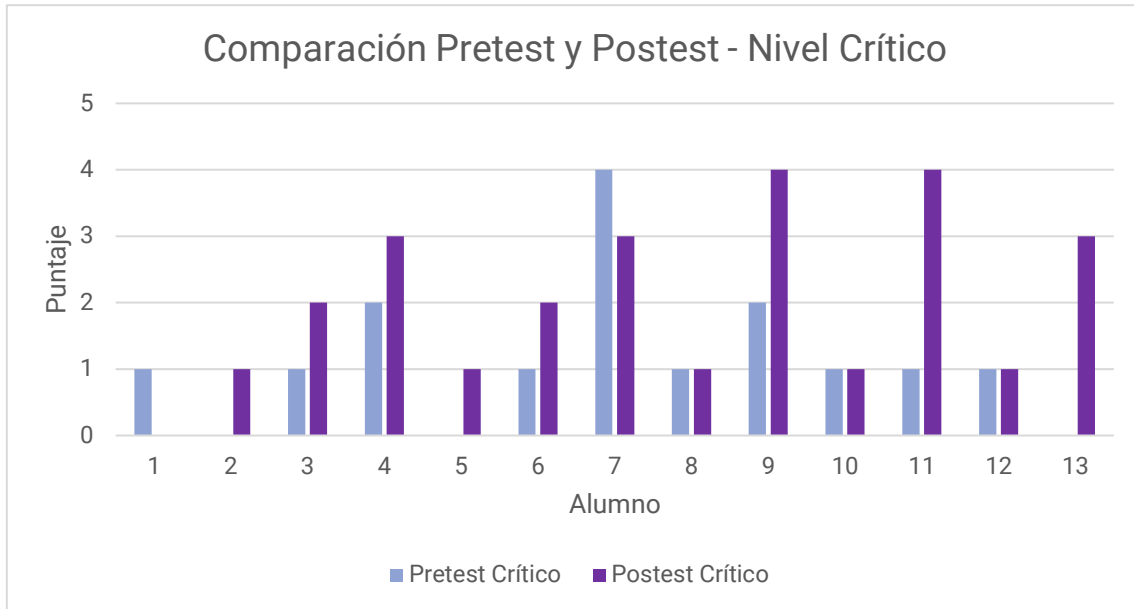
Nivel Inferencial



Finalmente, en el nivel crítico (gráfico 3), la comprensión lectora del grupo muestra un aumento del 16.92%. Los resultados en este nivel presentan mayor variabilidad. Aunque hay mejoras (8 valores positivos), también se observan 2 valores negativos y 3 nulos.

Gráfico 3

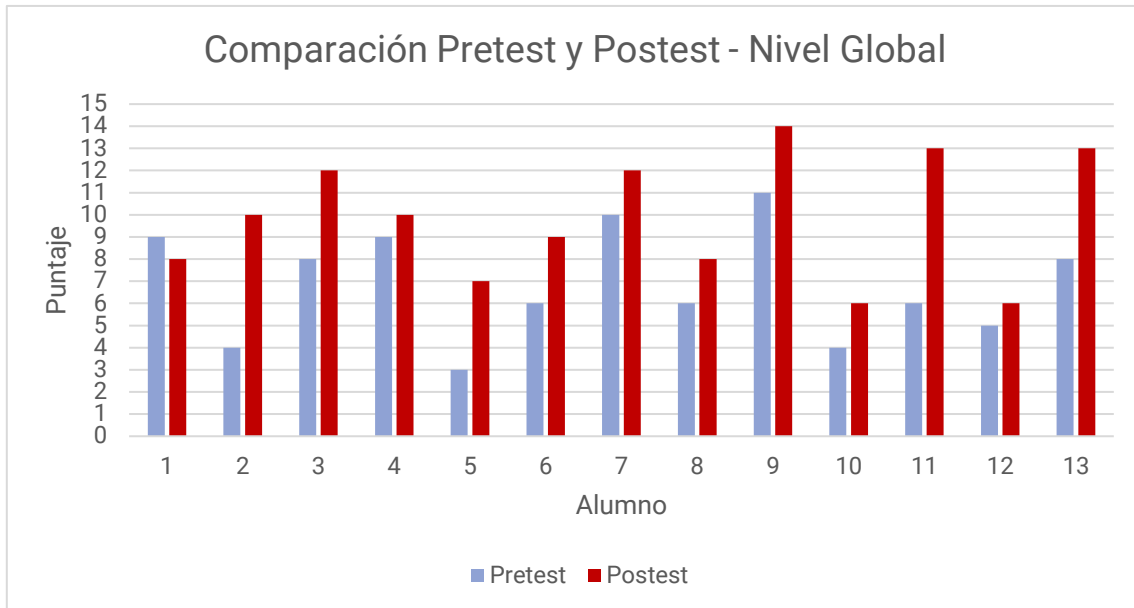
Nivel Crítico



Los resultados obtenidos de la aplicación del postest revelan un incremento significativo en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de primer grado de telesecundaria tras la implementación de las estrategias didácticas. El análisis comparativo entre las puntuaciones del pretest y el postest indica un aumento general del 20% (gráfico 4) en la comprensión lectora global del alumnado.

Gráfico 4

Diferencia Global



El análisis estadístico confirma que las diferencias entre los resultados del pretest y postest son estadísticamente significativas en todas las dimensiones de la comprensión. Este hallazgo sugiere que la intervención, impulsada por el uso de Educaplay y Kahoot, tiene un impacto positivo y considerable en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que indica que las estrategias implementadas no solo facilitan la extracción de información explícita, sino que también promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y la capacidad de análisis y valoración del texto, aspectos fuertemente incentivados por la naturaleza interactiva y de retroalimentación inmediata de las plataformas digitales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio validan la premisa de que la aplicación de estrategias didácticas, potenciadas por el uso de herramientas educativas digitales como Educaplay y Kahoot, generan una mejora significativa en la comprensión lectora de estudiantes de telesecundaria. La notable progresión observada entre el pretest y el postest se alinea con las teorías constructivistas y socioculturales de la lectura (Vygotsky, 1978; Solé, 2012), que postulan que la comprensión es un proceso activo de construcción de significado mediado por la interacción y el contexto. Las actividades diseñadas, que fomentaron la discusión grupal, el uso de recursos interactivos a través de las plataformas digitales y la reflexión personal, propician un ambiente de aprendizaje dinámico que facilita esta construcción, demostrando la efectividad de las fases de la investigación-acción.

La mejora sugiere que las estrategias logran ir más allá de la memorización o inferencia básica, permitiendo a los estudiantes desarrollar la capacidad de evaluar y argumentar sus puntos de vista sobre los textos. Esto es crucial, ya que el desarrollo de la comprensión es indispensable para la formación de ciudadanos autónomos y participativos en la sociedad del conocimiento. Este hallazgo contrasta con la situación inicial, demostrando la efectividad de una intervención planificada y el proceso de reflexión inherente a la metodología de investigación-acción (Latorre, 2007). El formato lúdico de Educaplay y Kahoot, al presentar desafíos y retroalimentación instantánea, motiva e incentiva

a los estudiantes a procesar la información de manera más profunda y a participar activamente en la construcción de su comprensión crítica.

Comparando estos resultados con otros trabajos, la efectividad de las estrategias didácticas implementadas con herramientas digitales es consistente con las conclusiones de Maldonado (2019), quien encontró que las variables Kahoot y comprensión lectora están significativamente relacionadas, ya que a un mayor uso de Kahoot, beneficia a la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, la integración de Educaplay refuerza los hallazgos de Moreno. (2020) que encontró que por medio de actividades lúdicas se dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje y con ella la comprensión lectora de los estudiantes. La intervención demuestra que, incluso en entornos con posibles limitaciones de conectividad o dispositivos, el uso pedagógico estratégico de las herramientas digitales disponibles, adaptándolas a las necesidades del currículo, puede generar resultados valiosos y replicables, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las implicaciones prácticas de estos resultados son significativas para la educación en telesecundaria. Primero, enfatizan la necesidad de que los docentes implementen de manera sistemática estrategias didácticas que trascienden la simple decodificación, enfocándose en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora, y que consideren la integración de herramientas digitales interactivas. Segundo, sugieren que la incorporación de Educaplay y Kahoot, y herramientas similares, junto con la consideración del contexto sociocultural de los estudiantes, son clave para diseñar intervenciones efectivas y motivadoras. La mejora en la comprensión lectora no solo beneficia el rendimiento en la asignatura de español, sino que impacta positivamente en todas las áreas del currículo, al ser la lectura una habilidad transversal para el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

A pesar de los resultados positivos, este estudio presenta algunas limitaciones. El tamaño reducido de la muestra (13 alumnos) y la naturaleza de la investigación-acción, siendo ideal para la mejora contextualizada y la profundización en un contexto específico, pero restringen la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias. Si bien los resultados son prometedores, la ausencia de un grupo de control no permite atribuir de manera exclusiva la mejora a la intervención con Educaplay y Kahoot, ya que otros factores externos podrían haber influido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la duración de la intervención (12 sesiones) podría requerir un seguimiento a largo plazo para evaluar la permanencia de las habilidades adquiridas, lo que podría abordarse en futuros ciclos de investigación-acción.

Es por ello, que para tener un mejor impacto de las estrategias implementadas se dan las siguientes recomendaciones:

Ampliar la muestra: realizar estudios similares con muestras más grandes y en diferentes contextos (otras telesecundarias o niveles educativos) para aumentar los resultados en general.

Incluir un grupo control: implementar diseños cuasiexperimentales que incluyan un grupo control para aislar de manera más precisa el efecto de las estrategias didácticas digitales.

Explorar factores no cognitivos: profundizar en el estudio de cómo factores como la motivación, la autoeficacia y el contexto familiar interactúan con las intervenciones tecnológicas y afectan la comprensión lectora, utilizando enfoques mixtos que combinen datos cuantitativos y cualitativos.

Adaptar a la conectividad: investigar y desarrollar estrategias que combinen herramientas online y offline para mitigar el impacto de la conectividad intermitente en entornos rurales.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió demostrar que el uso de estrategias didácticas apoyadas en recursos digitales interactivos como Educaplay y Kahoot contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel telesecundaria. Los resultados evidenciaron mejoras notables en las tres dimensiones evaluadas: literal, inferencial y crítica, lo cual confirma que la integración intencionada de herramientas tecnológicas puede favorecer aprendizajes profundos y sostenibles, incluso en contextos rurales con limitaciones estructurales.

Uno de los aportes más relevantes de esta intervención fue la motivación generada a través del componente lúdico, lo cual incentivó la participación activa del estudiantado, elevó su disposición hacia la lectura y fomenta un ambiente de colaboración y autoevaluación. Asimismo, se constató que la gamificación de actividades lectoras, cuando es didácticamente planificada, puede fortalecer habilidades cognitivas complejas como la inferencia, el análisis y la crítica textual.

Desde la perspectiva del docente-investigador, la metodología de investigación-acción resultó pertinente, pues permitió diagnosticar una problemática específica del aula, intervenir con estrategias contextualizadas y reflexionar críticamente sobre los resultados para mejorar la práctica docente. Este enfoque ofreció una vía efectiva de transformación educativa desde el interior del aula, con base en evidencias empíricas.

Entre las principales contribuciones del estudio se destacan:

La validación de un modelo replicable de intervención que puede ser adaptado a otros contextos educativos con características similares.

La demostración de que es posible fortalecer la comprensión lectora en un corto plazo mediante estrategias mediadas por TIC.

La visibilización del papel activo del estudiante como constructor de significados y protagonista de su proceso de aprendizaje.

No obstante, se reconoce que los resultados deben ser interpretados con cautela debido al tamaño reducido de la muestra y a la ausencia de un grupo de comparación. En consecuencia, se recomienda profundizar en futuras investigaciones con diseños más robustos, mayor alcance poblacional y evaluaciones a mediano y largo plazo.

En síntesis, este estudio aporta evidencia de que las estrategias didácticas innovadoras, contextualizadas y mediadas tecnológicamente, pueden contribuir de forma significativa al mejoramiento de la calidad educativa en entornos vulnerables, especialmente cuando son diseñadas desde una visión pedagógica reflexiva y comprometida con el aprendizaje auténtico.

REFERENCIAS

- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- García, M., y Pérez, A. (2018). *Desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica*. Editorial Académica Española.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (3ª ed.). Graó.
- Linn, R., y Gronlund, N. (2000). *Measurement and assessment in teaching* (8th ed.). Prentice-Hall.
- Maldonado, B. (2019). *La Plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39625>
- Márquez, R. (2023). *Estrategia Kahoot! para el desarrollo de la comprensión lectora en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120376>
- Moreno, N. (2020). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Niveles Literal e Inferencial a Través de Estrategias Lúdico-Pedagógicas Mediadas por la Herramienta Educaplay en los Estudiantes del Grado Sexto. Universidad de Santander*. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/4d3649de-a096-4833-841e-b31e5346abb8>
- Pértega, S., y Pita, S. (2006). *Métodos no paramétricos para la comparación de dos muestras*. *Cad Aten Primaria*, 13, 109-113.
- Piaget, J. (1970). *Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge*. Viking Press.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Suárez, N. et al. (2013). *Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica*. *Revista de psicología y educación*, 8(2), 171-186.
- Vásquez, G., y Pérez, M. (2020). *Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria*. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Villacres, G., Espinoza, E., & Galarza, A. (2020). *Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 