

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Factores que influyen en la motivación académica de estudiantes de primaria alta

Factors influencing academic motivation in upper elementary
students

Mónica Cervantes Delgado

monica.cervantes@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-4329-6768>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya, Guanajuato – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4252>

Artículo recibido: 01 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 26 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4252>

Factores que influyen en la motivación académica de estudiantes de primaria alta

Factors influencing academic motivation in upper elementary students

Mónica Cervantes Delgado

monica.cervantes@uniceba.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0008-4329-6768>
Universidad del Centro del Bajío
Celaya, Guanajuato – México

Artículo recibido: 02 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La motivación académica durante la etapa de estudiantes de los 9 a 12 años es de suma importancia ya que se encuentra en un momento de desarrollo y que claramente se relaciona con el rendimiento escolar de cada estudiante, para algunos de manera favorable y para otros de desfavorable, así mismo, dentro de estas motivaciones se encuentran factores de su contexto escolar influyendo en cada estudiante de diferente manera. Conocer los factores del contexto áulico que influyen en los tipos y niveles de motivación hacia el estudio de los estudiantes del Centro de estudios ubicado en la ciudad de Comonfort, Guanajuato. Se realizó esta investigación en el Centro de estudios ubicado en la ciudad de Comonfort, Guanajuato., principalmente cualitativo a docentes para obtener los factores que influyen dentro del contexto áulico y por consiguiente cuantitativo a estudiantes para conocer el tipo de motivación que tienen hacia su educación. Dentro del primer indicador se manejó la descripción; en cambio para conocer los tipos de motivación en los estudiantes, se hicieron agrupaciones de tipos de respuesta por frecuencias para la obtención de una motivación extrínseca o intrínseca. Cada uno de los factores sociales, culturales, económicos estructurales, académicos y pedagógicos, influye de manera diferente en los estudiantes y aunque en su mayoría mantiene una motivación intrínseca afecta de manera positiva y negativa dentro de su contexto áulico en estos alumnos de primaria alta.

Palabras clave: educación, motivación, rendimiento académico

Abstract

Academic motivation during the stage of students from 9 to 12 years is of utmost importance since it is in a moment of development and is clearly related to the academic performance of each student, for some favorably and for others unfavorably, likewise, within these motivations are factors of their school context influencing each student in different ways. To know the factors of the classroom context that influence the types and levels of motivation towards the study of students of the Study Center located in the city of Comonfort, Guanajuato. This research was carried out at the Study Center located in the city of Comonfort, Guanajuato., mainly qualitative to teachers to obtain the factors that influence within the classroom context and consequently quantitative to students to know the type of motivation they have towards their education. Within the first indicator the description was handled; However, to understand the types of motivation in students, response types were grouped by frequency to determine extrinsic or intrinsic motivation. Each of the social, cultural, economic, structural, academic, and pedagogical factors influences students differently, and although most

maintain intrinsic motivation, it has both positive and negative effects on these upper primary students within their classroom context.

Keywords: academic performance, education, motivation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Cervantes Delgado, M. (2025). Factores que influyen en la motivación académica de estudiantes de primaria alta. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 84 – 95. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4252>

INTRODUCCIÓN

La motivación académica es un aspecto crucial en el rendimiento escolar, sobre todo en la etapa de primaria alta, en la que los niños de 9 a 12 años empiezan a desarrollar la capacidad de afrontar difíciles retos cognitivos, emocionales y sociales. La motivación es un factor determinante en el compromiso, la concentración y el desempeño de este grupo de niños en los niveles cuarto, quinto y sexto.

La población objetivo de este estudio son los estudiantes del Centro de estudios ubicado en la ciudad de Comonfort, Guanajuato. Esta comunidad es definida por una población con una alta proporción de bajos recursos económicos, conocida por su actividad en la fabricación artesanal de molcajetes y objetos de carrizo. Por tanto, refleja un entorno cultural y socioeconómico específico que puede tener un impacto directo en la forma en que los estudiantes interactúan con su experiencia educativa. En este aspecto, la motivación escolar es un problema principal.

Dentro de los elementos que condicionan, y que hacen que la motivación sea aprendida y hasta copiada, podemos mencionar la infraestructura y la organización del salón de clase, el ambiente áulico —participación, interacción social, seguimiento de instrucciones, autonomía y actitud hacia el error y la retroalimentación—, y otros aspectos vinculados a la resolución de tareas como intereses, atención, distracciones, organización, ritmo de trabajo, presentación y finalización de actividades, recursos y tipos de agrupamiento que potencien el aprendizaje.

La motivación, como se ha evidenciado al inicio, ha sido comprobada en numerosas investigaciones como uno de los determinantes más relevantes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes motivados, quienes muestran una mayor persistencia, esfuerzo y atención, tienden a tener un mejor desempeño académico, así como a una comprensión más profunda de los contenidos en cuestión. Por lo tanto, comprender y analizar los factores contextuales que determinan la motivación académica es primordial para diseñar e implementar intervenciones educativas acertadas, adaptadas a las necesidades y particularidades de los estudiantes en un entorno sociocultural específico.

Con el fin de contribuir al diseño de estrategias pedagógicas que potencien el interés y compromiso académico en estudiantes de primaria alta en un contexto rural y artesanal, el objetivo de este estudio es aportar evidencia sobre las condiciones que afectan la motivación y las primeras edades educativas y, con ello, mejorar resultados educativos y desarrollo integral de los alumnos, en la comunidad, con el fin de no llegar a la deserción.

METODOLOGÍA

Se hará uso de una herramienta del método etnográfico, que es la guía de observación, así como de la metodología de la encuesta para recoger y presentar los puntos de vista de los participantes sobre las cuestiones de la investigación. Se contempla un alcance descriptivo, pues se busca describir la presencia de factores en el contexto (Ramos-Galarza, 2020).

Población y muestra

La indagación se realizó en el Centro de estudios ubicado en la ciudad de Comonfort, Guanajuato. Se caracteriza como una institución educativa con un promedio de aprovechamiento insuficiente e indispensable. La institución cuenta con un total de 184 estudiantes divididos en 6 grupos cada uno con 1 personal docente al frente.

Para la selección de la muestra será no aleatorio, intencional por conveniencia, con el cual se seleccionó a una muestra de 94 alumnos equivalentes al 51.08% de los alumnos del nivel primaria, de los grupos de cuarto, quinto y sexto de primaria, para la presente investigación, tabla 1.

Tabla 1

Muestra de Estudio

Año	Cantidad de estudiantes
Cuarto	38
Quinto	23
Sexto	33
Total	94

Fuente: elaboración propia.

Técnica e instrumentos

Técnicas: las técnicas aplicadas en la presente investigación son la observación y la encuesta, para poder recoger información relacionada con la motivación de los estudiantes.

Instrumento 1: La observación de clase se hace con una guía de registro estructurado para recoger información sobre las características materiales y las interacciones sociales en el aula y fenómenos de la vida real, en su contexto natural.

Instrumento 2: El cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Quevedo-Blasco, et al. (2016).

El instrumento está estructurado por 33 ítems, relacionados a la evaluación de la motivación intrínseca, extrínseca y global. Distribuyéndose sus ítems de la siguiente manera:

Motivación extrínseca: ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.

Motivación intrínseca: ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33, tabla 2.

Tabla 2

Categorías e ítems del cuestionario EMPA

Motivación extrínseca	1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.
	2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.
	5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta
	7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.
	10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.
	11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.
	12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
	14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.
	21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).
	22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase
Motivación intrínseca	3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.
	4. Cuando terminan las clases, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.

6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.
33. ¿Te gusta estudiar?

Fuente: adaptado de Quevedo-Blasco, et al. (2016).

El instrumento tiene una escala tipo Likert de frecuencia: de nunca a siempre, que permitirá describir los tipos de respuesta de los participantes y agruparlos dentro de las categorías “motivación intrínseca” y “motivación extrínseca” en niveles altos, medios o bajos, de acuerdo con su frecuencia.

Consideraciones Éticas: Menciona las consideraciones éticas y cómo se manejaron.

DESARROLLO

Para Jiménez (2000) postula que

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (p.21-48).

Según Risso, et al. (2010) refiere lo siguiente “El rendimiento académico ha sido definido y evaluado de múltiples formas y se ha relacionado con múltiples factores, llegando estas circunstancias a dificultar su estudio” (p. 790).

Principalmente conoceremos la definición de factor

Para la Real Academia Española (RAE) refiere que:

El término factor tiene 10 acepciones: 1. m. y f. En las estaciones de ferrocarril, empleado que se ocupa de la recepción, expedición y entrega de los equipajes y mercancías; 2. m. y f. p. us. Persona que hace algo; 3. m. Elemento o causa que actúan junto con otros. El factor que más influyó en la decisión fue su preparación académica, (Sin. variable, circunstancia, agente, causa¹, elemento, componente); 4. m. Oficial real que en las Indias recaudaba las rentas y rendían los tributos en especie pertenecientes a la Corona; 5. m. Dependiente del comisario de guerra o del asentista, que se ocupaba de la distribución de víveres a la tropa; 6. m. Mat. Cada una de las cantidades o expresiones que se multiplican para obtener un producto (Sin.: multiplicando, multiplicador, coeficiente); 7. m. Mat. divisor (|| número contenido en otro un número exacto de veces). (Sin.: divisor, submúltiplo); 8. m. p. us. Capataz o persona que administra bienes ajenos; 9. m. desus. Persona que comercia por cuenta ajena; 10. m. pl. Cuba. Representantes de los diferentes órganos de dirección de una empresa o de una institución.

Existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes dentro del rango de los 9 a los 12 años, pero en esta investigación solamente se tomarán en cuenta los sociales, culturales, económicos, estructurales, académicos y por último los pedagógicos:

Por ello, Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Por su parte Durón y Oropeza citados por Guerra y Grino (2013) señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11).

Es importante la lectura donde el autor Eagleton (2001) refiere lo siguiente “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p.15).

Por su parte Woolfolk (2010) sostiene que “el grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores” (p. 163).

Y sigue añadiendo Woolfolk (2010) que “las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (p.161).

González (2003) plantean que:

La organización escolar se compone de múltiples dimensiones: la estructural, que describe cómo están ordenados y articulados los elementos y funciones dentro del centro; la relacional, que aborda las redes de interacción y comunicación; la cultural, que incluye valores y creencias; la procesual, que se refiere a los procesos y estrategias de actuación; y la dimensión del entorno, que conecta la escuela con su contexto social, económico y cultural (p. 25-40).

Por su parte Alvarenga (2014) et al., menciona que:

El nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero sí influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico, actualmente existen diversos estudios que relacionan la economía con el buen rendimiento académico (p.2).

Por ende, McKee y Caldarella (2016), hacen referencia que “los factores propiamente académicos, referidos a las dificultades escolares impiden a los alumnos alcanzar un rendimiento óptimo, y que pueden provocar que quede atrapado en un ciclo de fracaso continuo” (p.120).

Para continuar Alvarenga et al. (2014) mencionan que:

Un factor pedagógico incide en gran medida en el rendimiento académico que obtienen los/as estudiantes, desarrollando su capacidad para comunicarse, así también establecen las relaciones con los/as estudiantes y las actitudes que adopta hacia él, también juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje de los/as estudiantes (p.2).

Para la Real Academia Española (RAE) refiere que “El término motivación tiene tres acepciones: “1. f. Acción y efecto de motivar; 2. f. motivo (causa) y 3. f. Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), se distingue entre motivación intrínseca y extrínseca, y enfatiza la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación.

La motivación extrínseca la concibe Ryan y Deci (2002) como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros a autoadministrada” (p.3). Para Ryan y Deci (2002), las actividades intrínsecamente motivadas las definen como “aquellas cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p.10).

RESULTADOS

La tabla que se presenta a continuación (Tabla 3) es la recolección de información perteneciente a la guía estructurada a partir de la cual se tomaron notas de las y los estudiantes de 4° a 6° para sistematizar la recopilación de información relevante sobre algunos de los aspectos fundamentales del proceso educativo. Tal como se muestra, esta guía de registro se utiliza para centrar la observación en tres dimensiones: el contexto escolar y las condiciones de aula, el ambiente de aula y la resolución de tareas:

Tabla 3

Observación en clase de los alumnos de cuarto a sexto guía de registro estructurado

Aspectos generales	Criterios de observación
Contexto escolar y condiciones áulicas	La infraestructura escolar consta de salones individuales con un aspecto regular; cuentan con piso y techo adecuados para la cantidad de estudiantes, lo que permite un ambiente físico funcional, aunque básico, se les brinda mantenimiento 1 vez al año lo que incluye pintura y reparaciones. En cuanto a la organización del salón, los pupitres están alineados en filas y los alumnos cambian de lugar una o dos veces al mes para evitar distracciones por pláticas excesivas. Los grupos se caracterizan por ser inquietos y, en ocasiones, seguir las reglas establecidas. La mayoría de los grupos está conformada principalmente por niñas, lo que influye en la dinámica grupal.
Ambiente áulico	Respecto al ambiente áulico, la aceptación entre compañeros es alta, ya que los grupos han permanecido juntos desde primer grado, favoreciendo la consolidación de relaciones positivas. Según el docente, todos los alumnos han sido aceptados por sus pares. La participación se da principalmente mediante el levantar la mano y la espera para ser llamados, aunque en ocasiones se emplean dinámicas para fomentar la intervención. La actitud hacia la asistencia es variable: algunos niños faltan por enfermedad, y aunque en general disfrutan asistir, en ocasiones prefieren quedarse en casa y estar más relajados. Las relaciones entre alumnos y maestros son, por lo general, buenas, sin conflictos que afecten el respeto mutuo. El rol predominante es de respeto entre docente y alumno, lo cual es coherente con una motivación intrínseca mayoritaria, donde los estudiantes valoran el aprendizaje por interés propio y mantienen una actitud respetuosa y colaborativa. Para fortalecer este rol, se podrían implementar estrategias que refuercen la autonomía y el reconocimiento positivo, como proyectos de autoevaluación o actividades que vinculen sus intereses personales con los contenidos.
Resolución de tareas	En cuanto a la resolución de conflictos, se privilegia el diálogo como estrategia principal, aunque en ocasiones los niños recurren a palabras ofensivas, lo que requiere intervención docente para mediar y promover el respeto. Los alumnos conocen las normas del aula y la escuela, pero en ocasiones les cuesta cumplirlas, lo que lleva a que los docentes tengan que llamarles la atención repetidamente. La organización y metodología del aula son estructuradas, con un ritmo de trabajo asincrónico que permite a cada alumno avanzar a su propio paso. Los estudiantes muestran mayor interés en actividades relacionadas con sus emociones y experiencias personales. La atención se mantiene prolongada entre 15 y 30 minutos durante actividades lúdicas, aunque algunos se aburren rápidamente y se distraen con facilidad, especialmente por la presencia de ventanas grandes que permiten observar el exterior y por ruidos externos. La organización del trabajo incluye tutorías y se favorece el trabajo en grupos pequeños, ya que los alumnos consideran que así reciben mejor atención y pueden participar más activamente. La presentación y finalización de tareas se organiza adecuadamente, y la participación mejora cuando se emplean reforzadores positivos como palabras de ánimo ("excelente respuesta", "gran comentario"), lo que motiva a los estudiantes a involucrarse más.

Fuente: elaboración propia.

Resultados de la Motivación Intrínseca

La mayoría de los participantes reporta niveles altos de motivación intrínseca. Por ejemplo, en la tabla de motivación "intrínseca", la suma de respuestas "Siempre" es 1,015, lo que representa la mayor frecuencia entre las categorías, seguido de "Casi siempre" con 441 y "Algunas veces" con 362.

Las categorías "Un poco" y "Casi nada" tienen frecuencias significativamente menores (138 y 206, respectivamente), lo que indica que pocas personas se sienten poco o nada motivadas intrínsecamente, tabla 4.

Tabla 4

Resultados de la Motivación Intrínseca

Criterio	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Un poco	Casi nada
I3	40	18	25	5	6
I4	37	23	28	1	5
I6	43	13	22	7	9
I8	54	16	10	10	4
I9	45	26	14	3	6
I13	47	24	10	5	8
I15	56	16	15	4	3
I16	39	24	15	9	7
I17	41	20	16	10	7
I18	51	18	15	7	3
I19	41	24	18	3	8
I20	24	25	12	7	26
I23	39	27	16	6	6
I24	75	7	2	1	9
I25	65	14	9	3	3
I26	20	24	24	10	16
I27	18	9	16	16	35
I28	47	9	27	4	7
I29	35	26	23	4	6
I30	49	16	19	6	4
I31	30	21	14	10	19
I32	50	27	8	5	4
I33	69	14	4	2	5

Fuente: elaboración propia.

Resultados de la Motivación Extrínseca

Aunque la motivación extrínseca también es alta, es ligeramente menor que la intrínseca. La suma de respuestas "Siempre" es 310, y "Casi siempre" es 212, ambas inferiores a las equivalentes en motivación intrínseca.

Las categorías "Un poco" y "Casi nada" tienen frecuencias iguales (117 cada una), lo que sugiere que existe una proporción relevante de personas que no se sienten motivadas por factores externos, tabla 5.

Tabla 5

Resultados de la Motivación Extrínseca

Motivación extrínseca										
Criterio	I1	I2	I5	I7	I10	I11	I12	I14	I21	I22
Siempre	41	11	13	35	26	21	36	30	39	58
Casi Siempre	23	13	16	28	22	28	29	13	24	16
Algunas veces	20	33	19	15	15	22	17	15	20	8
Un poco	3	18	20	7	11	17	8	20	5	8
Casi nada	7	19	26	9	20	6	4	16	6	4

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Se determinaron los factores que influyen en la motivación académica en estudiantes de la muestra. Esto implica que la motivación intrínseca en este grupo de alumnos es claramente predominante principalmente un 79.7% de los alumnos escogería seguir estudiando, un 73.4% le gusta asistir a clases y estudiar, un 69.1% estudia para lograr resolver los problemas de la vida diaria por el mismo (a), un 59.5% estudia para tener más aciertos y cometer menos errores y un 57.4% se siente bien con el mismo (a) cuando realiza una actividad correcta.

Limitaciones en el estudio.

Muestra limitada: La investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa y con una muestra intencionada de 94 alumnos, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos y en otras edades.

Carácter transversal: La investigación es descriptiva y de corte transversal, por lo que no permite analizar cambios en los tipos de motivación.

Instrumentos de reporte: La medición de la motivación se basa en cuestionarios y observaciones, lo cual puede estar sujeto a rangos de percepción y respuesta socialmente deseada (por ser estandarizadas).

Falta de control de variables externas: No se controlaron los factores externos como; familiares, individuales o comunitarios que pueden influir en la motivación y el rendimiento escolar de los educados.

CONCLUSIÓN

El estudio confirma que la motivación, especialmente en la etapa de 9 a 12 años, es fundamental para el compromiso, la persistencia y el desempeño académico. Estos estudiantes presentan mayor motivación intrínseca ya que tienden a mostrar mejor atención y una comprensión más completa de los contenidos escolares.

Así mismo, reflejan un interés por aprender, disfrutar las actividades escolares y participar activamente en clase. Este hallazgo está acorde a lo propuesto por los autores Ryan y Deci, que señalan que la motivación intrínseca es más sostenible y conduce a aprendizajes más significativos.

Dentro de los factores de la infraestructura, el ambiente áulico, la organización del salón, la interacción social y la resolución de tareas influyen en los tipos y niveles de motivación. Principalmente en fomentar un ambiente escolar positivo, con relaciones respetuosas, participativas y con estrategias

pedagógicas adecuadas. Por el contrario, las carencias materiales, distracciones y falta de recursos pueden limitar la motivación, especialmente en el lugar donde habitan estos estudiantes.

Dentro del contexto rural y artesanal del Centro de estudios ubicado en la ciudad de Comonfort, Guanajuato., influye en las oportunidades y retos educativos. Como se pudo observar las limitaciones económicas afectan el acceso a materiales y recursos, aunque la cultura local y el sentido de pertenencia ayudan a fortalecer la identidad y la motivación de los estudiantes, estos factores sociales, culturales, económicos, estructurales, académicos y pedagógicos interactúan de manera compleja para influir en la motivación y el rendimiento. No existe un solo factor determinante, sino una red de influencias que varía según el contexto y las características individuales de cada estudiante.

REFERENCIAS

Alvarenga Valiente. A. J., Osegueda de González, Martha Georgina., Zepeda María Lidia., (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Tesis de Licenciatura, Universidad del Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación. Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/>

Eagleton, T. (2001). La línea de la cultura. Barcelona, ES.: Editorial Paidós.

Guerra, N., y Grino, J. P. (2013). PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE, PUERTO MONTT. (Tesis de grado licenciatura en administración) Universidad Austral de Chile. Escuela de ingeniería Comercial. Puerto Montt, CL.:

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.

Lemus, L. A. (1988). Pedagogía: temas fundamentales. Guatemala. GT.; Editorial Piedra Santa.

McKee, Todd y Paul Caldarella (2016), "Middle School Predictors of High School Performance: A case study of dropout risk indicators", Education, vol. 136, núm. 4, pp. 120

Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V., & Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 83-105.

Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la Lengua Española, disponible en <https://dle.rae.es/>

Risso, A., Peralbo, M., & Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en enseñanza secundaria. Psicothema, 22(4), 790-796. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3803>

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory: an organismic dialectic perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research. Rochester: The University of Rochester Press.

Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México, DF.: Editorial Pearson Educación.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 