

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Concepciones y Actitudes del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no a discapacidad

Conceptions and attitudes of educators towards the inclusion of children with
specific educational needs (SEN) associated with and not with disabilities

Verónica del Cisne Encalada Ramírez

Veronica.encalada@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8248-9246>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Alba Susana Valarezo Cueva

alba.valarezo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5484-9232>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4266>

Artículo recibido: 04 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 29 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4266>

Concepciones y Actitudes del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no a discapacidad

Conceptions and attitudes of educators towards the inclusion of children with specific educational needs (SEN) associated with and not with disabilities

Verónica del Cisne Encalada Ramírez

Veronica.encalada@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8248-9246>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Alba Susana Valarezo Cueva

alba.valarezo@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5484-9232>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 04 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 29 de julio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El trabajo titulado: "Concepciones y Actitudes del educador frente a la inclusión de niños con NEE asociadas y no a discapacidad, tiene como objetivo general: Analizar la concepción y actitud del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas y no a discapacidad, esta investigación tiene un enfoque mixto, es de tipo descriptivo, diseño preexperimental ya que es un tipo de diseño, que busca determinar la efectividad de una intervención o tratamiento sin la asignación aleatoria a grupos de estudio; se hizo uso de los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo que permitieron una mejor comprensión para el proceso de investigación del trabajo de integración curricular, al corroborar las ideas de los autores y al establecer lineamientos específicos para abordar la problemática planteada; la información recopilada se obtuvo mediante la utilización de una guía de observación y una encuesta cerrada, compuesta por preguntas de opción múltiple; la población con la que se realizó la investigación fueron docentes, con un total de veinticuatro adultos; los resultados revelaron concepciones y actitudes mayoritariamente positivas por parte del cuerpo docente en relación con la inclusión de estudiantes con NEE. Por lo tanto, se recomendó la implementación de talleres, charlas y programas de intervención pedagógica continua, orientadas a la formación docente y al acompañamiento en el aula, con la finalidad de desarrollar aptitudes para atender la diversidad. Los resultados obtenidos evidencian que esta iniciativa ha contribuido a transformar las concepciones y prácticas pedagógicas, promoviendo una cultura escolar más inclusiva y equitativa.

Palabras clave: idea, cualidad, formación docente, adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, innovación, participación

Abstract

The study entitled "Educators' Conceptions and Attitudes Toward the Inclusion of Children with Special

Educational Needs Associated and Not Associated with Disabilities” aims to analyze teachers’ conceptions and attitudes regarding the inclusion of children with special educational needs (SEN), whether linked to a disability or not. This research adopts a mixed-methods approach, is descriptive in nature, and follows a pre-experimental design, which seeks to assess the effectiveness of an intervention without random group assignment. The analytical, synthetic, inductive, and deductive methods were employed to facilitate a deeper understanding throughout the research process, especially in validating theoretical perspectives and establishing specific guidelines to address the identified issue. Data were collected through an observation guide and a closed-ended survey comprising multiple-choice questions. The study population consisted of 24 teachers. The findings revealed predominantly positive conceptions and attitudes among the teaching staff toward the inclusion of students with SEN. Consequently, it is recommended to implement continuous professional development initiatives—such as workshops, seminars, and pedagogical support programs—aimed at enhancing teacher training and classroom support. The results demonstrate that this initiative has contributed to transforming pedagogical conceptions and practices, fostering a more inclusive and equitable school culture.

Keywords: specific educational needs (SEN), pedagogical strategies, educational inclusion, classroom diversity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Encalada Ramírez, V. del C., & Valarezo Cueva, A. S. (2025). Concepciones y Actitudes del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no a discapacidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 294 – 304. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4266>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ha dejado de ser un privilegio reservado para unos pocos y se ha convertido en un derecho para todos. Esto se debe a que la educación mejora a las personas, potenciando las capacidades que cada ser humano posee, y las personas educadas contribuyen a la creación de mejores sociedades.

Exigir una educación accesible para todos, sin ningún tipo de discriminación, es parte de la lucha por una sociedad más justa, y en ese camino, la educación inclusiva es un elemento clave para la inclusión social (Clavijo et al., 2016, pp. 2-3).

Al referirse a las concepciones y actitudes de los docentes, se alude a todo el espectro de su pensamiento, que abarca no solo los modelos pedagógicos, sino también su visión sobre la inclusión, el acceso y la permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). En este contexto, se ha enfatizado la importancia de garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades particulares (Saldaña & López, 2019). Sin embargo, a pesar de los avances normativos y pedagógicos en pro de la inclusión, todavía existen desafíos significativos relacionados con la concepción y actitud de los educadores hacia los niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE), tanto asociadas como no asociadas a discapacidad (Álvarez & Rueda, 2020).

Es por ello que surge la siguiente interrogante dentro de la investigación ¿Cuál es la concepción y actitud del educador frente a la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas asociadas y no a discapacidad en la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, durante el periodo octubre 2024-febrero 2025? Es menester hacer mención que existe un vacío significativo en la literatura respecto a cómo se manifiestan estas dimensiones en contextos educativos específicos, la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Javier” no es ajena a esta realidad. Aunque se presume un compromiso institucional con la inclusión, es esencial investigar y comprender cómo se manifiesta realmente. Además, es crucial explorar cómo estas concepciones y actitudes pueden estar influenciadas por factores contextuales, tales como la formación inicial y continua de los educadores, el apoyo institucional, los recursos disponibles, y las políticas educativas vigentes.

Esta investigación trae consigo grandes aportes y beneficios; en primer lugar, la inclusión educativa es un derecho fundamental de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o condiciones particulares. La investigación permitirá comprender las concepciones y actitudes de los educadores frente a este principio, lo cual es esencial para garantizar una educación de calidad e inclusiva en la institución educativa.

En segundo lugar, el estudio aportará conocimientos valiosos sobre las barreras y facilitadores que enfrentan los educadores en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto asociadas como no asociadas a discapacidad. Estos hallazgos contribuirán al avance del conocimiento en este campo, y podrían ser aplicados en otras instituciones educativas con características similares.

Además, los resultados de la investigación brindarán información clave para apoyar la solución de problemas relacionados con la inclusión educativa en la escuela San Francisco Javier. Al comprender las concepciones y actitudes de los educadores, se podrán diseñar estrategias y acciones específicas para fortalecer sus capacidades y fomentar una cultura inclusiva en la institución.

El presente estudio tiene similitud con otras investigaciones como la de (González, Triana-Flerro, & Dairo, 2018) que tiene como objetivo principal la revisión de publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con

necesidades educativas especiales, en lo que va corrido del siglo XXI. De la misma manera colige con la investigación realizada por (Aguirre, 2017) que trata la importancia de la actitud de los docentes, frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física o cognitiva.

Los objetivos que guiaron esta investigación son: general: Analizar la concepción y actitud del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas y no a discapacidad en la escuela de educación básica particular San Francisco Javier durante el periodo octubre 2024 - febrero 2025; específicos: Identificar qué creencias, valores, concepciones y actitudes tienen los educadores respecto a la inclusión; Determinar cómo influyen estas concepciones en sus prácticas pedagógicas y en las interacciones diarias con los estudiantes con NEE y; Brindar un taller a todos los docentes, para promover una actitud más Inclusiva por el bienestar de los niños con Necesidades Educativas Específicas asociada y no a discapacidad.

Los alcances que brinda esta investigación realizada es que está enfocada en beneficiar principalmente a los estudiantes con necesidades educativas específicas de la escuela San Francisco Javier, quienes podrán recibir una educación más inclusiva y de calidad. Asimismo, los educadores serán beneficiados al contar con información valiosa para mejorar sus prácticas y enfoques hacia la inclusión. Por otra parte, es fundamental también mencionar que entre las limitantes que se encontró dentro del desarrollo del trabajo de integración curricular fue al momento de aplicar los instrumentos a los docentes, dado a cuestiones de tiempo por la diversidad de actividades institucionales; pero, a pesar de ello se logró recabar la suficiente información de manera positiva, pero sobre todo relevante para llevar a cabo el respectivo análisis e investigación en la institución educativa.

METODOLOGÍA

Para realizar la investigación es relevante utilizar la metodología oportuna que sea correcta para el proceso de investigación, por tanto, a continuación, se detallan los aspectos importantes de la misma que describe el procedimiento llevado a cabo para conseguir los objetivos planteados dentro del Trabajo de Integración Curricular.

Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier de la ciudad de Loja, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, cantón Loja, en las calles Lauro Guerrero y Mercadillo "Perpetuo Socorro".

Se utilizó recursos bibliográficos como páginas web, tesis, artículos y revistas científicas, investigaciones, tecnológicos como celular, computadora, proyector e internet

Ofrece una oferta educativa en diferentes niveles que va desde:

- Educación Pre inicial.
- Educación Inicial.
- Educación de primer grado de preparatoria
- Hasta séptimo grado de Educación Básica y cuenta con una población estudiantil diversa, incluyendo niños con necesidades educativas específicas asociadas y no a discapacidad.

Enfoque de la investigación

La investigación cuenta con enfoque mixto que de acuerdo con (Creswell y Plano Clark ,2018), el enfoque mixto combina métodos cualitativos y cuantitativos para una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Un alcance descriptivo de corte transversal, se sigue la sugerencia de (Hernández Sampieri, 2015), porque es un estudio observacional que analiza datos de variables recopilados durante un período de tiempo en una muestra de población o un subgrupo predeterminado. Es decir, su finalidad se centra en la descripción de variables y el análisis de su comportamiento en el tiempo.

Métodos de la investigación

Método Analítico

Sirvió para la elaboración del marco teórico, ya que permitió un conocimiento amplio del tema de estudio a través de la recopilación de datos e información mediante fuentes primarias y secundarias. Esto facilitó descomponer el tema de investigación en sus partes, es decir, en las dos variables y su relación.

Método Sintético

Fue utilizado para reunir la información investigada y resumir en forma de síntesis.

Método Inductivo

Permitió generar teorías o generalizaciones a partir de observaciones específicas y datos concretos obtenidos en la encuesta, delimitando patrones emergentes en las concepciones y actitudes hacia la inclusión, para luego formular hipótesis sobre los factores que influyen en dichas actitudes.

Método Deductivo

Permitió verificar teorías e hipótesis existentes mediante la recolección y análisis de datos específicos.

Técnicas

Para el respectivo desarrollo investigativo del Trabajo de Integración Curricular se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación

Permitió analizar las actitudes y concepciones de los educadores en su día a día. Esta observación ayudó a determinar cómo dichas actitudes influyen en su práctica pedagógica ante los estudiantes con NEE, lo que sirvió de base para aplicar una encuesta.

También demostró ser un método importante para recopilar información de primera mano sobre las actitudes y prácticas inclusivas que los docentes demuestran en su trabajo diario con estudiantes con NEE. Esta herramienta nos permite mapear de forma natural cómo los docentes interactúan y se relacionan con los estudiantes en el aula, e identificar los desafíos que enfrentan al implementar prácticas inclusivas. La información obtenida de las observaciones proporcionó un contexto básico y permitió identificar los tipos de análisis utilizados para estructurar las entrevistas.

Encuesta

Permitió explorar más a fondo las creencias y actitudes de los profesores hacia la inclusión social. Esta herramienta se utiliza para recopilar datos precisos y cuantitativos sobre las creencias, valores y disposiciones de los docentes, así como para identificar patrones y tendencias generales en sus percepciones sobre la inclusión educativa. Además, el estudio recopiló información que complementa las observaciones al proporcionar una visión más amplia y detallada de los factores que pueden influir en las actitudes y prácticas de los docentes.

Instrumentos

Guía de observación:

Este instrumento estuvo dirigido a los docentes, donde se evidenció, qué creencias, valores, concepciones y actitudes tienen los educadores respecto a la inclusión.

Encuesta de opción múltiple

Se hizo uso de 1 encuesta dirigida a los docentes de la institución, donde se averiguó cómo influyen estas concepciones en sus prácticas pedagógicas y en las interacciones diarias con los estudiantes con NEE.

DESARROLLO

Concepciones y actitudes docentes hacia la inclusión

Antes de todo, es menester destacar que en la actualidad la educación ha dejado de ser un privilegio reservado para unos pocos y se ha convertido en un derecho para todos. Esto se debe a que la educación mejora a las personas, potenciando las capacidades que cada ser humano posee, y las personas educadas contribuyen a la creación de mejores sociedades. Garantizar una educación sin exclusiones es tanto un mandato ético como un proceso en constante desarrollo. Exigir una educación accesible para todos, sin ningún tipo de discriminación, es parte de la lucha por una sociedad más justa, y en ese camino, la educación inclusiva es un elemento clave para la inclusión social (Clavijo et al., 2016, pp. 2-3).

Al referirse a las concepciones y actitudes de los docentes, se alude a todo el espectro de su pensamiento, que abarca no solo los modelos pedagógicos, sino también su visión sobre la inclusión, el acceso y la permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el marco normativo vigente, los paradigmas adquiridos durante su formación inicial y la idealización de los contextos.

Teorías y modelos explicativos de las concepciones y actitudes docentes

Las concepciones y actitudes que los docentes tienen hacia la enseñanza y el aprendizaje han sido ampliamente investigadas en la psicología educativa y la pedagogía. Diversas teorías y modelos explican cómo los docentes comprenden su rol, cómo se relacionan con los estudiantes y cómo dichas concepciones impactan en sus prácticas pedagógicas

Modelo de Creencias sobre la Educación Inclusiva

Según (Muñoz et al., 2015), las creencias de los docentes sobre la inclusión educativa pueden clasificarse en tres tipos: individuales, dilemáticas e interactivas. Desde la perspectiva individual, las diferencias entre estudiantes se perciben como déficits, y la respuesta recae exclusivamente en el docente especialista. En la perspectiva dilemática, se reconoce que la educación es un derecho humano, pero surgen dilemas relacionados con la necesidad de diagnósticos, la organización escolar y la promoción del aprendizaje.

La perspectiva interactiva, en cambio, concibe la respuesta educativa como responsabilidad de toda la comunidad escolar, donde el trabajo colaborativo entre docentes se basa en la diversidad como una oportunidad educativa.

Factores que influyen en las concepciones y actitudes docentes

Los factores que influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes pueden ser múltiples, sin embargo, en este estudio se identificarán y analizarán los siguientes:

Factores personales

Se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, también algunos factores asociados al rendimiento académico (Garbanzo, 2007). Dicho esto, los factores personales se refieren a las características individuales de los docentes que influyen en sus creencias, valores y actitudes hacia la enseñanza.

RESULTADOS

Usted considera que la inclusión de niños con NEE asociadas o no a discapacidad en la escuela de educación básica particular "San Francisco Javier" es:

Una pérdida de tiempo ()

Fundamentar pensamientos de pesar y lástima ()

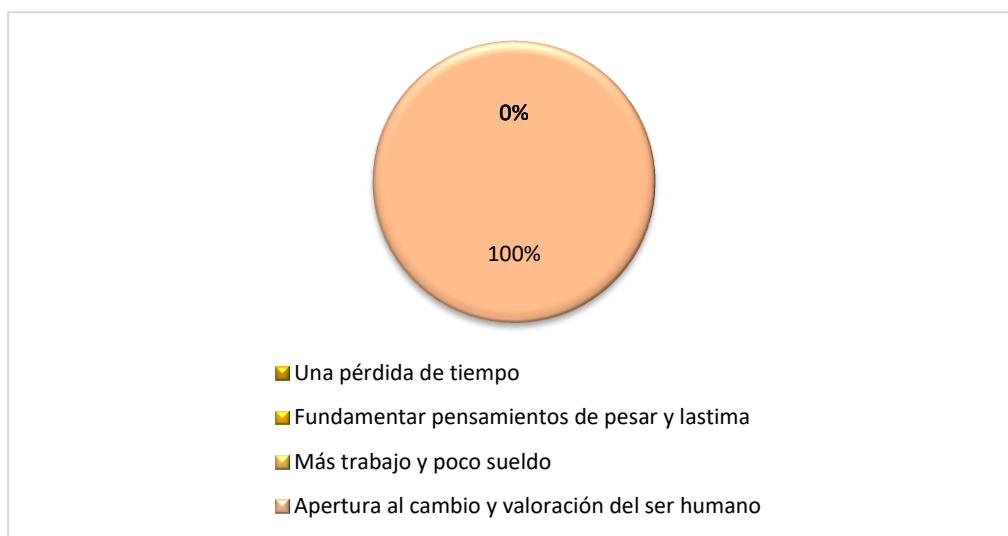
Más trabajo y poco sueldo ()

Apertura al cambio y valoración del ser humano ()

Gráfico 1

Resultados pregunta 1

El 100% de los encuestados considera que la inclusión es una "apertura al cambio y valoración del ser humano". Este resultado pone de manifiesto un enfoque centrado en los principios de equidad y dignidad humana, pilares esenciales de la educación inclusiva. La inclusión educativa, más que un



derecho fundamental de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), constituye

una oportunidad para transformar el sistema educativo hacia un modelo más diverso, participativo y enriquecedor, como lo señalan (Ainscow, 2020) y otros especialistas en el ámbito. Este enfoque no solo busca atender las diferencias individuales, sino también aprovecharlas como una fuente de aprendizaje colectivo y crecimiento social. Asimismo, la actitud positiva de los educadores hacia la inclusión refleja una adhesión a los principios promovidos por organismos internacionales como la UNESCO, que definen la inclusión como una herramienta indispensable para reducir desigualdades y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias (UNESCO, 2020).

Esto implica una reconfiguración del rol docente, que no solo debe centrarse en los contenidos curriculares, sino también en la creación de un entorno educativo que respete y valore la diversidad. En complemento, según (Pino, 2018), una actitud favorable hacia la inclusión beneficia no solo a los niños con NEE, sino a toda la comunidad educativa, al fomentar un ambiente de aprendizaje que promueve valores fundamentales como el respeto, la empatía y la solidaridad. Estas cualidades no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje individual, sino que también fortalecen la cohesión social y contribuyen al desarrollo de sociedades más inclusivas y equitativas. En este contexto, la inclusión se convierte en un motor de cambio, tanto dentro como fuera del aula, demostrando que la diversidad es un recurso valioso para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Guía de observación dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "San Francisco Javier"

Los docentes consideran que todos los niños, sin importar sus necesidades, pueden aprender y desarrollarse. Esta creencia es central en la filosofía de la educación inclusiva, reforzando la idea de que la educación debe adaptarse a las características individuales de cada estudiante, sin importar sus dificultades o necesidades. La inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo es un principio fundamental que promueve la equidad y el acceso a la educación.

Los resultados de la guía de observación reflejan una actitud positiva en cuanto a la disposición, actitud y prácticas inclusivas de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "San Francisco Javier". Sin embargo, también existen áreas de mejora, especialmente en lo relacionado con la disposición a recibir retroalimentación y el conocimiento y aplicación del DUA. Para consolidar una educación verdaderamente inclusiva, es fundamental profundizar en la formación continua de los docentes en estas áreas, así como fomentar una cultura de colaboración y mejora constante en la institución.

DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con la intención de analizar las concepciones y actitudes del educador frente a la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas y no asociadas a discapacidad, en la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier durante el periodo octubre 2024-febrero 2025. Para dar cumplimiento a este objetivo, se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos, como encuesta, guía de observación aplicadas hacia los docentes con el afán de dar cumplimiento al objetivo propuesto. Además, se diseñó, aplicó y valoró un taller de capacitación sobre inclusión educativa con la finalidad de evidenciar su eficacia mediante la comparación de actitudes docentes antes y después de la intervención.

Los resultados obtenidos a través de la Encuesta reflejaron que el 100% de los docentes en sus concepciones considera que la inclusión es una "apertura al cambio y valoración del ser humano". Este resultado pone de manifiesto un enfoque centrado en los principios de equidad y dignidad humana, pilares esenciales de la educación inclusiva, para trabajar con niños con NEE, lo que indica un alto nivel de compromiso con la inclusión educativa. Asimismo, en cuanto a la apertura al cambio y la valoración

del ser humano, el 100% de los docentes afirmó que todos los niños pueden aprender y desarrollarse, lo que demuestra una concepción positiva sobre la diversidad en el aula.

De manera similar, en la aplicación de la Guía de Observación evidenció que el 86.92% de los docentes aplican estrategias inclusivas y fomentan un ambiente de apoyo emocional en el aula. No obstante, se identificaron algunas limitaciones en la aplicación de metodologías específicas, ya que solo el 30% de los docentes están dispuestos a recibir retroalimentación y mejorar sus estrategias inclusivas, y apenas el 20% conoce y aplica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados de estudios previos que han analizado la concepción y actitud del docente frente a la inclusión educativa. Por ejemplo, García y Méndez (2019) realizaron un estudio descriptivo en México con 120 docentes de educación básica, donde se aplicaron encuestas estructuradas y observaciones en el aula para evaluar el uso de estrategias inclusivas. Como parte del estudio, se implementaron sesiones de formación donde los docentes participaron en talleres sobre aprendizaje cooperativo, uso de recursos multisensoriales y adaptación curricular. Los resultados evidenciaron que el 82% de los docentes poseían una actitud positiva hacia la inclusión, pero solo el 40% implementa estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

En un estudio similar, Rodríguez et al. (2020) analizaron las actitudes y estrategias inclusivas de 150 docentes en Colombia, utilizando un enfoque cuantitativo basado en encuestas y observaciones estructuradas. Como parte de la intervención, los docentes participaron en un programa de formación de tres meses donde se realizaron simulaciones de aula inclusiva, prácticas supervisadas y sesiones de reflexión sobre la enseñanza diferenciada. Los resultados mostraron que el 90% de los docentes consideraba la inclusión como un pilar fundamental en la educación, pero solo el 35% aplicaba estrategias diferenciadas para estudiantes con NEE. Tras la formación, los docentes mejoraron la aplicación de estrategias como la enseñanza en pequeños grupos, el ajuste de materiales de enseñanza y el refuerzo positivo, lo que permitió una mayor participación de los estudiantes con NEE en el aula.

Por su parte, Fernández y López (2021) llevaron a cabo un estudio en Argentina, donde evaluaron la eficacia de un programa de formación docente en inclusión educativa mediante un diseño cuasi-experimental. Se trabajó con 100 docentes, quienes participaron en talleres interactivos sobre adaptación curricular y enseñanza multisensorial. Durante la formación, se realizaron estudios de caso con experiencias de niños con NEE, ejercicios de planificación inclusiva y aplicación de tecnologías accesibles en la enseñanza. Los resultados indicaron que, tras la formación, el 75% de los docentes mejoró la planificación de actividades inclusivas y utilizó estrategias como la enseñanza cooperativa, la evaluación diferenciada y el uso de tecnología educativa para personalizar el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Finalmente, un estudio realizado por Castro y Méndez (2022) en Chile analizó la aplicación de estrategias inclusivas en 90 docentes de educación primaria. Utilizando un diseño descriptivo-correlacional, los investigadores aplicaron encuestas y observaciones estructuradas para evaluar el nivel de implementación de estrategias inclusivas antes y después de un programa de formación. Durante la capacitación, los docentes participaron en talleres sobre planificación diversificada, enseñanza multinivel y adaptación curricular. Los resultados mostraron que el 78% de los docentes mejoró la aplicación de metodologías como el trabajo en estaciones de aprendizaje, el uso de andamiaje pedagógico y la implementación de apoyos visuales y auditivos en el aula. Además, el estudio evidenció que la formación continua incrementó la confianza de los docentes en la enseñanza de estudiantes con NEE y redujo las barreras para la inclusión en el contexto escolar.

Estos estudios refuerzan la importancia de la formación continua y especializada para mejorar la inclusión educativa. En consonancia con los resultados de la presente investigación, se evidencia que,

si bien los docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión, la falta de capacitación en estrategias específicas representa un desafío para su aplicación efectiva en el aula.

Sin embargo, esta investigación presenta algunas limitaciones, entre ellas el tiempo reducido para la aplicación del taller, lo que restringe la posibilidad de obtener un seguimiento más prolongado sobre los cambios generados. Para futuros estudios, se recomienda una duración más extensa, permitiendo así evidenciar de manera más significativa su impacto. Asimismo, algunos docentes podrían no haber proporcionado información completamente objetiva debido a que la institución es privada y podrían haber sentido temor al emitir juicios críticos sobre sus propias prácticas. A pesar de estos desafíos, los hallazgos reflejan que la observación sistemática y la reflexión sobre las prácticas inclusivas son fundamentales para fortalecer la equidad en la educación y garantizar un aprendizaje significativo para todos los estudiantes. Además, se evidencia que cualquier cambio en la mentalidad de los docentes, por mínimo que sea, contribuye de manera significativa al desarrollo de concepciones y actitudes más inclusivas, beneficiando así a la población con NEE, tanto asociadas como no a discapacidad.

Con todos estos antecedentes se da cumplimiento al objetivo general, que es: Analizar la concepción y actitud del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a discapacidad en la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier durante el periodo octubre 2024 - febrero 2025. Esto se debe a que, a lo largo de la investigación, se logró identificar y analizar las percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa, evidenciando su disposición y compromiso hacia la misma.

Además, se evaluaron sus actitudes y estrategias aplicadas en el aula, lo que permitió determinar tanto sus fortalezas como las áreas en las que requieren mayor formación y apoyo. Los resultados obtenidos mediante la encuesta y la guía de observación confirmaron que, si bien los docentes tienen una postura positiva hacia la inclusión, existen desafíos en la aplicación de estrategias inclusivas efectivas. Por lo tanto, la investigación no solo cumple con su propósito de análisis, sino que también contribuye con evidencia relevante que refuerza la necesidad de capacitaciones especializadas para mejorar la práctica educativa en contextos inclusivos.

CONCLUSIÓN

La mayor parte de docentes reflejan una comprensión parcial sobre la inclusión, mostrando una creencia positiva ante la necesidad de atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). No obstante, se manifiestan actitudes y concepciones que reflejan una falta de claridad en cómo se deben aplicar estas prácticas en el aula, lo que puede generar resistencia o duda frente a la inclusión.

Las creencias y actitudes de los educadores respecto a la inclusión influyen directamente en sus prácticas pedagógicas, es así que aquellos docentes que poseen una visión más flexible y comprensiva hacia las NEE tienden a aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que favorecen una mejor integración y participación de los estudiantes con NEE. En cambio, aquellos con concepciones más tradicionales tienden a aplicar métodos más convencionales que no favorecen la inclusión efectiva.

El taller diseñado para promover una actitud más inclusiva demostró ser eficaz en cambiar la perspectiva de los educadores sobre la inclusión. Luego de la misma se pudo evidenciar un aumento en la disposición de los docentes para adaptar sus prácticas y mejorar las interacciones con los estudiantes con NEE, reconociendo la importancia de su bienestar y desarrollo, no solo desde una perspectiva de discapacidad, sino desde la diversidad y las necesidades educativas particulares de cada estudiante.

REFERENCIAS

Álvarez, P., & Rueda, M. (2020). Desafíos y perspectivas de la inclusión educativa en el contexto actual. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 321-336.

Saldaña, J., & López, M. (2019). Inclusión educativa: una revisión desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 45-60.

UNESCO. (2017). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017/18: Rendir cuentas en la educación: cumplir nuestros compromisos. UNESCO.

Mora, A. (2018). Concepciones y actitudes docentes hacia la inclusión educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 23-42. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273601>

Ajzen, I., & Fishbein, M. (2005). The influence of attitudes on behavior. En D. Albarracín, B. T. Johnson, & M. P. Zanna (Eds.), *The handbook of attitudes* (pp. 173- 221). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Ajzen, I. (2020). The theory of planned behavior: Frequently asked questions. *Human Behavior & Emerging Technologies*, 2(4), 314-324. <https://doi.org/10.1002/hbe2.195>

De Boer, A. A. (2022). Adapting the theory of planned behavior to predict teachers' inclusive education intent. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 22(1), 16-24. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12557>

Gómez-Hurtado, I., Coronel, J. M., & Carrasco, M. J. (2023). Elementary and Secondary Teachers' Beliefs and Attitudes Toward Educational Inclusion in Ecuador. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2023.2166769>

Kozleski, E. B., Shamma, I. M., Shada, H., & Shamma, A. (2022). Advancing inclusive education through teacher dispositions: An exploratory study in a university in Qatar. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100132. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100132>

Lozano-Lozano, J. A., Fernández-Lozano, M. P., & Riesgo-Romero, P. A. (2022). Actitudes de los estudiantes del grado de maestro hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 1-20 <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/574>

Millán, R. P., Francisco, Á. G., & Herrera-Sida, N. (2023). Concepciones de los profesores sobre la educación inclusiva en contextos de diversidad étnica. Un estudio en Costa Rica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 11-29. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782023000100011>

Navarro-Mateu, D., Franco-Álvarez, F., Valero-Moreno, S., del Río, J. V., & Vázquez-Luís, M. (2021). Propiedades psicométricas de una nueva escala de actitudes hacia la educación inclusiva. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 28-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.001>

Park, M., Park, S., Yu, J. H., & Jahng, K. E. (2021). Factors influencing the behavioral intentions of teachers to implement extended educational opportunities for students with disabilities: An application of the theory of planned behavior. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1976712>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 