

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Análisis de la implementación pedagógico-curricular del Programa Jornada Escolar Extendida (JEE) en tres instituciones de Asunción, año 2024

Analysis of the pedagogical-curricular implementation of the Extended School Day Program (JEE) in three institutions of Asunción, year 2024

Oscar Daniel Alvarenga

daniralvarenga0707@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-9279-8015>
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"
Asunción – Paraguay

Cynthia Álvarez Cárdenas

cynthia.alvarez.cardena@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1395-2342>
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"
Asunción – Paraguay

Leonidas Bareiro Domínguez

leonidasbareiro.inaes@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2799-0385>
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"
Asunción – Paraguay

María Lorena Galeano Huerta

loreana1994galeano@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6113-1771>
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"
Asunción – Paraguay

Ever Amado Gaona Cáceres¹

everg@inaesvirtual.edu.py
<https://orcid.org/0009-0006-5243-1138>
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"
Asunción – Paraguay

Mirna Eugenia Machado de Bogado

mirnamachado626@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2532-388X>
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"
Asunción – Paraguay

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4273>

Artículo recibido: 04 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 31 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4273>

Análisis de la implementación pedagógico-curricular del Programa Jornada Escolar Extendida (JEE) en tres instituciones de Asunción, año 2024

Analysis of the pedagogical-curricular implementation of the Extended School Day Program (JEE) in three institutions of Asunción, year 2024

Oscar Daniel Alvarenga

daniralvarenga0707@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9279-8015>

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"

Asunción – Paraguay

Cynthia Álvarez Cárdenas

cynthia.alvarez.cardena@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1395-2342>

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"

Asunción – Paraguay

Leonidas Bareiro Domínguez

leonidasbareiro.inaes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2799-0385>

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"

Asunción – Paraguay

María Lorena Galeano Huerta

lorena1994galeano@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6113-1771>

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"

Asunción – Paraguay

Ever Amado Gaona Cáceres¹

everg@inaesvirtual.edu.py

<https://orcid.org/0009-0006-5243-1138>

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"

Asunción – Paraguay

Mirna Eugenia Machado de Bogado

mirnamachado626@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2532-388X>

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña"

Asunción – Paraguay

Artículo recibido: 04 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 31 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las características de la implementación pedagógico-curricular del programa Jornada Escolar Extendida en tres instituciones educativas de la ciudad de Asunción durante el año 2024. En ese sentido, el estudio adoptó un enfoque mixto, definiendo un diseño no experimental con un alcance descriptivo, en el que se aplicaron dos

¹ Autor de correspondencia.

principales técnicas de recolección de datos que fueron la encuesta y la entrevista. En efecto, se ha llevado la aplicación de los cuestionarios a 34 docentes de las tres instituciones que formaron parte de la investigación, por otro lado, se han seleccionado a dos supervisores y tres directivos por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos permitieron reconocer una comprensión general acerca de los lineamientos curriculares de la implementación del programa, además se han identificado algunas diferencias en la percepción sobre la ejecución y monitoreo de las estrategias de enseñanza aprendizaje, asimismo, coincidencias en cuanto a la importancia de los elementos necesarios para la implementación eficiente, desde el punto de vista de los recursos, tiempo y formación. Por último, se pudo constatar que la Jornada Escolar Extendida responde a las exigencias de las políticas actuales del ámbito educativo, no obstante, se puede fortalecer el monitoreo para promover la gestión curricular sólida.

Palabras clave: implementación curricular, jornada escolar extendida, asesoramiento pedagógico, currículum

Abstract

The objective of this research was to analyze the characteristics of the pedagogical-curricular implementation of the Extended School Day program in three educational institutions in the city of Asunción during the year 2024. In this sense, the study adopted a mixed approach, defining a non-experimental design with a descriptive scope, in which two main data collection techniques were applied: the survey and the interview. In fact, the questionnaires were applied to 34 teachers of the three institutions that were part of the research, on the other hand, two supervisors and three managers were selected by means of a non-probabilistic convenience sampling. The findings allowed to recognize a general understanding about the curricular guidelines of the implementation of the program, in addition, some differences have been identified in the perception about the execution and monitoring of the teaching strategies learning, likewise, coincidences regarding the importance of the elements necessary for the efficient implementation, from the point of view of resources, time and training. Finally, it was found that Jornada Escolar Extendida responds to the demands of current policies in the educational field; however, monitoring can be strengthened to promote sound curricular management.

Keywords: curriculum implementation, extended school day, pedagogical counseling, curriculum

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Alvarenga, O. D., Álvarez Cárdenas, C., Bareiro Domínguez, L., Galeano Huerta, M. L., Gaona Cáceres, E. A., & Machado de Bogado, M. E. (2025). Análisis de la implementación pedagógico-curricular del Programa Jornada Escolar Extendida (JEE) en tres instituciones de Asunción, año 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 398 – 411. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4273>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar los aspectos fundamentales de la gestión escolar involucrados en la implementación curricular de la Jornada Escolar Extendida (JEE) en instituciones educativas de Asunción durante el año 2024. Este programa, diseñado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), constituye una política educativa estratégica destinada a mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante una jornada ampliada.

La importancia de este estudio radica en que el modelo de Jornada Escolar Extendida representa no solo una oportunidad para transformar la educación básica en Paraguay, sino también un reto significativo en términos de gestión y coordinación. Por ello, esta investigación busca ofrecer una mirada integral que contribuya al diseño de políticas y estrategias más efectivas para su implementación, promoviendo así una educación de calidad que impacte positivamente en la vida de los estudiantes y sus comunidades.

La implementación de la modalidad Jornada Escolar Extendida es justificada en los textos oficiales como iniciativas relacionadas al aseguramiento de la calidad de las políticas educativas del Ministerio de Educación y Ciencias, enmarcadas en el Plan Nacional de Educación 2013-2018. Al tiempo, que luego fue alineada al Plan de Desarrollo 2024, junto a otras políticas públicas que hacen a la lucha contra la pobreza y que guardan relación con los Objetivos del Milenio Educación para Todos, Metas 2000 (ODM) asumidos por las naciones para combatir la desigualdad, erradicar la pobreza y el hambre, y universalizar la educación (MEC, 2014, p.22).

Entre los objetivos propuestos para esta implementación según el informe remitido por la DGEIEEB-MEC (Memorándum n.º 123/2014) se encuentran:

- Contrarrestar los índices de repitencia y bajo rendimiento académico en la educación, ofreciendo una alternativa pedagógica que apunte a mejorar la calidad con equidad.
- Estimular la asimilación de valores, desarrollando un programa de acción educativa que reforme los sistemas de formación de los recursos humanos existentes.
- Ofrecer una alternativa de aprendizaje para las instituciones educativas implementando la doble escolaridad, a través de una intervención pedagógica integral para el desarrollo con calidad de los procesos de aprendizaje en las escuelas.

Algunos antecedentes se pueden visualizar en el estudio realizado por Quintana (2018) citado en García (2021) que está más centrado en la importancia de la Gestión Escolar. El mismo resalta la importancia de delimitar la concepción teórica de gestión escolar para alcanzar el cometido, que solo se alcanza cuando está íntimamente relacionada con la realidad educativa y su fundamento pedagógico. Sugiere ver las capacidades que poseen las instituciones educativas como recursos humanos, bienes y materiales según el entorno sociocultural y el respeto a sus costumbres, tradiciones, conocimientos y aspiraciones.

Asimismo, Maita (2018) citado en García (2021) mediante un estudio elaborado, considera que la labor docente es una actividad sacrificada en el sector público, pero, al mismo tiempo, es indispensable para alcanzar el desarrollo de los pueblos, además de contribuir con la preparación de los aprendizajes y la gestión articulada con la comunidad e identidad y profesionalidad docente. El aporte invita a valorar las variables de gestión educativa, desempeño docente y cultura organizativa como parte de un todo.

Otro estudio que se puede mencionar es Del Águila (2019) citado en García (2021), quién en su Tesis Doctoral, busca a través del Modelo JEC (Jornada Escolar Completa) implementado por la UGEL Lamas aplicar una propuesta estratégica. Formula una serie de preguntas que son aplicadas a las personas

usuarias de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) Lamas y los resultados que se obtienen de la gestión de las direcciones de las JEC; obteniendo como respuesta que la calidad de la Gestión Educativa Estratégica es relativamente baja, en donde se percibe que el factor tiempo es la que tiene prioridad.

Para la implementación del proyecto de JEE es fundamental el asesoramiento y acompañamiento constante. Los mismos se basan en la idea de que la escuela es una comunidad que aprende y fomenta una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos. Desde una perspectiva de gestión escolar integral, el apoyo busca influir tanto en los equipos de gestión como en todo el personal docente de acuerdo con sus roles y áreas de enseñanza. La estrategia de apoyo se adapta a las necesidades específicas de cada centro, siempre vinculada a los planes de mejora y a las políticas educativas. Así, el objetivo del apoyo es avanzar en las metas centradas en los logros de aprendizaje de los estudiantes, donde el desarrollo profesional docente es fundamental (OEI, 2018).

Los objetivos de la implementación de la JEE incluyen reducir la repitencia y el bajo rendimiento académico, promover valores, y ofrecer una alternativa de aprendizaje más completa mediante la doble escolaridad. Sin embargo, los documentos no especifican claramente cómo se realizará el acompañamiento y asesoramiento en aspectos clave, como la planificación curricular, la capacitación docente, la gestión de recursos y la evaluación de resultados. Por esta razón, surge el interés en explorar cómo se está llevando la implementación curricular, indispensable para el éxito de las innovaciones educativas, habiendo transcurrido cierto lapso después de su ejecución efectiva en las escuelas focalizadas. En ese sentido, se ha considerado como interrogante principal ¿Cuáles son las características pedagógicas-curriculares de la implementación del Programa Jornada Escolar Extendida (JEE) implementadas en las tres instituciones educativas de la Educación Escolar Básica de Asunción, año 2024?, definiendo como objetivo de la investigación «Analizar las características pedagógico-curriculares de la implementación del Programa Jornada Escolar Extendida (JEE) implementadas en las tres instituciones educativas de la Educación Escolar Básica de Asunción, año 2024.

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación fue mixto, el mismo, permite analizar en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los actores involucrados, en este caso, en la implementación pedagógico-curricular de la Jornada de Escolaridad Extendida (JEE). En este sentido, Hernández Sampieri (2014) describe que los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Asimismo, fue una investigación no experimental, porque se enfocó en la observación y descripción de los fenómenos, la identificación de relaciones entre variables y la generación de conocimiento sin manipular variables de forma controlada como en la investigación experimental. Hernández Sampieri (2014) esgrime que el diseño no experimental «es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos» (p. 205), se destaca también que tuvo alcance descriptivo, el objetivo principal fue recopilar información detallada sobre la situación actual de las escuelas que implementan la Jornada Escolar Extendida (JEE).

El muestreo que se tomó es el no probabilístico y por conveniencia. En este tipo de muestreo, los elementos de la muestra son seleccionados principalmente porque son convenientes o fáciles de

acceder para el investigador. Otzen y Manterola (2017) argumentan que «este muestreo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador» (p. 230). En ese sentido, se ha considerado como tamaño muestral a 34 docentes de los dos ciclos de la Educación Escolar Básica, dos supervisores educativos y tres directores de las instituciones que formaron parte del estudio, considerando como criterio de inclusión, la focalización de dicho programa en los referidos establecimientos educativos.

Para la recolección de los datos se elaboraron y se aplicaron dos técnicas:

Encuestas: Se utilizó la encuesta para recopilar datos sobre la percepción de los profesores sobre la JEE. Preguntas sobre la efectividad de la jornada extendida, la satisfacción con los programas adicionales, los desafíos enfrentados y las sugerencias para mejoras futuras serían relevantes. Cabe mencionar que la técnica se apoya en cuestionarios estructurados que se administran a la muestra o participantes para recopilar datos cuantitativos sobre sus percepciones, opiniones y experiencias. La misma, fue elaborada a la luz de los indicadores establecidos para cada variable derivada de los objetivos específicos, es decir, se han formulado las interrogantes de manera a dar respuesta a cada uno de los indicadores, y se han asumido opciones de respuesta según la naturaleza de las preguntas descritas en el instrumento de recolección de datos.

Entrevistas: Se utilizó la entrevista semiestructurada con participantes individuales en el caso del Equipo Directivo y Supervisores para obtener información detallada y perspectivas en profundidad sobre el tema. Es importante señalar que las entrevistas permiten profundizar en las experiencias, percepciones y desafíos específicos relacionados con la implementación de la JEE. Asimismo, se resalta que la construcción de la misma ha sido en el marco de las categorías definidas a partir de los objetivos específicos, dando respuesta a cada una de las subcategorías o indicadores delimitados, por lo que se pudo abordar cada uno de los elementos definidos a través de las preguntas abiertas en la guía aplicada.

El análisis se enfocó en identificar los resultados obtenidos y los desafíos principales enfrentados en dicho proceso, con el objetivo de proporcionar una visión integral y detallada de las acciones desarrolladas y sus efectos en el contexto educativo. En primer lugar, en lo que respecta al procesamiento de los datos provenientes de la ruta cuantitativa, cabe destacar que se ha empleado la herramienta informática o software estadísticos IBM SPSS en su versión oficial 29.0 a fin de realizar la tabulación correspondiente de cada una de las respuestas y posteriormente obtener las tablas de frecuencia de las mismas. Luego de ello, se ha identificado el tipo de figura o gráfico más pertinente para las respuestas y se ha proseguido al diseño de las mismas con su posterior interpretación.

Por otro lado, con respecto a los instrumentos de la ruta cualitativa, para las entrevistas, se han identificado los hallazgos relacionados a cada variable, desde un análisis de recurrencia en las mismas o la identificación de patrones en cada estamento, a fin de triangular la información correspondiente a cada campo. Por ello, se han procesado los resultados, en caso de las entrevistas, la transcripción correspondiente y las conclusiones según cada aspecto examinado.

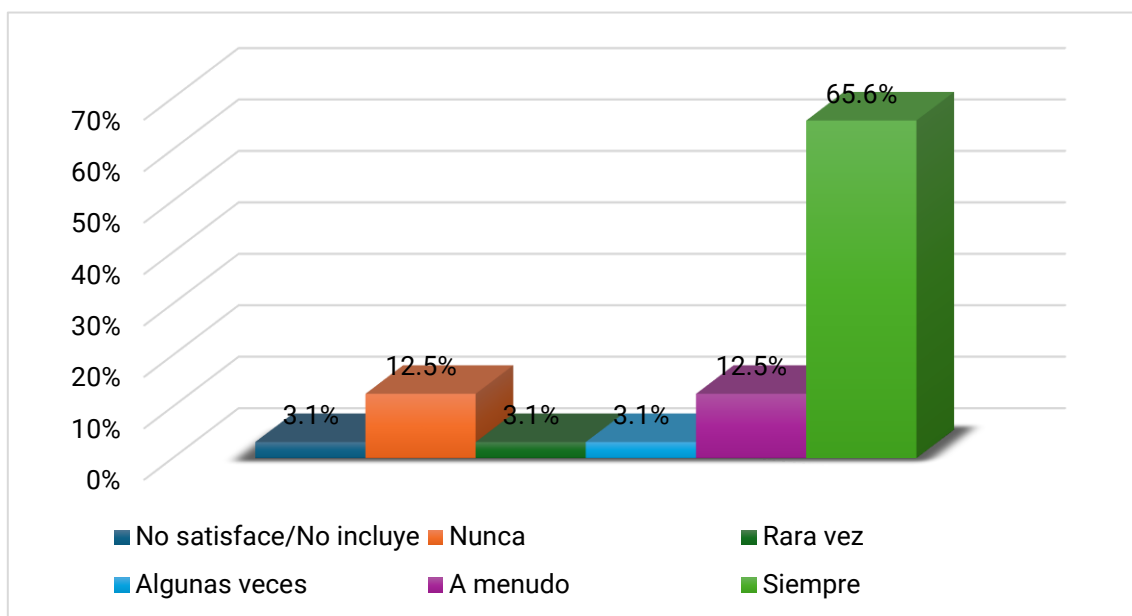
El planteamiento del aspecto ético de la investigación es fundamental para garantizar la integridad y el respeto hacia todos los involucrados en el estudio. Las identidades de los participantes se resguardaron, para el efecto se firmó una carta de consentimiento para la participación en el estudio. Todos los datos recabados se utilizaron únicamente con fines investigativos.

RESULTADOS

Hallazgos de la encuesta aplicada a docentes

Gráfico 1

La Dirección conoce los diseños curriculares configurado en base a lineamientos pedagógicos y organizativos del currículo vigente del MEC y los reglamentos de evaluación como proceso constante y formativo del Programa JEE



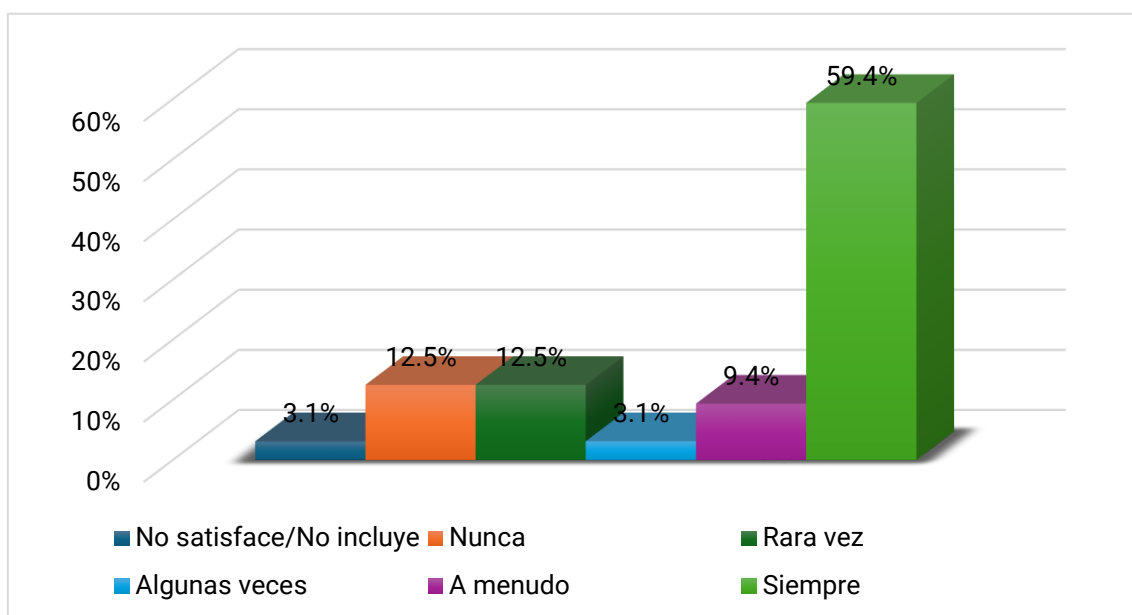
Fuente: encuesta aplicada a docentes de tres instituciones de Asunción, año 2024

En el gráfico 1, se puede observar que, los directores de las instituciones, desde la perspectiva de los docentes, poseen en la mayoría del tiempo conocimiento acerca de los diseños curriculares a partir de los lineamientos del MEC, es loable destacar que este conocimiento es clave para garantizar que los docentes implementen estrategias alineadas con los objetivos nacionales y los requerimientos del programa JEE.

Estos resultados permiten afirmar la importancia del liderazgo educativo desde el punto de vista de la concreción curricular en el marco de las políticas nacionales, en ese sentido, se puede concebir una percepción docente bastante arraigada a la afirmación sobre la capacidad de los directores en el cumplimiento o acompañamiento de los diseños curriculares basados en los lineamientos del Ministerio de Educación y Ciencias, además, es loable destacar que el conocimiento que poseen, les permite orientar a los docentes hacia la implementación efectiva los requerimientos del programa JEE.

Gráfico 2

La Dirección establece mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias de enseñanza en el aula, acorde con las necesidades de los alumnos y el Programa de JEE



Fuente: encuesta aplicada a docentes de tres instituciones de Asunción, año 2024

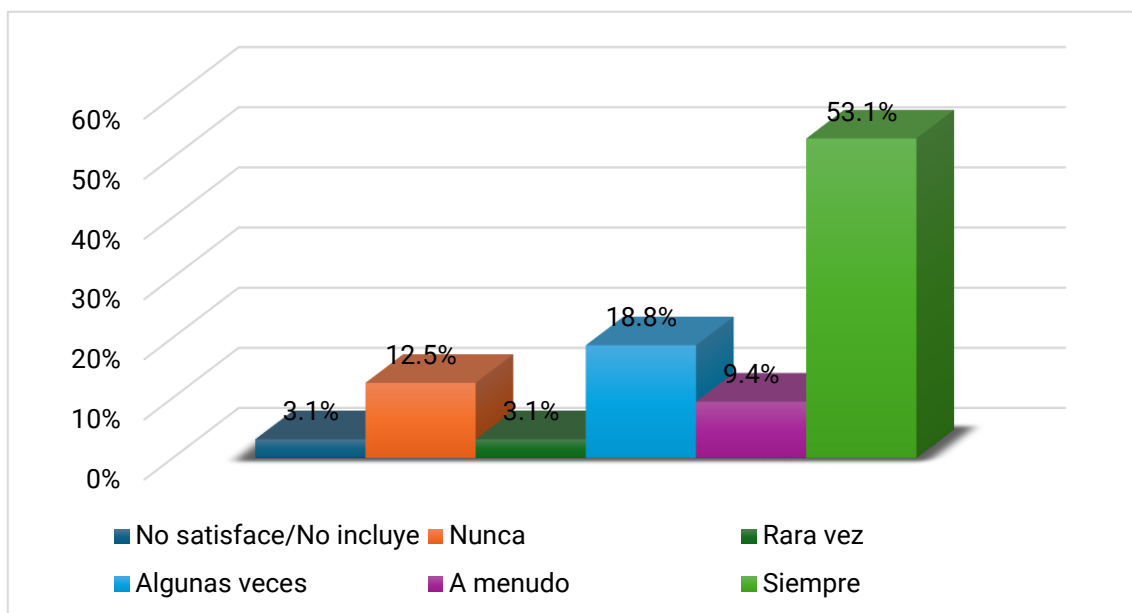
El gráfico 2 demuestra que las direcciones han establecido mecanismos para evaluar y garantizar la calidad de las estrategias de enseñanza. Sin embargo, también es notable que existe una proporción alta de docentes que coincidieron que las direcciones no siempre o muy pocas veces han implementado estos mecanismos. Este escenario podría deberse a la falta de tiempo, recursos o capacitación.

Estos hallazgos reflejan una dualidad en la gestión educativa de las instituciones estudiadas. Por un lado, la existencia de mecanismos para evaluar y garantizar la calidad de las estrategias de enseñanza demuestra un compromiso de las direcciones por mejorar el proceso pedagógico y asegurar estándares adecuados. Sin embargo, la percepción de un número considerable de docentes de que estos mecanismos no se implementan de manera constante o efectiva señala una brecha entre la planificación y la ejecución.

Este panorama podría vincularse con las condiciones estructurales como la disposición horaria para la supervisión efectiva o la insuficiencia de recursos para llevar a cabo evaluaciones pertinentes, es así, que la situación permite comprender la necesidad de fortalecer el liderazgo institucional para la optimización de los recursos y la consistencia en los mecanismos de desarrollo profesional desde el punto de vista de la evaluación educativa.

Gráfico 3

La Dirección fomenta la optimización del tiempo y asegura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje del programa de JEE



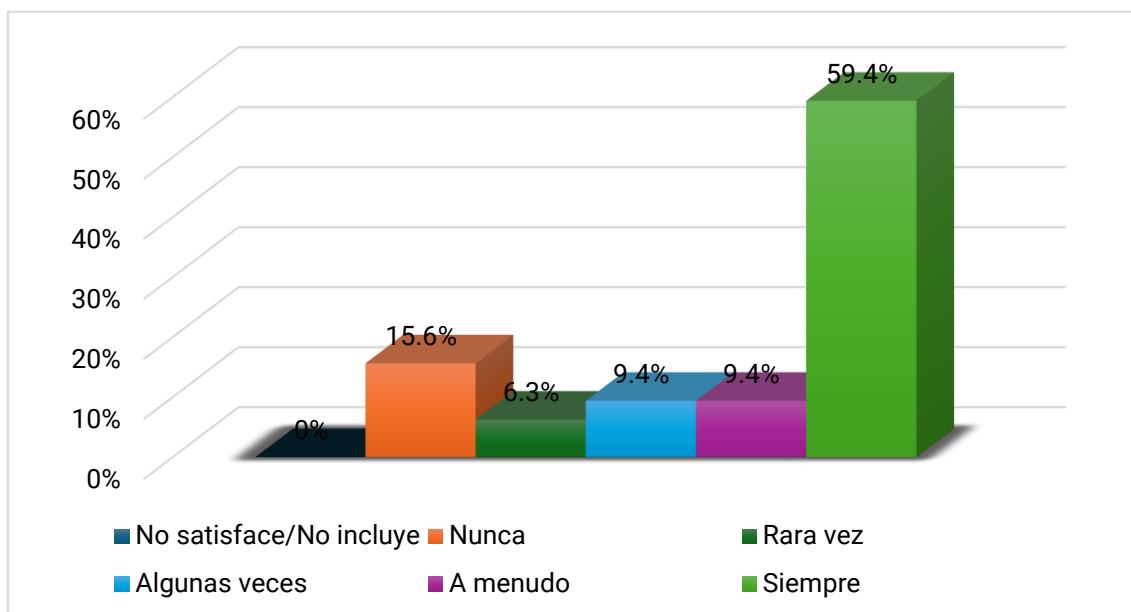
Fuente: encuesta aplicada a docentes de tres instituciones de Asunción, año 2024

En el gráfico 3 se observa la frecuencia en que las direcciones implementan estrategias para optimizar el tiempo pedagógico y garantizar un monitoreo constante de la implementación curricular y los resultados de aprendizaje. Según los datos, estas prácticas se realizan regularmente en la mayoría de las instituciones, aunque hay una proporción menor donde se llevan a cabo muy raras veces, además de las menciones sobre la nulidad de la realización de dichas prácticas.

Los resultados permiten evidenciar los avances importantes en la gestión educativa de las diversas instituciones que fueron focalizadas con este programa y en especial en aquellas en donde se implementan regularmente estrategias para la optimización del tiempo para el desarrollo de las actividades académicas y el monitoreo constante de la implementación curricular a partir de los resultados de aprendizaje. Se puede mencionar que estas prácticas son esenciales para asegurar que se cumplan los objetivos institucionales de manera eficaz y eficiente y asegurar la pertinencia de esta clase de estrategias para acrecentar la calidad educativa y una formación sólida desde los niveles iniciales del sistema educativo.

Gráfico 4

La Dirección verifica que las planificaciones de clases en el 1º y 2º ciclos de la EEB contemplen el uso adecuado de materiales didácticos y los espacios físicos como recursos para alcanzar el logro de aprendizaje de estudiantes del programa de JEE



Fuente: encuesta aplicada a docentes de tres instituciones de Asunción, año 2024

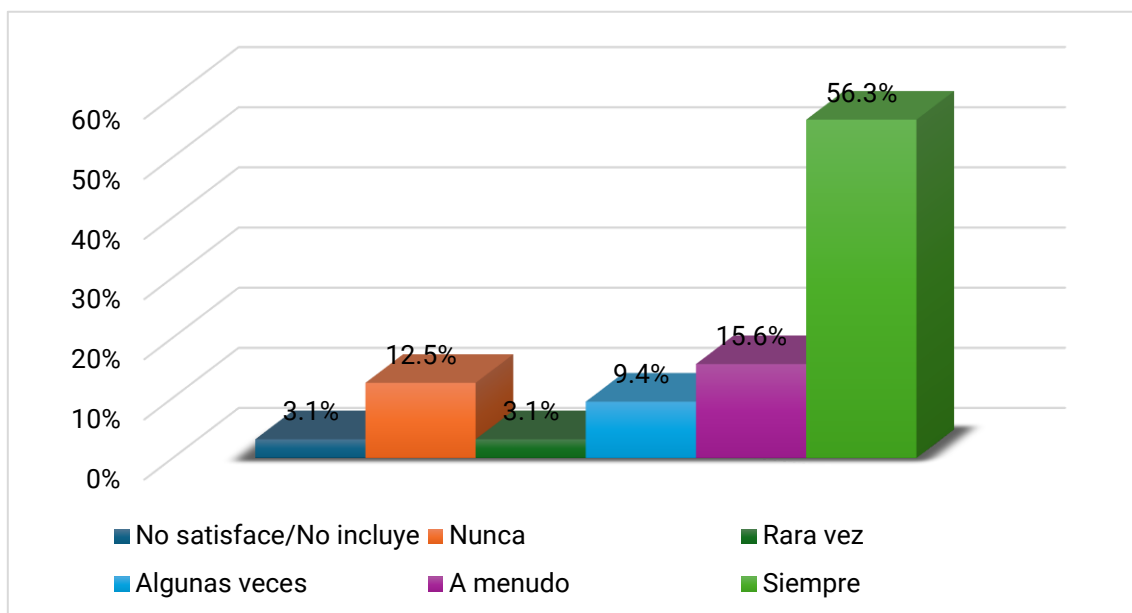
El gráfico 4 muestra que la planificación de clases incluye, en gran medida, el uso de materiales didácticos y espacios físicos para el logro de aprendizajes. No obstante, evidencia que existen posturas negativas acerca de la verificación que se hace por parte de las direcciones, desde la perspectiva de los docentes de las instituciones que formaron parte del estudio.

Los hallazgos refuerzan esto como un aspecto positivo y que se relaciona con la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones que formaron parte del estudio, al evidenciar que existe una utilización considerable de materiales didácticos y espacios pertinentes para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Este escenario refleja el compromiso del plantel docente con el uso de estrategias pedagógicas para aprovechar los recursos que se disponen en la institución y enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes en el marco del programa. Asimismo, es loable destacar también que existe una percepción que permite afirmar que se debe fortalecer la verificación de las planificaciones en el marco del mismo y acortar la brecha existente entre el acompañamiento y la supervisión pedagógica de manera a definir o promover el mecanismo óptimo de retroalimentación que impulse la mejora continua de las prácticas institucionales.

Gráfico 5

La Dirección realiza asesoramiento pedagógico/coordinación pedagógica, brinda apoyo de manera grupal o individual a los docentes del programa de JEE



Fuente: encuesta aplicada a docentes de tres instituciones de Asunción, año 2024

El gráfico 5 permite observar que el asesoramiento pedagógico en la institución se lleva a cabo de manera moderada y los docentes consideran que se realizan las actividades de manera planificada y estructurada, con ínfima cantidad de los mismos que definen no recibir un apoyo constante o manifestar respuesta a unitivas ante la interrogante.

Los resultados obtenidos permiten visualizar un panorama mixto con respecto a la valoración de los docentes sobre el asesoramiento pedagógico ya que existe una frecuencia moderada en cuanto a las planificaciones reforzadas con el acompañamiento institucional y profesional, lo cual es una dimensión fundamental para la efectividad de las prácticas pedagógicas. Por otro lado, se puede destacar que a nivel general se ha obtenido una valoración mayoritariamente positiva acerca de la importancia de establecer los mecanismos sólidos y sostenibles para el acompañamiento pedagógico, además de comprender que este es un desafío cuando se trae a colación de este tipo de programas extensivos de los procesos de enseñanza aprendizaje en este contexto.

Hallazgos de la entrevista a Supervisores Educativos

Las respuestas relacionadas con la implementación pedagógica curricular del programa de Jornada Escolar Extendida (JEE) evidencian diferencias en la percepción y aplicación de los procesos pedagógicos y de evaluación en las instituciones supervisadas. En cuanto a los diseños curriculares y los reglamentos de evaluación, mientras que un supervisor menciona únicamente su implementación, el otro ofrece una descripción más detallada, indicando que estos se basan en los lineamientos pedagógicos y organizativos del currículo vigente. Este último destaca una evaluación centrada en el proceso, utilizando estrategias metacognitivas que promueven la autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que apunta a un enfoque más integral y consciente.

Respecto a los mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias de enseñanza, ambos supervisores coinciden en que se realiza un monitoreo y acompañamiento constante. Sin embargo, uno de ellos enfatiza el trabajo colaborativo entre directores, docentes y equipos de supervisión, abordando los desafíos de manera colectiva para alcanzar los objetivos establecidos.

En relación con la optimización del tiempo y los mecanismos de monitoreo y evaluación curricular, uno de los supervisores señala carencias en este aspecto, calificándolo como "deficitario" y sugiriendo la necesidad de mayor esfuerzo. Por otro lado, el segundo supervisor asegura un cumplimiento adecuado de los tiempos asignados y un seguimiento continuo del proceso de implementación del programa, lo que indica una disparidad en la percepción del rendimiento en diferentes instituciones.

Sobre la verificación de las planificaciones de clases en el 1º y 2º ciclo de la EEB, ambos supervisores confirman que esta actividad se realiza, pero con enfoques diferentes. Uno menciona el uso de instrumentos físicos para la verificación, mientras que el otro destaca un acompañamiento coordinado con los docentes y directores, reconociendo avances graduales en la comprensión e implementación del proyecto.

Finalmente, respecto al asesoramiento pedagógico, uno de los supervisores lo califica como "relativo" y señala que es insuficiente en muchas ocasiones. El otro supervisor indica que los proyectos pedagógicos están integrados en el PEI y que se evalúan a corto, mediano y largo plazo, sugiriendo una planificación más estructurada.

Las respuestas reflejan variaciones significativas en la percepción y aplicación de los procesos pedagógicos y administrativos del programa JEE. Mientras algunas instituciones parecen avanzar hacia una implementación más estructurada y colaborativa, otras aún enfrentan desafíos en aspectos clave como el monitoreo, la evaluación y el asesoramiento pedagógico. Esto pone de manifiesto la necesidad de una supervisión más homogénea y un apoyo más consistente para garantizar el éxito del programa en todas las instituciones.

Hallazgos de la entrevista a directores

Este análisis sintetiza las respuestas de las directoras respecto a la implementación pedagógica y curricular del programa de Jornada Escolar Extendida (JEE), abarcando aspectos clave como los diseños curriculares, estrategias de enseñanza, monitoreo y evaluación, y apoyo pedagógico.

El primer indicador muestra que la directora 1, señala que la utiliza los programas regulares del JEE, las directoras 2 y 3, implementan los programas regulares del JEE y del MEC. Se observa consistencia en la aplicación de los programas regulares del JEE, aunque las directoras 2 y 3 complementan con los lineamientos del MEC, lo que podría indicar una gestión más holística.

La directora 1, señala que utiliza la observación de planes de clase, acompañamiento constante y evaluaciones. Las directoras 2 y 3, dicen que verifican el planeamiento diario, corrigen cuadernos y utilizan la plataforma del MEC. Si bien todas las directoras aseguran mecanismos de supervisión, las directoras 2 y 3 destacan la integración de herramientas digitales del MEC, lo que podría reforzar el monitoreo.

Por otro lado, las directoras coinciden en que optimizar el tiempo y establecer mecanismos de monitoreo es crucial, destacando que ello permite un mejor manejo del tiempo institucional. Esto refleja una comprensión uniforme sobre la relevancia de estas prácticas para alcanzar los objetivos curriculares del programa. Asimismo, se encuentra que todas las directoras afirman verificar las planificaciones de clases, asegurando que incluyan el uso adecuado de materiales didácticos y espacios físicos como recursos clave para el aprendizaje. La uniformidad en este aspecto denota un

compromiso compartido para alinear las planificaciones con los requerimientos pedagógicos del programa JEE.

Siguiendo el análisis, la directora 1, menciona que usa circulares y entrevistas como mecanismos de asesoramiento. Mientras que las directoras 2 y 3, utilizan circulares y entrevistas individuales como métodos principales. Aunque las estrategias son similares, las directoras 2 y 3 enfatizan un enfoque más individualizado en el apoyo pedagógico, lo que podría favorecer una mayor personalización del acompañamiento docente.

Las respuestas reflejan un enfoque estructurado y coordinado para la implementación pedagógica-curricular del programa JEE, con énfasis en la planificación, supervisión y monitoreo. Si bien existen pequeñas diferencias en los enfoques de gestión y uso de herramientas, todas las directoras demuestran un compromiso compartido con los principios del programa, garantizando su correcta ejecución en beneficio de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Considerando que uno de los objetivos principales del programa de jornada escolar extendida es la mejora de la calidad educativa a través del currículum ampliado y estructurado, los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes indican que la implementación curricular sigue en gran medida a las directrices establecidas, por lo cual se pudo destacar un alineamiento adecuado con el plan educativo nacional, no obstante cierto porcentaje de docentes mencionó que hay dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, lo que implica que, a pesar de que la estructura curricular es pertinente para la optimización del aprendizaje, su ejecución conlleva ciertos desafíos. Según Rivas (2013), la extensión de la jornada escolar puede tener un impacto positivo en la calidad educativa, pero su implementación efectiva depende de la planificación de los ejes pedagógicos y curriculares.

Por otro lado, las entrevistas con los directores han revelado que la supervisión y el monitoreo de la implementación curricular son áreas en las que existen diferencias entre las instituciones, algunos reportaron contar con mecanismos de control permanente y otros que existe un limitante fundamental que es el tiempo y también los recursos en cuanto a la capacidad de seguimiento, lo cual también se ve reflejado en la percepción de los docentes que en algunos casos mencionaron la retroalimentación como escasa y que la capacidad en estrategias innovadoras no es constante en todas las instituciones.

Se puede destacar también como necesidad desde la perspectiva de los supervisores, el fortalecimiento del asesoramiento pedagógico, por lo cual, describen que, si bien se realizan reuniones de capacitación, existe un déficit en cuanto a las políticas de formación continua, lo cual puede influir negativamente en la actualización docente. Por otro lado, también se destaca que las estrategias de monitoreo son ciertamente adecuadas desde un punto de vista menor, pero que su efectividad es dependiente del compromiso individual de los docentes. Imbernón (2007) menciona que la asesoría pedagógica es fundamental para garantizar la calidad educativa, ya que permite la transición y adaptación de las prácticas docentes.

En ese sentido, se puede deducir que, a pesar de que la implementación curricular se lleva de manera pertinente, existe una falta de uniformidad en cuanto a mecanismos de monitoreo y la política de actualización docente, lo cual representa una probable barrera para el objetivo de garantizar la calidad educativa.

Se puede mencionar que la investigación tuvo algunas limitaciones como la superposición de actividades por parte de los investigadores, lo cual en algunas fases ha representado un desafío sobre

todo para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, sin embargo, se ha podido llevar a cabo de manera eficiente sin mayores inconvenientes.

RECOMENDACIONES

- Diseñar programas de capacitación continua para docentes, enfocados en el uso de tecnologías, estrategias pedagógicas innovadoras y competencias socioemocionales.
- Homogeneizar los enfoques de supervisión mediante capacitaciones específicas para supervisores y directores, asegurando que todos utilicen prácticas alineadas con los objetivos del programa.
- Fortalecer los círculos de aprendizaje con sesiones regulares y estructuradas que fomenten la reflexión colaborativa y el intercambio de buenas prácticas.

CONCLUSIÓN

Es loable destacar que el programa de jornada escolar extendida ha significado un esfuerzo más que significativo en pos de la mejora de la calidad educativa a través de la ampliación del tiempo y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje a través de esta posibilidad. La investigación pudo identificar este avance que ha significado el diseño curricular del programa a través de la organización institucional y la gestión de los recursos financieros para la optimización del mismo.

La perspectiva de los actores principales que forman parte de las instituciones es favorable en cuanto a la efectividad de la reorganización de la gestión escolar desde el punto de vista de la posibilidad de fortalecimiento y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede detallar que se ha evidenciado que las instituciones llegaron a una estructura de programas educativos en concordancia con los lineamientos establecidos, asimismo, el diseño curricular ha favorecido la aplicación de estrategias innovadoras y diversificadas, sin embargo, también se han observado desafíos en cuanto a la ejecución de metodologías activas integradas a las tecnologías educativas desde el punto de vista de la formación específica de los docentes en cuanto a la aplicación de este tipo de estrategias pedagógicas. Rivas (2013) destaca que la planificación curricular debe adaptarse a las necesidades del contexto educativo para garantizar su eficacia

Por otro lado, también se ha podido constatar que la planificación ha tenido mejoras en su estructura, sin embargo, existe debilidad en cuanto al sistema de monitoreo y retroalimentación constante para asegurar un seguimiento continuo a la labor docente. También, se ha resaltado la necesidad del fortalecimiento del asesoramiento pedagógico para que se pueda asegurar la implementación efectiva del currículum de la jornada extendida, teniendo como puntos clave de este fenómeno la capacitación docente y la orientación a metodologías activas a través del uso de TICs.

REFERENCIAS

García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Imbernón, F. (1998). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: GRAÓ.

Imbernón, F. (1999). La formación y profesionalización en la función pedagógica. En

Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: GRAÓ.

Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña" (INAES). (2022). Manual de Investigación de Postgrado (1º ed.). Publicaciones INAES. [https://www.google.com/search?q=Instituto+Nacional+de+Educaci%C3%B3n+Superior.++\(2021\).+Manual+de+Investigacion](https://www.google.com/search?q=Instituto+Nacional+de+Educaci%C3%B3n+Superior.++(2021).+Manual+de+Investigacion)

Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2022). Marco conceptual. (JEE). Proyecto de apoyo a la ampliación de la jornada escolar y mejoramiento de las condiciones de transporte de estudiantes de escuelas oficiales del área rural - PR-L1097. Marco Conceptual. Asunción: MEC.

Otzen, Tamara y Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de muestreo en una población de estudio. Revista Internacional de Morfología, 35 (1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Japón Agencia de Cooperación Internacional. (2008). Manual de Orientación para la Gestión Escolar. Asunción. MEC/JICA

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Japón. Manual de Orientación para la Gestión Escolar. Agencia de Cooperación Internacional del Japón (2016). Manual de orientación para la gestión escolar. Asunción: MEC/JICA.

Rivas, A. (2013). Ampliar el tiempo escolar: ¿Una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa? CIPPEC.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 