

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Impacto de las metodologías empleadas por los docentes de la Facultad de Educación en el aprendizaje

Impact of the methodologies used by the Faculty of Education teachers
on learning

Edelmira Ogg Carranza

edelmira.ogg@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0004-2697-4169>

Universidad de Panamá. Facultad de

Educación

Panamá – Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4275>

Artículo recibido: 04 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 31 de julio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4275>

Impacto de las metodologías empleadas por los docentes de la Facultad de Educación en el aprendizaje

Impact of the methodologies used by the Faculty of Education teachers on learning

Edelmira Ogg Carranza

edelmira.ogg@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0004-2697-4169>

Universidad de Panamá. Facultad de Educación

Panamá – Panamá

Artículo recibido: 04 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 31 de julio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En esta investigación, el propósito inicial es conocer el impacto que tienen las metodologías que son aplicadas por los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario Panamá Este, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En este caso se utilizó un diseño no experimental, descriptivo y de carácter cuantitativo, que permitió el análisis de las correlaciones entre las variables sin actuar o participar en las operaciones de las mismas. Para la obtención de información se utilizaron encuestas dirigidas a una muestra de 120 estudiantes que son el 25 por ciento de una población de estudiantes, nueve docentes que son el noventa por ciento de los profesores de dicha facultad. El hecho más relevante señala que la clase taller y los debates en las aulas son los enfoques que más se aplican y valoran por su capacidad en estimular la participación, la creatividad y el aprendizaje. Sin embargo, se identificaron algunos puntos a tomar en cuenta para mejorar, ya que muchos de los alumnos dijeron que no ven consecuentemente el uso de estas estrategias, lo que limita el tema de la tanto la eficiencia. En conclusión, la investigación destaca la importancia de implementar periódica y adaptativamente estrategias de enseñanza para mejorar su efectividad en el proceso de aprendizaje. Además, se enfatiza la importancia de fomentar la autoevaluación de los docentes y el desarrollo profesional continuo, a fin de integrar nuevas estrategias que satisfagan las demandas actuales del entorno educativo. Estos hallazgos proporcionan un marco valioso para mejorar la calidad de la educación en el CRUPE, así como en entornos análogos.

Palabras clave: metodología, proceso de enseñanza, aprendizaje, estudiantes, docentes, educación, universitarios

Abstract

In this research, the initial purpose is to know the impact that the methodologies applied by the teachers of the Faculty of Education of the Panama East Regional University Center have on the teaching and learning process of the students. In this case, a non-experimental, descriptive and quantitative design was used, which allowed the analysis of the correlations between the variables without acting or participating in the operations of the same. To obtain information, surveys were used directed to a sample of 120 students who are 25 percent of a population of students, nine teachers who are ninety percent of the professors of said faculty. The most relevant fact indicates that the workshop class and the debates in the classrooms are the approaches that are most applied and

valued for their capacity to stimulate participation, creativity and learning. However, some points were identified to take into account for improvement, since many of the students said that they do not see the use of these strategies consequently, which limits the issue of efficiency. In conclusion, the research highlights the importance of periodically and adaptively implementing teaching strategies to improve their effectiveness in the learning process. In addition, the importance of encouraging teachers' self-assessment and ongoing professional development is emphasized, in order to integrate new strategies that meet the current demands of the educational environment. These findings provide a valuable framework for improving the quality of education at CRUPE, as well as in analogous environments.

Keywords: methodology, teaching process, learning, students, teachers, education, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Ogg Carranza, E. (2025). Impacto de las metodologías empleadas por los docentes de la Facultad de Educación en el aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 429 – 440. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4275>

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la evaluación que se realizó, la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario Panamá Este (CRUPE) tiene algunas estrategias más innovadoras en relación con otros centros educativos de investigación. Esta medición se cotiza mediante varios factores como, la capacitación y actualización de los educadores, la disponibilidad de recursos y la cultura y características demográficas de quienes estudian. Por tanto, el modificar las metodologías a estas circunstancias no solo mejora su efectividad, sino que aumenta el rendimiento académico extraordinariamente. Por lo tanto, la comprensión de este fenómeno se vuelve importante para poder crear estrategias que cumplan con lo que el estudiante demanda.

De esta manera, el principal problema se origina en el diseño y en la aplicación de tales metodologías, pues, aunque los docentes tienen un catálogo de técnicas a utilizar, muchas veces no lo hacen de forma secuencial. Esto repercute directamente a aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje como la motivación, la participación y la capacidad de los alumnos para ejercitar y reproducir los conocimientos adquiridos sin otros auxilios (Castro et al., 2023). No es menos, sin embargo, que el reto más evidente es no solo que hay que elegir qué método resulta más efectivo, sino que de cómo estos deben ser modificados para poder ser aplicados en un enfoque de contexto.

Cuando se habla de las metodologías pedagógicas incorporadas en CRUPE, cabe mencionar que estas, en alguna medida, también permiten compensar las carencias ya que ayudan a identificar las debilidades y fortalezas, en este caso se vislumbran como de gran importancia. Este análisis no puede despacharse como el simple esfuerzo de un profesor agobiado por las tareas, más bien, es pertinente en la optimización de los procesos de enseñanza y en la autocrítica de los profesores sobre la educación que proporcionan. En tareas que requieren tal identificación e integración de métodos, esta crítica promueve la autoevaluación y otras formas de desarrollo profesional y crecimiento, además de fomentar el uso de métodos de enseñanza relevantes y de vanguardia que propician un aprendizaje efectivo.

Asimismo, la aplicación de metodologías integradas con los componentes de la CRUPE puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, llamando la atención sobre el conocimiento y las capacidades y competencias adquiridas (Pérez Poch, 2019). Este análisis específico sirve como una justificación empírica que va más allá del mero aumento de las becas existentes en esta área, ya que proporciona las herramientas sustantivas para que otros investigadores y educadores apliquen mejores métodos de enseñanza basados en la evidencia.

Por último, es importante señalar que la evaluación de las distintas metodologías pedagógicas no se limita a una simplemente evaluación, sino que tiene un carácter evaluativo que permita llegar conclusiones prácticas que ayuden a promover la excelencia en el ámbito educativo (Ávalos Dávila et al., 2021). En el estudio detallado de estos métodos, se logra salir del encuadre de la pedagogía universitaria del CRUPE y se propone un modelo que puede ser aplicado en otras unidades educativas. Por supuesto, esta labor evidencia bien la necesidad de tener una interacción efectiva entre el personal docente, los alumnos y los gestores en educación para poder llevar a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje que sea profundamente activo, profundamente inclusivo y relevante.

METODOLOGÍA

Por otro lado, señalamos que para este estudio se eligió un diseño de estudio no experimental ya que no hubo la intención de manipular explícitamente las variables en consideración. De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza (2020), la investigación no experimental, o investigaciones que no aplican ninguna forma de experimentación, se caracteriza por estudiar fenómenos en su entorno natural sin que el investigador intervenga directamente. (p.175). Además, el diseño temporal fue

clasificado como una investigación descriptiva de corte transversal, en la que la intención era evaluar la relación y los valores a los que ocurren una o más variables en un momento particular, permitiendo así capturar una perspectiva precisa del fenómeno bajo estudio.(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

En el contexto del análisis cuantitativo, se implementó instrumentos estadísticos muestrales para identificar tendencias y vínculos entre las estrategias utilizadas por los docentes y su influencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Este modelo es perfecto para realizar una evaluación precisa y objetiva del fenómeno en cuestión, brindando de esta manera un fundamento sólido para la interpretación de los resultados y la posterior elaboración de conclusiones profundas.

El grupo de estudio se formó mediante la selección aleatoria de estudiantes de un grupo de 120 solicitantes inscritos en la Licenciatura en Educación Primaria, Profesores en Educación y Maestros en Medios Varios en la segunda mitad del año 2024 en el Centro Universitario Regional Panamá Este. Participaron, además, 9 docentes del precitado centro regional.

La recolección de datos se considera uno de los pasos más importantes en un trabajo. En este caso, se utilizan encuestas o formatos precargados de cuestionarios que ayudan a los investigadores a recolectar información. Este componente en el que nos enfocamos en la investigación permitió la suma de datos cruciales acerca de las acciones de los profesores y su rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, siempre es importante aclarar que la información fue recogida exclusivamente de estudiantes de la facultad y los docentes, lo que excluye a los alumnos del Anexo de Tortí. Esta aproximación se mostró como más conveniente y dio bases sólidas para estimar las estrategias pedagógicas y su eficiencia dentro del marco de CRUPE.

DESARROLLO

Metodologías de Enseñanza Empleadas por los Docentes

Para empezar, el análisis de las técnicas pedagógicas permite entender su impacto intensivo en el aprendizaje de los estudiantes, enfatizando su capacidad para facilitar la comprensión y retención del conocimiento y su aplicación(Asiú Corrales et al., 2021). Una metodología adecuadamente organizada puede aumentar en gran medida la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que lleva a una experiencia de aprendizaje más centrada y duradera. Además, se ha demostrado que el empleo de técnicas activas e instrumentos interactivos es particularmente efectivo para individualizar el enfoque de enseñanza y mejorar el rendimiento académico.

De hecho, existe un marco con un carácter dinámico que lo describe como un sistema de educación superior y en el cual los docentes son vitales. Insisten que los procesos de educación tienen una influencia de carácter cualitativo y cuantitativo sobre el desempeño escolar, e incide directamente en la motivación y la participación de los aprendices(Anchundia-Delgado, 2019). Se Enfatizo que la excelencia de la educación universitaria está estrechamente relacionada con la vocación, la actualización que debe tener un profesor y la metodología empleada, todos los cuales son componentes cruciales para una enseñanza efectiva.

En este contexto, es imperativo que la educación contemporánea responda a los requisitos de la sociedad mediante la utilización de metodologías innovadoras y centradas en el aprendiz. El aprendizaje basado en problemas y otras estrategias interactivas, por ejemplo, permiten a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la industria. No solo estas prácticas fomentan un aprendizaje relevante, sino que también ayudan a los estudiantes a transferir su conocimiento a la práctica en situaciones de la vida real.

Por tal motivo, le da el carácter de vital importancia a la metodología que el profesor utiliza en su proceso de aprendizaje, ya que, esta define el cómo se enseña y qué tareas son realizadas para lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje (Velázquez et al., 2020). Esta metodología debe simplificar la respuesta a las preguntas, hacer prácticas los desarrollos teóricos y asegurar la autonomía del alumno en el uso de los conocimientos adquiridos. A su vez, es muy importante que se dé un tipo de equidad en el trabajo dentro del aula para que tanto los profesores como los alumnos se beneficien de ese trabajo que es de tipo colaborativo.

Es importante entender que el maestro no solo necesita tener un dominio teórico del tema en cuestión, sino también ser capaz de hacer uso de él en un escenario práctico. Una pedagogía bien pensada y estructurada facilita la creación de estructuras cognitivas que pueden ser atractivas y ayudar en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el maestro debe adaptar sus métodos pedagógicos a los principios que sustentan los procesos de capacitación, garantizando su efectividad y durabilidad.

De acuerdo con Las estrategias de enseñanza, o técnicas utilizadas por los profesores en una clase, se formulan de acuerdo con los objetivos y al entorno que rodea a los estudiantes (Estrada, 2020). Entre los métodos más eficaces se encuentran el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la utilización de tecnologías pedagógicas, porque estas estrategias permiten la individualización del proceso de enseñanza, promoviendo una experiencia más enriquecedora y productiva para los estudiantes.

Por otro lado, Zumba et al. (2023) sugirieron tres criterios básicos para clasificar las metodologías de enseñanza: la forma de transmitir y medir el conocimiento, la disposición de los estudiantes a recibir el conocimiento solos o en grupo, así como el cultivo de competencias cognitivas que facilitan el 'aprender a aprender'. Dichas clasificaciones ofrecen un esquema de los cuales los profesores pueden utilizar para organizar y estructurar sus lecciones, potenciando así el efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

En resumen, la estructura y organización de las clases deberían ser objetivos fundamentales para el personal docente. Preguntas como "¿De qué manera impartiré conocimiento?" o "¿Qué métodos ayudarán a estimular la reflexión y el análisis?" son esenciales en este caso. Con tal reflexión, los docentes no solo contribuyen a mejorar el aprendizaje individual y grupal, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, preparándose para enfrentar futuros desafíos educativos y profesionales.

Estrategias Didácticas en la Educación Superior: Un Enfoque Integral

Para comenzar, promover el aprendizaje relevante en el ámbito de la educación superior requiere la implementación de estrategias pedagógicas integradas y variadas. Estas estrategias no solo mejoran las instrucciones de un maestro, sino que también abogan por el fortalecimiento de habilidades clave en los alumnos. Por ejemplo, el Aprendizaje basados en Problemas (ABP) motiva a los estudiantes a enfrentarse a situaciones del mundo real que requieren la adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades en entornos prácticos (Belduma Ortega & Jara Castro, 2022). En este sentido, la creatividad y la resolución de problemas son componentes básicos de la formación profesional, y este enfoque los potencia.

Al igual que el ABP, el Aprendizaje Cooperativo destaca porque favorece el trabajo en equipo entre los alumnos, ayudándolos a adquirir habilidades sociales y a cooperar (Bustamante, 2021). Este método promueve el aprendizaje en grupo al permitir que los estudiantes se encargan conjuntamente de la solución de problemas y del cumplimiento de actividades. Igualmente, la Enseñanza Activa presenta a los estudiantes en situaciones donde están más activos como en discusiones y proyectos, lo cual produce un enfoque al aprendizaje mucho más centrado que el simple aprendizaje pasivo.

La metacognición, por el contrario, es una actividad necesaria que hace que los estudiantes continúen analizando sus propias actividades de enseñanza. Esto sirve para ampliar la enseñanza, ya que ayuda a los estudiantes a determinar, monitorizar y evaluar su progreso, lo que les permite desarrollar habilidades de autorregulación que son esenciales para su independencia académica. De hecho, la integración de este método con el Aprendizaje Experiencial ofrece oportunidades de carácter práctico mediante simulaciones, laboratorios, etc. permite un mejor conocimiento y una aplicación del conocimiento correspondiente.

Sin lugar a duda, la Gamificación ha evolucionado como una estrategia innovadora en la enseñanza universitaria, adicionando elementos de diversión al proceso de aprendizaje (Peñalva et al., 2019). Esta visión no solo eleva el interés de los estudiantes en los diferentes temas, sino que también fortalece su participación en ellos. Finalmente, el Aprendizaje Autodirigido extiende la estrategia al alentar a los estudiantes a tener el control de su proceso de aprendizaje al establecer metas específicas y mejorar sus habilidades de autoevaluación que potencian su capacidad de aprender a lo largo del tiempo.

De esta manera, los educadores pueden incluso optimizar su función didáctica mediante el empleo de estrategias particulares. La Técnica Expositiva, por ejemplo, permite estructurar y transmitir información de manera clara y las Preguntas Abiertas estimulan el pensamiento crítico y la reflexión interna (Gutiérrez-Gonzales, 2019). Estas herramientas son esenciales para construir la cultura académica que garantice no solo la comprensión sino también la actividad de los estudiantes.

Del mismo modo, los mapas mentales y de conceptos son una herramienta que facilita la organización de la información, permitiendo visualizar la conexión de conceptos de una manera más sencilla. De manera similar, los talleres y estudios de caso ofrecen experiencias prácticas que permiten a los estudiantes practicar sus conocimientos en contextos realistas o simulados. Estas técnicas no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también mejoran las habilidades analíticas y de resolución de problemas de los estudiantes.

Las tácticas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Método Socrático o las actividades en pareja y grupo definitivamente amplían el alcance de las técnicas disponibles para los profesores. Estas tácticas fomentan la generación de conocimiento independiente y colectivo, el trabajo en equipo y la reflexión. Para resumir, la combinación de estas tácticas, personalizadas al contexto y a las necesidades de los aprendices, facilita un aprendizaje mejorado que es más flexible, activo y relevante, en línea con los requisitos de la educación superior hoy en día.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Regional Universitario Panamá Este, de la Facultad de Ciencias de la Educación, fueron los siguientes:

Tabla 1

El profesor utiliza estrategias didácticas que permitan que sus estudiantes sean más creativos y participativos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	89	74.2 %
No	2	1.6 %
A veces	29	24.2 %
Nunca	0	0 %
Total	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

De los 120 estudiantes encuestados, el 74.2% afirma que los docentes utilizan estrategias didácticas que fomentan su creatividad y participación en el proceso educativo. En contraste, el 24.2% manifiesta que estas estrategias se emplean solo en algunas ocasiones, y un 1.6% indica que los profesores no aplican este tipo de metodologías que favorezcan su creatividad y participación.

Estos resultados subrayan la relevancia de implementar estrategias didácticas de manera regular que promuevan la creatividad y el involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje. La mayoría de los estudiantes reconoce la efectividad de estas estrategias, lo que sugiere que su uso frecuente podría contribuir a un ambiente educativo más dinámico y enriquecedor, mejorando así el desempeño académico y la satisfacción general de los estudiantes en el proceso educativo.

Tabla 2

Consideras que los métodos utilizados por el docente para desarrollar los temas logran motivar el interés en los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	95	79.2 %
No	0	0 %
A veces	25	20.8%
Nunca	0	0 %
	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

El 79.2% de los estudiantes considera que la manera en que los docentes abordan los temas es efectiva para motivarlos. Por otro lado, el 20.8% de los estudiantes señala que, en ocasiones, la forma en que el profesor presenta el contenido no logra mantener su motivación. Estos hallazgos subrayan la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados por la mayoría de los docentes para motivar a los estudiantes, a la vez que indican áreas de mejora para lograr una mayor consistencia en la motivación durante el desarrollo de los temas.

Tabla 3

El profesor utiliza metodologías variadas que apoyen las estrategias didácticas y faciliten el aprendizaje de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	94	78.3
No	0	0
A veces	23	19.2
Nunca	3	2.5
Total	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

El 78.2% de los estudiantes perciben que el profesor utiliza recursos didácticos apropiados para facilitar el aprendizaje. Este dato es muy positivo y sugiere que la mayoría de los docentes están empleando técnicas que mejoran la claridad en las explicaciones y apoyan el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Sin embargo, el 19.2% de los estudiantes indican que, aunque el docente utiliza recursos didácticos adecuados, esto ocurre solo de manera ocasional. Este grupo destaca la

necesidad de incrementar la consistencia en el uso de estos recursos, para que no se limiten a ciertos momentos, sino que sean parte integral de la enseñanza. Mientras que el 2.5% considera que el profesor nunca utiliza recursos didácticos adecuados, lo que, aunque es un porcentaje bajo, señala la necesidad de revisar y mejorar la implementación de estrategias didácticas en algunos casos específicos.

Tabla 4

Señala las metodologías que el docente utiliza en el aula de clases para desarrollar los contenidos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Expositiva	66	23.6
Discusión en Clase	75	26.8
Talleres	89	31.8
Aprendizaje en Pares o Grupos	32	11.4
Otras	18	6.4
Total	280	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

El hecho de que el 31.1% de los estudiantes mencione los talleres como la metodología más utilizada por los docentes para desarrollar los contenidos indica un enfoque práctico y participativo en el aula. El diálogo es señalado por el 26.8% de los estudiantes como una metodología comúnmente utilizada. El diálogo promueve una interacción más directa entre el docente y los estudiantes, facilitando la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. El 23.6% de los estudiantes menciona la exposición como una de las metodologías empleadas por los docentes y el 6.4% de los estudiantes hace referencia a otras metodologías, lo que podría indicar una variedad de enfoques menos comunes en el aula.

Tabla 5

En sus clases utiliza metodologías que permiten que sus estudiantes sean más creativos y participativos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	100 %
No	0	0
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

La encuesta fue administrada a los nueve (09) docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación que laboran en el Centro Regional Universitario, excluyendo a los docentes del anexo de Tortí. Los resultados obtenidos reflejan que el 100% de los docentes favorecen metodologías que promueven la participación activa de los estudiantes, la homogeneidad en las respuestas indica que existe una cohesión en la filosofía y práctica docente dentro de la facultad. Esto implica que se está superando un enfoque tradicional centrado en el profesor, dando paso a un enfoque constructivista, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Tabla 6

Metodologías que utiliza son acordes para dar la explicación y facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	100 %
No	0	0
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

Aunque el 100% de los docentes cree estar utilizando metodologías acordes para dar la explicación y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es vital que este tipo de evaluaciones se realicen de manera continua, combinando la autopercepción docente con la retroalimentación directa de los estudiantes.

Tabla 7

Menciona las metodologías más utilizadas en el aula de clases para desarrollar los contenidos.

Metodología	Porcentaje	Docentes
Expositiva	100	9
Discusión en Clase	89	8
Talleres	100	9
Aprendizaje en Pares o Grupos	55	5
Otras	11	5

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del CRUPE, Facultad de Ciencias de la Educación. 2024

El 100% de los docentes metodologías utilizadas con mayor frecuencia para desarrollar los temas en su aula de clases es la expositiva y talleres, el 89% dice que utilizan la metodología discusión en Clase, el 55.7 % utilizan el aprendizaje en pares o grupos y un 11 % utilizan otras metodologías para desarrollar su contenido. Estos resultados reflejan la diversidad de metodologías didácticas empleadas por los docentes, destacando la importancia de la combinación de diferentes estrategias para abordar eficazmente el desarrollo de los temas en el aula.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la investigación, las metodologías aplicadas por los docentes de la Facultad de Educación de CRUPE tienen una importancia determinante en el interés y en los aprendizajes significativos de los estudiantes. Metodologías como por ejemplo los talleres y los debates en el aula no solamente fomentan la interacción, sino que también solidifican el entendimiento y la correcta aplicación de la información. Sin embargo, se hizo patente la necesidad de un mayor grado de uniformidad en su aplicación para maximizar su efectividad.

En la investigación participaron nueve educadores y se pudo ver que no existe una gran mayoría de sólo aplicar una técnica docente. Los economistas prefieren la metodología expositiva, los talleres y los debates en el aula. Desde luego, esta diversidad de maestros permite trabajar con diferentes tipos de aprendizajes y necesidades del alumnado. Por el contrario, algunos alumnos se quejan de que estas maneras de aprender no se utilizan de forma sistemática, lo cual indica que está presente una oportunidad para mejorar en su utilización para lograr un aprendizaje más uniforme.

El pedagogo que implementan los educadores logra captar el interés de alumnos en un porcentaje del 79.2. Este indicador enfatiza la eficacia de las tácticas implementadas, pese a que se señala la posibilidad de mejorar la capacidad motivacional de los estudiantes en un contexto determinado. Esto hace hincapié a la necesidad de diseñar metodologías que no únicamente estimulen el esfuerzo académico, sino que también fomenten la participación activa en el proceso de aprendizaje.

El 78.2% de los alumnos o encuestados en la encuesta indican que los educadores utilizan los recursos pedagógicos que corresponden con el aprendizaje. Sin embargo, la no tan habitual utilización de esos por ciertos educadores puede ser obstáculo para que el proceso educativo sea más concomitante en el futuro. Esta idea podría inducir a una mejor comprensión de lo que se va a enseñar y un mejor rendimiento académico de los alumnos en general.

La investigación revela un cambio de paradigma pedagógico en el que el alumno se convierte en parte activa en el proceso de adquisición de conocimientos. Este cambio es necesario para el desarrollo de un aprendizaje más autónomo y significativo. Sin embargo, la efectividad de este modelo se encuentra en la capacidad de los agentes educativos para variar y diversificar sus metodologías eficientemente.

La investigación enfatiza la necesidad de los educadores de pensar en sus actividades pedagógicas y cómo estas afectan a sus alumnos. La autoevaluación no solo facilita el desarrollo profesional, sino que también incrementa la necesidad de utilizar nuevas intervenciones que se ajusten a las novedades dentro del sistema educativo.

Los resultados de la investigación establecen de manera clara la relación que existe entre las estrategias utilizadas y el logro de los estudiantes. Estrategias como el aprendizaje en equipo y el uso de casos permiten trabajar en el desarrollo de habilidades de análisis y trabajo en equipo que son básicos para el rendimiento y desarrollo profesional.

En consecuencia, el estudio enfatiza la importancia de combinar diferentes métodos de enseñanza para crear un entorno de aprendizaje rico y motivador. La aplicación exitosa y flexible de esta estrategia no solo mejora el proceso educativo en el CRUPE, sino que también establece un modelo que puede ser replicado en otros entornos educativos. Esto subraya la urgente necesidad de un esfuerzo conjunto entre docentes, estudiantes y formuladores de políticas educativas para desarrollar una pedagogía cualitativa que sea plenamente inclusiva.

REFERENCIAS

Anchundia-Delgado, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>

Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., Barboza Díaz, Ó. A., Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.

Ávalos Dávila, C., Arbaiza Lecue, N. Z., & Ajenjo Servia, P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: Retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Revista innovaciones educativas*, 23(35), 117-130.

Belduma Ortega, A. M., & Jara Castro, M. V. (2022). ABP: Una estrategia didáctica para la integración microcurricular de asignaturas y dominios culturales tradicionales entre indígenas de la costa ecuatoriana: El caso de la pesca artesanal. [B.S. thesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2664>

Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76.

Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938.

Estrada, I. R. C. (2020). Estrategias de enseñanza–aprendizaje. *Apthapi*, 6(1), 1879-1891.

Gutiérrez-Gonzales, V. (2019). Técnica de exposición-discusión y formación científica en estudiantes de pregrado. *Investigación Valdizana*, 13(3), 165-173.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill México. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

Peñalva, S., Aguaded, J. I., & Torres Toukoumidis, Á. (2019). La gamificación en la universidad española. Una perspectiva educomunicativa. Universidad de Alicante. <https://www.aacademica.org/angel.torrestoukoumidis/24.pdf>

Pérez Poch, A. (2019). Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/172049>

Velázquez, R. V., Piguave, C. C., Valdés, I. E., & Zúñiga, K. M. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 3(18), 10.

Zumba, G. R., Aristega, A. M. M., Soto, M. A. S., Suárez, S. K. D., & García, D. I. Z. (2023). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior: ISBN: 978-0-3110-0020-3, EAN: 9780311000203, UPC: 978031100020, BIC: JNM. Editorial Tecnocintífica americana, 1-142.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .