

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Relación de soledad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería

Relationship between loneliness and self-esteem in first-semester
students of the Faculty of Nursing

Yarabit Ceja Aparicio

1727518d@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0984-5974>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia – Michoacán

Josué Vargas Peña

josue.vargas@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1376-9631>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia – Michoacán

Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

madejesus.ruiz@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7979-4215>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia – Michoacán

María Magdalena Lozano Zúñiga

maria.lozano@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7750-0036>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia – Michoacán

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4280>

Artículo recibido: 04 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 01 de agosto de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4280>

Relación de soledad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería

Relationship between loneliness and self-esteem in first-semester students of the Faculty of Nursing

Yarabit Ceja Aparicio¹

1727518d@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0984-5974>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia – Michoacán

Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

madejesus.ruiz@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7979-4215>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia – Michoacán

María Magdalena Lozano Zúñiga

maria.lozano@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7750-0036>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia – Michoacán

Josué Vargas Peña

josue.vargas@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1376-9631>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia – Michoacán

Artículo recibido: 05 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 01 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La soledad y autoestima aumenta cada día en estudiantes de enfermería de nuevo ingreso debido a que gran parte de esta población estudia lejos de casa y se desprenden de su núcleo familiar o zona de confort, donde se ve afectado el rendimiento académico y su calidad de vida. Analizar la relación de la soledad y la autoestima en universitarios de nuevo ingreso. Investigación cuantitativa y diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal. La muestra fue probabilística de 329 estudiantes de primer semestre seleccionados con un muestreo conglomerado y aleatorio simple. Se respetó la privacidad y el anonimato. Se usó estadística descriptiva y programa SPSS. La mayoría de los participantes fueron mujeres (71.2%), solteros (89.7%), viven con padres (64.1%) y nacieron en Morelia (66.0%). En soledad 78.1% de los estudiantes de nuevo ingreso refirió experimentar soledad en grado moderado. En las dimensiones, 66.9% presentó soledad social moderada y 43.5% soledad emocional severa. La autoestima fue baja en 78.1% de los estudiantes. La relación fue estadísticamente no significativa ($r=0.053$, $p=0.340$) entre soledad en escala total y autoestima, con correlación negativa y significativa entre la dimensión emocional de la soledad y la autoestima ($r=-0.187$, $p<0.001$). La soledad afecta principalmente las dimensiones social y emocional en estudiantes de primer semestre de enfermería, con predominio de autoestima baja. Aunque no hubo relación significativa entre soledad total y autoestima, la soledad emocional mostró correlación negativa,

¹ Autora de correspondencia.

indicando impacto psicológico. Se requieren intervenciones para fortalecer el bienestar emocional desde el inicio académico.

Palabras clave: estudiantes enfermería, soledad, autoestima, universitarios, estudiantes de enfermería (DeCS)

Abstract

Loneliness and low self-esteem are increasingly common among first-year nursing students, mainly because many of them study far from home, becoming detached from their family nucleus or comfort zone. This situation affects their academic performance and quality of life. To analyze the relationship between loneliness and self-esteem in first-year university students. Quantitative research with a non-experimental, observational, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 329 first-semester students, selected through probabilistic cluster and simple random sampling. Privacy and anonymity were respected. Descriptive statistics and SPSS software were used. Most participants were women (71.2%), single (89.7%), living with their parents (64.1%), and born in Morelia (66.0%). Regarding loneliness, 78.1% reported experiencing it at a moderate level. In the dimensions, 66.9% presented moderate social loneliness and 43.5% severe emotional loneliness. Low self-esteem was reported in 78.1% of the students. The relationship between overall loneliness and self-esteem was not statistically significant ($r=0.053$, $p=0.340$), but a significant negative correlation was found between the emotional dimension of loneliness and self-esteem ($r=-0.187$, $p<0.001$). Loneliness mainly affects the social and emotional dimensions in first-semester nursing students, with a predominance of low self-esteem. Although no significant relationship was found between total loneliness and self-esteem, emotional loneliness showed a significant negative correlation, indicating a psychological impact. Interventions are needed to strengthen emotional well-being from the beginning of academic training.

Keywords: students, nursing, lonelines, self concept, student, student health services, university (DeCS)

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ceja Aparicio, Y., Ruiz Recéndiz, M. de J., Lozano Zúñiga, M. M., Lozano Zúñiga, M. M., & Vargas Peña, J. (2025). Relación de soledad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 484 – 496. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4280>

INTRODUCCIÓN

La transición a la vida universitaria constituye un proceso de adaptación complejo, cargado de cambios emocionales, sociales y académicos que pueden afectar significativamente el bienestar psicosocial de los estudiantes. Esta etapa representa un desafío aún mayor para quienes eligen carreras vinculadas al cuidado de la salud, como la enfermería, debido a la combinación de exigencias teórico-prácticas y la necesidad de desarrollar habilidades interpersonales que favorezcan una atención empática y de calidad. La soledad emerge como una de las principales problemáticas psicosociales en este contexto, definida como la discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y aquellas que el individuo percibe tener (Peplau y Perlman, 1982). Este fenómeno ha sido identificado como un factor de riesgo relevante para la salud mental de los estudiantes universitarios, con prevalencias reportadas entre el 30% y el 60% en poblaciones latinoamericanas (Huerta, 2021; Vizcaíno, 2025).

En el caso particular de los estudiantes de enfermería, la soledad adquiere una connotación especial, no solo por la carga emocional de su proceso formativo, sino también por las demandas de adaptación a un entorno académico altamente competitivo y emocionalmente exigente (Núñez et al., 2023). La etapa inicial de la carrera, representada por el primer semestre, parece ser especialmente crítica en este sentido, debido a que coincide con el inicio de la separación del entorno familiar, el ajuste a nuevas rutinas y la necesidad de establecer redes de apoyo en un contexto desconocido.

Diversos estudios han señalado que los estudiantes de primer ingreso en programas de enfermería tienden a reportar niveles más altos de soledad en comparación con sus pares de otros semestres. Este fenómeno puede explicarse por múltiples factores, entre ellos la migración interna, que obliga a muchos estudiantes a desplazarse de sus comunidades de origen hacia ciudades universitarias. Toapanta y Evies (2024) encontraron que aproximadamente el 45% de los estudiantes en esta condición reportaron sentimientos de aislamiento, principalmente debido a la falta de redes de apoyo emocional y social. A esta situación se suma la elevada carga académica característica de la formación en enfermería, que incluye tanto contenidos teóricos como actividades prácticas en laboratorios y escenarios clínicos. Núñez et al. (2023) señalan que esta carga académica intensifica el estrés, limitando las oportunidades para establecer vínculos sociales significativos.

La vulnerabilidad emocional de los estudiantes de enfermería durante el primer semestre también se ha asociado con la aparición de síntomas de ansiedad y depresión. Vizcaíno (2025) reporta que el 38% de los estudiantes que experimentan soledad moderada presentan signos clínicos compatibles con trastornos afectivos. Esta situación no solo compromete la salud mental de los estudiantes, sino que también afecta negativamente su rendimiento académico y su adaptación al entorno universitario. Asimismo, Telumbre et al. (2022) advierten que la soledad puede relacionarse con conductas de riesgo como el consumo de alcohol, presente en el 22% de los casos estudiados, lo que agrava el riesgo psicosocial en esta población. Además, la literatura reciente destaca que la soledad influye en el desarrollo de competencias clínicas esenciales para el futuro desempeño profesional, como la empatía, cuyo déficit puede comprometer la calidad de la atención brindada a los pacientes (Núñez et al., 2022).

Frente a este panorama, la autoestima emerge como un posible factor protector, capaz de mitigar los efectos negativos de la soledad en estudiantes de enfermería. Conceptualmente, la autoestima se entiende como la valoración subjetiva que cada individuo tiene de sí mismo (Rosenberg, 1965), y su importancia en el ámbito educativo ha sido ampliamente reconocida. Diversos estudios han demostrado que una autoestima elevada favorece la resiliencia, mejora el rendimiento académico y potencia las habilidades sociales, todas ellas competencias clave en la formación de profesionales de enfermería (Ardiles-Irarrázabal et al., 2023).

Sin embargo, la investigación en esta área muestra resultados heterogéneos. Chávez y Peralta (2019) identificaron que 59.5% de los estudiantes de enfermería evaluados presentó niveles altos de autoestima, aunque también señalaron una tendencia decreciente conforme avanzaban en la carrera, atribuida en parte al aumento del estrés académico. Ardiles-Irarrázabal et al. (2023), por su parte, reportaron que tras el retorno a las clases presenciales luego de la pandemia, el 68.1% de los estudiantes presentó autoestima baja, fenómeno especialmente notorio entre mujeres y estudiantes con antecedentes de problemas emocionales. Este contraste entre los hallazgos sugiere que factores contextuales, como el momento histórico y las características sociodemográficas, pueden modular la autoestima en estudiantes de enfermería.

Otros autores han explorado la relación entre autoestima y habilidades sociales. Moreno (2023) encontró una correlación positiva, aunque de intensidad leve, entre ambas variables, sugiriendo que una autoimagen positiva facilita la interacción social, aspecto fundamental en el ámbito clínico. No obstante, Zhizhpón (2023) advierte que la autoestima y la dependencia emocional en relaciones de pareja no guardan una relación significativa, lo que pone de manifiesto que la autoestima es un constructo multidimensional cuyo impacto varía en función de la variable psicológica con la que se relacione.

A pesar del creciente interés en la relación entre autoestima y variables psicosociales en estudiantes universitarios, la literatura evidencia importantes vacíos que justifican la pertinencia de nuevos estudios. En primer lugar, el enfoque geográfico de las investigaciones disponibles se concentra principalmente en contextos europeos y norteamericanos, con escasa representación de poblaciones latinoamericanas. Esta limitación es particularmente relevante si se considera que factores culturales, como la cohesión familiar, las normas sociales y los patrones de socialización, pueden influir de manera significativa en la experiencia de soledad y en la configuración de la autoestima (Núñez y Urquijo, 2012).

En segundo lugar, las investigaciones específicas sobre estudiantes de enfermería son escasas. Aunque existen numerosos estudios sobre autoestima y soledad en poblaciones universitarias generales, pocos abordan las características particulares del perfil psicosocial de los estudiantes de enfermería, quienes deben enfrentar simultáneamente demandas académicas, clínicas y emocionales, lo que los expone a un mayor riesgo de vulnerabilidad emocional.

Finalmente, en términos temporales, el primer semestre de la carrera constituye una etapa de especial interés y, a la vez, poco explorada. Esta fase representa una ventana crítica de adaptación, en la que los estudiantes definen sus estrategias de afrontamiento, consolidan sus redes de apoyo y configuran su autoconcepto académico y personal. La escasez de estudios que aborden de manera específica la relación entre soledad y autoestima durante esta etapa limita la posibilidad de diseñar intervenciones psicoeducativas oportunas que favorezcan el bienestar integral de los futuros profesionales de enfermería.

El presente estudio cobra especial importancia para la ciencia de enfermería al aportar evidencia empírica sobre dos fenómenos psicosociales que inciden directamente en la formación de los estudiantes: la soledad y la autoestima. Comprender cómo estas variables interactúan durante el proceso de adaptación universitaria permitirá a las instituciones de educación superior y al personal docente desarrollar estrategias de acompañamiento, tutoría y orientación que favorezcan el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Además, los hallazgos contribuirán al fortalecimiento del conocimiento disciplinar sobre el cuidado emocional del futuro profesional de enfermería, facilitando la incorporación de intervenciones centradas en la promoción de la salud mental, la resiliencia y el afrontamiento positivo dentro de los programas formativos. Esto resulta fundamental en un contexto donde la preparación integral de los estudiantes no solo implica el desarrollo de competencias

técnicas, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los retos inherentes a la práctica del cuidado.

En este contexto, resulta fundamental profundizar en el conocimiento sobre la relación entre soledad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería. La evidencia obtenida permitirá no solo enriquecer el campo académico, sino también orientar el diseño de programas de acompañamiento y tutoría que atiendan las necesidades emocionales y sociales de esta población, promoviendo su adaptación exitosa al entorno universitario y contribuyendo a su formación integral como profesionales de la salud.

Por lo anteriormente expuesto, se justifica la necesidad de realizar una investigación para evaluar la relación de soledad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, no experimental, observacional y transversal (Grove y Gray, 2019; Argimon y Jiménez, 2019).

Población y muestra

La población de esta investigación estuvo conformada por 560 estudiantes de un programa de licenciatura en enfermería de una universidad pública michoacana. Para el estudio, se seleccionó una muestra probabilística de $n = 329$ estudiantes, determinada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El proceso de selección implicó un muestreo por conglomerados, donde cada conglomerado representaba una sección del semestre, seguido de un muestreo aleatorio simple dentro de estos.

Límites de tiempo y espacio

Esta investigación se efectuó en el mes de septiembre de 2023 a mayo de 2024. El lugar donde se llevó a cabo la colecta de datos fue en las instalaciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que se ubica en Av. Solidaridad No. 1627, Col. Felicitas del Río en Morelia, Michoacán.

Criterios de selección

Se incluyeron en el estudio a estudiantes del primer año de la licenciatura en enfermería, mayores de 18 años, que estén cursando el primero o segundo semestre, que aceptaron participar y firmaron la carta de consentimiento informado en materia de investigación.

Se excluyeron a estudiantes que desertaron o se dieron de baja en Control Escolar de su dependencia educativa y se eliminaron las cédulas de colecta con respuestas incompletas o de estudiantes que se negaron a continuar contestando.

Instrumento

Para medir la variable independiente soledad se utilizó la escala de soledad de De Jong-Gierveld, compuesta por 11 ítems, distribuidos en dos dimensiones: soledad social (cinco reactivos) y soledad emocional (seis reactivos). Cada ítem presenta tres opciones de respuesta tipo Likert: no = 1, más o menos = 2 y sí = 3. Las respuestas se dicotomizan para su puntuación: en los reactivos 1, 4, 7, 8 y 11 se asigna un punto cuando la persona responde no o más o menos. En los reactivos 2, 3, 5, 6, 9 y 10, se otorga un punto cuando la respuesta es más o menos o sí. La puntuación total se obtiene sumando

los puntos asignados, resultando en un rango que va de 0 a 11, donde una puntuación más alta indica un mayor nivel de soledad percibida. Se clasificó la soledad en leve, moderada y severa como se observa en la tabla 1. La confiabilidad para esta escala fue determinada mediante el coeficiente omega de $\omega = .827$.

Tabla 1

Puntos de corte de la escala soledad

Soledad	Escala total	Emocional	Social
Leve	0 – 4	0 – 2	0 – 2
Moderada	5 – 7	3 – 4	3 – 4
Severa	8 – 11	5 – 6	5

Fuente: elaboración propia.

Para medir la variable dependiente autoestima, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg-Atienza et al., 1965-2000), compuesta por 10 ítems: cinco con enunciados positivos (ítems 1, 3, 4, 6 y 7) y cinco con enunciados negativos (ítems 2, 5, 8, 9 y 10). Cada ítem presenta cuatro opciones de respuesta tipo Likert: muy en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, de acuerdo = 3 y muy de acuerdo = 4.

Para la corrección del instrumento, los ítems positivos se califican de forma directa, mientras que los ítems negativos se puntúan de manera inversa. La suma de las puntuaciones proporciona un total que puede oscilar entre 10 y 40 puntos, donde un puntaje más alto indica una mayor autoestima. Para fines de esta investigación se clasificó a la autoestima en baja (10 – 20), moderada (21 – 30) y alta (31). La escala reportó un coeficiente omega de $\omega = .698$.

Procedimiento

En primer lugar, se elaboró el protocolo de investigación y se sometió a revisión por parte del Comité de Investigación y del Comité de Ética en Investigación de la Facultad. Una vez obtenida la aprobación, se procedió a realizar la prueba piloto y, posteriormente, la colecta de datos.

Para llevar a cabo esta fase, se solicitó la autorización correspondiente a la Secretaría Académica. Posteriormente, los investigadores establecieron contacto con los jefes de grupo para coordinar el horario en que se aplicaría la cédula de colecta de datos a cada sección.

Al momento de la aplicación, se explicó a los estudiantes el objetivo del estudio y se les invitó a participar conforme a los criterios del muestreo. A quienes aceptaron participar, se les solicitó firmar la carta de consentimiento informado en materia de investigación.

Una vez concluida la aplicación, se agradeció la participación de los estudiantes, se les entregó un díptico con información sobre el estudio y se les ofreció la opción de conocer los resultados de la encuesta, ya sea de forma inmediata o a través del correo electrónico.

Análisis estadístico

La base de datos fue elaborada en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 25 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva para analizar las variables sociodemográficas, así como las variables principales del estudio: soledad y autoestima. Para las variables cualitativas se utilizaron frecuencias absolutas y porcentajes, mientras que para las variables cuantitativas se calcularon medidas de tendencia central y de dispersión. Para analizar la correlación

entre las variables se utilizó una correlación bivariada no paramétrica utilizando el coeficiente de Spearman debido a que no encontró normalidad en la distribución de los datos. La variable de soledad se presentó como cuantitativa discreta y la autoestima fue tratada como categórica ordinal. Se consideró valor de $p > .05$.

Los resultados fueron organizados y presentados en tablas para facilitar su interpretación.

Consideraciones éticas y legales

Esta investigación se adhirió a principios éticos y normativos internacionales como la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024) y las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos [CIOMS] (Organización Panamericana de la Salud, 2017) y nacionales (NOM-012-SSA3-2012 (Diario Oficial de la Federación, 2012), Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014), garantizando el respeto, la beneficencia y la justicia. Se obtuvo consentimiento informado, se aseguró la confidencialidad y privacidad de los participantes, y el estudio fue aprobado por los Comités de Investigación y Ética de la Facultad, clasificándose sin riesgo. Aborda una problemática de salud pública relevante, aportando valor social al identificar factores de riesgo y sustentar futuras intervenciones en estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Enfermería, participaron un total de 329 estudiantes. En cuanto al género, predominó el femenino con un 71.2%, seguido por el masculino con 26.4%, mientras que 2.1% prefirió no especificar su identidad de género. Esta tendencia coincide con lo reportado en estudios previos sobre población estudiantil de enfermería, donde tradicionalmente se observa una mayor participación femenina (Ardiles-Irarrázabal et al., 2023; Chávez y Peralta, 2019). Este predominio femenino también podría explicar la susceptibilidad diferencial a experimentar baja autoestima y mayores niveles de soledad, como lo señalan Ardiles-Irarrázabal et al. (2023), quienes encontraron que las mujeres presentaron puntuaciones más bajas de autoestima tras el retorno a clases presenciales post-pandemia.

Respecto al estado civil, el 89.7% de los estudiantes se identificó como soltero(a). Este perfil mayoritariamente soltero es consistente con los hallazgos de Núñez et al. (2023) y Vizcaíno (2025), quienes subrayan que la mayoría de los estudiantes de primer ingreso en enfermería se encuentra en una etapa vital donde predominan los vínculos sociales incipientes y donde aún no se consolidan redes afectivas estables. Esta situación puede influir en la percepción de soledad, especialmente en quienes carecen de redes de apoyo emocional sólidas.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de estudiantes de primer semestre (n = 329)

Variables	f	%
Género		
Masculino	87	26.4
Femenino	235	71.2
Prefiero no decirlo	7	2.1
Estado civil		
Soltero (a)	296	89.7
Casado (a)	16	4.8
Unión libre	14	4.2
Vive con		
Mamá / papá	211	64.1

Familiares	20	5.1
Amigo	22	6.7
Solo (a)	16	4.9
Casa de estudiante (albergue)	60	18.2
Lugar de nacimiento		
Morelia	217	66.0
Otra ciudad de Michoacán	55	16.7
Otra ciudad de otro estado de México	57	17.3

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la situación de vivienda, la mayoría de los estudiantes (64.1%) reportó vivir con alguno de sus padres. Estos datos son relevantes considerando que diversos estudios han evidenciado que vivir lejos de la familia o en condiciones de alojamiento institucional puede incrementar los niveles de soledad en estudiantes universitarios (Toapanta y Evies, 2024; Núñez et al., 2023). La proporción de estudiantes que vive en casas de estudiantes o que reside solo podría representar un subgrupo con mayor vulnerabilidad emocional y predisposición a experimentar soledad moderada o alta, tal como lo ha documentado Vizcaíno (2025).

Respecto al lugar de nacimiento, el 66.0% de los estudiantes indicó ser originario de la ciudad de Morelia, mientras que 16.7% provenía de otras ciudades del estado de Michoacán y 17.3% de otras ciudades de diferentes estados de la República Mexicana. Esta diversidad geográfica tiene implicaciones importantes para el análisis de la soledad. La migración interna para estudiar en una ciudad distinta del lugar de origen ha sido identificada como un factor asociado al aislamiento social y a una mayor percepción de soledad en estudiantes universitarios, particularmente en los de primer ingreso (Toapanta y Evies, 2024). La proporción de estudiantes foráneos podría ser un elemento de riesgo psicosocial que será considerado en el análisis posterior de la relación entre soledad y autoestima.

En lo que concierne a la variable soledad, la tabla 3 muestra que 78.1% de los estudiantes de nuevo ingreso refirió experimentar soledad en un grado moderado. Específicamente en las dimensiones, se observó que el 66.9% presentaba soledad social moderada y 43.5% soledad emocional severa.

Tabla 3

Nivel de soledad en estudiantes de primer semestre (n=329)

Nivel de soledad	f	%
Escala total		
Leve	257	78.1
Moderado	72	21.9
Severa	0	0.0
Dimensiones		
Social		
Leve	45	13.7
Moderado	64	19.5
Severa	220	66.9
Emocional		
Leve	59	17.9
Moderado	127	38.9
Severa	143	43.5

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al nivel de soledad en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería, los resultados de la escala total indican que 78.1% presentó un nivel leve de soledad, mientras que 21.9% mostró un nivel moderado. No se registraron casos de soledad severa en la escala global. Estos hallazgos contrastan parcialmente con estudios previos realizados en poblaciones de estudiantes de enfermería, como el de Ardiles-Irarrázabal et al. (2023), donde se documentó una alta prevalencia de soledad y malestar emocional en estudiantes de últimos semestres. Esta diferencia podría atribuirse a las particularidades de la etapa académica evaluada, ya que el presente estudio se enfocó en estudiantes de nuevo ingreso, quienes, si bien presentan ciertas dificultades de adaptación, podrían aún contar con un nivel de expectativa y motivación inicial que amortigüe la percepción global de soledad.

Al analizar las dimensiones específicas de la soledad, se observó que en la dimensión social, 66.9% de los estudiantes reportó niveles severos de soledad. Este resultado sugiere una importante percepción de carencia de relaciones sociales significativas entre los estudiantes, lo que concuerda con lo reportado por Toapanta y Evies (2024), quienes señalaron que los estudiantes de enfermería que migran a ciudades universitarias enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales. Este dato es especialmente relevante al considerar que una gran proporción de los participantes del presente estudio proviene de otras ciudades de Michoacán y de otros estados del país, como se describió en el perfil sociodemográfico.

En la dimensión emocional, 43.5% de los estudiantes presentó un nivel severo de soledad. Estos datos reflejan que, además de la falta de vínculos sociales, una parte importante del estudiantado experimenta una intensa sensación de vacío emocional y desconexión afectiva. Esta situación podría estar relacionada con los factores descritos por Vizcaíno (2025), quien encontró que estudiantes con soledad emocional severa presentan mayor riesgo de desarrollar sintomatología ansiosa o depresiva. Asimismo, el elevado porcentaje de soledad emocional severa resulta congruente con los reportes de Núñez et al. (2023), donde estudiantes en situación de vulnerabilidad emocional mostraron mayores dificultades para adaptarse a la vida universitaria.

La alta prevalencia de soledad severa en las dimensiones social y emocional, a pesar del bajo nivel de soledad global severa, resalta la importancia de considerar las dimensiones de manera diferenciada. Estos hallazgos sugieren que, aunque la percepción general de soledad pueda parecer moderada o baja en términos globales, las dimensiones específicas evidencian focos de riesgo que requieren atención particular.

En relación con el nivel de autoestima de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería, el resultado más frecuente correspondió al nivel bajo, presente en el 78.1% de la población evaluada. Este hallazgo es especialmente relevante al compararlo con estudios previos realizados en estudiantes de enfermería de diferentes contextos geográficos y etapas académicas.

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de primer semestre (n=329)

Nivel de autoestima	f	%
Baja	257	78.1
Moderado	72	21.9
Alta	0	0.0

Fuente: elaboración propia.

Por ejemplo, Ardiles-Irarrázabal et al. (2023), en un estudio en Chile, encontraron que 68.1% de los estudiantes de enfermería presentaba niveles bajos de autoestima después del retorno a la presencialidad tras la pandemia, observando una mayor afectación en mujeres y en estudiantes con antecedentes emocionales. De manera similar, Zhizhpón (2023) identificó que casi 28% de los estudiantes de enfermería ecuatorianos presentó baja autoestima, mientras que Moreno (2023), en Ecuador, también reportó una prevalencia considerable de estudiantes con autoestima baja, asociándose a limitaciones en habilidades sociales.

En contraste, estudios como el de Chávez y Peralta (2019) en Perú señalaron que más de la mitad de los estudiantes presentaban autoestima alta, aunque con una tendencia a disminuir conforme avanzaban en la carrera. La diferencia entre los resultados de estos estudios podría deberse a variaciones contextuales, culturales y de momento académico, considerando que en el presente estudio la población está conformada exclusivamente por estudiantes de primer semestre.

La alta prevalencia de autoestima baja encontrada en este grupo representa un motivo de preocupación, ya que diversos autores han documentado que los estudiantes de enfermería con baja autoestima presentan mayor vulnerabilidad emocional, menor resiliencia y mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental como ansiedad o depresión (Núñez & Urquijo, 2012; Vizcaíno, 2025). Además, se ha señalado que una baja autoestima puede dificultar el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional, como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (Moreno, 2023; Ardiles-Irarrázabal et al., 2023).

En la tabla 5 se presentan los resultados de la relación entre el nivel de soledad y la autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería. Los resultados muestran que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la soledad total y la autoestima ($r = 0.053$, $p = 0.340$), lo que indica que, en este grupo de estudiantes, el nivel global de soledad no se relaciona directamente con la categoría de autoestima. Este hallazgo resulta llamativo si se considera que diversos estudios han documentado una relación inversa entre estas variables en poblaciones universitarias (Ardiles-Irarrázabal et al., 2023; Núñez y Urquijo, 2012). Una posible explicación puede encontrarse en la distribución atípica de los niveles de autoestima en esta muestra, donde predomina el nivel bajo, o en la sensibilidad de las categorías utilizadas.

Tabla 5

Correlación de soledad y autoestima en estudiantes de primer semestre (n=329)

Variables	1	2	3	4
1. Soledad	1			
2. Dimensión emocional	-.494	1		
3. Dimensión social	.442	.112	1	
4. Autoestima	.053	-.187*	-.002	1

Nota: * $p < 0.001$

Fuente: elaboración propia.

Al analizar las dimensiones específicas de la soledad, se observó una correlación negativa y significativa entre la dimensión emocional de la soledad y la autoestima ($r = -0.187$, $p < 0.001$). Este resultado indica que a mayor nivel de soledad emocional, menor es la autoestima de los estudiantes. Este hallazgo coincide con estudios previos que señalan que los estudiantes que experimentan dificultades en la regulación emocional y sentimientos de vacío tienden a presentar una autopercepción más negativa de su valía personal (Moreno, 2023; Vizcaíno, 2025). Además, estos

datos reafirman que la dimensión emocional de la soledad tiene un impacto más directo en la construcción de la autoestima, como también lo señalaron Ardiles-Irarrázabal et al. (2023), quienes destacaron que la vulnerabilidad emocional constituye un factor de riesgo para el desarrollo de baja autoestima.

En contraste, no se encontró una correlación significativa entre la dimensión social de la soledad y la autoestima ($r = -0.002$, $p = 0.974$). Este resultado sugiere que, en este grupo de estudiantes, la cantidad o calidad de las relaciones sociales percibidas no se relaciona directamente con el nivel de autoestima. Esta ausencia de relación podría explicarse por la etapa de transición académica en la que se encuentran los estudiantes, donde los procesos de socialización aún están en desarrollo, o por posibles diferencias culturales en la manera en que los estudiantes perciben su autoestima en relación con sus vínculos sociales (Toapanta y Evies, 2024; Núñez et al., 2023).

Estos hallazgos resaltan la importancia de analizar las dimensiones específicas de la soledad de forma independiente, ya que sus efectos sobre variables psicológicas como la autoestima pueden ser diferentes. La identificación de una relación significativa entre la soledad emocional y la autoestima sugiere la necesidad de diseñar intervenciones específicas orientadas al fortalecimiento emocional de los estudiantes, lo que será ampliado en la sección de discusión.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones del estudio revelan que la soledad y la autoestima son aspectos relevantes en estudiantes de primer semestre de enfermería. Aunque no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la soledad total y la autoestima, sí se identificó una relación negativa entre la soledad emocional y la autoestima, lo que indica que a mayor soledad emocional, menor es la valoración que los estudiantes tienen de sí mismos.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar el bienestar psicosocial desde las etapas iniciales de la formación académica, especialmente en universitarios de nuevo ingreso que enfrentan múltiples cambios personales y sociales. La alta prevalencia de soledad severa en sus dimensiones social y emocional, junto con niveles bajos de autoestima, plantea un reto para el personal docente y administrativo, quien debe diseñar e implementar estrategias de intervención que promuevan el desarrollo emocional, fortalezcan las habilidades sociales y fomentan redes de apoyo entre los estudiantes. El acompañamiento institucional desde el inicio de la carrera puede contribuir significativamente al éxito académico, la salud mental y la formación integral de futuros profesionales de enfermería.

REFERENCIAS

- Ardiles-Irarrázabal, R. A., Pérez, P., Valencia, M., & Santoro, R. (2023). Autoestima e inteligencia emocional de rasgo en el retorno presencial estudiantil de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 337. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023337>
- Argimon, J.M. y Jiménez, J. (2019). *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. Elsevier.
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>
- Atienza, F. L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22(1-2), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2833593>
- Chávez, J. R., & Peralta, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384–399. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee>
- Chemisquy, S., Arévalo, L., & Sadaniowski, A. (2022). Evidencias de validez y confiabilidad de la versión abreviada de la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld en estudiantes universitarios de Argentina. *Propósitos y representaciones*, 10(3), e1723. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1723>
- Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. <https://bit.ly/3PTcCYp>
- Huerta, L. E. (2021). La angustia psicológica y soledad en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. [Trabajo académico para optar al título de Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7e0cee1-3aa6-4a5a-ab08-db6df9a55fc4/content>
- Moreno, L. J. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10161-10178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123
- Núñez, C., Deza-Santos, F., Taypicahuana, C., Chirinos, M., Gutiérrez, S., Delgado, R., & Vivanco, L. (2022). Empatía y soledad en el contexto de las profesiones sanitarias: Artículo de revisión. *Cuadernos de Bioética*, 33(109), 303–316. <https://doi.org/10.30444/CB.135>
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluri/versidad*, 12(1), 25–35. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.13275>
- Núñez, L., Pérez, A., Ortiz, I., & Acevedo, N. (2023). Niveles de soledad y sintomatología depresiva de los estudiantes de Ciencias de la Salud. *Anales de Medicina PUCMM*, 13 (1), 1–12. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/2326>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf
- Peplau, L. A., & Perlman, D. (1982). Perspectives on loneliness. En L. A. Peplau & D. Perlman (Eds.). *Loneliness: A sourcebook of current theory, research and therapy* (pp. 1-18). Wiley. https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Peplau_perlman_82.pdf

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Rupay, O. D., Rosario, N. R., Alberto, V. S., Menacho, R. J., & Valderrama, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Russell, D., Peplau, L. A., & Cutrona, C. E. (1980). The revised UCLA Loneliness Scale: Concurrent and discriminant validity evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(3), 472-480. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Russel-Peplau-Cutrona-80.pdf>

Telumbre, J. Y., Mendoza, G., López, M. A., Castillo, L. C., & Maas, L. (2022). Soledad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(2), 176–185. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.673>

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. <https://doi.org/10.2307/1170024>

Toapanta, M., & Evies, A. (2024). La travesía de la soledad: El impacto del desplazamiento en el estudiante de enfermería proveniente de provincias. *Revista Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (6), 9177–9188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15599

Vásquez-Morán, B. A., Coello-Llerena, M. F., Díaz-Soledispa, M. M., & Acurio-Barre, S. L. (2025). Mentoría y salud emocional: Fortalecimiento de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Enfermería. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 803–828. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/719>

Vizcaíno, S. (2025). Soledad no deseada y salud mental en estudiantes universitarios: Una investigación empírica. [Trabajo fin de máster, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/65431>

Zhizhpón, W. A. (2023). Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/66c4a32e-f0c8-4331-a8c0-aacb5e7bb312>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .