

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Incidencias de la sobreprotección de padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de Programación pertenecientes al nivel bachillerato del CBTIS No. 103

Impact of overprotection by parents on the academic performance of programming students at the high school level of CBTIS No. 103

Marco Antonio Márquez Azuara

marcoantonio.marquez.cb103@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0008-5220-9814>

Universidad IEXPRO

Ciudad Madero – México

Blanca Estela Haro García

blancaestela.haro.cb103@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0007-1545-3052>

Universidad IEXPRO

Ciudad Madero – México

María de Lourdes de la Fuente Cinco

mariadelourdes.delafuente.cb103@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0004-6244-3939>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Ciudad Madero – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4285>

Artículo recibido: 07 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4285>

Incidencias de la sobreprotección de padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de Programación pertenecientes al nivel bachillerato del CBTIS No. 103

Impact of overprotection by parents on the academic performance of programming students at the high school level of CBTIS No. 103

Marco Antonio Márquez Azuara

marcoantonio.marquez.cb103@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0008-5220-9814>

Universidad IEXPRO

Ciudad Madero – México

Blanca Estela Haro García

blancaestela.haro.cb103@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0007-1545-3052>

Universidad IEXPRO

Ciudad Madero – México

María de Lourdes de la Fuente Cinco

mariadelourdes.delafuente.cb103@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0004-6244-3939>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Ciudad Madero – México

Artículo recibido: 07 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación identifica las incidencias que genera en alumnos del grupo “A” matutino de Programación generación 2021-2024 del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No. 103 de Ciudad Madero Tamaulipas, la sobreprotección de parte de padres de familia, tutores legales, ya que se pensaba que ésta genera una influencia negativa en ellos; durante el proceso se encuestaron y entrevistaron a los 50 alumnos del grupo, la combinación de estas dos herramientas complementa exitosamente los resultados obtenidos; la forma en que se aplicó la encuesta fue en el aula de clase a un mismo tiempo a todos los encuestados, la entrevista fue cara a cara un alumno a la vez, además de las respuestas se hicieron diferentes anotaciones que se consideraron importantes para la investigación, el método utilizado fue el etnográfico, ya que cuenta con su carácter descriptivo e interpretativo de la información. Se concluye que, si existe una incidencia en los alumnos a los cuales los padres de familia sobreprotegen, influyendo de manera negativa en su desempeño académico y en su conducta dentro del plantel, siendo afectados de manera negativa en lo referente a su comportamiento y disciplina en referencia a los acuerdos de convivencia establecidos por el plantel y padres de familia y un bajo rendimiento académico de acuerdo a las normas de control escolar; se recomienda la puesta en práctica de una intervención educativa, donde los padres de familia y tutores, apoyen a las autoridades educativas para mejorar el rendimiento académico y mejora de la conducta.

Palabras clave: alumnos, padres, aprovechamiento, conducta, intervención

Abstract

This research identifies the incidents generated in students of the morning group "A" of Programming generation 2021-2024 of the Industrial and Service Technological Baccalaureate Center No. 103 of Ciudad Madero Tamaulipas, the overprotection on the part of parents, legal guardians, since it was thought that this generates a negative influence on them; During the process, the 50 students in the group were surveyed and interviewed, the combination of these two tools successfully complements the results obtained; The way in which the survey was applied was in the classroom at the same time to all the respondents, the interview was face-to-face one student at a time, in addition to the answers different notes were made that were considered important for the research, the method used was ethnographic, since it has its descriptive and interpretative character of the information. It is concluded that, if there is an incidence in the students whom the parents overprotect, negatively influencing their academic performance and their conduct within the school, being negatively affected in terms of their behavior and discipline in reference to the coexistence agreements established by the school and parents and a low academic performance according to the rules of school control; It is recommended to implement an educational intervention, where parents and guardians support the educational authorities to improve academic performance and improve behavior.

Keywords: students, parents, achievement, behavior, intervention

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Márquez Azuara, M. A., Haro García, B. E., & de la Fuente Cinco, M. de L. (2025). Incidencias de la sobreprotección de padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de Programación pertenecientes al nivel bachillerato del CBTIS No. 103. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 538 – 554.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4285>

INTRODUCCIÓN

Contexto y Justificación

Existen algunos padres que sobreprotegen a sus hijos, debido a diversas razones, algunas justificadas y otras no, sin darse cuenta que esta actitud es en detrimento de su sano crecimiento, a los hijos hay que darles libertad, confianza para que se sientan seguros de sí mismos y de los padres, aunque es importante también establecer límites, si los hijos se crían como en una cajita de cristal, crecerán con miedos e inseguridades. Es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo.

En el presente trabajo de investigación, se conoció e identificó, cuáles son las incidencias o consecuencias que genera, la sobreprotección por parte de los padres de familia o tutores, de los alumnos del grupo “A” matutino de Programación de la generación 2021-2024 pertenecientes al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No. 103 de Ciudad Madero Tamaulipas, con la finalidad de dar a conocer los resultados de esta investigación a los propios padres de familia, esto en beneficio directo de los propios alumnos. Se conoce como hiperpaternidad a un tipo de crianza en el que los padres y las madres están demasiado cerca de los hijos, de tal modo que pretenden evitarles o solucionarles todos sus problemas y hacer de ellos personas brillantes. Es, en esencia, lo mismo que se ha conocido desde siempre como sobreprotección. Los efectos negativos se explican en gran medida por la «falta de respeto a sus necesidades psicológicas básicas de autonomía y capacidades» que los jóvenes experimentaban. Y es que, si los padres están todo el tiempo encima de sus hijos, les impiden tomar decisiones, equivocarse y aprender de sus equivocaciones. Al transcurrir los últimos años, aproximadamente de mediados de la década de 2010-2020 a la fecha, se ha observado una tendencia respecto al comportamiento de padres de familia de alumnos de nivel bachillerato que estudian en el CBTIS No. 103. Este comportamiento se caracteriza por sobreproteger a sus hijos, cuando éstos caen en la reprobación o en el incumplimiento de las normas de disciplina establecidas por el plantel, la reacción de algunos de los padres, es solicitar a el maestro o a los orientadores escolares según sea el caso, una y otra y otra oportunidad más, para que el alumno cumpla con las actividades académicas que en su momento no cumplió, o simplemente se le perdone la falta que cometió y no se le aplique la sanción correspondiente. La presente investigación tiene la finalidad de conocer e identificar las incidencias que esta situación, está generando en el rendimiento académico de sus hijos, darlas a conocer a padres de familia y alumnos, para que sean conscientes de los resultados, los cuales se cree que influyen negativamente. A principio eran pocos los padres de familia que exponían sus argumentos y buscaban justificar las acciones de sus hijos, pero esta situación ha sido una tendencia que al paso de los años aumenta y se vuelve preocupante. La situación, empieza también a generar inconformidad tanto en el personal docente del plantel como con el personal de las áreas de orientación, debido a que no se les permite realizar su trabajo con la calidad requerida y muchas veces, por no tener problemas con padres de familia y con instituciones de derechos humanos, el personal se vuelve permisivo tanto en situaciones académicas como en situaciones de comportamiento. Con esto me refiero a que la reacción de algunos docentes empieza a ser, el pasar a los alumnos reprobadores, con tal de no tener problema con la familia; así mismo con los orientadores, prefieren no sancionar las faltas al reglamento por el mismo motivo, evitar problemas con padres de familia. La comunicación directa y permanente con los padres de familia es uno de los pilares de apoyo más importantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en cualquier nivel educativo. Actualmente, sólo 60 de cada 100 estudiantes que ingresan a la educación media superior logra terminar sus estudios, y la mayoría de quienes deciden abandonarlos lo hace en los primeros dos semestres. Más de la mitad de los padres cuyos hijos abandonaron la educación media superior cree que pudo haber hecho algo para evitarlo. Las investigaciones recientes muestran consistentemente que los padres siguen teniendo una influencia poderosa en la promoción del desarrollo adolescente saludable y la prevención de resultados negativos. Los propios adolescentes reconocen que la

influencia de sus padres sigue siendo de gran importancia como sus guías, mentores y defensores. Por su parte, los padres de los adolescentes con frecuencia expresan la necesidad de más y mejor información y apoyo por parte de la escuela a la que asisten sus hijos, así como la frustración de que acceder a esta información no sea fácil. Por ello es importante que la escuela, con el liderazgo del director y el apoyo de todos los docentes y del personal administrativo, impulse y favorezca el involucramiento de los padres de familia en la comunidad educativa del plantel y que agote todos los canales de comunicación disponibles para compartir con ellos el mundo académico y de convivencia social de sus hijos en la escuela. Se trata de aprovechar todas las oportunidades posibles para hacer coincidir a la escuela, los alumnos y los padres en proyectos comunes. Por lo cual, reitero, es necesario el conocer cómo afecta este tipo de actitudes de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, ya que, aparentemente, al momento de conseguir que sus hijos acrediten una materia, ellos salen triunfantes de la situación de reprobación que se les presenta, pero a mediano y largo plazo se cree que el verdaderamente afectado es el propio estudiante, ya que al solucionarle el problema, no adquiere la experiencia y la consciencia que al no cumplir con los requerimientos que se le soliciten, simplemente no alcanzará sus objetivos y será sancionado. Llevándose el mensaje erróneo que puede seguir incumpliendo sin consecuencias. Por lo cual el concientizar a padres de familia y alumnos de las desventajas de esta situación, puede servir para cambiar esa actitud en beneficio de ellos mismos, de sus hijos y obviamente de la sociedad, donde el plantel obtendría egresados responsables, que enfrentan sus propios problemas, que los resuelven, asumen las consecuencias de sus actos y que son conscientes del valor del esfuerzo para alcanzar sus metas y del valor del respeto a las normas y leyes en nuestra sociedad o en cualquier sociedad con la cual ellos convivan.

Problema de Investigación

En los diferentes casos que se presentan con alumnos de bajo rendimiento o alumnos con problemas de conducta, en ocasiones coincide con la falta de apoyo, falta de seguimiento, o falta de orientación por parte de los padres; en algunos otros casos, la situación que genera el problema es la sobreprotección por parte de los mismos padres de familia, los cuales no permiten que el docente y los orientadores educativos, desempeñen su trabajo de manera óptima, siendo esta la situación más preocupante. Un apoyo de la familia de manera equilibrada, correcta y asertiva, es fundamental en esta etapa del desarrollo del adolescente, cuando estos, además de sus conflictos familiares, están sometidos a tensiones de su grupo y de la sociedad. Los adolescentes no sólo necesitan la aceptación de su grupo de pariguales y de la sociedad. Por lo cual, es indispensable la confianza y respaldo por parte de los padres de familia para con el sistema y las normas que estén establecidas en el plantel educativo, en este caso el CBTIS No. 103. El proceso de enseñanza aprendizaje es implementado no únicamente con una metodología, pedagogía, didáctica y contenidos; dicho proceso es complementado con un contexto escolar, con un contexto familiar y con un contexto particular de cada estudiante, donde tiene injerencia la situación que día a día vive el alumno dentro y fuera de las aulas. El núcleo familiar y en particular la guía de los padres tiene un reflejo directo en el desempeño académico y formativo del estudiante de bachillerato, aportando características en la formación del individuo que serán parte de su personalidad, que serán parte del futuro ciudadano, y dependiendo de qué tan acertada fue la guía que le proporcionó su escuela y sus padres, será el tipo de individuo con defectos o con virtudes para ser aceptado en la sociedad.

Objetivos y Preguntas de Investigación

Objetivo general

- Conocer la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia y tutores en el rendimiento académico de los alumnos del grupo "A" de Programación de la generación 2021-2024, al cursar el bachillerato tecnológico en el CBTIS No.103

Objetivos específicos

- Identificar si la sobreprotección de los padres de familia y tutores en alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024, del CBTIS No.103, les genera un mayor aprovechamiento académico.
- Informar a los padres de familia y alumnos, de la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia y tutores en el rendimiento académico de los alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024, al cursar el bachillerato tecnológico en el CBTIS No.103.

Pregunta (s) de investigación

- ¿Cuál es la incidencia de la sobreprotección de padres y/o tutores legales en el rendimiento académico de sus hijos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024, al cursar el bachillerato tecnológico en el CBTIS No.103?
- ¿Tienen los alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024 un mayor aprovechamiento académico al ser sobreprotegidos por sus padres y/o tutores legales al cursar sus estudios de bachillerato en el CBTIS No.103?

METODOLOGÍA

En este caso el paradigma a utilizar es el hermenéutico, también conocido como interpretativo, antropológico o constructivista. El paradigma interpretativo como lo afirma Martínez (2013), surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que, de él, hacen los individuos. Por lo cual este paradigma se acopla para la investigación que se llevará a cabo en el grupo de alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 103 perteneciente al nivel de educación media superior. Según Wilcox (1993), la etnografía es una disciplina dentro del área de la Antropología que no significa observación participante, trabajo de campo o investigación cualitativa. La concibe como una metodología que abarca más que una serie de técnicas de recogida de datos que puedan describirse o usarse con facilidad. Esta definición, debería verse complementada con la realizada por Hammersley y Atkinson (1994), quienes indican que “la etnografía puede ser considerada desde tres enfoques: como un registro de conocimiento cultural; como una investigación sobre patrones de interacción o, como un análisis holístico de las sociedades”. Además, a esto “se le debe sumar su carácter descriptivo, interpretativo y de desarrollo y verificación de teorías” (Axpe, 2003). Por lo que, basado en estas definiciones e interpretaciones, concluimos que dicho método es el adecuado para la presente investigación ya que se realizará la recogida de datos los cuales se interpretarán posteriormente, dentro de este marco metodológico.

Participantes

Se estableció como población a los alumnos del grupo “A” matutino de Programación de la generación 2021-2024 pertenecientes al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No. 103 de Ciudad Madero Tamaulipas, en México.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para llevar a cabo la recolección de datos en la presente investigación, se utilizarán las técnicas de encuesta utilizando el instrumento de cuestionario y también como complemento se utilizará la técnica de la entrevista dirigida y semiestructurada; ya que por una parte después de estudiar y analizar cuáles podrían ser las técnicas más apropiadas para la recogida de información y dado el contexto en el que se presenta el tema a investigar, y los sujetos que intervienen en esta recopilación de información, se

llega a la conclusión que la encuesta es la técnica más viable, ya que la información obtenida podría ser procesada y agrupada por respuestas para presentar los resultados en gráficas.

Dicha técnica se complementa con la entrevista, la cual es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación. La aplicación de esta encuesta consiste en una serie de preguntas relacionadas con la relación que existe entre padres de familia y alumnos, el cómo esto repercute en su rendimiento académico y en su comportamiento dentro del plantel educativo, con la cual obtuvimos respuestas que son de utilidad para mejorar la relación alumno-escuela y así obtener un rendimiento escolar alto. Como parte importante de la aplicación de la encuesta, se informó que la información que arrojan estas, es totalmente confidencial y anónima, agradeciendo su valioso tiempo para responder esta encuesta sinceramente.

Análisis de Datos

Se presenta el análisis de los datos arrojados por las encuestas y entrevista, dicho análisis se realiza mediante tres formatos de matriz, dos de las cuales agrupan los resultados de 50 encuestas y 50 entrevistas, lo que nos permite interpretar el sentir del grupo en general; así mismo una tercera matriz de triangulación, donde se realiza el análisis de las interpretaciones resultantes de las encuesta y entrevistas respectivamente.

DESARROLLO

Teorías y Modelos

A continuación, se presentan algunas investigaciones previas respecto a sobreprotección, las cuales se realizaron en diferentes centros educativos y en diferentes tiempos y por diferentes investigadores, estos datos se especificaron de acuerdo a la presentación de cada una de las investigaciones.

Padres y madres sobreprotectores: El reto de la escuela y los docentes

El Dr. Miguel Ángel Ballesteros Moscosio, en su artículo “Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes” comenta lo siguiente.

Sobreproteger desprotege

La sociedad se encuentra ante un fenómeno de manera cada vez más frecuente, posiblemente asociado al número de hijos que cada vez es más reducido, a la edad en el que la pareja decide tener hijos que cada vez más tardía, o del tiempo disponible para el ocio y tiempo libre de los padres, lo cierto es que cada vez más los pequeños son el centro del hogar, desplazando a los propios padres y madres de su labor educadora, marcando los tiempos e intensidad de la vida familiar, incluso en el plano afectivo de la pareja. Lo que hoy se conoce como padres sobreprotectores no es solo un síntoma, también es una causa, un intento inconsciente de confundir cuidado con exclusividad, bienestar temporal con egoísmo mal regulado. Indiscutiblemente, todo grupo social necesita de unas normas que hagan fluir las relaciones dentro del colectivo, que ayuden a gestionar la convivencia, que den lugar a un espacio de entendimiento y respeto mutuo, que organicen la dinámica cotidiana, y por ello, el funcionamiento eficaz de todo el sistema familiar, que controlen los comportamientos inadecuados, estimulen la aparición de mecanismos de autorregulación y autocontrol en el niño y en los adultos, aportando seguridad a sus miembros. La familia no iba a ser menos. “Suponen un proceso de socialización primaria que ayude a la transformación de un ser individual en un ser social, capaz de convivir en un grupo social determinado” (Garrido, 2009).

El fenómeno de la sobreprotección de padres y madres hacia los hijos puede perturbar no solo las dinámicas familiares, dañando incluso a las propias relaciones de pareja. Quizás su impacto menos deseado se deje sentir en la socialización de los más jóvenes con sus iguales, ya sea en sus relaciones escolares o en los momentos lúdicos (juegos, tiempo en el parque, etc.), con sus docentes, e incluso con sus propios padres. En consecuencia, los padres y madres están adoptando una serie de roles que, lejos de facilitar el óptimo desarrollo de los más pequeños, los limita y condiciona. La sobreprotección no deja que los pequeños se desarrollen emocionalmente, ni socialmente de manera adecuada, dificultando su independencia y autonomía, propiciando inseguridad en el niño, dificultando también el desarrollo del autoconcepto de los más pequeños, generando a largo plazo un umbral de estrés no deseable a la hora de tomar decisiones en la vida diaria, así como para afrontar la frustración.

Indicadores de sobreprotección

Así serían indicadores de sobreprotección si lo habitual en nuestro quehacer como padres o madres es tapar, ignorar o justificar los errores cometidos por nuestros hijos no permitiendo asumir su responsabilidad; responder inmediatamente a todas sus demandas y requerimientos, muchas veces sin valorarlas adecuadamente o para que no se frustren o se enfaden; sentirse responsables de todo lo que hacen, dicen o les ocurre, aunque no sean controlables por los progenitores (enfermedad, accidente, disputa, etc.); tratar de resolverles las dificultades o problemas a los que se enfrentan (conflictos, tareas escolares, etc.); hacer aquello para lo que el niño o adolescente está perfectamente capacitado en el momento evolutivo de su desarrollo (dormir solo, comer, negociar normas de juego, etc.); tratar de evitar situaciones difíciles o desagradables a los hijos; dificultar la autonomía e independencia del pequeño con actitudes que les resten su capacidad de aprender por descubrimiento del mundo que le rodea o de expresarse o defenderse; utilizar el miedo como estrategia de control del hijo; cuando el conflicto en la pareja se motiva sistemáticamente por la contradicción de criterios en la educación de los hijos; o cuando encontramos una falta de comprensión evidente por parte del pequeño ante la negación o prohibición de ciertas conductas (“No es NO”) que podría derivar en futuros conflictos de reconocimiento de la autoridad o la aparición de pulsos emocionales de los pequeños hacia los adultos. En esto sí que somos los padres y madres quienes tenemos la responsabilidad de llevar a la justa medida nuestra relación con nuestros hijos e hijas, por cuanto que este tipo de comportamientos, aparentemente satisfactorios a corto plazo puesto que solventan un potencial problema, bien para los progenitores o para los niños, tiene sin embargo unas posibles consecuencias a futuro nada deseables, al no reforzar la responsabilidad personal, ni el esfuerzo, ni el compromiso, ni la autonomía, ni la independencia, propiciar concepciones individualistas nada deseables en contextos sociales, y que en ocasiones pueden derivar en conflictos con otros compañeros, en la pareja, con otros padres o familias, y hasta con los propios maestros responsables de la educación de nuestros hijos durante las horas escolares. Las conclusiones a las que llega esta investigación, coinciden como lo hemos visto, con la mayoría de las diferentes investigaciones presentadas, es por eso de la importancia de ser, conscientes y aceptar que el sobreproteger a los hijos es tener un riesgo potencial de problemas dentro del desarrollo y convivencia académica en el CBTis No. 103, además de dificultades con compañeros de grupo, éstas se han empezado a suscitar con el personal docente del plantel.

La sobreprotección en el proyecto de enseñanza aprendizaje

Otra investigación, llevada a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la cual se encuentra en Latacunga Ecuador, que lleva el nombre de “La sobreprotección en el proyecto de enseñanza aprendizaje”, realizada por SIGCHA CUNUHAY Jesica Fabiola y SIGCHA CUNUHAY Ruth Nataly, tiene la finalidad de demostrar que la Sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se manifiesta como un comportamiento exagerado, equivocado que dificulta el desarrollo del niño; además el

excesivo consentimiento presenta dos problemas importantes en la educación de los hijos, la conducta y el aprendizaje. Donde se encuentra principalmente, niños sobreprotegidos en padres primerizos, madres solteras, familias separadas y en aquellos que trabajan a tiempo completo, los mismos que les privan de su libertad de pensamiento y crean en ellos inestabilidad, nerviosismo, miedos, baja autoestima, incumpliendo de reglas, evita su plena maduración, dificultad el desarrollo del aprendizaje, convierten a sus hijos en sujetos pasivos, indefensos, inútiles y dependientes. En la actualidad los cambios sociales, tecnológicos y culturales han colocado a la escuela y la familia en una nueva situación, donde la escuela es la encargada de hacer del niño un ser social, inculcándoles ideas, valores y costumbres del grupo al que pertenecen, mientras que la familia es la responsable de la transmisión de valores y actitudes que son propias de la sociedad. La sobreprotección repercute en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, el sistema educativo depende de la confianza que brindan los padres de familia hacia los docentes en su labor diaria que generará cambios en el desarrollo y progreso del educando. Los niños y niñas poseen dotes, cualidades e inteligencias; unas más fortalecidas que otras, pero todas de igual importancia, las mismas que aportan de una u otra forma en la adaptación a su entorno y a las circunstancias en las etapas de su vida. La sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños en su personalidad y sobre todo en la parte intrapersonal porque les genera miedo, prefiere trabajar solos, y tiene dificultad para adaptarse en el medio que se desenvuelven.

Esta investigación tiene la finalidad no únicamente de identificar las incidencias que generan la sobreprotección de los padres de familia en los alumnos, tiene también como finalidad crear acciones que disminuyan las consecuencias de esta práctica.

Después de realizar la aplicación de encuestas como parte de la investigación, llegan a las siguientes conclusiones, un universo de estudio de 200 estudiantes y 8 docentes, en los cuales se aplicaron encuestas, entrevistas y se les da un seguimiento en cuanto a resultados de calificaciones y disciplina, concluyen que:

La sobreprotección afecta el desarrollo intelectual del niño, depende del tipo de familia que está conformado su hogar para que su hijo sea dependiente de él mismo o sobreprotegido para toda su vida, de esta manera no se observa en el niño un adulto eficaz y con ganas de luchar por lo que se merece.

La mayoría de los niños son un ente inútil frente a la sociedad, no pueden elaborar o realizar actividades por sí solos esperan la ayuda incondicional de una persona adulta, esto hace que el niño al enfrentarse a una institución con varios niños provoque inestabilidad tanto del mismo como del padre de familia, ellos están esperanzados de que la docente esté pendiente del niño todo el tiempo.

La sobreprotección repercute en el Proceso Enseñanza Aprendizaje; los padres crearon en ellos inseguridad, timidez y sobre todo el poco desenvolvimiento por sí solos y culpan a los docentes por los errores de su entorno familiar.

Se pudo observar que la sobreprotección es un tema muy relevante, los padres de familia y docentes no llegan a una misma concordancia, los mismos no asumirán el rol que cumplen como padres sobreprotectores, mientras tanto los docentes que laboran manifiestan vivir la realidad con cada uno de ellos, y esto afirma que los niños tengan un bajo rendimiento académico.

El perfil de egreso del CBTis No. 103, busca lograr jóvenes con competencias para la vida, con capacidad de toma de decisiones, competitivos, con valores, que respeten y sean productivos para la sociedad mexicana, por lo que el sobreproteccionismo para con nuestros estudiantes, pone en riesgo el logro de este perfil de egreso, ya que según los resultados de esta investigación, la sobreprotección puede generar adultos o personas inútiles para la sociedad sin las capacidades de sobreponerse y resolver dificultades.

La sobreprotección parental en los menores: el límite entre autonomía y dependencia

La siguiente investigación se realizó en la Universidad de Sevilla, ésta lleva por nombre “La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia.”, dicha investigación fue elaborada por Noelia Bohórquez Aguilar, teniendo como objeto de estudio, alumnos de nivel secundaria. Dicha investigación tiene los siguientes objetivos:

- Conocer las causas, características y consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de los menores.
- Lograr la reducción de la sobreprotección parental.
- Concienciar a las familias sobre la importancia de la adquisición de la autonomía en la infancia.
- Desarrollar la autonomía en los menores.
- Saber diferenciar entre protección y sobreprotección.

En esta investigación se toma en cuenta el punto de vista de alumnos y padres de familia, mediante la aplicación de encuestas y el seguimiento académico, el estudio concluye los siguientes puntos. Es así como la investigación “La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia.”, realizada por Noelia Bohórquez Aguilar en la universidad de Sevilla, concluye atinadamente lo siguiente. Tal y como se ha mencionado anteriormente, los efectos negativos derivados de la sobreprotección parental en el desarrollo de los más pequeños son considerados como un problema que afecta actualmente a muchas familias. Se puede comprobar que, en general, la mayoría de los menores encuestados consideran que cuentan con la ayuda de sus progenitores en cualquier ámbito de sus vidas y ante cualquier problema. El 50% de los niños encuestados coinciden que sus padres intervienen en las decisiones y tareas que ellos desempeñan diariamente, y al menos el 55% de los niños coinciden que, ante el surgimiento de cualquier problema, acudían a sus padres para que éstos lo resolvieran. Aunque en contraste el 90% de los niños encuestados admitieron que, en numerosas ocasiones, sus progenitores habían decidido cosas que podrían haber sido decididas por ellos mismos.

Ante estos resultados, cabe destacar la intromisión que llevan a cabo algunos progenitores en la vida de sus hijos y en la toma de decisiones que estos deben realizar por sí mismos, llegando a privarlos de cierta libertad y responsabilidad en muchas ocasiones. Muchos de los niños saben con exactitud en qué medida van a contar con la ayuda de sus padres para resolver los problemas que surjan. Sin embargo, estos niños no son conscientes de las consecuencias de carácter negativo que ello supone, por lo que siempre van a elegir la opción más “cómoda” y rápida para ellos, que será acudir a sus padres. Por lo tanto, son los padres los que deben otorgar cierta responsabilidad y libertad a sus hijos, ya que los más pequeños deben saber que pueden contar con la ayuda de sus padres, pero la responsabilidad cae sobre ellos, y son ellos mismos los que deben resolver sus problemas.

Los niños necesitan sentir emociones de todo tipo, incluso negativas (Romera, 2017). Se entiende que, como padres, se evite que el niño sufra, sienta tristeza, frustración o enfado. Sin embargo, debemos hacer conscientes a los padres de que el hecho de educar consiste en preparar a una persona para que se adapte y se desenvuelva en la sociedad de una manera eficiente. Y para ello, el niño debe sentir, experimentar y manejar ciertas emociones, tanto positivas como negativas; ya que las puede sentir en cualquier momento de su vida. Necesitamos que los niños aprendan de sus errores. Necesitamos que se equivoquen, que rectifiquen y hayan saboreado lo que significa equivocarse para, posteriormente, lograr un aprendizaje efectivo. Todas estas observaciones se relacionan también, en muchas ocasiones, con el deseo de los más pequeños de encontrar ese grado de autonomía y responsabilidad que les pueden conceder sus progenitores. Un claro ejemplo de ello son las respuestas obtenidas ante el planteamiento de la siguiente cuestión: “¿Crees que tus padres te protegen mucho?”. El 50% de los encuestados han afirmado que sí se sienten excesivamente protegidos por sus

progenitores. Además, cabe destacar que el 40% de los encuestados han admitido sentirse así en determinadas ocasiones, pero no con asiduidad.

Por lo tanto, se puede afirmar que aproximadamente el 90% de los encuestados se han sentido en varias ocasiones protegidos excesivamente por sus progenitores.

Este hecho puede ser sinónimo de tranquilidad o comodidad, ya que los niños saben que sus padres estarán presentes para remediar cualquier problema. Sin embargo, también son conscientes de que necesitan cierta libertad y responsabilidad, las cuales no son concedidas en numerosas ocasiones por sus progenitores. Este hecho puede causar graves problemas a largo y corto plazo, ya que podrían darse casos de cierta falta de autoestima, autoeficacia o autonomía, entre otros. Una característica que se destaca en los alumnos del CBTis No. 103, refiriéndonos a alumnos sobreprotegidos por sus padres, es el tipo de comentarios que surgen a razón de haber conseguido una calificación aprobatoria o haber evitado una sanción por indisciplina. Comentarios que denotan una falsa sensación de haber ganado, haciendo suyos los logros del cambio de calificación o la evasión de la sanción; el alumno no tiene la plena consciencia que realmente a largo plazo, la experiencia vivida le restará la capacidad de resolver sus propios problemas, y que también a largo plazo, no contará con los conocimientos suficientes que debió haber adquirido de acuerdo a su nivel o grado de estudio que esté cursando.

RESULTADOS

Tabla 1

Matriz de interpretación y proceso de datos, de respuestas de 50 alumnos. Categoría: Sobreprotección

Matriz de interpretación y proceso de datos, de respuestas de 50 alumnos.					
Categoría: Sobreprotección.					
	Posibles respuestas a la pregunta.				Interpretación de resultados.
No. Pregunta	No	Algunos/ Algunas veces	En la mayoría de las veces	Totalmente.	
En referencia a tus compañeros de grupo, ¿Consideras que existen padres de familia que sobreprotegen a sus hijos en cuanto a su desempeño como estudiante del plantel?	16	28	6	0	Se observa que más del 50% de los encuestados, se da cuenta o interpreta que la mayoría de sus compañeros son sobreprotegidos por sus papás; aproximadamente un 33% opina que no hay sobreprotección en sus compañeros; y por último un aproximado del 12% opina que, sí existe en la mayoría de las veces, compañeros con sobreprotección, en conclusión, el 66% opina que si existe la sobreprotección en sus compañeros.
¿Consideras que tus padres te sobreprotegen en cuanto al desempeño de tus actividades como estudiante del plantel?	36	12	2	0	Curiosamente cuando se les pregunta si se consideran sobreprotegidos, aproximadamente el 72% considera que no, y solo un 28% reconoce estar sobreprotegidos por sus papás.
¿Consideras que tus padres te sobreprotegen en cuanto al desempeño de tus actividades cotidianas como adolescente?	27	19	2	2	El 54% de los alumnos considera que sus padres no los sobreprotegen, sin embargo, existe un 46% que considera ser sobreprotegido en sus actividades cotidianas de acuerdo a su edad.
¿Considera que la sobreprotección incide en tu rendimiento escolar?	30	8	8	4	El 60% de los encuestados, cree que no genera ninguna incidencia la sobreprotección paterna en su rendimiento escolar, mientras en 40%, cree que de alguna manera si tiene algún tipo de repercusión.
Cuando has tenido inconformidad por el resultado de tus calificaciones, ¿Las aclaraciones las realizas tú personalmente?	6	14	7	23	Según la cantidad de respuestas, aproximadamente el 12% de los alumnos, realiza sus aclaraciones personalmente con el maestro, cuando existe alguna inconformidad; mientras que el restante 88% ya sea en menor o mayor recurrencia, realiza aclaraciones mediante sus padres.
Cuando has tenido inconformidad por el resultado de tus calificaciones, ¿Las aclaraciones son realizadas por tus padres?	36	12	2	0	Según la cantidad de respuestas, aproximadamente el 72% de los alumnos, no necesita del apoyo de sus padres para hacer aclaraciones, solamente el 27 % restante acepta que sus padres han realizado las aclaraciones en menor o mayor medida, lo cual realizando un comparativo con la pregunta anterior, nos lleva a que al menos el 18% de padres de familia, realizan aclaraciones con maestros.

Cuando has tenido una sanción por faltas al reglamento escolar, ¿Asumes tu responsabilidad?	0	0	8	42	De acuerdo a las respuestas a esta pregunta, la totalidad de los alumnos afrontan las sanciones por faltas al reglamento, aunque algunos en menor cantidad.
Cuando has tenido una sanción por faltas al reglamento escolar, ¿Tus padres intervienen para que evadas la sanción?	42	4	0	4	Coincide que las respuestas a esta pregunta son directamente proporcionales y coincidentes con la pregunta anterior.
¿Consideras que a tu edad es necesario que tus padres supervisen tus actividades?	10	33	7	0	El 21% de los encuestados considera que no es necesario ser supervisados por sus padres, mientras que el resto considera en menor o mayor medida, que aún necesitan ser supervisados por sus papás.
¿Consideras que a tu edad es necesario que tus padres resuelvan tus problemas?	34	16	0	0	El 69% considera que sus padres no deben resolver sus problemas.

Tabla 2

Matriz de interpretación y proceso de datos, de respuestas de 50 alumnos. Categoría: Bajo rendimiento

Matriz de interpretación y proceso de datos, de respuestas de 50 alumnos.					
Categoría: Bajo rendimiento.		Posibles respuestas a la pregunta.			Interpretación de resultados.
No. Pregunta	No	Algunos/ Algunas veces	En la mayoría de las veces	Totalmente.	
¿Estás dispuesto a recibir apoyo de tutorías académicas en caso de tener baja calificación en alguna materia?	0	0	0	50	El total de alumnos está dispuesto a recibir tutorías académicas en caso de necesitarlo, esto nos muestra el compromiso que los alumnos tienen con su preparación académica.
¿Estás dispuesto a recibir apoyo socioemocional en caso de tener problemas de conducta dentro del plantel?	0	10	12	28	A diferencia de la respuesta tan contundente de la pregunta anterior, solamente 65 % de los alumnos está dispuesto a recibir apoyo socioemocional, mientras que el restante 35% posiblemente lo recibiría, dependiendo de la situación o de quien los atiende. Lo cual expresaron mediante la entrevista.
¿Crees que sea conveniente que tus padres asistan a curso de escuela para padres?	6	23	14	7	De acuerdo a las respuestas de alumnos, el 12 % de estos, no creen que sea conveniente que sus papás participen en escuela para padres, ya que, según ellos, aseguran que como son tratados en casa es la manera más conveniente para ellos; el resto de los alumnos creen que es conveniente que sus padres asistan a escuela para padres, ya que es bueno conozcan otra perspectiva de serlo, desde el punto de vista de la escuela.
¿Tus padres asistirán a un curso de escuela para padres?	16	13	19	2	De acuerdo a las respuestas de alumnos, el 32 % de los padres de familia, no irían a escuela para padres, esto, debido a que no creen que la escuela o el curso tenga la

					capacidad de ayudarles u orientarlos a ser padres de familia; el resto de los padres de familia si asistirán dependiendo de sus tiempos de trabajo.
¿Consideras que una relación sobreprotectora por parte de tus padres te beneficia?	43	7	0	0	El 86% de los alumnos es consciente que una relación de sobreprotección por parte de sus padres, no es del todo beneficiosa, ellos comentan que quieren ser independientes en sus decisiones. Solamente 14 % argumenta que en algunas ocasiones es necesario que sus padres los protejan de problemas que se les pueden presentar.
¿Consideras que una relación de confianza y madurez por parte de tus padres te beneficia?	0	0	2	48	El 100% coincide en menor o mayor medida que es sano una relación de confianza con sus papás, sin embargo, no están dispuestos a ellos poder comentarles ciertas situaciones que viven.

Tabla 3

Matriz de triangulación y análisis, de interpretaciones resultantes de encuestas y entrevistas aplicadas

Matriz de triangulación y análisis, de interpretaciones resultantes de encuestas y entrevistas aplicadas.		
Interpretación de resultados, encuesta.	Interpretación de resultados, entrevista.	Interpretación de triangulación de resultados.
Se observa que más del 50% de los encuestados, se da cuenta o interpreta que la mayoría de sus compañeros son sobreprotegidos por sus papás; aproximadamente un 33% opina que no hay sobreprotección en sus compañeros; y por último un aproximado del 12% opina que, sí existe en la mayoría de las veces, compañeros con sobreprotección, en conclusión, el 66% opina que si existe la sobreprotección en sus compañeros.	El total de alumnos está dispuesto a recibir tutorías académicas en caso de necesitarlo, esto nos muestra el compromiso que los alumnos tienen con su preparación académica.	La mayor parte de los alumnos observa que existe sobreprotección por parte de los padres de familia, de igual manera la totalidad de los alumnos está dispuesta a recibir tutorías académicas.
Curiosamente cuando se les pregunta si se consideran sobreprotegidos, aproximadamente el 72% considera que no, y solo un 28% reconoce estar sobreprotegidos por sus papás.	A diferencia de la respuesta tan contundente de la pregunta anterior, solamente 65 % de los alumnos está dispuesto a recibir apoyo socioemocional, mientras que el restante 35% posiblemente lo recibiría, dependiendo de la situación o de quien los atiende. Lo cual expresaron mediante la entrevista.	La mayoría de los alumnos cree o piensa que en ellos no se da la sobreprotección, o por pena prefieren decir que no es así, así como también ya sea por pena o por alguna otra circunstancia, solamente el 65% está dispuesto a recibir apoyo socioemocional.
El 54% de los alumnos considera que sus padres no los sobreprotegen, sin embargo, existe un 46% que considera ser sobreprotegido en sus actividades cotidianas de acuerdo a su edad.	De acuerdo a las respuestas de alumnos, el 12 % de estos, no creen que sea conveniente que sus papás participen en escuela para padres, ya que, según ellos, aseguran que como son tratados en casa es la manera más conveniente para ellos; el resto de los alumnos creen que es conveniente que sus padres asistan a escuela para padres, ya que es	Más de la mitad del grupo, considera que sus papás no los sobreprotegen, mientras que el resto acepta ser sobreprotegido por sus papás, existen alumnos de estos dos grupos de respuestas que creen que no es conveniente que sus papás no participen en escuela para padres, ya que, si están sobreprotegidos, prefieren seguir así, mientras que otro tanto de este mismo grupo de

	bueno conozcan otra perspectiva de serlo, desde el punto de vista de la escuela.	respuesta, ya quiere sentirse más libre en su actuar, sin estar sobreprotegidos por sus padres.
El 60% de los encuestados, cree que no genera ninguna incidencia la sobreprotección paterna en su rendimiento escolar, mientras en 40%, cree que de alguna manera si tiene algún tipo de repercusión.	De acuerdo a las respuestas de alumnos, el 32 % de los padres de familia, no irían a escuela para padres, esto, debido a que no creen que la escuela o el curso tenga la capacidad de ayudarles u orientarles a ser padres de familia; el resto de los padres de familia si asistirán dependiendo de sus tiempos de trabajo.	En su mayoría, los alumnos no son conscientes que realmente el hecho de estar sobreprotegidos, los limita en crecer como persona, los limita en la toma de decisiones y la resolución de sus problemas, nos damos cuenta también que desgraciadamente un porcentaje importante de padres de familia no cree que sea importante participar en escuela para padres.
Según la cantidad de respuestas, aproximadamente el 12% de los alumnos, realiza sus aclaraciones personalmente con el maestro, cuando existe alguna inconformidad; mientras que el restante 88% ya sea en menor o mayor frecuencia, realiza aclaraciones mediante sus padres.	El 86% de los alumnos es consciente que una relación de sobreprotección por parte de sus padres, no es del todo beneficiosa, ellos comentan que quieren ser independientes en sus decisiones. Solamente 14 % argumenta que en algunas ocasiones es necesario que sus padres los protejan de problemas que se les pueden presentar.	A pesar que el 86% de los alumnos cree que no está bien una relación de sobreprotección con sus padres, el 88% de estos mismos alumnos dice que sus padres han intervenido en la aclaración de calificaciones, actividad que debería ser realizada por el propio alumno.
Según la cantidad de respuestas, aproximadamente el 72% de los alumnos, no necesita del apoyo de sus padres para hacer aclaraciones, solamente el 27 % restante acepta que sus padres han realizado las aclaraciones en menor o mayor medida, lo cual realizando un comparativo con la pregunta anterior, nos lleva a que al menos el 18% de padres de familia, realizan aclaraciones con maestros.	El 100% coincide en menor o mayor medida que es sano una relación de confianza con sus papás, sin embargo, no están dispuestos a ellos poder comentarles ciertas situaciones que viven.	Claramente el total de los alumnos está consciente de la importancia que tiene una relación equilibrada y de confianza con sus padres, y que parte de eso es que les permitan que ellos mismos realicen las aclaraciones pertinentes en situaciones académicas de la escuela, sin embargo, el porcentaje de respuesta de esta pregunta y la anterior se contraponen.
De acuerdo a las respuestas a esta pregunta, la totalidad de los alumnos afrontan las sanciones por faltas al reglamento, aunque algunos en menor cantidad.		Estas dos preguntas, dan resultados acordes a pesar de ser planteadas desde diferente ángulo y perspectiva, lo cual no indica que las respuestas fueron fidedignas.
Coincide que las respuestas a esta pregunta son directamente proporcionales y coincidentes con la pregunta anterior.		
El 21% de los encuestados considera que no es necesario ser supervisados por sus padres, mientras que el resto considera en menor o mayor medida, que aun necesitan ser supervisados por sus papás.		En su mayoría el grupo considera que aún es necesario la supervisión de sus padres, solamente una pequeña parte siente seguridad en realizar sus actividades sin supervisión.
El 69% considera que sus padres no deben resolver sus problemas.		Independientemente de ser supervisados, la mayoría del grupo considera que debe resolver sus problemas por ellos mismos sin la intervención de sus padres.

Interpretación de los resultados: Los hallazgos resultantes de la presente investigación coinciden con otras investigaciones respecto al mismo tema.

Limitaciones: No se presentaron limitaciones durante la investigación.

RECOMENDACIONES

En la presente investigación, se recomienda la puesta en práctica de una intervención educativa, donde los padres de familia y tutores, apoyen a las autoridades educativas para mejorar el rendimiento académico y mejora de la conducta, de los alumnos del grupo "A" matutino de Programación de la generación 2021-2024 pertenecientes al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No. 103 de Ciudad Madero Tamaulipas.

Se recomienda que como parte de la intervención, llevar a cabo acciones como, pláticas de tutores académicos con padres de familia del grupo con que se trabaja, para dar a conocer los resultados de la investigación, así mismo concientizar a los padres de familia y/o tutores legales, de la importancia que tiene su apoyo asertivo y confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para mejorar el rendimiento académico de éstos, también poder reforzar, evaluar o modificar estrategia de apoyo a sus hijos. De igual manera como parte de la intervención, se recomienda pláticas de concientización del tutor académico con alumnos en cada grupo; para que el alumno sea consciente y esté convencido de la importancia de su esfuerzo en su formación tanto personal como profesional. Se sugiere utilizar la caja de herramientas de la estrategia llamada "Yo no abandono", la cual es una estrategia establecida por las autoridades educativas de la SEMS, donde busca establecer un trabajo en conjunto de escuela, alumnos, padres de familia y sociedad, la utilización de estas herramientas, servirá de gran apoyo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Como última recomendación se sugiere también, la puesta en marcha del programa "Escuela para padres", el cual, proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito de su adolescencia hacia su vida laboral adulta.

CONCLUSIÓN

Según Soriano et al, (2011), las "conclusiones en una investigación científica son constructos teóricos que exponen aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación, es decir, son las ideas de cierre de la investigación ejecutada a fin de colaborar con el acervo académico" (p.28). Por lo que en ésta se espera que las premisas y el procesamiento de información, nos guíe a establecer como cierto, como válido o en su caso todo lo contrario, siempre en conformidad con lo explorado y datos recopilados. Primeramente se concluye que si existe un porcentaje de alumnos que son sobreprotegidos en cuanto a sus actividades y desempeño se refiere, dentro del plantel; la incidencia que esto presenta es que si se ven afectados de manera negativa en lo referente a su comportamiento y a su desempeño académico, curiosamente nos damos cuenta al cruzar información de los resultados de las encuestas, que un promedio muy similar de alumnos, que sus padres los sobreprotegen, coincide con el porcentaje de alumnos que tienen bajo rendimiento y que presentan problemas de conducta de manera más repetitiva. Con estas conclusiones, damos respuesta a las dos preguntas con las que iniciamos esta investigación, las cuales presenté nuevamente como referencia:

¿Cuál es la incidencia de la sobreprotección de padres de familia y tutores en el rendimiento académico de sus hijos del grupo "¿A" de Programación de la generación 2021-2024, al cursar el bachillerato tecnológico en el CBTIS No?103?

A lo que nos damos cuenta que la incidencia, es una influencia negativa en su aprovechamiento académico y en su comportamiento escolar.

¿Tienen los alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024 un mayor aprovechamiento académico al ser sobreprotegidos por sus padres y/o tutores legales al cursar sus estudios de bachillerato en el CBTIS No.103?

De acuerdo a los resultados de las encuestas y el comparativo con las calificaciones de alumnos, se concluye que no existe un mayor aprovechamiento académico en los alumnos sobreprotegidos. Se concluye también que se alcanzan los objetivos de esta investigación, ya que si se logra el objetivo general que es “Conocer la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia y tutores en el rendimiento académico de los alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024, al cursar el bachillerato tecnológico en el CBTIS No.103”. Donde la incidencia resultante es una influencia negativa en su aprovechamiento académico.

De igual forma se logra el objetivo de “Identificar si la sobreprotección de los padres y/o tutores legales en alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024, del CBTIS No.103, les genera un mayor aprovechamiento académico”. Y se identifica que ésta, no genera un mayor aprovechamiento académico en los alumnos sujetos de estudio.

Con estos datos, los cuales, al ser procesados, si se logra también alcanzar el segundo objetivo específico, el cual es, “Informar a los padres de familia y alumnos, de la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia y tutores en el rendimiento académico de los alumnos del grupo “A” de Programación de la generación 2021-2024, al cursar el bachillerato tecnológico en el CBTIS No.103”.

Ya que se obtienen las bases para informar a los padres de familia de los resultados y el tipo de incidencia que genera la sobreprotección en sus hijos.

REFERENCIAS

Arias, F. (1999). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.

Arias, F. (2012). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espíteme Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Ed. Pearson. (p.p. 74-123).

Alvarado, M., Sequeira, M., y Garita C. (1999). Programa Atención Integral a la Adolescencia Caja Costarricense De Seguro Social. Manual de Consejería En Salud Sexual para los y las Adolescentes. San José, Costa Rica. <https://acortar.link/ihclGZ>

Axpe, I. (2003). Metodología de la investigación social. Universidad de Deusto

Ballesteros Moscosio, M.A.(s.f.). Padres y madres sobreprotectoras: El reto de la escuela y las docentes. Revista INED21. <https://ined21.com/padres-y-madres-sobreprotectores-el-reti-de-la-escuela-y-los-docentes/>

Bohórquez Aguilar N. (2018), "La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia". Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla. <https://acortar.link/IHwhLT>

Garrido, J.L. (2009). Educación social: Teoría y práctica. Editorial Síntesis.

González Gil, T., Cano Arana A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características. <https://acortar.link/Fq0E3r>

Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. <https://acortar.link/vqiOG3>

Medina, C. (2001). Paradigmas de la Investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. Ciencia e Ingeniería Neogranadina, (10), (p.p. 79-84).

Romera M. de M. (2017). "La Familia, la primera escuela de las emociones". Ediciones Destino Colección Imago Mundi Volumen 284. <https://acortar.link/8idJFe>

Sabino, C. (1986). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas. Publicado por Ed. Panamericana, Bogotá y Ed. Lumen, Buenos Aires. (p.p.1 -63).

Soriano N.; Bauer, C.; turco, C. (2011). "Aprender en la Universidad: La formación del estudiante en comprensión y producción académica: entre el conocimiento y el saber hacer". Editorial: FACE, UNCo, p. 28.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. México. Limusa:146.

Wilcox, K. (1993). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión. En H. M. Velasco, F. J. García Castaño, y A. Díaz de Rada (Eds). Lecturas de antropología para educadores (95-126). Madrid: Editorial Trotta.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .