

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Alienación emocional y su influencia en el
rendimiento académico universitario**

Emotional alienation and its influence on university academic
performance

Wilian Pilco Mosquera

w_pilco@espoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3422-6767>
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo
Ecuador

Jenny Basantes Avalos

jebasantes@espoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1604-3510>
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo
Ecuador

Wilfrido Villacrés Suarez

wvillacres@espoch.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2129-7355>
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo
Ecuador

Alexis Pontón Villacrés

alexis.ponton@espoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4064-3321>
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo
Ecuador

Jorge Antonio Vasco Vasco

jvasco@espoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4198-3459>
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo
Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4294>

Artículo recibido: 09 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 05 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4294>

Alienación emocional y su influencia en el rendimiento académico universitario

Emotional alienation and its influence on university academic performance

Wilian Pilco Mosquera

w_pilco@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3422-6767>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Ecuador

Jenny Basantes Avalos

jebasantes@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1604-3510>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Ecuador

Wilfrido Villacrés Suarez

wvillacres@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2129-7355>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Ecuador

Alexis Pontón Villacrés

alexis.ponton@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4064-3321>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Ecuador

Jorge Antonio Vasco Vasco

jvasco@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4198-3459>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Ecuador

Artículo recibido: 09 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 05 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de la investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la alienación emocional en el rendimiento académico de las y los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la ESPOCH. Este tema pedagógico y psicoemocional actual en la educación superior, es definido como un sentimiento de desmotivación, que puede incidir en la orientación de la formación profesional y el compromiso académico, afectando la consecución de los resultados de aprendizaje. Para abordar esta problemática, se diseñó un cuestionario con cinco variables o dimensiones principales: alienación emocional, rendimiento académico, estrategias pedagógicas y psicopedagógicas, autogestión emocional y conductual, y formación docente en educación emocional. Cada una de ellas fue evaluada mediante un conjunto de proposiciones discrecionales a través de la escala Likert. La investigación adoptó un enfoque mixto: cualitativo, por el análisis de las dimensiones, y cuantitativo, por la descripción estadística de las variables y la consistencia interna del instrumento. El alcance es correlacional, permitiendo identificar asociaciones entre la alienación emocional y las otras dimensiones asociadas con factores pedagógicos y personales, bajo un diseño transversal y no experimental. Los hallazgos tienen la finalidad de establecer propuestas que fortalezcan el bienestar emocional y académico, promoviendo entornos educativos integrales, holísticos, inclusivos y

eficientes.

Palabras clave: alienación emocional, rendimiento académico, estrategias pedagógicas y psicopedagógicas, autogestión emocional y conductual, formación docente en educación emocional

Abstract

The development of the research aims to determine the impact of emotional alienation on the academic performance of students of the Faculty of Business Administration of ESPOCH. This current pedagogical and psychoemotional issue in higher education is defined as a feeling of demotivation, which can affect the orientation of professional training and academic commitment, affecting the achievement of learning outcomes. To address this problem, a questionnaire was designed with five main variables or dimensions: emotional alienation, academic performance, pedagogical and psycho-pedagogical strategies, emotional and behavioral self-management, and teacher training in emotional education. Each of these was evaluated by means of a set of discretionary propositions using a Likert scale. The research adopted a mixed approach: qualitative, for the analysis of the dimensions, and quantitative, for the statistical description of the variables and the internal consistency of the instrument. The scope is correlational, allowing the identification of associations between emotional alienation and the other dimensions associated with pedagogical and personal factors, under a cross-sectional and non-experimental design. The findings are intended to establish proposals to strengthen emotional and academic well-being, promoting comprehensive, holistic, inclusive and efficient educational environments.

Keywords: emotional alienation, academic performance, pedagogical and psycho-pedagogical strategies, emotional and behavioral self-management, teacher training in emotional education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Pilco Mosquera, W., Basantes Avalos, J., Villacrés Suarez, W., Pontón Villacrés, A., & Vasco Vasco, J. A. (2025). Alienación emocional y su influencia en el rendimiento académico universitario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 573 – 581. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4294>

INTRODUCCIÓN

En la educación superior, la alienación puede manifestarse cuando en los procesos formativos educacionales se prioriza la adaptación a normas, contenidos y roles, sin promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la adaptabilidad, el trabajo en equipo y la empatía, limitando así, su capacidad para desarrollar su plan de vida y alcanzar una identidad auténtica dentro del ámbito académico universitario.

La alienación en el contexto universitario puede definirse como la desconexión que sienten los estudiantes de sí mismo, incluso llegando a sentirse aislados o extraños frente su proceso formativo educativo; teniendo como consecuencia que pierdan su sentido de identidad y el control sobre sus aprendizajes en su trayectoria académica profesional.

La alienación, al ser un problema recurrente hasta la actualidad, perjudica la habilidad de los estudiantes para gestionar sus emociones. Cuando se sienten desconectados de sí mismos y de su entorno académico y social inmediato, les resulta complicado autorregularse, factor principal de la inteligencia emocional. Esta situación de desconexión puede provocar estrés, ansiedad, y desmotivación en su realidad inmediata universitaria. Por lo tanto, es decisivo que los profesores mantengan una actitud abierta y reflexiva, creando espacios que incentiven interacciones auténticas y efectivas con los estudiantes, para que ellos puedan reconectarse con su identidad y emociones, favoreciendo así una eficaz gestión emocional y un aprendizaje más significativo, y como consecuencia un rendimiento académico óptimo. (Calle, 2012).

La alienación académica impacta negativamente la motivación de los estudiantes universitarios, particularmente en carreras de salud. En un estudio correlacional se determina que los estudiantes que se sienten desconectados de su entorno, compañeros o contenido académico, muestran una motivación significativamente más baja. Ejercitar en los ambientes de aprendizaje áulicos, laboratorios y talleres la autoeficacia académica, la extroversión y la responsabilidad hará que los estudiantes se motiven para mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil, y aportar así a la reducción de la alienación universitaria, especialmente en campos clave para la salud pública. (Ahmadi - Ziapour et al., 2021)

La pandemia de COVID-19 no solo representó una crisis de salud global, sino que también reconfiguró las dinámicas sociales y psicológicas, especialmente en el sector estudiantil universitario. En este contexto, un estudio longitudinal clave reveló que la alienación interpersonal y el sentido de la vida experimentaron cambios significativos a medida que la pandemia evolucionaba. Crucialmente, se demostró que el sentido de la vida actúa como un mediador longitudinal, es decir, se subraya que la interconexión entre el bienestar relacional, la búsqueda de propósito, la conexión social y el significado personal, son actores claves para mitigar los efectos adversos de eventos disruptivos en la salud mental de los jóvenes universitarios. (Hu - Liu et al., 2022)

Una consecuencia particular de la pandemia es la expansión del aprendizaje virtual, tendencia tecnológica que generó una percepción negativa de alienación laboral entre los profesores universitarios en Jordania. Los hallazgos de este estudio revelan que elementos como una infraestructura tecnológica inadecuada y una baja valoración del rendimiento estudiantil fueron factores clave que contribuyeron a que el profesorado experimentara sentimientos de aislamiento, pesimismo y desconexión. Estos resultados resaltan la importancia de considerar cuidadosamente la implementación del e-learning y el fortalecer las condiciones de enseñanza para salvaguardar el bienestar y el compromiso profesional de los profesores y estudiantes universitarios. (Al-Gharaibeh - Hijazi et al., 2023).

Un factor común en las universidades, es garantizar en su oferta académica una educación de calidad; sin embargo, el fracaso académico durante el primer año de estudios se convierte en un tema pendiente que debe ser abordado con responsabilidad social. El estudio realizado en una población 1071 estudiantes que ingresan a la Escuela Politécnica Nacional (Quito, Ecuador) con el modelo predictivo y el análisis de regresión logística binaria mediante el procedimiento de regresión por pasos hacia adelante basado en el estadístico de Wald, dio como resultados que las variables significativas para predecir el éxito o el fracaso académico son las dos medidas de rendimiento académico: la variable de atención emocional, las metas de aproximación al rendimiento y la variable de autoeficacia motivacional. Es importante también considerar que el mayor poder predictivo lo presenta la medida de rendimiento académico inicial o de diagnóstico, que se realiza al inicio del curso universitario. (Gilar-Corbí et al., 2020).

Por lo tanto, las emociones de logro, frente a un reto o desafío alcanzados, son emociones vinculadas a una determinada actividad, sea esta, académica, laboral, política, musical o deportiva (emociones de actividad). Estas emociones de logro están vinculadas a procesos motivacionales, autorreguladores y cognitivos que son esenciales para tener éxito en un proceso formativo académico. Con base a una revisión documental sobre emociones de logro con un enfoque en las emociones relacionadas con la actividad, se establece que de una u otra forma en los procesos académicos se manifiestan estados emocionales de disfrute, ira, frustración y aburrimiento en los estudiantes, factores que si no son gestionados de forma adecuada con el aporte de profesores y áreas especializadas de las instituciones educativas, el rendimiento académico puede verse afectado. (Camacho – Morales et al., 2021).

Asimismo, la inteligencia emocional de los profesores es un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes; esta propiedad fundamental de bienestar personal y laboral, debe ser desarrollado por ellos para conseguir la gestión efectiva de las emociones de sus estudiantes y su bienestar individual, en beneficio de la calidad y eficacia del proceso educativo. Un profesor con una salud emocional eficaz, no solo mejora su práctica educativa, sino que también refleja y le permite ejercer un liderazgo que motiva y apoya a los estudiantes, originar un clima de respeto y colaboración, y facilitar el logro de los resultados de aprendizaje de las asignaturas y por ende de una carrera en particular. La inteligencia emocional en los profesores de la educación superior, debe ser considerada pen las olíticas educativas y las estrategias de formación y capacitación institucional, por cuanto, esta determina el rendimiento de las personas, optimiza la experiencia educativa y fortalece el bienestar general de todos los involucrados. (Mazurek & Canese, 2024)

Por consiguiente, el bienestar emocional al ser una dimensión de la salud emocional, hace que los actores del proceso educativo universitario: estudiantes y profesores, posean un equilibrio físico, mental y emocional, para afrontar con tranquilidad, optimismo y positivismo, sus retos cotidianos personales y laborales. Las realidades inmediatas de profesores y estudiantes tienen situaciones divergentes propias del contexto formativo, que deben ser gestionadas bajo lineamientos de educación emocional para lograr, no solo una formación técnica, sino también la integral. (Gordillo, 2023)

Los estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos a menudo encuentran obstáculos significativos para su compromiso académico, lo que origina experiencias traumáticas y una profunda alienación psicológica. El acceso a la educación superior no es suficiente; es imperativo que las instituciones implementen estrategias integrales que aborden el bienestar emocional de estos estudiantes, fortalezcan su confianza académica y promuevan una genuina inclusión social. La escasa representación docente y la ausencia de políticas sensibles al trauma en las universidades agravan el problema de alienación entre los estudiantes. Se resalta la urgencia de redefinir las prácticas universitarias, integrando apoyos emocionales robustos y desarrollando modelos de enseñanza más flexibles y comprensivos con el fin de garantizar el éxito académico y personal de todos los estudiantes. (Jones & Nangah, 2020)

El aprendizaje activo es parte de un modelo educativo basado en competencias, donde el enfoque pedagógico del constructivismo provoca la participación continua y proactiva de los estudiantes, decir ellos demuestran una actitud activa y autónoma durante su proceso formativo; ellos gestionan su propio conocimiento. En la Universidad Autónoma de Chihuahua, parte de los resultados de la investigación realizada, indican que los profesores con mayor experiencia usan métodos pedagógicos y estrategias didácticas como: trabajo en equipo, aprendizaje basado en problemas y proyectos, además de plataformas virtuales. Por otra parte, los profesores más jóvenes también utilizan estos métodos pedagógicos, sin ser el trabajo en equipo una de las estrategias más comunes en el proceso formativo de los estudiantes. El aprendizaje activo es un enfoque pedagógico efectivo y apropiado para la formación en la educación superior, esto porque permite la interacción constante entre profesores y estudiantes, desarrollando así una formación integral. (Lozoya – Holguín et al., 2024).

Por consiguiente, la cultura de una universidad impacta sobre la alienación estudiantil, es decir, los entornos universitarios deben promover ambientes o entornos de aprendizaje tipo "clan", donde se experimente relaciones colaborativas y decisiones consensuadas; estrategia didáctica colaborativa que hace que los estudiantes se sienten menos alienados. Por el contrario, las culturas jerárquicas tienden a aumentar la sensación de distanciamiento. De hecho, los análisis de la investigación indican que lo crucial es crear entornos educativos donde los estudiantes se sientan activamente involucrados y parte de algo. Las universidades, tienen la tarea de revisar sus prácticas organizativas para mejorar la experiencia de sus estudiantes. (Praskasha, 2021).

La investigación sobre la alienación en la educación superior en la Facultad de Administración de Empresas de la ESPOCH tiene como objetivo determinar el impacto de la alienación emocional en el rendimiento académico de las y los estudiantes, para mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas que de una u otra manera dificultan el desarrollo de competencias profesionales y genéricas relevantes en los estudiantes, y la salud emocional, promoviendo así una formación integral y de calidad.

Por otro lado, la gestión de la salud emocional de profesores y estudiantes es crucial, ya que el bienestar emocional tiene un impacto directo en el rendimiento académico y el clima organizacional. Los modelos pedagógicos rígidos impiden la participación crítica y la motivación, factores que hacen perder el horizonte con el plan de vida, la realidad inmediata, el potencial creativo, afectando el proceso de aprendizaje y formativo. Hoy en día, el mercado laboral se vuelve más cambiante y competitivo, la reestructuración curricular basada en requerimientos de los grupos de interés: empleadores y graduados, y la promoción del bienestar genera un proceso formativo integral y de calidad.

METODOLOGÍA

Los temas educativos en el desarrollo de la investigación y la innovación se constituyen en un eje central para los procesos de transformación y mejoramiento continuo de la formación integral y holística de los estudiantes. La población objeto de estudio estuvo conformada por las y los estudiantes de las cinco carreras de la facultad de Administración de Empresas. La estructura metodológica en la que se fundamenta los hallazgos y conclusiones para la gestión educativa de la facultad se basa en un enfoque mixto de investigación, por un lado es cualitativo, por el análisis de las dimensiones y sus afirmaciones, y cuantitativo, por la descripción estadística de las variables, la consistencia interna del instrumento y la asociatividad de la alienación emocional con el rendimiento académico y otras dimensiones asociadas con factores pedagógicos y personales. El diseño fue transversal y no experimental. Los métodos aplicados incluyeron el inductivo, deductivo, analítico, sintético y sistémico. La generación de la información tuvo como técnica e instrumento la encuesta personal virtual y el cuestionario estructurado con escala de actitud tipo Likert.

RESULTADOS

El coeficiente estadístico Alfa de Cronbach permite validar la consistencia interna de un instrumento que contiene afirmaciones positivas o negativas, en la investigación desarrollada se plantean 20 proposiciones discrecionales o afirmaciones positivas relacionadas a las dimensiones antes mencionadas. De 1072 respuestas de estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas se tiene un coeficiente Alfa de 0,803, que en el criterio de González-Alonso et al. (2025), al estar en el rango de 0.7 y 0.9 puede establecerse que el cuestionario con estructura de escala de Rensis Likert tiene buena consistencia interna, es decir, las afirmaciones están relacionadas entre sí y miden el mismo concepto o constructo. Por lo tanto, el instrumento es fiable, y los resultados obtenidos son coherentes estadística y conceptualmente de lo que se busca medir.

Por otra parte, en la investigación de Pizarro Romero y Martínez Mora (2020), se menciona que las pruebas estadísticas Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Esfericidad de Bartlett, permiten establecer correlaciones significativas entre los ítems propuestos para el desarrollo de la investigación, lo que garantiza la validez estructural del instrumento con una escala ordinal Likert. Además, estas pruebas contribuyen a asegurar la consistencia métrica necesaria para agrupar las proposiciones en dimensiones coherentes y significativas dentro del estudio.

Las 20 proposiciones discrecionales o afirmaciones generan una medida estadística KMO de 0,913, interpretándose como una excelente consistencia métrica del cuestionario. La significancia o P-valor de la Esfericidad de Bartlett obtenida de 0,000 permite establecer que existen correlaciones significativas entre las afirmaciones, valores favorables que permitieron realizar la agrupación en 5 dimensiones o variables claves de análisis: alienación emocional, rendimiento académico, estrategias pedagógicas y psicopedagógicas, autogestión emocional y conductual, y formación docente en educación emocional. Se refleja una organización conceptual coherente con los objetivos de la investigación.

Dando cumplimiento al objetivo de la investigación, y aplicando la prueba estadística Tau-b de Kendall se determina que si existe una asociación o relación estadística significativa entre la dimensión alienación emocional y rendimiento académico al tener un P- valor o significancia de 0,000, mientras que el coeficiente de correlación - 0,216 establece una correlación inversa entre las dimensiones, es decir, a mayor alienación emocional menor rendimiento académico. Con las otras dimensiones tienen una similar asociación significativa: Estrategias pedagógicas y psicopedagógicas P- valor o significancia de 0,000, con coeficiente de correlación - 0,249. Autogestión emocional y conductual P-valor o significancia de 0,000, y coeficiente de correlación - 0,103. Formación docente en educación emocional P- valor o significancia de 0,000, mientras que el coeficiente de correlación - 0,185. La correlación inversa determina que la escasa formación en educación emocional en los profesores limita la capacidad de manejar sus propias emociones y las de los estudiantes.

La alienación emocional de los estudiantes de la FADE se relaciona a sentirse desconectados de sus compañeros en un 33%, sentirse desmotivados al momento de realizar las actividades académicas 44,8%, sentir que la ansiedad afecta su concentración en clases el 60,8% y frustrarse con facilidad por la diversidad de tareas el 59,9%. Por otra parte, la dimensión rendimiento académico se expresa con mantener la concentración en las actividades académicas el 74,5%, sentirse motivados para lograr los objetivos académicos el 86%, considerar que se tiene un rendimiento satisfactorio el 70,7% y cumplir con las fechas de entrega y requisitos académicos establecidos por los profesores el 93,1%.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos se corrobora que la alienación emocional se asocia de forma significativa sobre el rendimiento académico de las y los estudiantes de la FADE, los antecedentes investigativos

de los autores mencionados destacan la trascendencia del bienestar emocional en el ámbito educativo, tanto en estudiantes como en profesores. La correlación inversa encontrada ($\text{Tau-b de Kendall} = -0,216$; $p\text{-valor } 0,000$) refleja que sentimientos de desconexión, ansiedad y frustración se asocian con la concentración y la motivación estudiantil, restringiendo así el logro de los objetivos académicos de las y los estudiantes. Estos resultados orientan sobre la necesidad de atender la educación emocional como un elemento fundamental en la formación integral y holística para alcanzar el éxito académico de los estudiantes en general.

De esta manera, la validez y confiabilidad del cuestionario, respaldada con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,803, un KMO de 0,913, y una Esfericidad de Bartlett de 0,000, avalan la consistencia de los resultados obtenidos. Se recalca la relevancia de promover el uso de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la gestión emocional, tanto en estudiantes como en profesores, fomentar entornos o ambientes de aprendizaje empáticos, colaborativos y flexibles. Reducir la alienación emocional con actividades orientadas a la inteligencia emocional y el acompañamiento psicopedagógico con el objetivo de potenciar el rendimiento académico, y por ende, lograr alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos en las carreras, contribuyendo de esta manera a una educación superior más inclusiva y de calidad.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman que la alienación emocional es un factor concluyente y negativo en el rendimiento académico de las y los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas. Los estudiantes que experimentan problemas emocionales de desconexión, ansiedad y desmotivación tienden a evidenciar un bajo desempeño académico.

El tener un instrumento de investigación confiable, permite afirmar que la educación emocional debe gestionarse en la educación superior como un eje transversal en los distintos entornos de aprendizaje.

La pertinencia metodológica del estudio y la solidez de sus resultados establecen una relación significativa entre la alienación emocional y el rendimiento académico.

La inclusión y el bienestar integral en la educación superior requiere que la educación emocional sea parte del currículo y de los planes de formación y capacitación de los profesores de la FADE y de toda la ESPOCH.

Deben realizarse más investigaciones relacionados a este tema, explorando variables mediadoras y el efecto de intervenciones específicas en el personal académico, con el objetivo de determinar los mejores mecanismos de educación emocional, y prácticas transformadas e innovadoras en el ejercicio docente, de investigación y vinculación.

REFERENCIAS

- Ahmadi, A., Ziapour, A., Yoosefi Lebni, J., & Mehedi, N. (2021). Prediction of academic motivation based on variables of personality traits, academic self-efficacy, academic alienation and social support in paramedical students. *International Quarterly of Community Health Education*, 0(0), 1-7. <https://doi.org/10.1177/0272684X211004948>
- Al-Gharaibeh, S., Hijazi, H. A., Alzoubi, H. M., Abdalla, A. A., Khamash, L., & Kalbouneh, N. (2023). The impact of e-learning on the feeling of job alienation among faculty members in Jordanian universities. *ABAC Journal*, 43(4), 303-317. <https://doi.org/10.59865/abacj.2023.50>
- Calle, F. (2012). La educación y la alienación social del sujeto. *Cahiers de Psychologie Politique*, (20). https://doi.org/https://doi.org/10.34745/numerev_718
- Camacho-Morles, J., Slemp, G., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H. y Oades, L. (2021). Emociones relacionadas con el logro en la actividad y el rendimiento académico: un metaanálisis. *Educational Psychology Review*, 33, 1051-1095. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-0958-5>
- Gilar-Corbí, R., Pozo-Rico, T., Castejón, J., Sanchez, T., Sandoval-Palis, I., y Vidal, J. (2020). Logro y fracaso académico en estudios universitarios: Factores motivacionales y emocionales. *Sostenibilidad*. <https://doi.org/10.3390/su12239798>.
- González-Alonso, J. A., Pazmiño, M., & Santacruz. (2025). Cálculo e interpretación del alfa de Cronbach para validación de cuestionarios con escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-77. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/22/pdf_11/172
- Gordillo Caicedo, AL (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Hu, Q., Liu, Q., & Wang, Z. (2022). Meaning in life as a mediator between interpersonal alienation and smartphone addiction in the context of Covid-19: A three-wave longitudinal study. *Computers in Human Behavior*, 127, 107058. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107058>
- Jones, C. & Nangah, Z. (2020). Higher education students: Barriers to engagement; psychological alienation theory, trauma and trust: A systematic review. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13603108.2020.1792572>
- Lozoya, NR, Holguín Magallanes, KI, Chávez Márquez, IL y Cabrera Zapata, AJ (2024). Aprendizaje Activo en la Educación Superior Como Enfoque Pedagógico. *Revista Científica Europea, ESJ*.
- Mazurek Díaz, CR, & Canese Caballero, V. (2024). La inteligencia emocional en los docentes de la educación superior. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*.
- Pizarro Romero, K., & Martínez Mora, O. (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral KMO y esfericidad de Bartlett para determinar factores principales. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC2020), 903–910. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4453224>
- Prakasha, G. (2021). Student alienation and perceived organizational culture: A correlational study. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(4), 1149-1158. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i4.21304>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .