

Violencia de género en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México

Gender violence in nursing students at a public university in Michoacán,
México

Alondra Mier Chimal

2027167k@umich.mx
<https://orcid.org/0009/0009/1715/080X>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8991-04944>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Josefina Valenzuela Gandarilla

josefina.valenzuela@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3886-4977>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández

azucena.lizalde@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Francelia Pinete Gaona

francelia.pinette@umich.mx
<https://orcid.org/0009-0001-7555-9234>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4308>

Artículo recibido: 11 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 07 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4308>

Violencia de género en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México

Gender violence in nursing students at a public university in Michoacán, México

Alondra Mier Chimal

2027167k@umich.mx

<https://orcid.org/0009/0009/1715/080X>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8991-04944>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Josefina Valenzuela Gandarilla

josefina.valenzuela@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3886-4977>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández

azucena.lizalde@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Francelia Pinete Gaona

francelia.pinete@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-7555-9234>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 14 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 11 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La violencia de género es un tipo de agresión física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de personas basada en su orientación o identidad sexual, sexo o género. Evaluar el nivel de violencia de género en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México. Enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal. Tipo de muestra, probabilística de 318 universitarios seleccionados con un muestreo aleatorio simple. Se utilizó la escala de “exposición a la violencia” con 21 ítems, con dos dimensiones y escala de respuesta Likert de cinco alternativas a mayor puntaje es más la violencia de género que sufren los estudiantes ($\alpha=0.87$). Se empleó estadística descriptiva y programa SPSS versión libre. Los universitarios presentaron un nivel de violencia de género de los estudiantes de la Facultad de Enfermería en la escala total (84%) un nivel bajo de violencia y en la dimensión llamada exposición directa/victimización (89.4%) sufre un

nivel bajo de violencia y (3.1%) un nivel de violencia alto, en cuanto a la segunda dimensión llamada exposición indirecta/observación (95.8%) sufren un nivel bajo de violencia y (1.5%) un nivel alto. La violencia de género en estudiantes de la facultad de enfermería, aunque es incidencia baja la que se demuestra es radicalmente crucial como futuros profesionales de la salud se busca brindar un mejor apoyo a las víctimas, promover la prevención y contribuir a la creación de entornos seguros y de apoyo para quienes lo necesitan.

Palabras clave: violencia de género, estudiantes universitarios, violencia, salud

Abstract

Gender-based violence is a type of physical or psychological aggression exercised against any person or group of people based on their sexual orientation or identity, sex or gender. To evaluate the level of gender-based violence in nursing students at a public university in Michoacán, Mexico. Quantitative approach, with a non-experimental, descriptive and cross-sectional design. Type of sample, probabilistic of 318 university students selected with a simple random sampling. The "exposure to violence" scale was used with 21 items, with two dimensions and a five-dimensional Likert response scale of five alternatives, the higher the score the more gender-based violence students suffer ($\alpha=0.87$). Descriptive statistics and a free version SPSS program were used. The university students presented a level of gender violence of the students of the Faculty of Nursing on the total scale (84%) a low level of violence and in the dimension called direct exposure/victimization (89.4%) they suffer a low level of violence and (3.1%) a high level of violence, as for the second dimension called indirect exposure/observation (95.8%) they suffer a low level of violence and (1.5%) a high level. Gender violence in nursing school students, although it is low incidence, is radically crucial as future health professionals, seeking to provide better support to victims, promote prevention and contribute to the creation of safe and supportive environments for those who need it.

Keywords: gender violence, students, university students, violence, health

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Mier Chimal, A., Pérez Guerrero, R. E., Valenzuela Gandarilla, J., Hernández, A. L., & Pinete Gaona, F. (2025). Violencia de género en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México, *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 787 – 795. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4308>

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es utilizada para distinguir la violencia común de la que se dirige a individuos o grupos sobre la base de su género. Se trata de una violencia que se ejerce contra las mujeres por su condición de mujer, no por su condición de persona [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2023].

En México durante el 2021, vivían 128 millones de personas, 65.5 millones eran mujeres lo que representa el 51.2%, de las cuales el 77.1% tenían 15 años y más de edad. El 70.1% han experimentado al menos un incidente de violencia, que puede ser psicológica, económica, patrimonial, física, sexual o discriminación en al menos un ámbito y ejercida por cualquier persona agresora a lo largo de su vida.

La violencia psicológica es la que presenta mayor prevalencia con 51.6%, seguida de la violencia sexual 49.7%, la violencia física 34.7% y la violencia económica, patrimonial y/o discriminación 27.4% [Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), 2021].

En Michoacán, 64.9% de las mujeres de 15 años o más, experimentaron algún tipo de violencia: psicológica, física, sexual, económica o patrimonial a lo largo de la vida y 42.7% en los últimos 12 meses. Derivado de la cantidad de delitos o actos que van en contra de los derechos de las mujeres, se implementó la “alerta de violencia de género” y específicamente Morelia fue uno de los municipios en los que se decretó la alerta, establecida en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia [Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), 2021].

Por otro lado, la violencia de género es muy frecuente pero rara vez reconocida y discutida en México, la mayoría de las ocasiones no existen los protocolos en las organizaciones que aseguren una respuesta efectiva a su solución y en los casos en que existen protocolos de atención, existen diversas razones que provocan la falta de apoyo y el cansancio de las víctimas por la burocratización de los procesos administrativos (Sánchez de los Monteros, 2020, pp. 6).

Se han realizado estudios respecto a la violencia de género, uno de ellos, es el reportado por Cardona et al. (2015) quien identificó un nivel de violencia más alto en mujeres (57.9%), quienes sufren de sexismo hostil, comprobando que 23.7% de los hombres justifican la violencia hacia la mujer. Por su parte, Vila (2021) llevó a cabo una investigación con la finalidad de determinar la percepción sobre la violencia de género en estudiantes universitarios de Huancayo mediante una revisión sistemática. Los resultados mostraron que un 15.9% percibe algún tipo de violencia.

Los factores que desencadenan la violencia de género, de acuerdo con Molina (2016) identificó: factores sociales, culturales y de vínculo, dando como consecuencia dimensiones físicas, psicológicas y psicosociales. En otro sentido, Varela (2020) demostró que las intervenciones cuando se presenta la violencia de género son deficientes y existe muy poca resolución, siendo esto un problema que se debe tomar con mayor compromiso hacia su presencia y que es de suma importancia para los estudiantes.

Tomando como base los trabajos previos se reconoce que la violencia de género es un hecho muy frecuente pero poco reconocido y estudiado en México. En el contexto universitario ocurren situaciones entre profesor-estudiante, estudiante-estudiante, directivos-estudiante, etc. Por lo cual existen condiciones que provocan la violencia de género en este sector, la mayor parte de instituciones no cuentan con protocolos adecuados a este tipo de situaciones o casos que se presentan, además no existe suficiente capacitación en los universitarios para realizar de forma adecuada el proceso cuando se el problema ocurre.

Las víctimas de violencia de género la mayoría de las ocasiones, se quedan en silencio, generando desigualdad e injusticias en la atención, que repercute en la vida de los estudiantes universitarios, no

solo a nivel académico, sino a nivel profesional y a su entorno. Ya que no se les brinda las herramientas necesarias o adecuadas para lograr justicia para la situación, no solo dejarla en pasado y seguir continuando con los estigmas generados que no benefician para nada, es más alimentan más el problema.

Por lo tanto, con base en la información anterior es que se planteó evaluar el nivel de violencia de género en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

Esta investigación consideró un enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo, no experimental, observacional y transversal. (Argimon y Jiménez, 2019, Hernández et al., 2018).

Población y muestra

Para este estudio se utilizó una muestra probabilística de 321 estudiantes de una universidad pública estatal de la ciudad de Morelia, del Estado de Michoacán que se ubica en el Occidente de México y para ello se utilizó un muestreo aleatorio simple.

Criterios de selección

Se incluyeron a estudiantes del programa de licenciatura de la carrera de enfermería, de la mayor universidad pública estatal de Michoacán, con rangos de edad de 17 a 24 años, inscritos al programa, que aceptaron participar y firmaron la carta de consentimiento informado con fines de investigación.

Se excluyeron a estudiantes de facultades externas y se eliminaron a estudiantes que no respondieron en forma adecuada y la totalidad de la encuesta.

Instrumento

Para medir la variable independiente violencia de género se utilizó la escala de "exposición a la violencia" elaborado por López et al. (2011) que consta de 21 ítems, evalúa expresiones de violencia a la que se exponen los estudiantes en los siguientes contextos; escuela, calle y redes sociales considerando tres tipos de violencia: física, verbal y amenazas. Con dos dimensiones la primera es exposición directa/victimización con 13 ítems y la segunda dimensión a exposición indirecta/observación (donde fueron testigos) con 8 ítems. Presenta una escala de respuesta tipo Likert de cinco alternativas donde 0= nunca, 1=Una vez, 2=algunas veces, 3=muchas veces y 4=a todos los días). Para su interpretación se calculan los puntajes obtenidos por el participante, el no resultado nos indica, que: a mayor puntaje es más la violencia de género que sufren los estudiantes. Para fines de esta investigación se crearon los puntajes para la exposición a la violencia de género (ver tabla 1). El autor reportó buenos índices de confiabilidad, con un alfa de Cronbach de =0.87.

Tabla 1

Puntaje de Escala de "Exposición a la violencia"

Escala	Puntaje
Escala total	
Baja	0-28
Moderada	29-56
Alta	57-84
Dimensión exposición directa/victimización	
Baja	0-17
Moderada	18-34
Alta	35-52
Dimensión exposición indirecta/observación	
Baja	0-11
Moderada	12-22
Alta	23-32

Procedimiento

Se elaboró el protocolo de investigación con base en los pasos definidos por Grove y Gray (2019) formulando y delimitando el problema, realizando la revisión bibliográfica, definiendo el marco teórico y desarrollando definiciones conceptuales. Enseguida se realizó la fase de diseño y planeación que incluye las siguientes actividades: selección de un diseño de investigación, desarrollo del protocolo de intervención, identificación de la población y especificación y desarrollo de los métodos. Los estudiantes al aceptar participar, se les solicitaba firmar la carta de consentimiento informado con fines de investigación y enseguida contestaban la cédula de colecta de datos. Los investigadores se mantenían atentos para resolver las dudas de los participantes. Al terminar se agradece a los estudiantes.

Análisis estadístico

Los datos se procesaron en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Se utilizó estadística descriptiva con medidas de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas y frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.

Consideraciones éticas y legales

Esta investigación respetó los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki de respeto por la persona, beneficencia y justicia (Asociación Médica Mundial, 2013). En cuanto al respeto por la persona o la autonomía, se permitió a los sujetos de investigación en caso de así considerarlo de abandonar el proyecto, se les solicitará la firma de la hoja del consentimiento informado y se les garantizará la confidencialidad. Además, esta investigación se apegó a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de salud en Materia de Investigación para la Salud (2014) ya que se mantuvo el respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de los participantes.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en una muestra de 318 muestran que el 94.8% de los participantes se encuentran en el rango de edad de 17 a 24 años, 81.8% son mujeres, 23.0% cursan el segundo semestre de la carrera, 70.4% son solteros como se observa en la tabla 2.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de estudiantes de enfermería (n = 318)

Variables	□	%
Edad		
17-24	302	94.8
25-32	16	4.9
Género		
Mujer	260	81.8
Hombre	58	18.2
Semestre		
Segundo	73	23.0
Cuarto	83	26.1
Sexto	93	29.2
Octavo	69	21.7
Estado Civil		
Soltero	224	70.4
En una relación	76	23.9
Casado	16	5.0
Viudo	2	.6

En lo que respecta a la variable violencia de género, la primera dimensión del instrumento, denominada exposición directa/victimización, tiene como objetivo medir el nivel de violencia sea verbal, física o sexual experimentada por los encuestados. El análisis de los resultados revela que el 89.4% de los participantes reporta un nivel bajo de esta violencia, mientras que el 3.1% presenta un nivel alto.

Por su parte, la segunda dimensión, llamada exposición indirecta/observación, está diseñada para evaluar la violencia que los estudiantes visualizan o presencian hacia terceros. A este respecto, el análisis de la información indica que el 95.8% de los estudiantes perciben un nivel bajo de esta violencia, y un 1.5% un nivel alto."

Tabla 2

Nivel de violencia de género (n=318)

Grado de violencia de género	□	%
Bajo	267	84.0
Medio	36	11.3
Alto	10	3.1
Total	313	100.0
Dimensiones		
D1 Exposición directa/victimización		
Bajo	280	89.4
Medio	23	7.3
Alto	10	3.1
D2 Exposición indirecta/observación		
Bajo	300	95.8
Medio	8	2.5
Alto	5	1.5

DISCUSIÓN

La violencia constituye un fenómeno psicosocial de creciente prevalencia a nivel mundial, no discrimina nivel socioeconómico, género, edad o etnia, y que a su paso va dejando consecuencias profundas en quienes la padecen. Este fenómeno implica, por definición, la presencia de un agresor y una víctima,

aunque también puede involucrar testigos que, al observar los hechos, contribuyen a su validación o denuncia. La universidad es un espacio en donde los jóvenes comparten largas horas académicas y forman lazos de amistad, pero es también un espacio en donde pueden surgir o reproducir actos violentos de tipo psicológico, físico, sexual y hasta cibernético ocasionando en los estudiantes consecuencias de tipo psicológico, físico, emocional y social pudiendo ello afectar su rendimiento académico y su salud mental (Guerra, 2018).

Respecto al nivel de violencia de género de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, se encontró que la mayoría presenta un nivel bajo de violencia, no obstante, tres de cada diez se mantienen en un nivel alto de violencia de género. Estos resultados difieren del estudio realizado en la Facultad Ciencias para la Salud de Caldas, Colombia en que más de la mitad refieren antecedentes de violencia durante su estancia universitaria al menos una vez destacando que han sufrido de abuso de autoridad, burlas, piropos o gestos obscenos, agresión psicológica, verbal y discriminación por aspecto físico. (Moreno-Cubillos et al, 2013).

Estas diferencias pueden entenderse a la luz del análisis de Buquet et al (2013) quienes explican que las universidades fueron creadas como instituciones masculinas y aunque la presencia femenina ha ido en aumento, por el derecho a la educación, aún persiste un nivel bajo o medio de expresiones de los valores del patriarcado y de privilegios al sexo masculino que ocasionan un clima de discriminación y violencia. En este sentido Tavira & Hernández, (2015) percibe que la violencia de género tiene sus cimientos en una organización social estructurada sobre la base de la desigualdad entre hombres y mujeres, que se ha naturalizado gracias a mandatos, creencias, actitudes y estereotipos, al estar profundamente arraigados todos estos aspectos en la sociedad y estar inmersos en el mismo proceso de socialización, el estudiantado, docentes y administrativos de las universidades, que no se encuentran exentos de reproducirla.

CONCLUSIÓN

La comprensión profunda de las dinámicas de poder y los factores sociales, culturales y económicos que perpetúan la violencia de género, permiten a las instituciones de educación superior y la comunidad universitaria reconocer los signos de violencia de género con el propósito de brindar un apoyo efectivo a las víctimas, promover la prevención y contribuir a la creación de un entorno seguro haciendo promoción de la educación y la sensibilización para cambiar las actitudes y comportamientos que sustentan la violencia de género.

El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de violencia de género en estudiantes universitarios, se concluye que existe un nivel bajo de violencia de género, la dimensión con mayor puntuación fue exposición indirecta/observación, por otra parte, la dimensión con una menor puntuación exposición directa/victimización.

Por lo anterior estos elementos constituyen un referente para la generación de líneas de investigación en futuros estudios que refuercen las competencias del profesional de enfermería para ser agente de cambio en la sensibilización y educación en salud con enfoque preventivo en violencia de género. Asimismo, las Universidades asumen los compromisos para avanzar en la formación de docentes y diseño de políticas institucionales que reduzcan las brechas en la equidad de género.

REFERENCIAS

- Argimon, J.M. y Jiménez, J. (2019). *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. Elsevier.
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>
- Buquet, A., Cooper J. A., Mingo, A. y Moreno H. (2013). Intrusas en la Universidad, México, UNAM Programa Universitario de Estudios de Género/Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.141.40534>
- Cardona, J. C., Castaño Castrillón, J. J., Casas Guerra, L. P., Cañón Buitrago, S. C., Godoy García, A. K., Henao Mendoza, D. F., & Valencia Valencia, L. K. (2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 15(2), 200–219. <https://doi.org/10.30554/archmed.15.2.1004.2015>
- Guerra, H. (2018). Nivel de violencia entre pares de estudiantes de enfermería en una universidad pública de Lima. [Tesis de Pregrado, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de medicina, Escuela profesional de Enfermería]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10373>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. McGraw-Hill Interamericana.
- INEGI. (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/>
- López, M., Caso, J. y Cantú, V. (2011, 7-11 de noviembre). Análisis psicométrico de Cuestionario de exposición a la violencia (CEV): caso de los estudiantes de secundaria en Baja California. En H. Casanova Cardiel (Presidente), *Aprendizaje y desarrollo humano área 1J*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1527.pdf
- Molina, A. (2016). Vulnerabilidad y daño psíquico en mujeres víctimas de violencia en el medio familiar (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). <https://revistas.unica.eu/index.php/uciencia/article/download/1959/3604?inline=1>
- Moreno-Cubillos, C. L., Sepúlveda-Gallego, L. E., & Restrepo-Rendón, L. F. (2013). Prevalencia de violencia y discriminación contra la mujer en la Facultad de Ciencias para la Salud, Universidad de Caldas, Colombia, 2010-2011. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 64(1), 12-20. Retrieved July 02, 2025, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342013000100002&lng=en&tlng=es
- Prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, demanda impostergable. (2023, 23 enero). GACETA UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/prevenir-y-erradicar-la-violencia-contra-las-mujeres-demanda-impostergable/>
- Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. (2014, 2 abril). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Sánchez de los Monteros A. C. 2020. La violencia de género en México, ¿en qué vamos?. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 21, Núm. 4. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.4.1>

Tavira, N. & Hernández, L. (2015). Atención a las víctimas de violencia de género en la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10, pp. 1-31. Obtenido de <http://11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/324>

UNICEF. (2023). Herramientas para prevenir la violencia de género. <https://www.unicef.org>

UNICEF. (2023). Violencia de género. <https://www.unicef.org/protection/gender-based-violence-in-emergencies>

Varela G. H. (2020). Las universidades frente a la violencia de género el caso de la Universidad Autónoma de Guanajuato. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de el colegio de México*, 6, 1-38. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.556>

Vila, F. (2021). Percepción sobre la violencia de género en estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bistream/20:500.12394118c6/1/IV_FHU-S01_TI_Vila_Poma_2021.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .