

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Importancia de la Neurociencia Emocional en el Aprendizaje
de la Primera Infancia en la Provincia de Lucanas, 2025**

Importance of Emotional Neuroscience in Early Childhood Learning in the
Province of Lucanas-2025

Zeida Marianela Alvaro López

zedial88@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Millie Edith Alvaro López

millieditha@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>
Docente investigadora
Ica – Perú

Jenny Tadeo Huamán

jennytadeoh@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1188-1346>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Blanca Milagros López Coronado

quiarmila@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6199-134X>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

María Elizabeth Santaria Jorge

mariasantaria17@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho, Puquio – Perú

Katherine Valdivia Condori

valdiviacondorikatherine@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1188-1346>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Merlinda Marca Heredia

yaquelinmerly@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1886-090X>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4324>

Artículo recibido: 16 de junio de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4324>

Importancia de la Neurociencia Emocional en el Aprendizaje de la Primera Infancia en la Provincia de Lucanas, 2025

Importance of Emotional Neuroscience in Early Childhood Learning in the Province of Lucanas-2025

Zeida Marianela Alvaro López

zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Millie Edith Alvaro López

millieditha@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Docente investigadora

Ica – Perú

Jenny Tadeo Huamán

jennytadeoh@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1188-1346>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Blanca Milagros López Coronado

quiarmila@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6199-134X>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

María Elizabeth Santaria Jorge

mariasantaria17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho, Puquio – Perú

Katherine Valdivia Condori

valdiviacondorikatherine@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1188-1346>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Merlinda Marca Heredia

yaquelinmerly@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1886-090X>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Artículo recibido: 16 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 13 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio está orientado a analizar la importancia de la neurociencia emocional en la neuroplasticidad cerebral en la primera infancia, permitiendo comprender el desarrollo del cerebro, la formación de las conexiones neurales y el desarrollo emocional en el proceso social y aprendizaje del niño. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo de tipo documental y el método es de análisis

cualitativo, permitiendo la recopilación e interpretación de la información de fuentes bibliográficas. En donde el cerebro es la parte esencial del sistema nervioso central; empieza los procesos de perfeccionamiento en el vientre materno, prolongándose después del alumbramiento, y fortaleciendo sus funciones, que son más capacitadas en correspondencia con el medio y la descendencia. La neuroplasticidad cerebral es única, cada vida es irrepetible; las formaciones de las redes neurales permiten un constante cambio durante los procesos de aprendizaje. Se comprende la importancia entre el cerebro, el comportamiento y el entorno del infante, siendo fundamental el estímulo temprano, el desarrollo social y emocional, la prevención de problemas de desarrollo y el bienestar infantil. Concluyendo que la neurociencia emocional es importante en la primera infancia porque los padres, docentes y las personas que tienen a su cuidado, deben aplicar adecuadamente los roles correspondientes durante el desarrollo del niño. El cerebro en el infante requiere acomodarse, concebir en contexto, conseguir nutrientes, tener una existencia, desarrollarse y constituir una dualidad con el adulto para imitar, regularse emocionalmente, crear lazos fraternos, para desarrollarse emocional y bio-psico-social, para mejorar su aprendizaje interno y externo.

Palabras clave: neurociencia, primera infancia, neuroplasticidad, aprendizaje

Abstract

This study aims to analyze the importance of emotional neuroscience in brain neuroplasticity in early childhood, allowing us to understand brain development, the formation of neural connections, and emotional development in a child's social and learning processes. The methodology corresponds to a qualitative documentary approach, and the method is qualitative analysis, allowing for the collection and interpretation of information from bibliographic sources. The brain is the essential part of the central nervous system; it begins its development processes in the womb, continuing after birth, strengthening its functions, which are further enhanced in response to the environment and offspring. Brain neuroplasticity is unique; each life is unrepeatable; the formation of neural networks allows for constant change during the learning process. The objective was to understand the interrelationship between the brain, behavior, and the infant's environment, with early stimulation, social and emotional development, the prevention of developmental problems, and child well-being being fundamental. Concluding, emotional neuroscience is important in early childhood because parents, teachers, and caregivers must appropriately implement their corresponding roles during a child's development. The infant brain needs to adapt, perceive context, obtain nutrients, maintain an existence, develop, and establish a duality with the adult in order to imitate, regulate emotionally, create fraternal bonds, develop emotionally and biopsychosocially, and improve internal and external learning.

Keywords: neuroscience, early childhood, neuroplasticity, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Alvaro López, Z. M., Alvaro López, M. E., Tadeo Huamán, J., López Coronado, B. M., Santaria Jorge, M. E., Valdivia Condori, K., & Marca Heredia, M. (2025). Importancia de la Neurociencia Emocional en el Aprendizaje de la Primera Infancia en la Provincia de Lucanas, 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 719 – 735.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4324>

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la neurociencia emocional es importante en el aprendizaje de la primera infancia en la provincia de Lucanas, 2025 porque las relaciones y experiencias adquiridas durante esta etapa moldean el desarrollo cerebral y emocional del infante, sentando las bases para su bienestar en el futuro. Es importante comprender cómo las emociones se procesan en el cerebro y cómo interactúan con el entorno permitiendo crear ambientes de aprendizaje y educación para un desarrollo socioemocional y mental saludable, bienestar emocional, relaciones sociales, aprendizaje a largo plazo.

La educación emocional depende de la neurociencia emocional porque es un fragmento significativo para la prosperidad de los infantes. Es importante saber cómo instruir para entender, reconocer y gestionar las emociones que acceden verificar con autonomía las contradicciones del día a día. No solo permite vigilar los sentimientos nocivos, sino de admitir y gestionar todas las emociones, desde la alegría que llena de energía positiva hasta la tristeza que muchas veces los incomoda y perturba. El aprendizaje emocional fortifica la autoestima, como también ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula o juego, y también es imprescindible atender su salud mental.

Actualmente, el mayor número de escuelas y familias se informan de lo significativo que es instruirse sobre la neurociencia emocional, neuroplasticidad del cerebro y neuroeducación en el aprendizaje de los infantes porque a ellos les gusta manipular sus emociones. Madres, padres, docentes y cuidadores tienen un rol fundamental en esta causa. No es importante realizarlo perfectamente, sino de supervisar con entereza y empatía las emociones de los párvulos. Es trascendental, que se puedan utilizar pericias sencillas y prácticas, como leer cuentos, jugar a identificar emociones y utilizar métodos de inspiración para tranquilizar las emociones y ayudar a los niños a desarrollarse con mayores riquezas emocionales para la vida.

La investigación se justifica por su potencial para comprender la importancia del cerebro, las emociones de los niños en la primera infancia y relacionar estos procesos con el aprendizaje, con uso de aplicaciones en diversas tareas como la educación para mejorar su proceso de aprendizaje en relación con su entorno, creando entornos educativos más personalizados y efectivos, comprensión de la mente y el comportamiento del niño de la primera infancia, mejorar la calidad de vida porque la neurociencia está estrechamente ligado con el aprendizaje emocional. Por lo tanto, la neurociencia está implicada con la búsqueda del conocimiento, para constituir ciudadanos felices en el futuro.

García, M. y Fernández, M. (2020). La investigación tuvo como objetivo: conocer cómo funciona el cerebro de los infantes, para ello analizaron 54 artículos y libros, enfatizando que el papel del docente en la ejecución de métodos utilizados en el aula emparentadas a la neurociencia, así como elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje del infante, considerando la memoria y la neuroplasticidad cerebral, de importancia fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo de los infantes.

Hernández, E. et al. (2023). En la investigación sobre determinar las implicaciones de la neurociencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; fue de tipo descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo, con un muestreo no probabilístico, donde la muestra estuvo conformada por 6 docentes de la Escuela “Héroes del Cenepa”, los resultados resaltaron el valor de la neurociencia en el progreso del aprendizaje de los infantes; en donde los profesores disfrutaron por el uso de procesos instituidas por la neurociencia, expresando una ruta agradable y placentera que mejoró la causa de la educación y fortaleció el perfeccionamiento educativo y propio de los educandos, fundamentalmente en la infancia.

Llatence, I. et al. (2024). El estudio consistió en analizar la importancia de la neurociencia en Hispanoamérica para la enseñanza-aprendizaje de los niños de la primera infancia. Realizaron una investigación de metodología narrativa en base a los datos obtenidos de páginas web relativos a la educación inicial, los que fueron analizados sobre la unificación de neurociencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en infantes de América Latina. Se demostró que el progresivo interés investigativo para potenciar la pedagogía fue importante porque existe una integración progresiva de la neurociencia a las prácticas pedagógicas en la primera infancia, lo que verificó el acelerado aumento de investigaciones sobre la vigilancia de conocimientos neurobiológicos para fomentar los procesos de aprendizaje en la etapa temprana.

Bruno, A. (2024). En la investigación cuyo objetivo fue, conocer el cerebro para enseñar mejor, con una metodología de revisión documentaria se concluyó que la neuroeducación aporta significativamente al campo de la pedagogía infantil al proporcionar estudios del funcionamiento cerebral en los primeros años, cuando el aprendizaje es más rápido y adaptable debido a la alta generación de conexiones sinápticas. Este conocimiento permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, aprovechando esta etapa clave del desarrollo. Aunque el aprendizaje es constante a lo largo de la vida, es en la infancia donde se sientan las bases esenciales para el futuro, haciendo de la neuroeducación una herramienta primordial para perfeccionar la instrucción en la etapa crítica infantil.

Bueno, D. (2023). En la investigación sobre conocer la neurociencia como fundamento de la educación emocional en niños, adolescentes y jóvenes, permitió que las capacidades que desarrollan les permitan a sí mismo conducirse, como protagonistas y/o mentores de su propia vida. La capacidad cognitiva corresponde con la capacidad de administrar conveniente su existencia referente a las funciones ejecutivas a fin de tomar decisiones reflexivas. La formación emocional evoluciona, considerándose como una premisa clave de la educación. Fomenta el bienestar y la dignidad de los individuos de manera personal y colectiva, el éxito vital, que es la sensación subjetiva de sentirse razonablemente bien con uno mismo y su contexto, de manera dinámica y con capacidad para modificar.

Donoso, C. (2024). Bosqueja que la neurociencia inicia desde la emoción hasta el conocimiento. Entonces, cuando los ambientes son seguros emocionalmente y están constituidos por adultos referentes de apego, niñas y niños, sin importar su condición, evolucionan de manera impresionante.

Varela de Moya y García-González (2023). Descubrieron que la influencia de la neuroeducación en la educación es trascendental por el uso de destrezas y acciones que podrían ayudar a un eficaz intelecto y patrocinio del infante para colaborar en su experiencia. Los autores concluyeron que las estrategias de enseñanza son importantes para el aprendizaje, desde la perspectiva de que ambas se complementan entre sí.

Bodero, C. (2017). Los niños desde los 0 a 8 años constituyen la primera infancia, es decir desde el mismo momento que por primera vez se pone en contacto con su entorno, siendo el primer año de vida y los años preescolares una evolución muy significativa hasta la escolarización. Esta extensa y preciosa período de vida está muy clara por un considerable desarrollo corporal y revelador progreso perceptivo y sensorial. Los pedagogos son los encargados de la continuidad o de los cambios con relación a la manera cómo actúan en el salón de clase y se debe ser capaz de dominar y transformar las experiencias en un espacio de innovación y creación para abordar las labores educativas. Existen permutas sociales y contribuciones de la neurociencia que exigen al docente ser actor de su formación y a ofrecer diferentes formas de aprender y de aprender.

“La atención y la educación durante la primera infancia es muy significativo para alcanzar el progreso sostenible de la sociedad. “En el Marco de Acción y Declaración de Dakar” (2000) sobre educación para todos, se instauraron 6 objetivos elementales. El primero consiste en “ampliar y mejorar la defensa y la educación integral de la primera infancia, primordialmente para los niños de mayor fragilidad y

afectados”, se acrecentó la imperiosa urgencia de erigir políticas que accedan, en donde todos los niños entren a los programas de cuidado e instrucción de calidad, en un marco de equivalencia de oportunidades y de desarrollo biológico adecuado. “El objetivo comprende del marco de los derechos de los niños, determinados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños” (p.13).

Barrientos, P. (2021). Manifestó que la neurociencia, emoción y el aprendizaje es un tributo más para los docentes que valoran y aman la formación de los niños, púberes, adolescentes y jóvenes; cuya intención es cooperar vivencias y experiencias en el camino emocionante para descubrir una auténtica educación que optimice la vida de los individuos en la forma de pensar, ser, innovar y cohabitar, con los demás; tratando de aprender a vislumbrar el significado de las acciones de los niños para conducir a erigir una vida adecuada y feliz. La sociedad en que se comparte y vive se vuelve más peligrosa y riesgosa, por lo que es significativo que se direcciona el saber pedagógico a partir de la formación educativa y la neurociencia que se encuentran vinculados. La educación demanda de los adelantos en neurociencia para descifrar la forma como aprende el infante, desde la labor del gobierno nervioso. De la misma, manera es importante fortalecimiento de aprendizajes desde el incremento de redes neuronales que implican la edificación del nuevo conocimiento gracias a la flexibilidad cerebral, se va desarrollando las emociones y fortalecimiento el aprendizaje significativo del infante.

García, M. y Fernández, M. (2020). Preservó que se han analizado 54 artículos y libros de los cuales 15 son relativos a programas y/o proyectos. Se destaca el papel del educador en la ejecución de sistematización en el aula afines a la neurociencia, así como constituyentes en el transcurso de aprendizaje del alumno, como son la plasticidad cerebral y la memoria.

Chanducas, Y. (2019). Manifestó los beneficios que ofrece la neuroeducación para fortalecer el progreso del aprendizaje y la conducta de los infantes, mediante los métodos holísticos y técnicas que respalden un ambiente natural y de efectos para el florecimiento del cerebro infantil y el progreso de sus destrezas sociales. Esta inmunidad conmueve a los padres de familia, profesores y los cuidadores de nidos y cunas qué cada día, aprenden y desarrollan junto con los infantes la extraordinaria experiencia de aprender, con una actitud positiva.

Problema de Investigación

- ¿Por qué es importante la neurociencia emocional en el aprendizaje de la primera infancia en la provincia de Lucanas durante el año 2025?

Objetivos y Preguntas de Investigación

Objetivos del estudio

- Conocer la importancia de la neurociencia emocional en el aprendizaje de la primera infancia de la provincia de Lucanas durante el año 2025

Objetivos específicos

- Describir los aportes de la neuroplasticidad cerebral en el aprendizaje de la primera infancia en la provincia de Lucanas durante el año 2025
- Describir la importancia de la neuroeducación en el aprendizaje de la primera infancia en la provincia de Lucanas durante el año 2025

Problemas específicos

- ¿Por qué es importante la neuroplasticidad cerebral en el aprendizaje de la primera infancia en la provincia de Lucanas durante el año 2025?
- ¿Por qué es importante la neuroeducación en el aprendizaje de la primera infancia en la provincia de Lucanas durante el año 2025?

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

El enfoque de Investigación: fue cualitativo porque es una herramienta que permite describir, explicar y predecir los espacios complejos en los que se mueve el hombre al ser parte y partícipe, garantizando alcanzar los objetivos, siendo este espacio la realidad social que los rodea. Se orienta en percibir los fenómenos, examinándose desde el aspecto de los partícipes en su contexto natural y en relación con el mismo (Hernández-Sanpieri, R. y Mendoza. C. 2018).

Diseño del Estudio

El tipo y diseño de investigación fue cualitativa y se puede acceder como fuente de referencia, sin que se turbe su sentido o naturaleza, siendo las fuentes documentales: libros, entre otros documentos. Menéndez (2008) citado por Salas, D. (2019) manifiesta que un estudio bibliográfico radica en un procedimiento por medio del cual se compila concepciones con la intención de lograr una comprensión sistemática.

Diseño del Estudio: Básica-documental porque consistió en revisar, explorar e interpretar las fuentes de información científicas, con la finalidad de analizar, sintetizar e interpretar los datos obtenidos y dar cumplimiento a las metas de acomodamiento y plasticidad, que se sitúa para la exploración y descripción para la investigación con asociación al caudal de información científica, considerándose algunas metodologías como la exploración, la comprensión contextual, la subjetividad, reflexividad, y el análisis iterativo de datos.

Método de la investigación: se ha utilizado la comprensión textual porque hace ahínco al conocimiento de los contextos culturales y sociales, porque estos componentes consienten los hábitos de los niños.

Los participantes estuvieron conformados por los niños de la primera infancia (0 a 6 años), su elección fue de carácter intencional, a fin de conseguir información selecta a través de la indagación, observación, información científica y de acuerdo a las relevantes características de los participantes del contexto y los objetivos del estudio, las mismas que incluyen experiencias ricas, roles, perspectivas específicas o conocimientos en contextos familiares, cunas, nidos y entidades educativas de preescolares. Quecedo, R. y Castaño C. (2002) sustentaron que la elección de los participantes del estudio, involucra a contactar con las personas más próximas del medio como las madres, padres, cuidadores encargados de las cunas y nidos que cumplen con las particularidades y juicios de inclusión para el estudio. Es básico alcanzar la anuencia de consentimiento informado de los colaboradores y certificar de que alcanzan la naturaleza y la intención del entorno.

Consideraciones Éticas

En este artículo científico de enfoque cualitativa, las consideraciones éticas fundamentales que se tomaron en cuenta desde el diseño hasta la presentación de los resultados fueron: el respeto a la autonomía de los participantes por su libertad de decidir su participación o no, informándoles sobre el propósito, procedimientos y posibles riesgos del estudio. La beneficencia, como apoyo al investigador a fin de minimizar los posibles daños. No maleficencia, prescindiendo no causará perjuicio emocional,

psicológico, social o físico de los participantes. La confiabilidad y la imparcialidad, para el bienestar del estudio a fin de tener interrelaciones de forma ecuánime entre los coadjutores. Honestidad y transparencia, plasmando medios honestos sobre la intención de la investigación, con metodologías adecuadas para obtener los resultados deseados. Aprobación informada, se ha solicitado la anuencia de los docentes, padres y custodios de los infantes de modo voluntaria y libre para participar. Reproducibilidad, El estudio fue diseñado de forma que el artículo científico pueda ser verificado y también ser la base teórica para otros estudios sobre el tema.

DESARROLLO

Neurociencia emocional

El aprendizaje y la organización cerebral en la primera infancia, es importante para el cableado neuronal y es dependiente y no dependiente de la experiencia. Es importante algunas conductas son parte de una dotación genética, mientras que otras son comportamientos adquiridos por medio del aprendizaje.

García, (2019). La neurociencia emocional consiste en el estudio del cerebro para analizar cómo se produce las emociones, su localización y su relación con el soma, teniendo en consideración que los neurocientíficos declaran que las emociones son producidas por exigencias del exterior y del interior. Son impresiones que se exteriorizan y pueden transformar la conducta y surgen como consecuencia de la acción y la movilización de las emociones de cada ser humano y de modo único.

Continúa la autora, explica que la neurociencia de las emociones es relevante en la sociología de las emociones, donde el entorno es el soma conformado por el cerebro, sistema esquelético-muscular y vísceras; siendo importante el conocimiento de la cultura, la socialización, la interacción. Es trascendental considerar el punto de contacto soma-cerebro con lo social y la relación soma-mente, en ambos casos se requiere de memoria y procesamiento de información y las dimensiones y se encuentran entrelazados con la sociedad y con el entorno.

Emoción y aprendizaje

Según Campos, AL. (2014). Durante el aprendizaje el cerebro presenta una marcada organización, primero, se produce el cableado neuronal, que puede ser dependiente o independiente de la experiencia adquirida, segundo porque existen determinadas conductas que son parte de la dotación genética, mientras que otras son comportamientos adquiridos por medio del aprendizaje. Además, en las diferentes regiones cerebrales que muestran cambios moleculares, neuronales y de organización en respuesta a lesiones que puedan presentarse, así como en la experiencia personal y el aprendizaje en relación con su entorno.

Mora, (2019). Sostuvo que el aprendizaje empieza por la emoción, que es un ingrediente fundamental de los sentimientos y los procesos cognoscitivos y/o aprendizaje. El cerebro emocional o límbico y el tronco del encéfalo son las dos estructuras cerebrales que hospedan los circuitos neuronales que codifican para que se realice la emoción. Las emociones son las responsables de mantener la armonía y la curiosidad por expresar lo nuevo. Las emociones constituyen los factores que permiten los procesos de memoria y aprendizaje. La emoción-cognición es un binomio, que guía el aprendizaje implícito en la curiosidad, que varía con el estado anímico, edad, el ambiente real, familiar y social.

Para Campos, AL. (2014). Los niños de todas las edades juegan, es la razón de ser de la niñez, es vital y determina el desarrollo armónico del desarrollo físico, intelectual y emocional. Un niño que no juega es un niño que está física y mentalmente enfermo, dejando marchita su personalidad. Si bien el juego es necesario para el desarrollo de los niños, no significa que el juego esté profundamente arraigado en las personas y su identidad cultural se lea a través de los juegos y juguetes, las prácticas y los objetos de juego son diversos, con características emocionales y sociales.

El juego está emparentado con el desarrollo del cerebro para un aprendizaje adecuado, al infante podría importar juegos, mientras que a otros no, para ello, indispensable utilizar objetos, juguetes, palabras, individuos y mentes que le llamen la atención. Jugar es innato para el aprendizaje del cerebro, un período que inicia y finaliza con el tributo activo del infante. Los juegos más valiosos que realizan los infantes son: abstractos, cognitivos, con exigencia motriz fina, juegos socioemocionales, motores, de integración somato-sensorial, sensoriales y vestibulares. El niño para jugar tiene que estar motivado, apto a la curiosidad, concebir placer y estar dispuesto a jugar.

UNICEF (2018). Indicó que el juego pretende estimular circunstancias de aprendizaje, pero, el niño al jugar no piensa, que con el juego va aprender un determinado tema. El proceso de aprendizaje es de naturaleza global y complicada; es decir, el juego estimula los entornos de desarrollo de las competencias emocionales, sociales cognitivas, científico, y propulsor del aprendizaje. Los niños manejan una cadena de competencias en las prácticas lúdicas, siempre y cuando estén bien planeadas, provocan el desarrollo de las competencias del niño de modo eficiente por parte del instructor o guía. El juego, le consiente a crear relaciones con los demás, distribuir, solucionar conflictos, favorecer a su capacidad de autoafirmación y cooperar. Como instrumento nativo enseña a los infantes capacidades de liderazgo socialización, además les consiente manejar competencias de confrontamiento, resiliencia y aprenden a negociar sus relaciones, sobrellevar sus temores, y sus desafíos sociales. Satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, creatividad y curiosidad. El juego hace que los niños en el período preescolar sean parte de su aprendizaje, su futuro y también constituya los elementos fundamentales del siglo XXI.

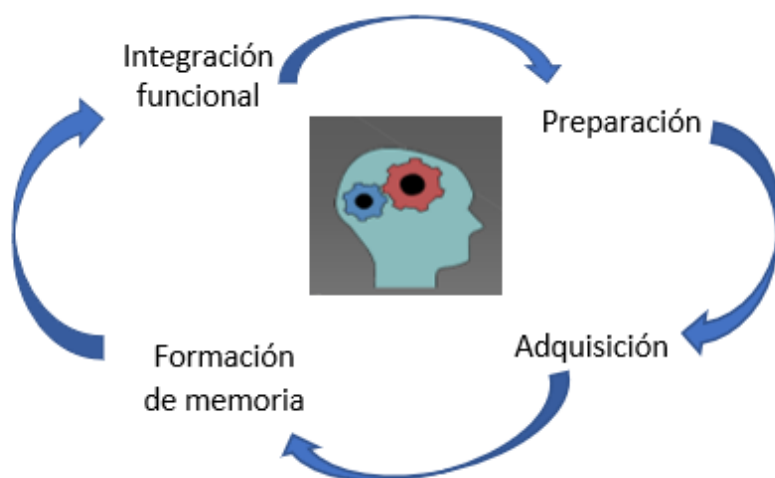
Campos, (2014). Manifestó que el juego infantil es la representación de un papel ficticio, pudiendo identificarse al modelo de sus padres, a ser el mismo, a ser de malo, a ser doctor, o ser vendedor entre otros aspectos. El juego como un proceso de identificación del niño, es en donde el infante cumple un rol importante, él se ser un objeto, sus padres, hermanos u otro niño.

Bodero, (2017). Confirmó que los bebés nacen con una cuarta parte de su peso cerebral adulto. El estado normal del niño permite adaptarse armoniosamente al nuevo entorno con sus propias características y características. Los infantes de 0 y 5 años, desarrollan sus circuitos cerebrales y poseen una fase muy plástica que asegura su transformación neuronal durante el aprendizaje. Una correcta nutrición contribuye a la maduración del cerebro del niño, donde la leche materna que es un alimento completo, rico en todos los componentes, que además del contenido de protección inmunológica y factores psicológicos, también mejora la memoria a largo plazo a través del sueño. El sueño permite el progreso del cerebro para liberar el aprendizaje bioquímico. Las emociones son esenciales para la maduración neurobiológica y el desarrollo emocional, cognitivo y motor de un bebé.

Campos, AL. (2014). Sostuvo que la construcción del cerebro es gradual y depende de los factores genéticos y ambientales, inicia después de la tercera semana de fecundación, produciéndose el milagro de la vida, la misteriosa capacidad del cerebro, que, aunque no se encuentre lo suficientemente maduro, inicia con la edificación de un organismo entre una mezcla de inmovilidad y cambios, que al mismo tiempo que le permite ser, le permite proyectarse a sí mismo para llegar a ser lo que es.

Figura 1

Estructura en formación del cerebro



Fuente: elaboración propia.

Sierra, L. et al. (2019). Revelaron que los trascendentales componentes de la neuroplasticidad es la sinaptogénesis, el nacimiento de nuevos nodos neuronales, la exhibición y la recuperación del cerebro después de un golpe, formación de neurotransmisión en la reproducción de células y fibras nerviosas, (regeneran y promueven la liberación de factores neurodegenerativos), proteínas y neurotransmisores sinápticos, los mismos que incitan la sinaptogénesis y reparan los efectores, y neurotransmisores realizan el aumento de la neuromodulación que permiten la codifican de la información transináptica.

Según Sierra, et al. (2019). Convinieron que existe varios prototipos de plasticidad neuronal según la edad, tales como:

El cerebro tiene la propiedad de ser plasticidad para un buen desarrollo, iniciándose desde el vientre materno hasta posterior al nacimiento, en escenarios tanto en cantidad como en cualidad. Para ello es importante la nutrición, salud, afecto entre otros aspectos, así como la interrelación entre el medio interno y externo.

La plasticidad del cerebro durante el aprendizaje, radica en el proceso de la neurogénesis, desde el logro de experiencias, desde su entorno y del binomio aprendizaje-enseñanza en el hogar, aula y/o sociedad en el cual se despliega como parte de él.

Plasticidad del cerebro adulto, consiste en que las redes neuronales tienen la finalidad de modificarse a medida que el adulto toma conciencia de las actividades que realiza y pueda realizar un aprender neuroinformativo.

Campos, AL. (2014). Sostiene que existen factores que influyen en la plasticidad cerebral y que necesitan para la ejecución de los procesos de aprendizaje, son: a) el factor emocional, tiene importancia significativa más que nada el afecto que recibe de las personas que lo rodea; b) el factor nutricional, es fundamental considerando una alimentación sana y balanceada de acuerdo a su grupo etario, comprendido en vitaminas, proteínas, agua, minerales, grasas y carbohidratos. La desnutrición en la primera infancia puede ser irreversible, como el crecimiento inadecuado del cerebro. En la primera infancia el cerebro es un "labrantío fértil para la cultivo"; c) factor ambiental, permite la interrelación con los ambientes sociales y emocionales; d) factor genético, son los genes obtenidos los que

acumulan la relación para el desarrollo de la neuroplasticidad cerebral; e) factor educativo, esencialmente es ventajoso, en el hogar, escuela, y para las relaciones interpersonales; f) factor de la retroalimentación cíclica, es importante que la información repetitiva para ser guardada en su memoria a largo plazo; g) factor-recursos, las estrategias con las que cuenta para el aprendizaje debe estar de acuerdo a la edad, ritmo, necesidad, interés y capacidad de recepción; h) factor-insumos, fundamental para desarrollar sus habilidades cognitivas, y pueden ser los juguetes, libros ilustrados, cuentos leídos, visitas a lugares vistosos; i) factor-música, es imprescindible escuchar, bailar y diferenciar y asociar melodías musicales que le puedan cambiar el estado anímico; j) factor-movimiento, el infante desde el momento de su nacimiento realiza movimientos de sus extremidades en forma natural, sin embargo, las personas que lo atienden deben de realizar los movimientos rítmicos y pausados de sus extremidades y todo el cuerpo del niño para mejorar la circulación; k) factor-arte, el niño debe contar con su habitación ornamentada para deleitar la vista y ser motivado emocionalmente para despertar cada día; l) factor biológico, es necesario que el infante enseñe a relacionarse desde una edad temprana con su contexto para conocer y diferenciar los organismos vivos, así también los objetos que se encuentran a su alrededor.

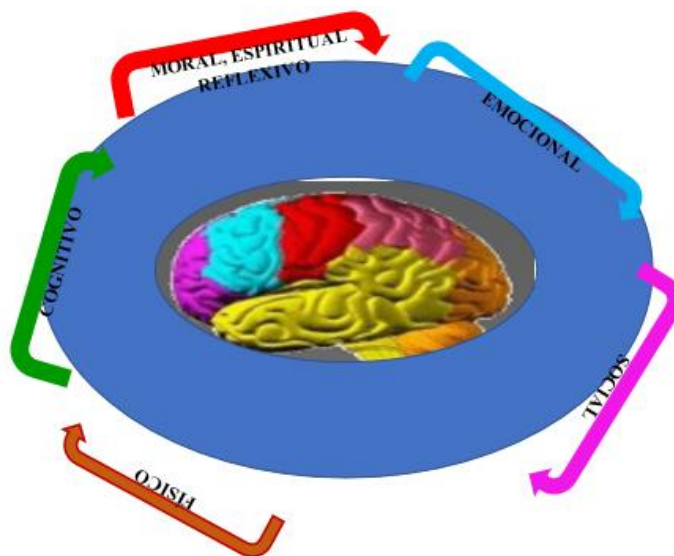
Logatt, (2015). Enfatizó que el sistema nervioso organiza, codifica y almacena eventos pasados a través de la memoria y luego los recuerda vívidamente como si se hubieran experimentado nuevamente. Cada escena de nuestra vida está conectada con un recuerdo. Los recuerdos de personas, situaciones y temas de actualidad dependen de nuestra experiencia y conocimiento previo (memoria). La memoria tiene limitaciones porque es imposible recordar todo lo que quieres recordar. Muchos recuerdos que se activan dependen del contexto ambiental, con qué frecuencia se activan y cómo surgen. Entre ellos tenemos:

Factores educativos: son las prácticas espontáneas, insumos, música, arte, recursos, arte, descanso, movimiento y retroalimentación cíclica, entre otras actividades.

El cerebro tiene sistemas naturales de aprendizaje como:

Figura 2

Funciones del sistema nervioso central - cerebro



Fuente: elaboración propia.

Campos, AL. (2014). Sostuvo que la neuroeducación es un campo interdisciplinario que aplica los descubrimientos de las neurociencias al ámbito educativo para optimizar el proceso de aprendizaje. Se centra en comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y como utiliza este conocimiento para diseñar estrategias educativas más efectivas para aprender. La neuroeducación busca: a) comprender las etapas del desarrollo cerebral y adaptar la enseñanza a las necesidades de cada etapa; b) identificar las mejores estrategias de aprendizaje para cada individuo, considerando sus fortalezas y debilidades; c) crear ambientes de aprendizaje estimulantes y significativos que favorezcan la motivación y el compromiso del estudiante; y operar tecnologías y equipos racionales en la neurociencia para perfeccionar la atención, la reminiscencia y otras situaciones cognoscitivas.

Continúa Campos, AL (2014). Sostuvo sobre la importancia de neuroeducación porque a) admite a los pedagogos adecuar sus metodologías de enseñanza a las peculiaridades propios de cada alumno; b) facilita la creación de entornos de aprendizaje más efectivos y atractivos; c) ayuda a optimizar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes; y promueve una formación educativa más individualizada y central en el discípulo; manifiesta que la neuroeducación ofrece una perspectiva valiosa para mejorar la calidad de la educación al integrar los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro con las prácticas pedagógicas; y está relacionada con varias áreas como la psicología positiva, pedagogía, didáctica y la propia neurociencia cognitiva

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La neurociencia emocional es de suma importancia durante la primera infancia porque consiste sentar las bases fundamentales para el aprendizaje, porque posibilita conocer un conjunto de procedimientos de los procesos de aprendizaje y de enseñanza que se acomodan a modo en la que el cerebro se desenvuelve y se forma normalmente, la información que aterriza al cerebro es más eficaz y adecuada para ser utilizada en los ambientes de aprendizaje y formar las redes neurales apropiadamente.

Respecto a la neuroplasticidad cerebral en la primera infancia es el pilar de los procesos de aprendizaje y permite que el cerebro se vaya modelando poco a poco, la misma que se mantiene a través de incontables sinapsis neuronales; estos procesos son los encargados mantener o permitir la desaparición de las conexiones nerviosas poco utilizadas y desarrollan las más activas. El diagrama de las células nerviosas y las redes neurales disponen de actividad en toda la existencia de la vida. Las sinapsis se caracterizan porque pueden ser reforzadas o debilitadas por acción de los nuevos estímulos, experiencias, vivencias, acciones y pensamientos; accediendo a los aprendizajes imborrables.

La neuroeducación es básica para el aprendizaje de los niños de la primera infancia porque permite comprender que el cerebro tiene sus propias capacidades para optimizar la educación, implicando que el sistema educativo requiere transfigurar para que los infantes desarrollen habilidades de carácter efectiva, por ser el cerebro el responsable de ofrecer instrumentos para conseguir.

La neurociencia emocional es importante porque permitió sentar las bases fundamentales para el aprendizaje de los infantes, permite conocer un conjunto de procedimientos para los procesos de aprendizaje y de enseñanza que se adaptan a la manera en la que el cerebro se desarrolla y se forma tal como es, la información que llega al cerebro es más eficaz y adecuada para ser utilizada en los ambientes de aprendizaje y formar las redes neurales apropiadamente; tiene semejanza con los resultados obtenidos por Llatance, I. (2024) quien concluyó que la integración progresiva de la neurociencia emocional en las prácticas pedagógicas de la primera infancia constituye un vertiginoso incremento de conocimientos neurobiológicos para transformar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa temprana del hombre; de la misma manera con Hernández, E. et al. (2023) presenta que la neurociencia es importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes porque el valor de la neurociencia es el progreso del aprendizaje de los niños, en donde los

docentes tienen el ánimo por el uso de procesos establecidas en la neurociencia demostrando una ruta satisfactoria para mejorar la causa de la educación y fortalecer el perfeccionamiento educativo y propio de los educandos fundamentalmente en la infancia; García, M. y Fernández, M. (2020) destacó el papel del educador en la ejecución de sistematización en el aula respecto a la neurociencia, así como constituyentes en el transcurso de aprendizaje del alumno, como son la plasticidad cerebral y la memoria; Llatence, I. et al. (2024) analizó la importancia de la neurociencia en Iberoamérica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia demostrando que el progresivo interés investigativo es potenciar la pedagogía por la existencia de una unificación progresiva de la neurociencia a las prácticas pedagógicas en la primera infancia, aumentando investigaciones sobre los conocimientos neurobiológicos para provocar las técnicas de aprendizaje para la etapa temprana; así mismo Boderó, C. (2017) manifestó que los niños desde los 0 a 8 años constituye la primera infancia, siendo el primer año de vida y los años preescolares una evolución muy significativa hasta la escolarización. Esta extensa y preciosa período de vida está muy clara por un considerable desarrollo corporal y revelador progreso perceptivo y sensorial. Los pedagogos son los encargados de la continuidad o de los cambios con relación a la manera cómo actúan en el salón de clase y es capaz de dominar y transformar las experiencias en un espacio de innovación y creación para abordar las labores educativas. Para contribuir a la neurociencia se exige que el docente debe ser el actor de su formación y a ofrecer diferentes formas de aprender; “En el Marco de Acción y Declaración de Dakar” (2000) sobre educación para todos, se erigieron los objetivos, que priorizó “aumentar y optimizar la educación integral y la defensa de la primera infancia, de niños de mayor inestabilidad y afectados”, todos los niños tienen derecho de recibir una educación de calidad.

La neuroplasticidad cerebral en la primera infancia es el pedestal de los procesos de aprendizaje permitiendo que el cerebro se moldee de manera paulatina, manteniéndose a través de innumerables sinapsis neuronales, que son los encargados de conservar el desvanecimiento de las conexiones nerviosas poco usadas y permitan el desarrollo de las más activas. El diagrama de las células nerviosas y las redes neurales disponen de actividad en toda la existencia de la vida. Las sinapsis permiten de ser competentes o de se debilitan por acción de estímulos nuevos como el pensamiento, experiencia, y ejercicios; permitiendo aprendizajes duraderos, permitiendo que el cerebro continúe modelando lentamente; resultados que tiene similitud con lo declarados en el Marco de Acción y Declaración de Dakar (2000) sobre educación para todos donde manifestaron que “acrecentar y optimizar el resguardo y la formación armónico de la primera infancia, especialmente para los niños de mayor fragilidad y violentados”. De la misma manera Campos, AL. (2010), manifestó que Shanker Stuart enfatizó que el padre o cuidador del infante constituye de “cerebro externo” porque va apoyando y motivando al infante. Certificó que las experiencias obtenidas del binomio niño-adulto, son eficientes para un buen adelanto emocional, conveniente para la unificación sensorial, coordinación sensoriomotora, autorregulación y los procesos de atención durante su desarrollo bio-psico-social, además perfila “la arquitectura del cerebro” y diseñar su futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro realiza continuos cambios loables que permiten un aprendizaje, debiendo en esta etapa ser perfilado por el adulto, recibir afecto y cariño; También existe similitud con Barrientos, P. (2021) Manifestó que la neurociencia, emoción y el aprendizaje es un tributo más para los docentes que valoran y aman la formación de los niños, púberes, adolescentes y jóvenes; cuya intención es cooperar vivencias y experiencias en el camino emocionante para descubrir una auténtica educación que optimice la vida de los individuos en la forma de pensar, vivir, realizar las cosas de manera individual y en relación con los demás; siendo esencial aprender a comprender el significado de las acciones de los estudiantes para acompañar a construir una vida feliz. La sociedad en que se comparte y vive se vuelve más peligrosa y riesgosa, por lo que es significativo que se direccionalice el saber pedagógico a partir de la formación educativa y la neurociencia que se encuentran vinculados. La educación demanda de los adelantos en neurociencia para descifrar la forma como aprende el infante, desde la labor del gobierno nervioso. De la misma, manera es importante el fortalecimiento de aprendizajes desde el incremento

de redes neuronales que implican la edificación del nuevo conocimiento gracias a la flexibilidad cerebral, las emociones se fortalecen con el aprendizaje del infante.

La neuroeducación es primordial para el aprendizaje de la primera infancia porque es importante vislumbrar que el cerebro tiene la capacidad de perfeccionar el aprendizaje, ello involucra al sistema educativo porque requiere transfigurar para que los infantes desarrollen habilidades de carácter efectiva, por ser el cerebro el responsable de ofrecer instrumentos para conseguir; tiene similitud con la investigación de García, M. y Fernández, M. (2020) manifestando que la neuroeducación es esencial para el aprendizaje de la primera infancia porque comprende que el cerebro tiene la capacidad de mejorar la educación del infante, porque los infantes desarrollen habilidades de carácter efectiva, por ser el cerebro el responsable de ofrecer instrumentos para conseguir; tiene similitud con Bruno, A. (2024) cuyo objetivo fue, conocer el cerebro para enseñar mejor, con una metodología de revisión documentaria se concluyó que la neuroeducación aporta significativamente al campo de la pedagogía infantil al proporcionar estudios del funcionamiento cerebral en los primeros años, cuando el aprendizaje es más rápido y adaptable debido a la alta generación de conexiones sinápticas. Este conocimiento permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, aprovechando esta etapa clave del desarrollo. Aunque el aprendizaje es constante a lo largo de la vida, es en la infancia donde se sientan las bases esenciales para el futuro, haciendo de la neuroeducación una herramienta primordial para perfeccionar la instrucción en la etapa crítica infantil; así como también con Bueno, D. (2023) con el estudio conocer la neurociencia como fundamento de la educación emocional en niños, adolescentes y jóvenes, permitió que las capacidades que desarrollan les permitan a sí mismo conducirse, como protagonistas y/o mentores de su propia vida. La capacidad cognitiva corresponde con la capacidad de administrar conveniente su existencia referente a las funciones ejecutivas a fin de tomar decisiones reflexivas. La educación emocional se transfigura, por ende, en un indicio clave de la educación de los estudiantes. Fomenta el bienestar y la dignidad de los individuos de manera personal y colectivas, el éxito vital, que es la sensación subjetiva de sentirse razonablemente bien con uno mismo y con su medio, de manera proactiva; de la misma manera con las ideas de Varela de Moya y García-González (2023) porque contribuyen a la neuroeducación porque tiene influencia en la educación es trascendental por el uso de destrezas y acciones que podrían ayudar a un eficaz intelecto y patrocinio del infante para colaborar en su experiencia. Los autores concluyeron que las estrategias de enseñanza son importantes para el aprendizaje, desde la perspectiva de que ambas se complementan entre sí. De la misma manera Chanducas, Y. (2019) manifestó que la neuroeducación contribuye a fortalecer el progreso del aprendizaje y la conducta de los infantes, mediante los métodos holísticos y técnicas que respalden un ambiente natural y el florecimiento del cerebro infantil, el perfeccionamiento de sus pericias sociales. Esta inmunidad conmueve a los, padres de familia, profesores y los cuidadores de nidos y cunas qué cada día, aprenden y desarrollan junto con los infantes la extraordinaria experiencia de aprender juntos, con una actitud positiva frente a la vida.

Implicaciones teóricas y prácticas

Respecto a las implicancias teóricas de la investigación servirá de base para elaborar estudios referentes al tema, las mismas que pueden abarcar validaciones, extensiones o modificaciones de las teorías, así como la generación de nuevas investigaciones. Y las implicancias prácticas

La investigación permitirá que los padres, madres, profesionales, técnicos, auxiliares y cuidadores de los niños de la primera infancia tengan como base teórica para ser utilizados y tomar decisiones y acciones que mejoren la vida de las personas o los sistemas en donde operan.

Con respecto a las limitaciones de la investigación fue la falta de información respecto a la primera infancia, que sean probos, de calidad y reales; también dificultaron la falta de investigaciones previas sobre el tema.

Recomendaciones

Se realicen investigaciones sobre neurociencia y educación, inteligencia artificial, desafíos globales e innovación y desarrollo

A los padres de familia, profesores de educación inicial, y cuidadores de cunas y nidos realizar talleres de capacitación, con la finalidad de optimizar la vigilancia a los niños de la primera infancia.

CONCLUSIONES

La neurociencia emocional como base para el aprendizaje de la primera infancia asegura el flujo natural de ideas. Los mismos ayudan a comprender a los lectores, padres de familia, docentes de educación inicial, personal de los programas integrales que tienen a su cuidado a los infantes, y no pecar de ignorancia cómo evoluciona el cerebro y los factores fundamentales internos y externos para un perfeccionamiento conveniente del infante. “La neurociencia emocional como es una capacidad que sirve para conectar los estudios cognoscitivos con la biología molecular, permitió la exploración de la biología humana, que permite que entendamos lo que somos”. Existe la posibilidad que la memoria afecte la educación, por lo que se sugiere métodos de enseñanza fundamentados para que el cerebro recolecta conocimiento relevante”.

El conocimiento de los aportes sobre la neurociencia emocional en la primera infancia es fundamental para que los padres, docentes y las personas que tienen a su cuidado a los infantes, a fin que puedan aplicar de manera adecuada los roles correspondientes durante el desarrollo de los infantes, lo que coinciden con el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las neuronas, que se inician a partir de la tercera semana de gestación, floreciendo gradualmente posterior del nacimiento. El cerebro, necesita acomodarse, pensar y lucrarse de los insumos de su medio, para sobrevivir frente a las adversidades, desarrollarse y constituir una diada con el adulto, que le permita regularizar sus emociones, instaurar vínculos y tener modelos a seguir, y, por otro lado, le ayuda a regular todos sus sistemas, apropiándose de los estímulos adecuados en forma oportuna para su desarrollo bio-psico-social y emocional.

Los aportes de la neurociencia emocional para el aprendizaje son fundamentales porque los padres de familia, docentes y las personas que tienen a su cuidado a los infantes, tienen que aplicar adecuadamente su conocimiento sobre la importancia del órgano fundamental del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de los infantes. El cerebro es como un niño, por un lado, necesita regularse emocionalmente, crear vínculos y tener modelos a seguir, y por otro lado, necesita regular todos sus sistemas, apropiándose de los estímulos adecuados en forma oportuna y que le permita su desarrollo bio-psico-social y emocional para un aprendizaje idóneo y de acuerdo a su edad.

En la infancia la neuroplasticidad cerebral es de suma importancia porque consiente la alineación de la sinapsis a través de los tejidos neurales en situaciones reguladas y apropiadas para el proceso del aprendizaje. El aprendizaje emocional en el infante cumple roles frente a los estímulos, especialmente cuando las emociones son positivas, y tolerar las dificultades que se presenten y de cualquier índole, perfeccionando el binomio emoción-aprendizaje, pero, también depende de la buena salud, nutrición, inmunizaciones, sueño, hábitat, genética y otros factores que permiten el desarrollo completo del infante. Existe el reto de reorganizar la organización del conocimiento pedagógico, esto nos motiva a incursionar en el conocimiento de la neurociencia como una disciplina de vanguardia para el estudio de la conducta en el mundo contemporáneo de las ciencias del comportamiento del ser humano que implica un enfoque inter y transdisciplinario fecundo de innegable valor en diversos campos de la Educación.

REFERENCIAS

Bueno, D. (2023). Neurociencia como fundamento de la educación emocional. Pontificia Universidad Católica de Chile. file:///C:/Users/Personal/Desktop/alunaguzman,+47-61+Bueno%20(1).pdf

Barrientos, Gutiérrez, P. (2021) Neurociencia, emoción y Aprendizaje. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Barrientos,+P.+\(2021\)+Neurociencia&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Barrientos,+P.+(2021)+Neurociencia&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Bodero Cáceres Claudia Natalia (25 de junio 2017) La neurociencia en la primera infancia. Apunt. cienc. soc. 2017; 07(01). 5 p. DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017002>.

Bruno, A. (2024). "El aporte de la neurociencia al proceso del aprendizaje en la educación superior en latinoamérica".

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15406/Aporte_CamRojas_Augusto.pdf?sequence=3

Campos, AL. (2014) La Neurociencias, Aprendizaje y Neuroeducación. https://www.academia.edu/16973246/Anna_Lucia_Campos_PY_1_Neurociencias_aprendizaje_y_Neuroeducacion

Campos, AL. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4669>

Chanducas, Y, (2019) Neurociencia en educación infantil, un programa de fortalecimiento para el desarrollo de las capacidades. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_9585814ce98a16ff898305684cb88793/Details

Donoso, C, (2024). Neurociencia en la Educación Parvularia: la ciencia del aprendizaje temprano. Neurociencia en la Educación Parvulario: la ciencia del aprendizaje temprano. <https://www.educarchile.cl/articulos/neurociencia-en-la-educacion-parvularia-la-ciencia-del-aprendizaje-temprano>

García, M. y Fernández, M. (2020). Relación entre neurociencia y procesos de enseñanza-aprendizaje. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=TESIS++sobre+neurociencia+Garc%C3%ADa,+M.+y+Fern%C3%A1ndez,+M.+\(2020\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=TESIS++sobre+neurociencia+Garc%C3%ADa,+M.+y+Fern%C3%A1ndez,+M.+(2020).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Editorial Mc. GrawHill-México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SamperiLasRutas.pdf

Hernández, E. et al. (2023). Neuroplasticidad Cerebral: En la Rehabilitación Neurológica de Pacientes después de Accidentes Cerebro Vasculares (ACV): Una Revisión Bibliográfica. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/185>

Logatt Grabner Carlos A. (2015) Descubriendo el Cerebro y la Mente. Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación. Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación - Número 83. P. 34 p. https://www.upla.cl/inclusion/wpcontent/uploads/2016/05/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n83.pdf

Llatance, I.; Ruiz, R.; Vicuña, R.; Rodríguez, J. y Espinoza, D. (2024). Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática.

Escuela Marcelino Chanpagnat. Lima-Perú.
<https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/294>

Mora Francisco Teruel (2019) Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama. Perfiles educativos vol.41 no.165 México jul./sep. 2019.16-Abr-2020. Madrid-España.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185269820190003000210

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la Metodología de la investigación cualitativa.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Salas, D. (2019). Neuroeducación y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hacia una mejora de la calidad educativa. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/38601>

Sierra Benítez Enrique Marcos y León Pérez Mairianny Quianella (2019). Plasticidad neuronal, una realidad neuronal. Rev. Ciencias Médicas [online]. 2019, vol.23, n.4, pp.599-609. Epub 05-Oct-2019. ISSN 1561-3194. Cuba. Del 599 al 609 p.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000400599

UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales). Conferencia: Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, 2000. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

UNICEF (2018). La primera infancia importa para el desarrollo del cerebro del niño.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-primera-infancia-importa-para-el-desarrollo-del-cerebro-del-ni%C3%B1o-dice-unicef>

Varela de Moya y García-Gonzales (2021)
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202021000200573

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .