

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La movilidad social del estudiante indígena

The social mobility of indigenous students

Angel Segura Hernández

asegura@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7858-3598>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Irma Morales Espinosa

irmmorales@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9900-9476>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Aurelia Nicasio Moreno

anicasio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6505-7265>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Ricardo Gutiérrez Muñoz

gs18005793@egresados.uv.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7731-5414>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4332>

Artículo recibido: 17 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 14 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4332>

La movilidad social del estudiante indígena

The social mobility of indigenous students

Angel Segura Hernández

asegura@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7858-3598>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Irma Morales Espinosa

irmmorales@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9900-9476>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Aurelia Nicasio Moreno

anicasio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6505-7265>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Ricardo Gutiérrez Muñoz

gS18005793@egresados.uv.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7731-5414>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Artículo recibido: 17 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 14 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analizó la movilidad social de estudiantes indígenas en Veracruz, México, en el contexto de la educación superior, en este sentido, se plantearon como objetivos identificar las barreras que enfrentan en su formación académica, visibilizar los factores que influyen en la deserción escolar y comprender sus experiencias al continuar sus estudios. La investigación utilizó el método etnográfico dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, a fin de que los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Regional 303 Subsede Papantla, pudiesen compartir sus vivencias al trasladarse desde sus comunidades al entorno universitario. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes provenientes de comunidades presentan como principal barrera limitaciones financieras que dificultan el acceso a la educación superior, seguido de dificultades académicas debido a una educación previa deficiente y/o limitada en sus comunidades de origen, en algunos casos también la falta de apoyo por parte de sus familias o comunidades, quienes pueden no valorar la educación. Se concluyó que la movilidad social del estudiante indígena en Veracruz es un proceso complejo influenciado por diversos factores, por lo que es fundamental implementar prácticas inclusivas que garanticen el acceso a una educación de calidad, respetando y valorando la diversidad lingüística y cultural de la región.

Palabras clave: movilidad social, educación, barreras socioeconómicas, diversidad lingüística

Abstract

This study analyzed the social mobility of Indigenous students in Veracruz, Mexico, in the context of

higher education. The objectives were to identify the barriers they face in their academic training, highlight the factors that influence school dropout, and understand their experiences in continuing their studies. The research used an ethnographic method within the interpretive paradigm, with a phenomenological approach, so that students from the Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Regional 303 Papantla Sub-campus, could share their experiences when moving from their communities to the university environment. The results show that the majority of students from indigenous communities face financial limitations as the main barrier to accessing higher education, followed by academic difficulties due to poor and/or limited prior education in their communities of origin. In some cases, a lack of support from their families or communities, who may not value education. It was concluded that social mobility among indigenous students in Veracruz is a complex process influenced by various factors. Therefore, it is essential to implement inclusive practices that guarantee access to quality education, respecting and valuing the region's linguistic and cultural diversity.

Keywords: social mobility, education, socioeconomic barriers, linguistic diversity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Segura Hernández, A., Morales Espinosa, I., Nicasio Moreno, A., & Gutiérrez Muñoz, R. (2025). La movilidad social del estudiante indígena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 808 – 819. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4332>

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la conceptualización de movilidad social nos referimos a este fenómeno como el conjunto de cambios en la posición socioeconómica de un individuo o grupo perteneciente a la estructura social a lo largo del tiempo. De acuerdo con Aldridge (2001), esto no refiere a otra cosa que, al constante movimiento u oportunidades de movimiento existentes entre distintos grupos sociales, aunado a las ventajas y posibles desventajas que puede traer consigo.

Siendo los dos principales tipos de movilidad social: la movilidad social vertical y la movilidad social ascendente. Definiendo a la movilidad social vertical como aquel tipo de movilidad en el cual se suscita un cambio en el estatus socioeconómico de un individuo o grupo, ya sea ascendente (de una clase social más baja a una más alta) o descendente (de una clase social más alta a una más baja). Por su parte, la movilidad social ascendente ocurre cuando un individuo o grupo mejora su posición socioeconómica, por ejemplo, al obtener un mejor empleo, mayores ingresos, mayor nivel educativo, etc. Esto les permite acceder a mejores oportunidades y recursos, pero siendo también susceptible a un descenso en el acceso a recursos y oportunidades.

Si bien el entendimiento de este suceso se hace a partir de estos dos tipos de movilidad, la existencia de un tercer tipo de movilidad social se hace presente; la Movilidad Social Generacional, que alude a la movilidad social (vertical o ascendente) efectuada entre una generación tomando de referencia la anterior pudiendo ser la inmediata anterior o una de mayor antigüedad.

La movilidad social de los estudiantes indígenas en México, particularmente en el estado de Veracruz, se concibe como el movimiento de los estudiantes en la búsqueda de mejores condiciones educativas o la continuación de esta en el nivel superior. Ante esta modificación de su contexto, el estudiante enfrenta diversos desafíos, como es sabido la población indígena tiende a una mayor probabilidad de vivir en pobreza, lo que limita sus oportunidades educativas, por las existentes barreras (lingüísticas, la segregación de comunidades y escuelas, la discriminación y la falta de apoyo del núcleo familiar) que, como enuncia Fuentes (2023), “las condiciones adversas que enfrenta el estudiantado durante su formación profesional dependen de factores relacionados con el contexto político, social y económico lo cual contribuye a tener un bajo rendimiento académico” (p.132).

Siendo una práctica que no afecta a todos los miembros de la comunidad de la misma manera, puesto que, la movilidad social ascendente genera mayor dificultad para las mujeres indígenas, quienes tienen mayor posibilidad de descender en la escala social, esto debido a su limitada participación en el mercado laboral dentro y fuera de sus comunidades. Evidenciándose que los estudiantes indígenas enfrentan obstáculos significativos para la movilidad social debido a la pobreza, la discriminación y las desigualdades (de género y fenotipo), aunque algunos individuos han logrado superar estos desafíos.

Es necesario contemplar a la movilidad social de los estudiantes como un tema de relevancia institucional y contemporánea, debido a la complejidad de este fenómeno, que abarca una variedad de disciplinas en su desarrollo, partiendo desde un enfoque sociológico hasta un enfoque educativo. En un estado como Veracruz con la presencia de distintos grupos étnicos en su demografía, existe la necesidad de emplear prácticas que incrementen la eficiencia de la movilidad social, que beneficien a una considerable población, ya que es necesario optar por estrategias que permitan la adaptación de estos grupos a las condiciones que presentan en su cambio de contexto y a su vez, disminuir las barreras socioeconómicas, lingüísticas, culturales y la discriminación.

Ante esto surge el interés de realizar esta investigación sobre movilidad social que permita visibilizar las experiencias y situaciones que enfrentan los estudiantes indígenas en el nivel superior, las cuales nos muestran un panorama y una comprensión más profunda del dinamismo en la sociedad

perteneciente a la Huasteca Veracruzana, permitiendo el análisis de las interacciones entre los actores sociales protagonistas pertenecientes a diferentes grupos étnicos y los sistemas institucionales.

Además de integrar los distintos factores socioeconómicos tales como la educación, el empleo, el género y el origen social los cuales influyen en las trayectorias tanto académicas como personales de estos individuos. Lo cual provee de información valiosa que permite identificar como esos factores se entrelazan y cómo intervenir para promover una movilidad social más eficiente.

A fin de visibilizar las experiencias vividas por los estudiantes, situaciones, conflictos y barreras en su formación académica dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 303, estudiantes quienes pertenecen a una comunidad indígena, para lograr establecer estrategias o propuestas de solución que permitan en un futuro inhibir estos factores que afectan la movilidad social de los estudiantes indígenas, en la búsqueda de una mejor calidad educativa y de vida.

Asimismo, esta investigación aporta a la educación y a la sociología la visibilización de un fenómeno aún existente, el cual afecta a los estudiantes provenientes de un contexto distinto al del sector urbano, evidenciando a través de sus experiencias las barreras que aquejan la obtención de una educación de calidad, para la mejora de su situación y la de sus familias; pudiendo plantear las posibles estrategias de solución aplicables dentro de la práctica docente en el nivel superior, para mitigar las barreras que los estudiantes indígenas enfrentan.

Objetivos y/o Propósitos:

- Identificar en la comunidad universitaria las barreras que enfrentan los estudiantes de comunidades en su formación académica.
- Visibilizar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes indígenas.
- Identificar las experiencias vividas por los estudiantes indígenas ante la movilidad social al continuar con su formación académica.

Supuestos Hipotéticos

- Los estudiantes procedentes de comunidades indígenas presentan barreras de distintas clases para la culminación de sus estudios universitarios.
- La pertenencia a una comunidad indígena no impide el desarrollar una carrera universitaria.
- La manera en la que los estudiantes indígenas identifican las limitantes y barreras en su formación académica, determinan cómo las enfrentan diariamente.

METODOLOGÍA

La metodología es parte fundamental para todo tipo de investigación, a partir de esto es probable concebir la idea de una investigación que reúna las condiciones necesarias para alcanzar un fin determinado, que puede ser material u ocupacional.

Para el presente trabajo de investigación denominado “La Movilidad Social del Estudiante Indígena” se optó por un corte metodológico cualitativo el cual “se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández et al, 2014 p. 5).

Debido a que los investigadores cualitativos buscan comprender a las personas dentro del marco teórico de referencias a ellas mismas, se consideró utilizar el método etnográfico, a partir de que la etnografía es concebida como una rama de la antropología, que estudia descriptivamente las culturas. Etimológicamente, el término etnografía se divide en dos vocablos, el primero significa descripción

(grafé) aludiendo al estilo de vida de un grupo de personas acostumbradas a vivir en comunidad y (ethnos), que se posiciona como la unidad de análisis para el investigador.

Con estos principios recalcamos que la intención primaria de toda investigación etnográfica es atender la realidad, debido a que, trata de comprender las entidades sociales y percepciones humanas, sin intromisión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos, que como enuncia Velasco (2003) “se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra” (p. 159).

Para esto, se consideró entrevistar a 24 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad Regional 303 Subsele Papantla, bajo el criterio de este tipo de investigación, el cual fue que los estudiantes pertenecieran a una comunidad indígena y que además hablarán alguna lengua originaria (o tuviesen noción del significado de algunas palabras), por lo que se optó por aplicar la muestra no probabilística con los actores sociales antes mencionados, esto con base en su riqueza de información.

A partir de lo expresado con anterioridad, la técnica idónea para recopilar la información es la entrevista (diseñada de tipo semiestructurada), ya que es flexible y abierta, además de propiciar una ventaja debido a que los mismos actores sociales son los que proporcionan los datos relativos, reflejando en ello como actúan por naturaleza.

DESARROLLO

Teoría de la Reproducción Social

A partir del análisis de este fenómeno social y su impacto dentro del ámbito educativo es que la teoría de la reproducción social se vuelve imprescindible para entender la movilidad social de los estudiantes indígenas. Bourdieu plasma que el capital cultural, compuesto por el conocimiento, las habilidades y las disposiciones culturales, es vital para el éxito social y educativo. En el cual el grupo hegemónico transmite este capital mediante las instituciones, estableciendo así ventajas para ciertos grupos (no indígenas en este caso) y con esto limitando las oportunidades de movilidad social para otros, como lo son los estudiantes indígenas quienes pueden tener un acceso limitado a este capital.

Partiendo de que esta teoría sugiere que las desigualdades sociales se perpetúan a través de mecanismos como la educación diferencial, la transmisión intergeneracional de capital cultural y social, así como también por parte de las estructuras de poder que favorecen a ciertos grupos sobre otros, que en este caso la clasificación de grupo vulnerable la adquieren los estudiantes provenientes de comunidades indígenas.

Dentro del contexto de los estudiantes indígenas, esta teoría está presente debido a que se visibilizan situaciones que enfrentan estas poblaciones tales como, la persistencia de un acceso desigual a la educación para los estudiantes indígenas, que llegan a enfrentar barreras significativas para tener acceso a una educación de calidad; debido a diversos factores como lo son: la ubicación geográfica de sus comunidades y la de las instituciones educativas de nivel superior, la falta de recursos en las comunidades indígenas y la discriminación cultural y lingüística en los sistemas educativos.

Aunado al ejercicio de la reproducción de desigualdades educativas, esto se hace visible en la calidad de la educación recibida por los estudiantes indígenas, que pueden llevar a resultados académicos de menor aprovechamiento comparándolos con sus pares nativos de la zona urbana. Estableciendo la persistencia de las desigualdades socioeconómicas y limitando así las oportunidades de movilidad social ascendente de los estudiantes indígenas.

Bourdieu y Passeron (1996) puntualizan que, si bien la educación es primordial como configuradora del capital cultural de cada individuo, no implica en su totalidad un proceso de movilidad social, sino forma parte del todo que compone a este fenómeno (p.225). La reproducción social de Bourdieu y Passeron es una teoría que explica cómo el sistema educativo, lejos de concebirse como un instrumento de igualdad, tiende a reproducir las desigualdades sociales que aquejan a los estudiantes indígenas, a través de múltiples barreras que limitan su movilidad social y su permanencia en la educación superior.

RESULTADOS

Se estableció como primer propósito identificar la perspectiva que tienen los estudiantes de la UPN Unidad Regional 303 Subsele Papantla, sobre la movilidad social. Para esto, se identificaron diferentes puntos de vista sobre el tema seleccionado lo cual nos hace saber que poseen un conocimiento sobre este planteamiento. Esto se evidencia a partir de la siguiente categoría:

Categoría 1: “La perspectiva del estudiante indígena ante el fenómeno de Movilidad Social”

Entrevistador: ¿Desde tu punto de vista qué entiendes por Movilidad Social del Estudiante?

ENT1: La movilidad social del estudiante se refiere a la capacidad de un estudiante para cambiar de posición social, económica o geográfica, ya sea hacia arriba o hacia abajo, en comparación con su familia o entorno de origen. Esto puede ocurrir a través de la educación, el trabajo, el matrimonio, la migración u otras circunstancias

ENT2: La movilidad social muestra los cambios de los individuos dentro del sistema de clases. Garantizar su existencia es fundamental para el desarrollo de sociedades más justas. La movilidad social es un concepto ligado a la igualdad de oportunidades en la sociedad.

ENT5: Como las personas logran ascender o descender en algún indicador de calidad de vida y riqueza respecto a su hogar de origen.

ENT7: Toda acción que lleve a un estudiante a desplazarse de su lugar de origen por diversas causas, pero en especial aquella que lleve el propósito de continuar estudiando.

Entrevistador: ¿Consideras que el formar parte de una comunidad indígena limita tu movilidad social como estudiante?

ENT2: No, al contrario, nos ha servido mucho ya que nos abre puertas en el ámbito educativo.

ENT 5: En menor medida gracias al mucho apoyo para que no se pierda la lengua y las personas podamos tener los mismos beneficios que los demás.

ENT:14: Pues no me limita ya que uno se prepara para poder aprender de ella, para uno que no es hablante es más trabajo comprenderlo, pero si el gusto por enseñar llevará a una formación para el aprendizaje de la lengua.

ENT21: No debería ser una limitante más sin embargo he notado que hay discriminación a la comunidad indígena.

Entrevistador: ¿De qué manera el acceso a la educación ha mejorado las oportunidades de movilidad social para ti y tu familia?

ENT1: Con la protección de las lenguas originarias en todo el país mexicano, es un respiro para la existencia de los pueblos originarios, ya que como se mencionó anteriormente se busca llevar la

educación a las zonas más alejadas para enseñar a los niños que no se deben de perder nuestra cultura.

ENT3: Primero que nada, es de que entendemos al español, de allí a que podemos salir fuera a conseguir trabajo y hay una fuente de ingreso y dependiente también a que gracias a que uno fue a la escuela.

ENT9: Encontrar diferentes entornos más acordes a mi formación y así ayudar a mi familia económicamente y adquirir más conocimientos.

ENT 15: Me percató de las grandes posibilidades de culminar una carrera ya que esto me lleva a tener una mejor experiencia.

La información obtenida nos permite observar la apropiación del concepto de Movilidad Social por parte de los estudiantes entrevistados, identificando las relaciones entre las percepciones que cada uno presentó durante la entrevista, remarcando su pertenencia a un ámbito sociocultural, aunado a la percepción de cada uno de ellos en torno al hecho de ser miembros de una comunidad indígena y cómo esta condición interviene en su desarrollo educativo y social.

De manera simultánea el estudiante indígena logra evidenciar cómo este fenómeno impacta actualmente en su desarrollo académico como personal, partiendo del hecho de la importancia de la formación académica universitaria para un panorama de desarrollo y obtención de mejoras en la calidad de vida de cada individuo y su familia.

Categoría 2: “Factores que afectan la movilidad social del estudiante indígena fuera del aula”

Entrevistador: ¿Cuáles son las causas que consideras que impiden la movilidad social del estudiante indígena?

ENT3: Las causas que impiden la movilidad social del estudiante indígena son la discriminación racial, barreras económicas, falta de apoyo académico-cultural y exclusión curricular.

Es importante trabajar en conjunto para superar estas barreras y brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin importar su origen étnico o cultural.

ENT7: La discriminación, hace falta que se siga promoviendo la cultura indígena y respetarla como tal.

ENT9: Que no podrá por ser una persona indígena, y tienen la mentalidad de que es difícil estudiar.

ENT12: Lo económico, la falta de oportunidad de trabajo, el ser hablante de una lengua indígena.

Entrevistador: ¿Ha sido beneficiado por prácticas inclusivas para alcanzar una educación de calidad? ¿cuáles?

ENT1: no.

ENT8: Si, se me ha permitido contextualizar los contenidos aplicándolos en mi comunidad.

ENT12: Por parte del programa IVEA, aunque se trata de un programa externo.

ENT18: No, ninguna por el momento.

Entrevistador: ¿En qué situaciones has notado que el ser estudiante indígena limita no solamente la movilidad social, sino la formación profesional en instituciones de educación superior?

ENT2: En mi experiencia, he notado que el ser estudiante indígena limita la movilidad social y la formación profesional en instituciones de educación superior en situaciones donde hay discriminación o estereotipos raciales.

ENT5: Es muy común ver esas situaciones en la ciudad que exista la discriminación por ser indígena.

ENT9: En el acceso a estos servicios sobre todo porque mayormente las universidades se encuentran en las ciudades, eso implica desplazarse y realizar un gasto económico.

ENT12: Falta de apoyo culturalmente sensible, barreras lingüísticas, discriminación percibida.

A partir de los testimonios recolectados por parte de cada uno de los estudiantes, es notoria la existencia de diversos factores que juegan como barreras y afectan la movilidad social del estudiante, desde la perspectiva de los propios actores sociales, siendo los que más coinciden: la discriminación por origen étnico (visible en la institución y su estancia en las urbes), las condiciones socioeconómicas de cada uno de los estudiantes, aunado a las condiciones culturales, esto evidenciado en situaciones de desarrollo dentro de la institución fuera de su formación académica.

Factores lingüísticos, económicos y sociales se consagran como aquellos que prevalecen y afectan en la Movilidad Social de los estudiantes, quienes se encuentran en búsqueda de una mejor calidad dentro de su formación académica y la mayor obtención de oportunidades para beneficiarse y a sus familias.

Categoría 3: Limitantes en la formación profesional del estudiante indígena

Entrevistador: ¿Consideras que presentas limitantes educativas en la educación superior debido a la formación académica previa, obtenida en tu comunidad?

ENT1: Si, ya que en la educación superior es más competitivo y se requiere de más cursos y preparación diversas.

ENT3: No, al contrario he tenido el apoyo para seguir estudiando.

ENT8: Presión y estrés por cumplir expectativas.

ENT12: En ocasiones si

Entrevistador: ¿Como estudiante de educación indígena cuáles son los principales desafíos que enfrentan para acceder a una educación de calidad?

ENT1: Los principales desafíos que enfrento para acceder a una educación de calidad incluyen la discriminación en las escuelas, la falta de recursos y materiales educativos en mi idioma y la falta de maestros capacitados en temas relacionados con la cultura indígena.

ENT2: La cuestión económica y como soy madre soltera, hay ocasiones que se me dificulta, pero gracias a la comprensión de los maestros y al apoyo familiar, he podido avanzar y terminar hoy el segundo semestre.

ENT9: La distancia para trasladarse cuando debo asistir a las clases.

ENT11: Ser hablante de una lengua indígena.

Entrevistador: ¿Cuáles siguen siendo los problemas que impiden hoy en día una mayor movilidad social para el estudiante indígena?

ENT1: Los problemas que todavía impiden una mayor movilidad social para el estudiante indígena incluyen la discriminación, la falta de acceso a recursos educativos y económicos, la falta de apoyo y oportunidades para el desarrollo personal y profesional, así como las barreras lingüísticas y culturales que dificultan su integración en entornos educativos no indígenas. Estos desafíos pueden limitar sus oportunidades de progreso académico y social.

ENT7: La falta de recursos económicos ya que estudiar requiere de materiales y capacitaciones que son importantes y deben costearse, además de incluir más docentes con pensamiento humanista para promover espacios sin discriminación y se revalorice la lengua indígena.

ENT9: El no contar con centros de educación superior accesibles y cercanos a las comunidades, lo que limita el acceso a esta por la distancia y el gasto que conlleva.

ENT15: La falta de oportunidades para el medio indígena para obtener la educación media superior y universitaria.

Dentro del ámbito que aborda esta categoría (la formación académica) se evidencia la existencia de factores que limitan el desarrollo académico de los estudiantes, enfatizando en que se trata de estudiantes que hablan una lengua originaria, las barreras en comunicación se hacen evidentes, ya que al ser su lengua madre, esto juega un factor importante al incorporar contenido en español; en torno a su asimilación e interpretación.

Un factor reincidente es la condición económica de estos estudiantes, quienes, al efectuar este traslado en la búsqueda de instituciones educativas de nivel superior fuera de sus comunidades, se someten a la realización de gastos que en cierta medida sobrepasan a los ingresos que se perciben, además de que como grupo vulnerable en ocasiones suelen ser víctimas de prácticas discriminatorias o que los colocan en situaciones de desventaja ante estudiantes locales.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio concuerdan con lo establecido en la bibliografía acerca de la movilidad social y la educación indígena en México. Desde el punto de vista de Bourdieu y Passeron (1996), las instituciones educativas funcionan como mecanismos de reproducción social, y en esta investigación se destacan varios obstáculos que respaldan este concepto: inequidad en el acceso, discriminación, problemas lingüísticos, entre otros. Los testimonios recogidos indican que los alumnos indígenas perciben la educación como un camino hacia la movilidad social, sin embargo, se topan con restricciones que a menudo superan lo académico y están vinculadas con elementos económicos, culturales y sociales, tal como también señala Fuentes (2023) al señalar que las condiciones del entorno influyen directamente en el desempeño escolar.

Asimismo, los alumnos entrevistados demostraron un entendimiento relevante de la noción de movilidad social, lo que señala su conciencia crítica ante su contexto, aunque algunos piensan que su procedencia indígena no representa una restricción directa, otros reconocen de manera evidente las prácticas discriminatorias y los obstáculos idiomáticos como barreras constantes. Esto evidenció la heterogeneidad de experiencias, lo que refuerza la necesidad de atender de manera particularizada a las comunidades indígenas dentro de las políticas educativas.

Entre las principales limitaciones, se encontró que la muestra solo fue en la UPN subsele Papantla, lo que limita la extrapolación de los hallazgos, además, al ser una investigación cualitativa, los descubrimientos se ajustan más a la profundidad de la interpretación que a la representatividad de la

población. Igualmente, el estudio se enfocó en las percepciones de los alumnos, lo que permitiría que futuros estudios contemplen el punto de vista de profesores, autoridades y familias para obtener una visión más completa.

En este sentido, se recomienda ampliar esta línea de investigación a través de una serie de estrategias educativas las cuales podrían ser benéficas ante el fenómeno de la movilidad social de los estudiantes indígenas, con base en los datos recabados de los estudiantes.

Ante la presencia de lenguas originarias por parte de los agentes partícipes en esta investigación se sugiere promover más la implementación de una educación intercultural y bilingüe fungiendo como una herramienta que integre la diversidad cultural y lingüística en el proceso educativo, ayudando a reducir las barreras lingüísticas y culturales que enfrentan los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas.

Aunado a esto, es viable implementar estrategias donde se promueva la permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior, como la creación de programas específicos para apoyar a los estudiantes de origen indígena, mediante el diseño de cursos y talleres que atiendan la diversidad cultural y lingüística de manera existente.

Además de la implementación de asesoría y orientación cultural, a fin de ofrecer estos servicios para mitigar la problemática que enfrentan los estudiantes indígenas, para adaptarse a nuevos entornos y comunidades, así como para fortalecer su identidad cultural a lo largo de su permanencia académica fuera de su contexto de origen.

También es una práctica indispensable establecer lineamientos e implementar cursos en búsqueda de promover y proteger los derechos educativos de los estudiantes indígenas, procurando que estos grupos tengan acceso equitativo a oportunidades educativas y recursos, al igual que estudiantes pertenecientes a las zonas urbanas.

Otra estrategia podría ser establecer prácticas de acompañamiento a estos grupos de estudiantes, para generar un entorno educativo inclusivo que apoye la permanencia de los estudiantes en el nivel superior.

CONCLUSIÓN

Dentro de este apartado se hace referencia a un análisis general acorde a lo que constituye este trabajo de investigación, en principio debemos retomar que la educación debe identificarse como un elemento primordial para la realización de la movilidad social de los estudiantes indígenas. La movilidad social del estudiante indígena se concibe como un tema complejo, que para abordarlo se requiere de un enfoque integral y sensible para con las realidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes que la enfrentan.

Teniendo en consideración que al enfrentar estos desafíos de manera eficiente, cabe la posibilidad de crear un panorama de mejora hacia un futuro más justo y equitativo para cada uno de los estudiantes indígenas, mediante la promoción de su desarrollo pleno y visibilizando su contribución a la sociedad, contribuyendo significativamente a mejorar las condiciones y oportunidades para los estudiantes indígenas de nivel superior en el estado de Veracruz quienes enfrentan estos desafíos relacionados con la movilidad no solo social sino también educativa.

Al tener acceso a una educación de calidad, los estudiantes no solo de las distintas comunidades que acuden a la Subsede Papantla sino de aquellas que forman parte del estado de Veracruz, podrán romper el ciclo de la pobreza y mejorar en cada uno sus expectativas de vida siendo parte de este fenómeno en sus modalidades ascendente y vertical.

De acuerdo con el primer supuesto hipotético diseñado, se logró identificar que los estudiantes procedentes de comunidades indígenas presentan barreras para la culminación de sus estudios universitarios, los cuales son de índole socioeconómica, como recursos insuficientes para realizar de manera adecuada las actividades que su formación académica les exige y el ser víctimas en distintos de discriminación por su origen étnico.

Correspondiente al segundo supuesto existente se denota que la pertenencia a una comunidad indígena no impide el desarrollar una carrera universitaria, ya que entre la información obtenida nos muestra que, si bien existen este tipo de barreras, no limitan en su totalidad su formación profesional en instituciones de educación superior.

Ante el análisis de las categorías de investigación podemos abordar al siguiente supuesto hipotético, que enuncia la manera en la que los estudiantes indígenas identifican las limitantes y barreras en su formación académica, las cuales van desde el ámbito económico, social y educativo; así como las que prevalecen dentro de su formación académica y la manera en que son abordadas por este grupo de estudiantes, denotando la importancia del contexto sociocultural de cada estudiante.

Reconocer y valorar la diversidad cultural de los estudiantes indígenas es fundamental para el diseño de políticas efectivas. Respetar y fortalecer su identidad cultural puede contribuir positivamente a su éxito académico y personal.

También se logra concluir que permanece la necesidad de continuar investigando y visibilizando la movilidad social de los estudiantes indígenas en el nivel superior, así como implementar lo presentado mediante acciones concretas en búsqueda de mejorar las oportunidades educativas y sociales en el futuro de estos estudiantes.

Siendo la movilidad social del estudiante indígena, un aspecto que se debe llevar a la práctica dentro de las aulas con un impacto humanista, a través del respeto y la integración de la cultura indígena existente en las regiones del estado, así como dentro de los programas educativos, siendo un aspecto fundamental para el éxito académico y la ejecución efectiva de la movilidad social de los estudiantes, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia para con su comunidad y la institución educativa a la cual acude.

A su vez, es necesario evidenciar que aún persisten diversos desafíos referentes a este tema, puesto que, a pesar de las diversas oportunidades, los testimonios y la información presentada, muestra que los estudiantes indígenas siguen enfrentando numerosos desafíos; entre estos permean la discriminación, aunado a la falta de recursos adecuados en las escuelas (referentes a materiales y contenidos adaptados a sus necesidades) y las barreras lingüísticas y culturales prevalecientes debido a la movilidad social a medios urbanos, los cuales siguen siendo factores que limitan su capacidad para aprovechar de manera eficiente cada una de las oportunidades educativas a las que pueden acceder.

REFERENCIAS

Aldrige, S. 2001. Social Mobility. A discussion paper. Performance and Innovation Unit. Disponible en: <http://kumlai.free.fr/RESEARCH/THESE/TEXTE/MOBILITY/mobility%20salariale/SOCIAL%20MOBILITY.pdf>

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1996). La reproducción. Para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara. México.

Fuentes Roque, É. (2023). Condiciones adversas en la educación superior en contextos indígenas. Interconectando Saberes, (15), 131–139.

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. Editorial: Mac Graw Hill. (6a edición). México, D.F.

Velasco Orozco, J. J., (2003). La investigación etnográfica y el maestro. Tiempo de Educar, 4(7), 153-169.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .