

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Alertas tempranas en la Preparatoria de la
Universidad Autónoma de Zacatecas: reducir la
deserción y reprobación**

Early warnings at the High School Level of the Autonomous
University of Zacatecas: to reduce dropouts and failure rates

Adrián Gerardo Neváres Esparza

a_nevares@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-8107-6006>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Erika Domínguez Pérez

e_dominguezp@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8483-3057>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Gustavo Ramírez García

gu_ramirezgar@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-8654-6378>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Anaís Sánchez Domínguez

a_sanchezdom@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2293-5392>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4341>

Artículo recibido: 18 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 15 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4341>

Alertas tempranas en la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas: reducir la deserción y reprobación

Early warnings at the High School Level of the Autonomous University of Zacatecas: to reduce dropouts and failure rates

Adrián Gerardo Neváres Esparza

a_nevares@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-8107-6006>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Erika Domínguez Pérez

e_dominguezp@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8483-3057>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Gustavo Ramírez García

gu_ramirezgar@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-8654-6378>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Anaís Sánchez Domínguez

a_sanchezdom@uap.uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2293-5392>
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas – México

Artículo recibido: 18 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 15 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La Unidad Académica Preparatoria de la UAZ, no cuenta con un sistema de alertas tempranas. El problema de esta investigación la falta de un sistema de alertas tempranas en la Preparatoria de la UAZ que permita al docente y personal administrativo identificar situaciones de riesgo que incrementen el índice de deserción y reprobación. Se pretende conocer si las acciones que el personal docente y administrativo implementa dentro del aula, pueden clasificarse como un sistema de alerta temprana que permita al estudiante enfocarse en su desempeño académico haciendo consciente su paso por el programa. Trabajo observacional sustentado en la teoría fundamentada constructivista y la muestra es a juicio de expertos para encuestar a administrativos, docentes y estudiantes, estos últimos con la característica de ser integrantes del grupo desde segundo semestre (ago-dic 2023), tercero (ene-jul 2024) y cuarto (ago-dic 2024). Los hallazgos son: las estrategias implementadas por docentes no están sistematizadas en un reporte de alerta, los administrativos atienden las incidencias y falta de cumplimiento que los docentes reportan de los alumnos y dan seguimiento de rutina sin contar con procedimiento avalado por la autoridad académica de la Preparatoria, corroborando la urgencia de trabajar en la construcción de este Sistema.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, deserción estudiantil, reprobación académica, gestión académica

Abstract

The Academic Preparatory Unit of the Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) currently lacks an early warning system to identify students at risk of academic failure or dropout. This study aims to determine whether the actions implemented by teaching and administrative staff can be classified as part of an early warning system that helps students remain focused on their academic performance and become more aware of their progress within the program. This observational study is grounded in constructivist grounded theory and uses purposive sampling, including administrative staff, teachers, and students from the second (Aug–Dec 2023), third (Jan–Jul 2024), and fourth (Aug–Dec 2024) semesters. Findings reveal that while teachers implement various strategies to support at-risk students, these efforts are not systematized into a formal alert report. Administrative staff respond to reported incidents and noncompliance but do so without a standardized procedure approved by the institution's academic authority. These results highlight the urgent need to develop and implement a formal early warning system to enable timely and coordinated interventions.

Keywords: academic performance, student retention, dropout prevention, at-risk students, constructivist grounded theory

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Neváres Esparza, A. G., Domínguez Pérez, E., Ramírez García, G., & Sánchez Domínguez, A. (2025). Alertas tempranas en la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas: reducir la deserción y reprobación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 964 – 975. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4341>

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la SEC (2012), Las Alertas Tempranas (SisAT) son un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión. Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes (SEC, 2012, pp 5)

El establecimiento de este programa permite evitar la reprobación de manera temprana haciendo partícipes a los 3 involucrados en este proceso de enseñanza, docente, alumno y padre de familia para poder establecer mecanismos de rescate que favorezcan la apropiación del conocimiento a los jóvenes y no solamente dejar de ser un indicador.

Dentro de la nueva escuela mexicana, las alertas tempranas pueden sustentarse en los principios y orientaciones pedagógicas, dentro de la gestión escolar que es fundamental para la interacción de las maestras y maestros con el personal directivo, los supervisores y los asesores técnico pedagógicos lo que permite emprender procesos reflexivos que conducen a acciones concretas en el aula y mejorar los resultados del desempeño académico de las y los estudiantes (NEM, Principios y Orientación Pedagógica, 2018, pp 18).

La Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAPUAZ), cuenta con 13 planteles, de los cuales 3 de ellos tienen una extensión en otro edificio y esto genera que incremente la población estudiantil. La presencia de la UAPUAZ es en 11 municipios del Estado concentrando una matrícula de 11 mil estudiantes (SINMES, 2024). Los programas que reúnen el mayor número de matrícula se encuentran en los planteles I, II, III y IV; mismos que están concentrados en la Capital del Estado y en Fresnillo.

Una de las limitantes a las que se ha enfrentado la UAPUAZ es en materia administrativa ya que si un estudiante reprueba 2 o más materias durante el semestre que cursa, debe esperar al siguiente ciclo para poder cursarlas lo que limita la continuidad académica del mismo joven teniendo un gran número de posibilidades menos de estudiar en lo inmediato, por lo anterior, la Administración 2016-2021 establece el programa de regularización académica. Este programa recibió en un primer momento el nombre de repetidores, ya que cursan nuevamente las asignaturas que adeudan y se alberga en el plantel I. Tiene la característica de reunir a los alumnos repetidores de los planteles I, II y IV, cuyo rasgo distintivo es la localización en Zacatecas capital.

Según información del personal administrativo, el programa inicia en el 2017 con 305 jóvenes de los cuales 170 aprueban sus adeudos, lo que representa un 56% y el resto 135 jóvenes que representa el 44%, no logran recuperar sus materias de forma aprobatoria. Estos resultados responden a la falta de estrategias que contribuyeran en los estudiantes para un mejor desempeño de su función académica.

Durante la administración 2021-2025, se establecen algunos mecanismos con la finalidad de motivar a los jóvenes en la permanencia y aprobación de sus asignaturas. Para lo cual, se implementan estrategias como asignación de asesores (ahora tutores) de grupos, la figura de orientadora educativa, solicitud de reportes académicos a detalle y reuniones de padres con padres de familia, con estas acciones se pretende verificar los resultados que se han tenido con estos elementos.

Por ello, el problema es la falta de un sistema de alertas tempranas en la Preparatoria de la UAZ que permita al docente y personal administrativo identificar situaciones de riesgo que incrementen el índice de deserción y reprobación así como identificar si las estrategias pedagógicas que implementa el docente al interior del aula contribuyen a un mejor desempeño académico del estudiante y si estas acciones son de apoyo para que el personal administrativo las pueda clasificar como alertas tempranas y se puedan implementar gestiones que permitan con ello combatir la reprobación y deserción en dicho programa

Objetivo General

- Conocer si las acciones que el personal docente y administrativo implementa dentro del aula, puede clasificarse como un sistema de alerta temprana que permita al estudiante enfocarse en su desempeño académico haciendo consciente su paso por el programa de regularización académica de la UAPUAZ.

METODOLOGÍA

A través de la investigación observacional, se enmarcará esta propuesta de identificación sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a disminuir la reprobación y deserción entre los estudiantes de regularización de la UAPUAZ, misma que describe el comportamiento de los docentes y administrativos.

Es importante destacar que se toma solo un grupo, el 4f, mismo que se ha mantenido de 2do a 4to de manera homogénea, es decir, no se ha presentado reprobación y deserción de forma masiva, sino que ha llevado la constante de mantener ese grupo promoviéndose.

El método para la selección de la muestra será selectivo (Ortega, 2024), a juicio de expertos, esto permitirá la selección de los entrevistados que sean docentes frente a un grupo cuya característica es que han sido asignados a el mismo grupo desde agosto-diciembre 2023, enero-junio 2024 y agosto-diciembre 2024; lo que corresponde a segundo, tercer y cuarto semestre en la actualidad.

Para este ejercicio se entrevistó a tres docentes con esta característica, que se clasifican en docente 1, docente 2 y docente 3; así mismo, existen dos administrativos que reúnen esta misma característica dentro del plantel, y 3 estudiantes cuyo desempeño académico, resultado satisfactorio pues se han promovido sin problema alguno desde agosto-diciembre 2023 a la fecha.

Estos participantes nos responden una serie de preguntas de forma diferenciada por sector mismas que son sometidas al paquete Nube de palabras.es, herramienta que permite realizar un análisis cualitativo para identificar las conclusiones de manera fácil y rápida.

El instrumento aplicado es de forma diferenciada a cada uno de los 3 sectores, dada la función respectiva, mismo que se construye de la siguiente forma:

Instrumento para personal docente.

Identificación del problema

- ¿Qué indicadores utiliza usted para identificar a los estudiantes que podrían estar en riesgo de reprobación?
- ¿Con qué frecuencia evalúa el progreso de sus estudiantes y cómo comunica los resultados?
- ¿Existen herramientas o plataformas tecnológicas que le permitan monitorear el desempeño de sus estudiantes en tiempo real?

Causas de la dificultad

- ¿Cuáles cree que son las principales razones por las que algunos estudiantes tienen dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje?
- ¿Ha detectado alguna relación entre el rendimiento académico de sus estudiantes y factores como su contexto socioeconómico o su entorno familiar?

Estrategias actuales

- ¿Qué estrategias utiliza actualmente para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades?
- ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de apoyo a sus hijos?
- ¿Qué obstáculos ha encontrado al implementar estas estrategias?

Necesidades y recursos

- ¿Qué recursos adicionales necesitaría para brindar un mejor apoyo a sus estudiantes en riesgo de reprobación?
- ¿Qué tipo de capacitación o formación le sería útil para mejorar sus habilidades en la identificación y el apoyo a estudiantes con dificultades?

Colaboración

- ¿Cómo se coordina con otros profesores, orientadores o psicólogos para brindar un apoyo integral a los estudiantes en riesgo?
- ¿Considera que la comunicación entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo es efectiva?

Preguntas abiertas

- ¿Qué otras situaciones o desafíos han observado en su práctica docente que podrían estar afectando el rendimiento de sus estudiantes?
- ¿Qué sugerencias tendría para mejorar la prevención de la reprobación en nuestra institución?

Instrumento al personal Administrativo

Conocimiento del problema

- ¿Cómo percibe usted el problema de la reprobación en nuestra institución? ¿Cuáles son las principales causas que lo originan?

Sistemas de información

- ¿Qué sistemas de información utiliza actualmente para dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué información relevante se captura en estos sistemas?

Comunicación

- ¿Cómo se comunica la información sobre el rendimiento académico a los estudiantes y sus tutores?
- ¿Qué canales se utilizan y con qué frecuencia?

Acciones actuales

- ¿Qué acciones se llevan a cabo actualmente para apoyar a los estudiantes en riesgo de reprobación? ¿Qué tan efectivas considera que son estas acciones?

Necesidades y Obstáculos

- ¿Qué información adicional necesitaría para identificar a los estudiantes en riesgo de reprobación de manera más temprana y precisa?

Herramientas

- ¿Qué herramientas o recursos adicionales considera que serían útiles para implementar una estrategia de alerta temprana efectiva?

Colaboración

- ¿Qué tipo de colaboración considera necesaria entre las diferentes áreas de la institución para implementar esta estrategia?

Obstáculos

- ¿Cuáles son los principales obstáculos que visualiza para la implementación de una estrategia de alerta temprana?

Indicadores

- ¿Cuáles considera que serían los indicadores clave para monitorear el éxito de una estrategia de alerta temprana?

Acciones específicas

- ¿Qué acciones concretas propondría para prevenir la reprobación, como tutorías personalizadas, talleres de estudio, o programas de acompañamiento académico?

Responsabilidades

- ¿Quién considera que debería ser responsable de cada una de las acciones propuestas?

Evaluación

- ¿Cómo se evaluaría la efectividad de la estrategia implementada?

Instrumento para Estudiantes

Identificación del problema

- ¿En qué asignaturas te sientes más inseguro/a o estás teniendo más dificultades?
- ¿Qué crees que está causando estas dificultades?

Hábitos de estudio

- ¿Has intentado alguna estrategia para mejorar tu desempeño en estas asignaturas?
- Si es así, ¿cuáles?
- ¿Qué tan seguido estudias para estas asignaturas?
- ¿Cómo organizas tu tiempo de estudio?

Apoyo docente

- ¿Tienes alguna pregunta específica sobre los contenidos que te están costando más?
- ¿Te sientes cómodo/a pidiendo ayuda a tus profesores o compañeros?
- ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu situación académica?

Preguntas Adicionales

- ¿Qué te motivó a estudiar?
- ¿Cuáles son tus metas académicas?
- ¿Cómo te sientes con respecto a tu carga de trabajo en general?
- ¿Hay algún factor externo que pueda estar afectando tu desempeño académico?

RESULTADOS

Comenzaremos por destacar los resultados del personal docente que ha sido una planta educativa con permanencia durante los 3 semestres continuos y que ello permite el conocerlos de manera puntual.

Figura 1

Construcción con base en la entrevista docentes



Es de resaltar que los docentes coinciden en una estrategia coordinada entre la administración, la docencia, padres de familia y la actitud positiva de parte de los estudiantes, con ello las estrategias de identificación de posibles riesgos académicos en los jóvenes se podrán atender en tiempo y forma. Es importante que los involucrados tengan información puntual sobre las acciones a implementar y así evitar la reprobación. Se refrenda el compromiso de todos los actores para que se dé un resultado favorable que permita un óptimo desempeño escolar entre los estudiantes de regularización académica.

Estudiantes al centro del proceso de enseñanza aprendizaje, es lo que resalta dentro de este análisis por sector docente, con ello se privilegia el apoyo y estrategias que brindan los docentes para que los estudiantes superen dificultades y así puedan prevenir el riesgo de reprobación y deserción. Esta percepción en conjunto permite la implementación sistemática de herramientas que brinden al

estudiante la oportunidad de superar las adversidades académicas y que con ello, se establezcan lineamientos sobre los cuales implementar la política de alertas tempranas de manera institucional.

Análisis personal administrativo que ha estado atendiendo a este grupo de estudiantes, entendiéndose por este, todos aquellos que permiten generar las mejores condiciones para el buen desempeño académico como secretarías, intendentes, bibliotecarios, etc.

Figura 2

Construcción con base en la entrevista a administrativos



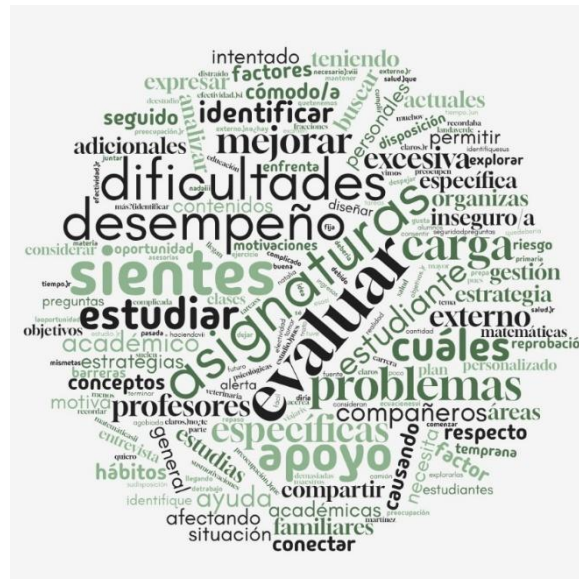
Coinciden en que el acompañamiento de los padres de familia es fundamental para que su desempeño académico pueda llevarse a cabo con el menor número de problemas. La estrategia de alerta temprana y la oportuna operación de docentes, administrativos, padres de familia y directivos es factor clave. En esta figura se resalta el enfoque institucional sobre cual se establecen las dos perspectivas, docente y estudiante. Con ello la información es un punto medular para los 3 sectores ya que esto permitirá la implementación de alternativas en tiempo y forma para ambos sectores.

El papel administrativo tiene relevancia para dar seguimiento a las estrategias implementadas desde la política académica planteada. El rol que juegan los tutores o padres de familia es clave ya que estar atentos permite una mejor comunicación entre los actores fundamentales y ello redundará en mejores resultados. Finalmente, y no por ser menos importante, el estudiante y su interés por continuar con sus estudios debe estar por encima de toda circunstancia, pero para ello docentes, administrativos y familia son factor clave para ello.

Ahora analizamos el papel de los estudiantes y cómo ven este proceso, para identificar su percepción sobre el desarrollo de su formación académica.

Figura 3

Construcción con base en la entrevista a estudiantes



Los estudiantes identifican que algunas asignaturas como pesadas y la forma de evaluar es complicada de parte de los profesores, es importante que se pueda identificar el desempeño de los estudiantes y que se brinde ayuda para que no se presenten más problemas. A los jóvenes les gusta estudiar pero ocupan motivaciones de parte de todos los actores involucrados. El papel del estudiante en su formación académica es indispensable para que los esfuerzos de la institución, el docente y los familiares tengan resultados gratificantes, por ello resulta interesante revisar cual es el camino que toma el joven preparatoriano, así como las actitudes y aptitudes que potencializa en su favor.

Con base en la figura 11 no pierden de vista que su responsabilidad es estudiar, están conscientes de las dificultades y obstáculos a los que se enfrentan, pero la lluvia de palabras permite también percibir el optimismo con el que desarrollan su función primordial. Tampoco pierden de vista que requieren del acompañamiento de docentes, administrativos y de sus compañeros de clase, estos últimos como pares académicos con los cuales no solo establecen lazos escolares sino también afectivos y ello permite un mejor desempeño.

DISCUSIÓN

Dentro de los resultados más relevantes se expresan de forma sectorizada, tal y como se organiza la obtención de la información por medio del sector docente, administrativo y estudiantes. Los 3 sectores tienen distinta percepción, sin embargo, también coinciden en elementos que se pueden categorizar como lineamientos para la construcción de un esquema institucional que permita el trabajo colaborativo de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje obtenga mejores resultados y no solo se mejoren los indicadores académicos, sino que se rescaten más proyectos de vida.

El sector docente identifica perfectamente que el trabajo colaborativo entre la administración y los padres de familia puede contribuir a mejorar los indicadores y a establecer herramientas y procedimientos que permitan no solo al docente sino al padre de familia tener información de primera mano y con ello atender de inmediato algún foco rojo durante el desempeño académico del estudiante, tal como lo menciona el Sistema de Alertas Tempranas (SEP 2012).

Sin embargo, el personal administrativo juega un papel decisivo, debido a que de forma empírica o por solicitud expresa de algún docente le dan seguimiento al desempeño escolar de algún joven y ello bien puede replicarse de manera periódica a fin de que se atienda de forma oportuna sin necesidad de hacer una solicitud.

El estudiante tiene muy claro que su papel es estudiar, no obstante, identifica que es necesario el acompañamiento del personal docente y administrativo en su proceso de formación, esto contribuye a generar lazos de identidad, responsabilidad y compromiso que redunden en un mejor desempeño académico. Los resultados del sector administrativo están direccionados con la gestión escolar misma que se integra como uno de los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM 2018).

Finalmente, es importante reconocer que el alcance de esta investigación no es al total de la total de la generación ya mencionada, debido a que los demás grupos académicos si han tenido variaciones en cuanto a rotación de estudiantes y docentes lo que obstaculiza conocer a profundidad cuál ha sido el desempeño de todos los involucrados.

CONCLUSIONES

Establecer un programa institucional de alertas tempranas dentro de cualquier institución educativa permite reducir significativamente la reprobación y posteriormente la deserción escolar, estos elementos tienen un impacto directo en la trayectoria escolar del estudiante, situación que afecta su entorno psicológico y social. Si la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ oferta un programa de regularización en donde se brinda a los estudiantes reprobados, la oportunidad de cursar nuevamente las materias en conflicto académico, es muy importante que también se establezca de manera institucional un programa de alertas tempranas.

Cabe resaltar que, aun sin contar con un programa de alertas tempranas, el personal docente, tiene claro que su papel, no solo es de ser el facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que su función reviste importancia mayúscula, ya que las estrategias que implemente deben tener eco en el joven, pero también con los directivos y los padres de familia.

La labor docente no se puede realizar de forma aislada ya que, de ser así, estos programas (de alertas tempranas) estarían destinados al fracaso, puesto que la individualidad no permitiría que el joven se apropie del conocimiento y lo aplique cuándo y dónde lo necesite y si eso sucede los estudiantes de este programa perderían la función social de la educación (Amar, 2000, pp.74-85) y esto sí resulta ser un problema tanto o más grave que la propia reprobación.

Por el lado del estudiante toca revalorar el papel y su grado de conciencia en este programa de regularización ya que no sólo agradecen la oportunidad que la institución les oferta, sino que además ponen mayor énfasis en su desempeño y se hacen acompañar de sus amigos de clase con quienes la travesía de cursar la regularización académica les resulta menos complicada. La familia también contribuye significativamente ya que está atenta para brindar el apoyo que la institución le requiera.

El personal administrativo esta sensible para mediar entre el estudiante, docente, familia y amigos; que para la etapa del adolescente la combinación de estos factores no es tan fácil de enfrentar y salir bien librado, por ello, este apoyo es clave en este éxito propuesto.

El docente extiende reportes a la administración en cuanto al desempeño de los estudiantes, implementa estrategias pedagógicas que le permitan cumplir con los contenidos dentro del calendario escolar oficial. El personal administrativo interesado en que sus estudiantes no deserten ni reprueben el semestre escolar, se dedica a colaborar con los docentes de forma muy cercana para evitar incrementar estos indicadores.

Finalmente, resulta importante destacar que en el programa de regularización académica de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacateas, no cuenta con un sistema de alertas tempranas establecido, evaluado y avalado por la autoridad académica administrativa, que permita mejores resultados.

Las estrategias que realizan pueden ser evaluadas y perfeccionadas para que los más de 600 estudiantes, 60 docentes y 7 administrativos; logren desempeñar sus funciones en tiempo y forma con la mejora de indicadores, esto permitiría un éxito mayor, si ya en la actualidad es un acierto la forma en que se realiza este esquema de “alertas tempranas”, implementarlo con ayuda de una plataforma digital, de forma sistematizada y evaluado permanentemente, permitirá que en futuro inmediato sea replicado en toda la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ.

REFERENCIAS

Amar, J. (2000). La función social de la educación. Investigación & Desarrollo, núm. 11, julio, 2000, pp. 74- 85. En <https://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>

Construcción de abstrac sin perder de vista el carácter científico. En: <https://chatgpt.com/share/67a7fb41-2828-8002-828c-79e7f450b2cf>

NEM (2018). Principios y orientaciones pedagógicas. Dirección de Fortalecimiento Profesional.:<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Ortega, C. (2024). Muestreo Selectivo, qué es, ventajas y ejemplos. QuuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-selectivo/>

Palacios, O. (2021). Teoría Fundamentada: Origen, supuestos y perspectivas. Intersticios sociales. No. 22. Zapopan.

SEP. (2012). Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica. Consultado en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf

SINMES (2008). Sistema de información del Nivel Medio Superior UAPUAZ. Regularización Académica. En <http://uap.uaz.edu.mx>. Consultado el 15 de Sept. 2024.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .