

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Uso de recursos digitales como estrategia para fortalecer la motivación en Estudios Sociales en octavo año de Educación General Básica

Use of digital resources as a strategy to strengthen motivation
in Social Studies in eighth gradeGeneral Basic Education

Irina Katiuska Cardenas Pilaloo

icardenasp3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8872-5921>

Universidad Estatal de Milagro

Quevedo – Ecuador

Martha Alexandra Morales Alcivar

icardenasp3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1526-0553>

Universidad Estatal de Milagro

Quevedo – Ecuador

Valeria Leonor Iñiguez Santillan

tomoyo1990@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2990-7195>

Universidad Estatal de Milagro

Quevedo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4352>

Artículo recibido: 21 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4352>

Uso de recursos digitales como estrategia para fortalecer la motivación en Estudios Sociales en octavo año de Educación General Básica

Use of digital resources as a strategy to strengthen motivation in Social Studies in eighth grade General Basic Education

Irina Katiuska Cardenas Pilalao¹

icardenasp3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8872-5921>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

Martha Alexandra Morales Alcivar

icardenasp3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1526-0553>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

Valeria Leonor Iñiguez Santillan

tomoyo1990@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2990-7195>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

Artículo recibido: 21 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 18 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de los recursos digitales como estrategia didáctica en la motivación de los estudiantes de octavo año en el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Pacto Andino durante el periodo lectivo 2024-2025. Se identificó que la baja motivación estudiantil se debe al uso de metodologías tradicionales y la limitada integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para abordar esta problemática, se adoptó un paradigma crítico con enfoque mixto, para evaluar el impacto de los recursos digitales en el interés y participación de los estudiantes. El estudio se desarrolló con un diseño no experimental y transversal, bajo una modalidad bibliográfica-documental y de campo, lo que permitió contrastar información teórica con datos obtenidos en el contexto educativo. La muestra intencional fue de 40 estudiantes y 2 docentes del área de Ciencias Sociales. Se utilizaron encuestas y observación para recolectar datos de los estudiantes, así como entrevistas a docentes sobre sus experiencias didácticas. Los resultados revelan que el uso de recursos digitales impacta positivamente en la motivación estudiantil, aunque su efectividad depende de la variedad y la interactividad con la que se implementan.

Palabras clave: recursos digitales, motivación estudiantil, estudios sociales

Abstract

This study analyzes the influence of digital resources as a didactic strategy in the motivation of eighth

¹ Autora de correspondencia.

grade students in the area of Social Studies at the Pacto Andino Educational Unit during the 2024-2025 school year. It was identified that low student motivation is due to the use of traditional methodologies and the limited integration of technologies in the teaching-learning process. To address this problem, a critical paradigm with a mixed approach was adopted to evaluate the impact of digital resources on student interest and participation. The study was developed with a non-experimental and cross-sectional design, under a bibliographic-documentary and field modality, which allowed contrasting theoretical information with data obtained in the educational context. The purposive sample consisted of 40 students and 2 teachers in the area of Social Sciences. Surveys and observation were used to collect data from students, as well as interviews with teachers about their didactic experiences. The results reveal that the use of digital resources has a positive impact on student motivation, although their effectiveness depends on the variety and interactivity with which they are implemented.

Keywords: digital resources, student motivation, social studies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Cardenas Pilaloe, I. K., Morales Alcivar, M. A., & Iñiguez Santillan, V. L. (2025). Uso de recursos digitales como estrategia para fortalecer la motivación en Estudios Sociales en octavo año de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1130 – 1143. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4352>

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el uso de estrategias didácticas innovadoras se ha vuelto esencial para responder a los desafíos del aprendizaje en las nuevas generaciones. La presente investigación se enfoca en analizar las estrategias didácticas que fortalecen la motivación en el área de Estudios Sociales mediante el uso de recursos digitales, teniendo como escenario a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pacto Andino”. Este estudio busca comprender cómo el uso de tecnologías digitales puede mejorar la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, especialmente en asignaturas que tradicionalmente han sido percibidas como menos atractivas. Durante el período lectivo 2024-2025, se observará la realidad educativa de la institución, con el fin de proponer soluciones pedagógicas efectivas que fomenten el interés y la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La motivación estudiantil representa un factor determinante para el desarrollo académico, particularmente en materias como Estudios Sociales, donde se requiere de un alto grado de implicación para comprender fenómenos históricos, geográficos y sociales. En la Unidad Educativa “Pacto Andino” se ha detectado una disminución en el nivel de motivación entre los estudiantes de octavo año al abordar esta asignatura, lo cual ha repercutido en su rendimiento académico y en su capacidad para vincular los contenidos con su entorno social. Esta situación parece estar relacionada con la permanencia de métodos tradicionales de enseñanza y la escasa incorporación de recursos digitales, que podrían dinamizar el proceso educativo y generar mayor compromiso por parte del alumnado.

Según lo planteado por Granados et al. (2020), los avances tecnológicos han transformado significativamente la educación, brindando nuevas oportunidades para promover el aprendizaje interactivo y significativo. No obstante, en muchas instituciones, como es el caso de la Unidad Educativa “Pacto Andino”, el uso de tecnologías digitales aún es limitado, lo que impide que los docentes apliquen estrategias didácticas más dinámicas e inclusivas. Esta carencia tecnológica y formativa restringe la innovación pedagógica y perpetúa prácticas educativas que no logran conectar con los intereses ni con las necesidades actuales de los estudiantes.

A ello se suma la escasa integración de plataformas digitales y recursos audiovisuales que puedan hacer más atractiva la enseñanza de Estudios Sociales. La falta de estos elementos ha generado una desconexión entre los estudiantes y los contenidos impartidos, provocando clases monótonas y poco participativas. Por esta razón, resulta imprescindible explorar el potencial que tienen las herramientas digitales como medios de apoyo para fortalecer la motivación escolar, propiciando una experiencia educativa más significativa, participativa y contextualizada.

En este marco, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia del uso de recursos digitales como estrategia didáctica para fortalecer la motivación en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pacto Andino” durante el período lectivo 2024-2025? Esta interrogante orienta el presente estudio hacia la búsqueda de alternativas pedagógicas que promuevan un cambio metodológico dentro del aula, mediante el uso de tecnologías que potencien el aprendizaje autónomo, colaborativo y motivador.

La relevancia de esta investigación radica en su intención de contribuir al mejoramiento de los procesos pedagógicos, particularmente en el área de Estudios Sociales, a través del uso de estrategias digitales que incrementen la motivación estudiantil. Como señalan Semanate y Gómez (2021), integrar recursos tecnológicos permite diseñar experiencias educativas más dinámicas, las cuales favorecen el compromiso de los estudiantes con el conocimiento. En efecto, la motivación se convierte en el motor que impulsa al estudiante a participar, persistir y disfrutar del proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva educativa integral, Caviedes et al. (2024) afirman que la motivación influye directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Un estudiante motivado no solo aprende mejor, sino que también adquiere una mayor autonomía y disposición para enfrentar los retos académicos. En este sentido, los recursos digitales actúan como puentes que conectan el currículo escolar con los intereses individuales de los alumnos, mediante herramientas que estimulan su curiosidad, creatividad y pensamiento crítico.

Asimismo, la presente investigación tiene una relevancia contextual al responder a una necesidad concreta de la Unidad Educativa “Pacto Andino”, relacionada con la mejora del rendimiento y la participación estudiantil en la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados del estudio podrán servir como referencia para los docentes de la institución, ofreciendo lineamientos para la aplicación de metodologías digitales que fortalezcan la práctica docente y el desempeño académico de los estudiantes. También se alinea con los principios del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida 2017-2021”, al promover el acceso equitativo a una educación de calidad con enfoque inclusivo e innovador.

La reflexión sobre la práctica pedagógica que promueve esta investigación permitirá a los docentes identificar nuevas formas de abordar la enseñanza de manera más significativa, adaptada a los retos del siglo XXI. En definitiva, se aspira a que los hallazgos de este trabajo impulsen la construcción de ambientes de aprendizaje más motivadores, donde la tecnología deje de ser solo una herramienta complementaria para convertirse en un recurso transformador de la educación.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un paradigma crítico con un enfoque de investigación mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para analizar la influencia del uso de recursos digitales como estrategia didáctica en la motivación de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales. Este enfoque permitió obtener una visión más integral del fenómeno, ya que los datos numéricos ofrecieron evidencia objetiva sobre el comportamiento de los participantes, mientras que los datos cualitativos aportaron información contextual sobre las experiencias, percepciones y actitudes de los mismos. Como afirman Bagur et al. (2021), la combinación de ambos enfoques permite comprender con mayor profundidad los procesos educativos desde una perspectiva crítica, valorando tanto los hechos observables como las interpretaciones subjetivas de los actores involucrados.

En cuanto al diseño metodológico, se optó por un diseño no experimental de tipo transversal, ya que se observaron las variables en su estado natural, sin manipularlas, y se recolectó la información en un solo momento del tiempo. La investigación tuvo un alcance explicativo, dado que se propuso comprender la relación entre el uso de tecnologías digitales y el incremento de la motivación y participación estudiantil en la asignatura de Estudios Sociales. Asimismo, se desarrolló mediante una modalidad bibliográfica-documental y de campo, lo cual permitió contrastar la teoría existente con datos empíricos obtenidos en el contexto real de la Unidad Educativa “Pacto Andino”. Según Gutiérrez et al. (2018), esta modalidad favorece una aproximación holística al objeto de estudio al integrar conocimientos académicos con la realidad del aula.

La población considerada en esta investigación estuvo conformada por un total de 784 estudiantes y 20 docentes de la Unidad Educativa “Pacto Andino”. Para delimitar la muestra, se utilizó un muestreo intencional, seleccionando a 40 estudiantes de octavo año de Educación General Básica y a 2 docentes del área de Ciencias Sociales, quienes manifestaban experiencia en la implementación de recursos digitales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección de estos participantes respondió a criterios de pertinencia y experiencia directa con el fenómeno estudiado, lo que permitió obtener datos representativos y enriquecedores para el análisis. Hernández (2021) sostiene que el muestreo

intencional resulta adecuado cuando se busca profundidad en la información más que generalización estadística.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas y la técnica de observación dirigida a los estudiantes, además de entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes. Las encuestas estuvieron orientadas a medir la frecuencia y tipo de uso de los recursos digitales, así como las percepciones estudiantiles respecto a su impacto en la motivación y el aprendizaje. Esta técnica permitió recopilar información cuantitativa concreta sobre el grado de interacción tecnológica de los estudiantes y su valoración de las estrategias utilizadas. Complementariamente, la observación en el aula permitió recoger datos cualitativos sobre la participación activa, el interés demostrado y las respuestas conductuales durante las clases de Estudios Sociales.

En paralelo, se realizaron entrevistas a los docentes con el objetivo de conocer sus experiencias, estrategias didácticas aplicadas y percepciones sobre la influencia de las herramientas digitales en la motivación del alumnado. Las entrevistas proporcionaron una visión cualitativa profunda del proceso educativo, revelando tanto fortalezas como limitaciones en la incorporación de recursos digitales. Esta triangulación de técnicas permitió construir una mirada amplia y coherente sobre el fenómeno analizado, como sugieren Sanchez y Murillo (2021), quienes destacan la riqueza de combinar instrumentos para validar hallazgos desde diferentes ángulos.

Respecto al análisis de los datos, se aplicó un enfoque mixto. Los datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, utilizando el programa Microsoft Excel. Se calcularon frecuencias, porcentajes y otras medidas básicas que permitieron identificar patrones de uso, niveles de motivación y actitudes frente a las herramientas digitales. Esta fase permitió visualizar tendencias generales en la experiencia de los estudiantes con los recursos tecnológicos.

Por otra parte, los datos cualitativos derivados de la observación y las entrevistas fueron analizados mediante el método de análisis de contenido. Esta técnica consistió en la codificación de los discursos y conductas observadas, para agruparlos en categorías temáticas relacionadas con la motivación, la participación, las barreras docentes y el impacto del uso de TIC. El análisis temático permitió identificar coincidencias y diferencias en las experiencias de los participantes, contribuyendo así a una interpretación más profunda del fenómeno investigado.

Finalmente, se consideraron aspectos éticos fundamentales durante todo el proceso de investigación. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad de sus datos personales y el uso exclusivo de la información para fines académicos. Los estudiantes y docentes fueron informados sobre los objetivos del estudio, su carácter voluntario y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. De esta manera, se respetaron los principios éticos de respeto, autonomía y privacidad, en concordancia con las normativas institucionales y los lineamientos de investigación educativa responsable.

DESARROLLO

Los Estudios Sociales cumplen un rol esencial en la formación integral del estudiante, ya que permiten desarrollar competencias ciudadanas, pensamiento crítico y habilidades de análisis histórico, geográfico y sociocultural. Contreras et al. (2023), esta disciplina no solo transmite conocimientos académicos, sino que también forma ciudadanos reflexivos, conscientes de su entorno y capaces de participar activamente en una sociedad democrática. Por tanto, enseñar Estudios Sociales no debe limitarse a una acumulación de datos, sino a la construcción de una visión crítica del mundo que motive la participación responsable y la comprensión de las dinámicas sociales actuales.

En este contexto, el enfoque metodológico cobra relevancia, pues determina el grado de participación del estudiante en su propio aprendizaje. La teoría sociocultural de Vygotsky, citada por Pazmiño (2023), establece que el aprendizaje se construye de manera más eficaz mediante la interacción social, lo que implica una enseñanza activa, basada en el diálogo, la colaboración y la resolución de problemas. En consecuencia, estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, la dramatización histórica y la exploración de fuentes documentales permiten a los estudiantes apropiarse del conocimiento de forma significativa. Estas metodologías convierten al estudiante en protagonista de su aprendizaje, generando mayor compromiso y motivación.

A pesar de estas propuestas pedagógicas, la enseñanza de los Estudios Sociales enfrenta diversos retos en el siglo XXI. Díaz y Loyola (2021) advierten que fenómenos como la sobreinformación, la desinformación en redes sociales, el escaso pensamiento crítico y la apatía hacia los temas históricos dificultan el proceso educativo. Ante esta realidad, se vuelve indispensable innovar en las estrategias didácticas para conectar con los intereses y realidades del estudiantado. Preparar a los alumnos para una ciudadanía crítica, informada y participativa requiere no solo contenidos relevantes, sino también medios pedagógicos que despierten su curiosidad y voluntad de aprender.

Uno de estos medios es la integración de la tecnología educativa en la enseñanza de los Estudios Sociales. Rodríguez et al. (2023), los recursos digitales permiten a los estudiantes acceder a información diversa y comprender fenómenos sociales complejos mediante simulaciones, mapas interactivos, líneas de tiempo digitales y videos históricos. Estas herramientas no solo mejoran la comprensión conceptual, sino que también transforman la experiencia de aprendizaje, haciéndola más interactiva, participativa y motivadora. La tecnología se convierte así en un recurso facilitador del pensamiento crítico y del análisis contextual, dos competencias clave para la formación ciudadana.

La motivación, en este sentido, es un elemento determinante en el rendimiento académico y en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Según McGreal et al. et al. (2022), la motivación puede ser entendida como un proceso psicológico que impulsa y dirige la conducta hacia metas u objetivos determinados, e incluye factores tanto internos como externos. Diversas teorías explican este fenómeno desde distintos enfoques. La Teoría de la Autodeterminación (Albor y Rodríguez, 2022) enfatiza la importancia de la autonomía, la competencia y la relación interpersonal para promover la motivación intrínseca. Por su parte, la Teoría de la Expectativa-Valor (Vroom) plantea que la motivación depende de las expectativas de éxito y del valor que el individuo asigna a la tarea.

Desde un enfoque más conductista, Skinner propuso que la motivación extrínseca se basa en el refuerzo positivo o negativo, siendo esencial el papel del docente en proporcionar estímulos adecuados que mantengan el interés del alumno. Complementariamente, la Teoría del Flujo (Csikszentmihalyi) sugiere que la motivación aumenta cuando el desafío de la tarea se equilibra con las habilidades del individuo, generando una sensación de satisfacción y concentración plena. La motivación también se ve influida por la autoeficacia, según Franco (2021) y por las atribuciones causales del éxito o fracaso, como plantea Weiner, quienes señalan que las creencias del estudiante sobre su capacidad y las razones que atribuye a su desempeño afectan directamente su esfuerzo y perseverancia.

En el ámbito educativo, la aplicación de recursos digitales ha demostrado tener efectos positivos en la motivación del alumnado. De acuerdo con Cobeña et al. (2024), los recursos digitales son materiales codificados en formato electrónico que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos incluyen desde textos y gráficos, hasta videos, simulaciones y aplicaciones interactivas. Su uso contribuye a captar la atención de los estudiantes, facilita la comprensión de contenidos complejos y promueve el desarrollo de habilidades como la búsqueda de información, el pensamiento crítico y la comunicación digital.

De Sousa et al. (2021) afirman que los recursos digitales aumentan la motivación porque presentan los contenidos de forma más atractiva y accesible, permitiendo que los estudiantes se involucren con mayor interés. Esta motivación incrementada tiene una relación directa con la mejora del rendimiento académico y la participación activa en clase. Las plataformas como Edmodo, Google Classroom y Microsoft Teams facilitan no solo la organización del contenido, sino también la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más colaborativo y personalizado. Basile y Ramírez (2021) destacan que, a pesar de las ventajas, persisten desafíos como la formación docente, la conectividad y la accesibilidad, factores que deben ser considerados al momento de implementar estas herramientas.

Las estrategias didácticas que integran tecnologías de la información y la comunicación (TIC) buscan transformar el proceso educativo tradicional en una experiencia más activa, significativa e inclusiva. Según Cobeña et al. (2024), dichas estrategias implican una planificación pedagógica coherente, en la cual se seleccione el recurso digital más adecuado para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos. Ejemplos de estas estrategias incluyen proyectos de investigación en línea, el uso de blogs y wikis para la colaboración, y la creación de presentaciones digitales que potencien la creatividad del estudiante.

En este marco, las estrategias didácticas cobran una importancia trascendental, ya que representan las herramientas mediante las cuales el docente interactúa con sus estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos. Moreira y Schlemmer (2020) señalan que las estrategias didácticas fomentan el desarrollo de conocimientos y habilidades, al tiempo que estimulan el pensamiento crítico y la participación activa. Samaniego (2023), por su parte, remarcen el valor de los juegos, la pintura y otras expresiones artísticas como recursos pedagógicos que favorecen el aprendizaje significativo y la interacción social, especialmente en los niveles básicos. Entre las estrategias lúdicas más efectivas destaca el enfoque Montessori, el cual, según Álvarez (2024), otorga un papel central al juego y a la manipulación directa de los materiales como vías para el aprendizaje. Este enfoque permite a los estudiantes experimentar con autonomía y desarrollar habilidades de resolución de problemas en contextos reales.

RESULTADOS

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Los datos recolectados revelan una actitud mayormente indiferente o desmotivada hacia la asignatura. Al preguntar si les gusta aprender sobre Estudios Sociales, el 40% de los estudiantes manifestó una postura neutral, mientras que el 30% respondió estar en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo. Solo un 15% expresó agrado hacia la asignatura. Esto indica que una gran parte del alumnado no se siente entusiasmado por aprender esta materia, lo que sugiere la necesidad de implementar metodologías que despierten mayor interés.

Tabla 1

Apreciación de los estudiantes sobre el gusto por aprender Estudios Sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	5%
De acuerdo	4	10%
Neutral	16	40%
En desacuerdo	12	30%
Totalmente en desacuerdo	6	15%
Total	40	100%

Un patrón similar se presenta al analizar el grado de disfrute al participar en clase. El 40% se muestra neutral y un 46% se ubica en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Solo el 15% participa con agrado. Esto evidencia que la metodología tradicional no está generando implicación emocional en los estudiantes.

Tabla 2

Participación activa en clases de Estudios Sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	5%
De acuerdo	4	10%
Neutral	16	40%
En desacuerdo	13	33%
Totalmente en desacuerdo	5	13%
Total	40	100%

En relación a la percepción de utilidad de la asignatura, el 46% no considera que Estudios Sociales sea importante para su futuro. Esto puede deberse a una falta de contextualización del contenido con la vida real de los estudiantes, lo que limita su valoración positiva hacia la materia.

Tabla 3

Importancia asignada a Estudios Sociales para el futuro personal

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	6%
De acuerdo	5	13%
Neutral	14	35%
En desacuerdo	13	33%
Totalmente en desacuerdo	5	13%
Total	40	100%

Respecto a la motivación durante las clases, el 35% manifestó estar en desacuerdo y el 30% se ubicó en una posición neutral. Solo un 25% afirmó sentirse motivado. Estos datos muestran que las estrategias actuales no logran conectar emocionalmente con los estudiantes.

Tabla 4

Nivel de motivación en el aprendizaje de Estudios Sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	10%
De acuerdo	6	15%
Neutral	12	30%
En desacuerdo	14	35%
Totalmente en desacuerdo	4	10%
Total	40	100%

No obstante, los datos también evidencian fortalezas. El 90% de los estudiantes respondió positivamente a la afirmación sobre su gusto por investigar por cuenta propia temas relacionados con

Estudios Sociales, lo que indica una disposición favorable hacia la indagación autónoma y el aprendizaje activo.

Tabla 5

Interés en la investigación autónoma sobre temas de Estudios Sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	65%
De acuerdo	10	25%
Neutral	3	7%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Asimismo, un alto porcentaje (90%) expresó sentirse orgulloso cuando obtiene buenos resultados académicos, lo cual demuestra que existe una conexión positiva entre el rendimiento y la autoestima estudiantil.

Tabla 6

Orgullo académico en la asignatura

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	60%
De acuerdo	12	30%
Neutral	3	7%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

También es destacable que el 95% de los estudiantes afirmaron que les agrada compartir sus ideas en clase, lo cual favorece un ambiente participativo y de aprendizaje colaborativo.

Tabla 7

Interacción y expresión de ideas con los compañeros

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	65%
De acuerdo	12	30%
Neutral	2	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Por último, el 92% de los estudiantes se siente satisfecho cuando logra comprender un tema a profundidad. Este dato pone en evidencia el valor de estrategias que permitan una comprensión significativa, lejos del aprendizaje memorístico.

Tabla 8

Satisfacción al lograr comprender profundamente un tema

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	67%
De acuerdo	10	25%
Neutral	3	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Resultados de la observación a los estudiantes

La lista de cotejo aplicada evidenció una motivación extrínseca moderada en la mayoría de los estudiantes. Aunque existe cumplimiento en las tareas asignadas, la participación espontánea y el uso autónomo de recursos digitales son escasos. Se observó que los estudiantes tienden a colaborar entre compañeros cuando es solicitado por el docente, pero no toman la iniciativa de utilizar plataformas digitales ni compartir sus ideas sin estímulo externo. Esta observación sugiere que los recursos digitales están presentes en el entorno educativo, pero no están integrados de manera significativa o motivadora.

Resultados de la entrevista a los docentes

Los docentes entrevistados manifestaron un uso limitado de recursos digitales, restringido principalmente a diapositivas y videos. Ambos coincidieron en que dichos recursos captan la atención inicial de los estudiantes, pero no mantienen el interés a lo largo de la clase. Uno de los docentes expresó: "Uso videos para introducir temas, pero después noto que se dispersan", mientras que otro afirmó: "Me gustaría aprender a usar herramientas digitales más interactivas, pero no he recibido capacitación". Estos testimonios evidencian una brecha entre la disponibilidad de tecnología y la formación docente para su uso pedagógico efectivo.

Triangulación de resultados

Al integrar los hallazgos de las encuestas, observaciones y entrevistas, se identifican dos categorías clave:

Uso pedagógico de recursos digitales: Se constata un uso superficial de las tecnologías, sin planificación didáctica ni objetivos de aprendizaje claramente definidos. La escasa formación docente limita la incorporación efectiva de herramientas digitales.

Motivación: Existe una motivación latente en los estudiantes, especialmente en lo relacionado con la investigación autónoma, el orgullo por los logros académicos y la comprensión significativa. Sin embargo, esta motivación se ve debilitada por metodologías tradicionales poco participativas.

Este análisis sugiere que, si se implementaran estrategias digitales adecuadas e interactivas, alineadas con los intereses del alumnado, se podría potenciar significativamente la motivación y el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación evidencian que, aunque los estudiantes de octavo año muestran ciertas actitudes positivas hacia el aprendizaje autónomo y el logro en la asignatura de Estudios Sociales, su nivel general de motivación y participación activa en clase se mantiene moderado o bajo. Esta situación se relaciona directamente con el uso limitado de estrategias didácticas innovadoras, especialmente aquellas basadas en recursos digitales. La neutralidad y el desinterés expresado por gran parte del estudiantado respecto al gusto por la asignatura y su participación activa

refuerzan lo señalado por Bagur et al. (2021), quienes advierten que uno de los principales retos de la enseñanza de Estudios Sociales en el siglo XXI es precisamente el escaso interés del alumnado debido al enfoque tradicional con el que aún se imparten muchos contenidos.

A pesar de ello, los resultados también revelan oportunidades pedagógicas significativas. Por ejemplo, un porcentaje alto de estudiantes disfruta investigar por su cuenta sobre temas de Estudios Sociales y siente satisfacción al comprender un tema en profundidad. Esto confirma lo que expone Vygotsky (como se citó en Samaniego, 2023), al afirmar que el aprendizaje significativo se potencia cuando el estudiante se involucra activamente en la construcción del conocimiento. En este sentido, la motivación intrínseca evidenciada en los estudiantes puede ser un punto de partida clave para rediseñar las prácticas docentes, fortaleciendo estrategias centradas en la investigación, el aprendizaje colaborativo y el uso creativo de las tecnologías.

No obstante, el uso de recursos digitales en el aula aún presenta una aplicación limitada, como se observó tanto en la práctica docente como en la percepción del estudiantado. Esta situación coincide con lo señalado por Sánchez y Murillo (2021), quienes destacan que la falta de capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas es uno de los principales obstáculos para su integración efectiva en el currículo. A pesar de contar con acceso básico a videos y presentaciones, los docentes entrevistados reconocen que no utilizan plataformas interactivas ni actividades digitales que promuevan la participación o el pensamiento crítico, lo que restringe el potencial de la tecnología como elemento motivador.

Desde un punto de vista teórico, estos resultados refuerzan el valor de las teorías de la motivación educativa, como la Teoría de la Autodeterminación de Pasmío (2023), que plantea que los estudiantes necesitan sentir autonomía, competencia y conexión para mantener una motivación intrínseca sostenida. El hecho de que la mayoría de los estudiantes expresen orgullo por sus logros académicos y satisfacción al comprender temas en profundidad indica que cuando se generan condiciones adecuadas en el aula como reconocimiento, retroalimentación positiva y contenidos significativos es posible activar estos factores motivacionales. A su vez, se confirma la importancia de promover estrategias lúdicas, dinámicas y colaborativas, tal como lo sugiere McGreal et al. (2022), quienes argumentan que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se siente motivado, valorado y desafiado de manera positiva.

En cuanto a las implicaciones prácticas, esta investigación aporta evidencias claras sobre la necesidad de innovar en la enseñanza de Estudios Sociales mediante el uso de recursos digitales que sean más interactivos, como simulaciones, mapas digitales, líneas de tiempo interactivas o entornos colaborativos virtuales. Asimismo, se hace evidente la urgencia de programas de formación continua para docentes que les permitan desarrollar competencias digitales y diseñar experiencias de aprendizaje integradoras. Tal como lo expone Franco (2021), el uso de tecnologías debe ir más allá de la proyección de videos y convertirse en una herramienta didáctica que transforme la relación pedagógica y estimule la participación del alumnado.

CONCLUSIÓN

La presente investigación ha permitido comprender el impacto del uso de recursos digitales como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales. A partir del análisis realizado, se evidencia que estos recursos pueden dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando un entorno más participativo e interactivo. Sin embargo, su efectividad está estrechamente relacionada con la variedad de herramientas empleadas y, especialmente, con la forma en que estas se integran en la planificación pedagógica. Aunque la teoría

destaca ampliamente los beneficios de los recursos digitales, en la práctica docente predomina un uso limitado, centrado en diapositivas y videos expositivos, sin llegar a incorporar experiencias de aprendizaje auténticas e interactivas.

El diagnóstico del estado actual de la motivación estudiantil reflejó un nivel moderado de interés hacia los Estudios Sociales. Si bien una parte significativa de los estudiantes manifestó gusto por investigar temas por su cuenta y sentirse satisfechos al comprenderlos en profundidad, otro grupo importante consideró la materia poco relevante para su futuro. Esta dualidad evidencia una motivación intrínseca fragmentada, lo que repercute directamente en el compromiso académico y la participación activa durante las clases. A su vez, se observó que la metodología tradicional empleada no logra captar plenamente el interés del alumnado, lo cual limita el potencial transformador de esta área del conocimiento.

En este contexto, se concluye que las estrategias didácticas basadas en recursos digitales deben evolucionar hacia propuestas más interactivas, creativas y contextualizadas. La incorporación de plataformas dinámicas, elementos de gamificación y actividades colaborativas podría representar una alternativa eficaz para motivar a los estudiantes, desarrollar habilidades del siglo XXI y mejorar la percepción sobre la importancia de los Estudios Sociales. No obstante, este cambio requiere de un compromiso institucional que facilite el acceso a tecnologías adecuadas y ofrezca capacitación continua a los docentes. Solo a través de una integración reflexiva y pedagógicamente sustentada de los recursos digitales será posible fomentar una motivación sostenida y significativa en el aula.

REFERENCIAS

- Albor, L. y Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*, 24(1), 56-85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Álvarez, F. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 331-348. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3239>
- Bagur, S., Rosselló, M., Paz, B. y Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Basile, F. y Ramírez L. (2020). Estrategia formativa en defensa digital para adolescentes: experiencia en el Instituto Federal de São Paulo. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(31), 271- 287. <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.579>
- Caviedes, J., Vásquez, L. y Gallego, J. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 645–679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.119>
- Cobeña, M., Parrales, D., Vélez, A., Mendoza, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578-589, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Contreras, A., Díaz, V. y Ramírez, R. (2023). FUNDAMENTOS EN LA GENERACIÓN DE TEORÍAS. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 11-42. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1>
- Díaz, D. y Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID-19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120–150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (64), 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R. y García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es
- McGreal, R., Montoya, M., y Agbu, J. (2022). Horizontes digitales complejos en el futuro de la educación 4.0: luces desde las recomendaciones de la UNESCO. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 09-19. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794001/331470794001.pdf>
- Moreira, J. y Schlemmer, E. (2020). Por um novo conceito e paradigma de educação digital on life. *Revista UFG*, 20(26). <https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438>
- Pazmiño, L. (2023). Aplicación de métodos de enseñanza en ciencias sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), 2–12. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0090>

Rodriguez, J., Pablo, R., Deneri, E., Ramos, D. y Rodríguez Rojas, M. L. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(30), 1739–1751. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.624>

Samaniego, L. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual: Technological resources in today's educational environment. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(6), 1426 – 1435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1563>

Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la historia, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>

Semanate, D. y Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. EPISTEME KOINONIA, 4(8), 413–441. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>

Sousa, R., Campanari, R., Rodrigues, A. (2021). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. Revista Científica General José María Córdova, 19(33), 223–241. <https://doi.org/10.21830/19006586.728>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .