

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Participación de los Padres en el Proceso de Adaptación en el Nivel Inicial

Parental participation in the adaptation process at the initial
level

Mercedes Yamilex Cobeña

mercedesy.cobena@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9875-7827>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta – Ecuador

Tannia Aytamira Chávez Córdova

tannia.chavez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6337-2467>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4355>

Artículo recibido: 21 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de agosto de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4355>

Participación de los Padres en el Proceso de Adaptación en el Nivel Inicial

Parental participation in the adaptation process at the initial level

Mercedes Yamilex Cobeña

mercedesy.cobena@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9875-7827>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Tannia Aytamira Chávez Córdova

tannia.chavez@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6337-2467>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Artículo recibido: 21 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 18 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación analizó la participación de los padres en el periodo de adaptación de los niños y niñas del nivel inicial, en consideración de que esta etapa es un punto importante en la vida emocional de los niños y de los padres. La metodología de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, que, por medio de una encuesta a padres de familia en una institución educativa en Santo Domingo de los Tsáchilas, midió cuatro dimensiones esenciales en el periodo de adaptación, como: dimensión afectiva-emocional, dimensión comunicacional, dimensión participativa y la dimensión organizativa desde la percepción de los padres. Los resultados evidenciaron una alta valoración en las cuatro dimensiones, lo que demuestra que la mayoría de los padres se involucran de manera activa durante el proceso de adaptación de sus hijos, especialmente facilitando apoyo emocional, manteniendo una comunicación flexible y participando en las actividades educativas. Además, los padres consideraron una organización apropiada por parte de la institución durante el proceso de adaptación. Esta investigación concluyó con que el proceso de adaptación no limita únicamente de los niños, sino también se necesita el compromiso conjunto de los padres de familia. De la misma manera, se confirmó que la participación de los padres propicia una transición más segura hacia el ámbito educativo.

Palabras clave: participación de los padres, proceso de adaptación, dimensión afectiva-emocional, dimensión comunicacional, dimensión participativa, dimensión organizativa

Abstract

This research analyzed parental involvement in the early childhood adaptation process, considering this stage is an important milestone in the emotional lives of both children and parents. The study methodology used a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental design. Through a survey to parents at an educational institution in Santo Domingo de los Tsáchilas, it measured four essential dimensions: affective-emotional dimension, communication dimension, participatory dimension, and organizational dimension, from the parents' perspective. The results showed high ratings in all four dimensions, demonstrating that most parents are actively involved during their

children's adaptation process, especially by providing emotional support, maintaining flexible communication, and participating in educational activities. Furthermore, parents considered the institution to be appropriately organized during the adaptation process. This research concluded that the adaptation process is not limited solely to the children, but also requires the joint commitment of all parents. Similarly, it was confirmed that parental involvement facilitates a safer transition into the educational setting.

Keywords: parental involvement, adaptation process, affective-emotional dimension, communication dimension, participatory dimension, organizational dimension

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Yamilex Cobeña, M., & Chávez Córdova, T. A. (2025). Participación de los Padres en el Proceso de Adaptación en el Nivel Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1182 – 1195. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4355>

INTRODUCCIÓN

El ingreso de los niños al nivel inicial representa un cambio importante, tanto para ellos como para los padres. A lo largo de esta transición, los niños muestran diversos cambios que generan ansiedad y resistencia, especialmente si no se cumple un acompañamiento apropiado. En este entorno, la participación de los padres es un factor primordial para una adaptación positiva; cuando los padres asumen un rol cercano, empático y respetuoso durante este proceso, se forman lazos de confianza que facilitan una mejor adaptación.

La participación de los padres ha sido reconocida como un factor importante en el proceso de adaptación en la vida de los niños, pues al reconocer que es una etapa donde su desarrollo social y emocional puede verse influenciado por el involucramiento que reciben desde casa. En tal sentido resulta relevante una presencia activa por parte de los padres, puesto que así se crea un mejor ambiente de confianza y seguridad en la que se facilita mejor la integración de los niños al ámbito educativo.

Fajardo et al., (2024) abordan de forma general la importancia de la participación de los padres en la educación inicial, resaltando que esto no debe ser únicamente comprendida como una aparición eventual en la vida escolar de los niños, sino más bien como un acompañamiento positivo e importante. Tal como lo mencionan estos autores que la participación de los padres en el proceso de adaptación promueve un entorno favorable para el desarrollo integral de los niños, especialmente en los ámbitos cognitivo y socioemocional. Esto pone en evidencia la relación profunda entre la participación de los padres y el proceso de adaptación.

En Ecuador, Cruz & Borjas (2019) destacan que la participación activa de los padres durante el periodo de adaptación es crucial, puesto que influye positivamente en el bienestar de los niños y en la forma de poder vivir la experiencia escolar, y les permite a los niños sentirse seguros en un contexto nuevo y desconocido para ellos. Este lazo que se crea entre las familias y la institución no sólo tranquiliza la separación inicial, sino más bien ayuda a fortalecer la confianza, que es la base indispensable para que se pueda llevar a cabo un proceso formativo victorioso desde los primeros años.

La participación de los padres en el proceso de adaptación sigue siendo un elemento clave para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Un estudio realizado a nivel local por Álava et al., (2021) enfatizan que existen varios discursos sobre la importancia del acompañamiento de los padres, en la que mencionan que las limitaciones estructurales como las cargas laborales y el escaso tiempo disponible impiden un involucramiento persistente. Esto permite entender que las barreras para una buena participación de los padres en el proceso de adaptación, no siempre responden a la poca voluntad, sino más bien a las condiciones económicas y sociales. Esto no busca defender la ausencia de los padres, más bien ayuda a comprender las causas que les limitan su presencia durante el proceso de adaptación.

El proceso de adaptación en el nivel inicial es una etapa crucial en la vida escolar de los niños, puesto que representa su primer acercamiento formal al entorno educativo. Durante este periodo, la participación activa de los padres puede influir significativamente en la vida del niño. Sin embargo, en muchas ocasiones se observa una participación desigual o limitada por parte de los padres, lo que puede generar desafíos tanto para los niños como para los docentes. De ahí la importancia de esta investigación que busca conocer desde la percepción de los padres de familia sobre cómo contribuyen en el proceso de adaptación de sus hijos en la educación inicial.

Por ello se pregunta: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia del nivel inicial en el periodo de adaptación?

Este estudio tiene como objetivo general analizar la participación de los padres en el proceso de adaptación en el nivel inicial. Y tiene como objetivos específicos: 1) Identificar los niveles de participación de los padres; 2) Proponer estrategias que ayuden a fortalecer la participación de los padres en el proceso de adaptación.

La investigación se apoya en un enfoque cuantitativo, no experimental, es de tipo descriptiva y analiza la participación de los padres durante el periodo de adaptación, a partir de las dimensiones afectiva-emocional, comunicacional, participación y organización desde la percepción de los padres de familia, mediante el uso de una encuesta a los padres de familia de un centro de educación inicial de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan que la mayoría de los padres consideran que su participación en el proceso de adaptación en el nivel inicial es una parte importante. Por lo que se evidencia que el apoyo emocional es clave para una buena adaptación escolar y que la comunicación con la escuela y con el niño o niña es otro factor importante. De igual manera, involucrarse activamente facilitando los recursos y herramientas para las actividades de su hijo también es importante en esta etapa. Los padres también valoran la buena planificación, coordinación y apertura por parte la institución, permitiendo que los padres de familia se sientan parte de este proceso de adaptación. Estos hallazgos muestran que mientras la participación de los padres sea bien orientada durante la adaptación, esta contribuye de manera positiva en el desarrollo integral de los niños.

METODOLOGÍA

El diseño de esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que su análisis se basará en datos numéricos y técnicas estadísticas. Bisquerra (2009) indica que el enfoque cuantitativo permite obtener resultados generalizables mediante procedimientos rigurosos de recolección y análisis de datos, especialmente útil en la educación y las ciencias sociales para el estudio de poblaciones amplias.

El presente estudio es de tipo descriptivo puesto que busca describir las características de una población, fenómeno o situación. Es útil para obtener una visión clara y completa de un tema, que puede servir como base para investigaciones más profundas Kerlinger & Lee (2002). Es un estudio no experimental, por lo que no se requiere la manipulación de las variables ni realizar un seguimiento a largo plazo. Hernández et al., (2014) mencionan que el diseño no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

La población y la muestra estuvo formada por 43 padres de familia de nivel inicial, de las salas de 3 y 4 años. A quienes se aplicó un instrumento tipo cuestionario estructurado, y compuesto por 20 preguntas cerradas en escalas de tipo Likert, diseñado específicamente para medir las dimensiones asociadas a la participación de los padres en el proceso de adaptación como: la afectiva-emocional, la comunicación, la participativa y la organizativa. Este instrumento fue validado a través de revisiones realizadas por expertos en el área de la educación y se la aplicó Alpha de Cronbach para la confiabilidad con un resultado de 0,96 lo que indica que un nivel de consistencia interna óptima. Este resultado muestra que los ítems del instrumento están correlacionados entre sí y evalúan de forma fiable el mismo concepto.

La recolección de datos se desarrolló en dos fases. Durante la primera fase se solicitó el permiso a la institución, y así obtener el consentimiento de los padres asegurando el anonimato, la privacidad y confiabilidad de las respuestas. Para la segunda fase se ejecutó la encuesta administrada de manera presencial, de tal manera que los padres de familia respondieron sin limitación de tiempo.

El análisis de los datos se efectuó mediante una combinación de técnicas estadísticas y de análisis de contenido. En referencia al análisis cuantitativo, los datos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados utilizando estadísticas descriptivas, principalmente a través del cálculo de porcentajes; con ello fue posible caracterizar a la muestra y analizar las respuestas en función de las variables estudiadas.

DESARROLLO

Período de adaptación

Según el MinEduc (2018), este proceso es la fase de preparación y acompañamiento sucesivo, encaminada a facilitar que los niños se involucren de manera positiva y segura con el ámbito educativo. El proceso de adaptación representa una etapa en la que los niños comienzan a incorporarse a un nuevo contexto fuera de casa, se refiere a una transición emocional y social donde los niños empiezan a separarse de su contexto familiar más cercano para compartir en un espacio nuevo. Es aquí donde esta experiencia, aunque sea gratificante puede enfrentar diferentes cambios emocionales en las que les genera ansiedad y resistencia.

Para que en el centro educativo se lleve este proceso de manera pedagógica el Ministerio de Educación recomienda “crear un ambiente acogedor, fomentar la socialización, establecer rutinas, reducir la ansiedad y conocer al grupo de estudiantes, mediante la implementación de estrategias metodológicas.” (MinEduc, 2025) y determina que este proceso o período de adaptación tenga una duración adaptable y flexible, en la que se comprende entre dos a cuatro semanas dependiendo de la necesidad de cada uno de los niños, del entorno institucional y del involucramiento de los padres.

Esta etapa se sustenta en los aportes de Piaget (1976) sobre el proceso o período de adaptación en la que plantea que el período de adaptación es esencial e importante, pues este se compone en dos mecanismos complementarios como es la asimilación y la acomodación. Durante la adaptación los niños reorganizan continuamente su desarrollo cognitivo para poder equilibrar entre lo que ya conoce y lo que no conoce y empieza a descubrir, un proceso que se llama equilibración. Dentro del ámbito escolar, esta capacidad de la adaptación les permite a los niños interpretar y responder a las necesidades del entorno educativo, fomentando su aprendizaje y su desarrollo integral a medida que va enfrentando nuevas experiencias

Participación de los padres

La participación de los padres en el ámbito educativo es un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños, puesto que influye directamente en su adaptación académica, social y emocional. La familia tiene una participación moderada en la vida educativa de los niños, siendo la más activa en el hogar que en el ámbito educativo, aunque los padres se interesen por conversar con sus niños sobre la jornada escolar, se observa la poca participación en las actividades escolares como son las reuniones o los aprendizajes abiertos, Chávez (2023). Además, propone que, para reforzar la participación de los padres es importante crear espacios integradores, donde reconozcan vivencias diarias y se pueda promover lazos de colaboración entre el hogar y la institución.

La participación de los padres en la educación inicial constituye un pilar fundamental para el éxito educativo. Por ello, Echeverría & Obaco (2021) resaltan que el involucramiento de los padres influye de manera positiva para el rendimiento académico, saber que una participación responsabilizada y comprometida ayuda a poder atender con mejor rapidez las señales de desorden emocional. Los autores sostienen que la participación de los padres no debe ser observada como solo una colaboración ocasional, sino más bien como un involucramiento continuo. No obstante, también

mencionan que la participación familiar debe ser orientada, pues caso contrario puede verse un poco efectiva dentro del proceso escolar.

La participación de los padres durante la adaptación de los niños y niñas en el nivel inicial se puede medir desde diferentes dimensiones como:

Dimensión afectiva-emocional

Espinosa (2020) resalta que la dimensión afectiva-emocional hace referencia a la capacidad de ofrecer amor y seguridad que los padres ofrecen a sus hijos. Es la conexión que permite a los niños sentirse seguros mientras enfrentan un nuevo entorno. Es por este motivo que reconoció que un buen acompañamiento emocional ayuda a poder reducir la inseguridad, la ansiedad y el miedo a un nuevo cambio, fomentando una mejor relación con las docentes y sus pares.

Además, Martínez (2018) resalta que el apoyo afectivo-emocional de los padres es un elemento clave para que los niños desarrollen seguridad sentimental durante el período de adaptación. Por eso propone estrategias para fomentar a que los padres expresen sus sentimientos antes y durante el ingreso al centro escolar. También propone crear espacios que sean de escucha activa donde los padres puedan expresar sus inquietudes y puedan recibir apoyo.

En esta dimensión se basa en que los padres sepan escuchar y hablar con sus hijos sobre las diferentes emociones durante este proceso. Cuando desde casa hay una buena comunicación se está fortaleciendo la confianza interior en los niños, lo que les ayudará a poder contener el llanto a estos nuevos cambios. Esta dimensión no solo se restringe a palabras de aliento, sino que se transmite acciones de protección, seguridad y amor.

Dimensión comunicacional

La comunicación es una parte clave para fortalecer un vínculo entre los padres y la unidad educativa. Cuando hay una buena comunicación entre la familia y el personal educativo se construyen lazos de confianza. Según Yauri (2023) al establecer una comunicación constante y respetuosa se aumenta la confianza mutua, cuando los padres están al tanto de lo que sucede dentro del aula ellos se sienten impulsados a participar.

De la misma manera, Epstein (2021) desarrolló el modelo de “tipos de participación familiar” y menciona que la comunicación efectiva entre la institución y el hogar es esencial para el desarrollo integral de los niños. Indica estrategias como son el de establecer agendas o cuadernos donde haya una comunicación diaria entre los padres y las docentes, además, el de organizar reuniones de bienvenida con los padres de familia antes de inicio de ciclo educativo para poder aclarar y despejar cualquier duda durante el proceso de adaptación.

Es por ello que esta dimensión comunicacional se enfoca en el intercambio de información que se da entre los padres y la institución. A esta comunicación se debe añadir aspectos importantes sobre el progreso de los niños, en las actividades y las sugerencias para poder ayudar su aprendizaje desde casa, por eso es fundamental que los padres y las educadoras lleven una escucha activa y positiva para así poder lograr una adaptación victoriosa.

Dimensión participativa

La dimensión participativa hace referencia a la forma en que los padres se comprometen en las actividades educativas y en el acompañamiento del proceso escolar. Verástegui (2023) indica que cuando los padres notan que sus ideas son respetadas y valoradas, se involucran con mayor esfuerzo

y dedicación. De tal manera que la participación de los padres deja de ser una responsabilidad única y se transforma en un proceso colaborativo.

De igual manera, este mismo autor hace énfasis que el participar no solo significa estar todo el tiempo en la institución, sino más bien es mostrar interés en lo que los niños viven y aprenden. Algunas formas concretas de participación desde casa es conversar y fomentar hábitos positivos, puesto que esto ayuda a crear un puente entre el entorno familiar y las experiencias educativas, ayudando mejor a una transición natural para los niños.

Además, Rivas (2018) sostiene que la participación de los padres en el nivel inicial fomenta el sentido de la pertinencia y la corresponsabilidad en el proceso escolar, y que además este contribuye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños. Por eso ella propone invitar a los padres de familia a colaborar en las actividades y proyectos dentro del aula, fomentando así el involucramiento directo. También propone crear grupos de apoyo parental para poder compartir consejos y recursos sobre el proceso de adaptación.

Dimensión Organizativa

La dimensión organizativa se enfoca en cómo la institución planifica y ejecuta sus procesos para facilitar el involucramiento de los padres, teniendo en cuenta los tiempos, espacios y las actividades, también implica contar con una infraestructura apropiada y espacios seguros. Delta (2020) menciona que cuando la institución presenta una estructura clara, comunica y muestra flexibilidad, está permitiendo que los padres puedan involucrarse sin ninguna dificultad con sus responsabilidades.

Esta dimensión no sólo está beneficiando a los niños, sino que también está creando condiciones necesarias para una buena organización en la participación familiar donde ellos se sienten informados y valorados.

Por ello, Salazar & Méndez (2021) destacan que la organización escolar y familiar deben ser flexibles y coherente a la vez, para así poder responder a las necesidades de cada uno de los niños. Mencionan la importancia de la planificación participativa donde las educadoras y los padres de familia desarrollen actividades juntos para poder llevar una mejor transición durante el período de adaptación en los niños. Las estrategias que ellos proponen son poder establecer horarios y rutinas claras con los padres de familia para que los niños puedan observar la consistencia entre la casa y la escuela, también el de crear comités mixtos de padres y educadoras para poder gestionar y evaluar mejor el proceso de adaptación.

La participación de los padres en el proceso de adaptación es una etapa crucial para el desarrollo integral en los niños, puesto que esto implica la incorporación a un nuevo entorno. Por ello, es indispensable proponer estrategias que ayuden en la participación de los padres durante este proceso. Estas estrategias no solo ayudarán a reducir la ansiedad y resistencia que se pueden presentar en los primeros días, sino más bien que se está potenciando el desarrollo integral de los niños durante este periodo de cambio.

Tabla 1

Estrategias para fortalecer la participación de los padres en el proceso de adaptación

Estrategias	
Dimensión Afectiva-emocional	Motivar a los padres a crear rutinas emocionales antes de ir al aula (Álava et al., 2021) Involucrar a los padres desde el inicio del año escolar, generando espacios de acogida emocional para el niño y la familia. (Quizhpe, 2022) Organizar ambientes seguros y cálidos (MinEduc, 2025) Implementar rincones de juego, destinados a la expresión emocional de los niños. (MinEduc, 2025) Aplicar una despedida progresiva de los padres, donde se acorta su permanencia cada día (MinEduc, 2018)
Dimensión Comunicacional	Crear espacios para el diálogo familiar diario (Álava et al., 2021) Realizar entrevistas previas con las familias para conocer el contexto emocional y comunicativo del niño. (Quizhpe, 2022) Capacitar a padres sobre cómo dialogar con sus hijos sobre la experiencia escolar diaria. (Quizhpe, 2022) Crear un espacio para conocer las particularidades del niño y establecer una comunicación inicial positiva. (MinEduc, 2018) Organizar un rincón del hogar como espacio de juego simbólico en la que fomenta la comunicación entre pares a través del juego de roles (MinEduc, 2018)
Dimensión Participativa	Formación en talleres para padres (Álava et al., 2021) Organizar jornadas lúdicas familiares, donde los padres compartan tiempo de juego con sus hijos en el entorno escolar. (Quizhpe, 2022) Fomentar la presencia progresiva del padre o madre durante las primeras semanas, acompañando en actividades específicas del aula. (Quizhpe, 2022) Establecer acuerdos de convivencia junto a los padres (MinEduc, 2018) Talleres con las familias durante la primera semana para favorecer la corresponsabilidad y la interacción positiva escuela-familia. (MinEduc, 2018)
Dimensión Organizativa	Diseñar un cronograma de adaptación individualizado según la respuesta emocional del niño. (Quizhpe, 2022) Flexibilización progresiva del horario de permanencia (MinEduc, 2018) Planificación microcurricular específica para la adaptación: En función de la edad y necesidades del grupo. (MinEduc, 2018) Planificar actividades teniendo en cuenta el currículo priorizado (MinEduc, 2025) Utilizar herramientas diagnósticas formativas y sumativas, según orientaciones del MEN. (MinEduc, 2025)

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Los siguientes resultados responden al objetivo específico que busca identificar la percepción de los padres en las siguientes dimensiones Dimensión afectiva-emocional, Dimensión comunicacional, Dimensión participativa y Dimensión organizativa se pueden evidenciar en las siguientes tablas.

Tabla 2

Dimensión afectiva – emocional

Categoría	f	%
Bueno	38	88
Regular	5	12
Bajo	0	0
Total	43	100

Fuente: elaboración propia

La Tabla 2 evidencia desde la percepción de los padres de familia como estos observan la relación afectiva-emocional con sus hijos durante el periodo de adaptación del Nivel Inicial y señalan en un 88% que es buena, seguido de un 12% que da una valoración regular a los mismos, no se observan bajos resultados en esta dimensión.

Las relaciones afectivo-emocionales hacen referencia a los cambios emocionales que los padres observan en los hijos y la actitud de estos para tranquilizarlos. También a como los padres colaboran con las rutinas en casa y al apoyo emocional que brindan a sus hijos.

Tabla 3

Dimensión comunicacional

Categoría	F	%
Bueno	38	88
Regular	5	12
Bajo	0	0
Total	43	100

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en esta dimensión permiten entender como los padres valoran la comunicación tanto con los docentes, como con sus hijos durante el proceso de adaptación en el Nivel Inicial. Se evidencia que el 88% de los encuestados consideran que la comunicación fue buena, lo que refleja una interacción afectiva entre la institución y las familias. En cambio, el 12% percibe esta dimensión como regular, cabe mencionar que no se registraron respuestas en el nivel bajo.

La dimensión comunicacional hace referencia a los intercambios que se da entre los padres y la institución, puesto que permite poder informar, acompañar y orientar los procesos educativos de los niños. Esto también implica que los padres puedan conversar diariamente con sus niños sobre sus experiencias educativas, fomentando así el vínculo familia-escuela.

Tabla 4

Dimensión participativa

Categoría	F	%
Bueno	39	91
Regular	4	9
Bajo	0	0
Total	43	100

Fuente: elaboración propia

En la dimensión participativa los resultados muestran cómo los padres perciben su nivel de participación durante el proceso de adaptación del Nivel Inicial. El 91% consideran que su participación es buena, lo que demuestra una implicación activa, el 9% de los encuestados manifestaron una valoración regular, mientras que en la categoría baja no se evidenciaron respuestas.

Esta dimensión se relaciona con el grado de involucramiento de los padres de familia en el ámbito educativo, con la colaboración de los materiales solicitados, con el tiempo disponible para poder acompañar a sus hijos en eventos escolares y con el apoyo de los hábitos que se dan desde casa para así poder fomentar una adaptación exitosa. Los padres al involucrarse en la vida educativa de sus niños y al colaborar con la institución se fomenta un lazo de confianza.

Tabla 5

Dimensión organizativa

Categoría	F	%
Bueno	43	100
Regular	0	0
Bajo	0	0
Total	43	100

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la dimensión organizativa corroboran una sensación positiva con respecto a la planificación y coordinación. Teniendo en cuenta que el 100% de los encuestados la valoraron como buena, este resultado muestra una percepción positiva por parte de los padres en cuanto al modo en que la institución se planificó, se organizó y se coordinó en las acciones necesarias para poder facilitar el ingreso y la adaptación en los niños del Nivel Inicial. Evidenciando que no existió una valoración ni regular ni baja.

La dimensión organizativa hace referencia a cómo la institución estructura y gestiona el proceso de adaptación, incluyendo la adecuación de los horarios, la distribución de espacios, la posibilidad de que los padres puedan acompañar a sus niños y el desempeño del tiempo en las actividades previstas. Esta dimensión además revela una evaluación favorable del rol de la institución en la organización de actividades, en la que se les permite a los padres poderse involucrar de una manera más flexible en el proceso de adaptación.

DISCUSIÓN

La presente investigación permite analizar que la participación de los padres en el proceso de adaptación en el nivel inicial es evaluada de manera positiva, permitiendo así cumplir con el objetivo general de este estudio. Con relación al primer objetivo específico, se pudo identificar que la mayoría de los padres de familia se involucran de forma activa en las diferentes dimensiones evaluadas: afectiva-emocional, comunicacional, participativa y organizativa, lo que demuestra el compromiso con el acompañamiento de sus niños, con la comunicación constante con la institución, con la colaboración en las diferentes actividades educativas y con la apreciación del trabajo que organiza la institución. Respecto con el segundo objetivo específico, se considera la necesidad de fortalecer aún más la participación de los padres por medio de estrategias que promuevan una mayor equidad e inclusión, como la flexibilización en los horarios, la implementación de los espacios, entre otros, para así poder fomentar una participación más constante durante todo el proceso de adaptación educativo.

Los resultados en la dimensión afectiva-emocional no solo confirman lo que sostiene Espinoza (2020) que el involucramiento emocional por parte de los padres resulta ser un elemento primordial en el proceso de adaptación en el nivel inicial. Se pudo identificar que el vínculo de la mayoría de los padres durante el proceso de adaptación fue bueno. Esto hace evidencia a que los padres no solo estuvieron presentes emocionalmente, sino que también estuvieron comprometidos en la transición educativa de sus niños.

Los datos obtenidos en la dimensión comunicacional identifican un nivel de participación bueno, lo que demuestra que cuando se presenta una comunicación abierta y accesible, se crean lazos de confianza que favorece a los adultos como a los niños, esto coincide con la afirmación de Yauri (2023), en la que se distingue que una comunicación constante y respetuosa fomenta la confianza mutua.

Respecto a la dimensión participativa los resultados son muy alentadores por lo que muestran que los padres no solo se involucran emocionalmente con sus niños, sino que también están presentes en las actividades imprevistas que se dan en la institución, lo que ayuda a una transición más natural con el ámbito educativo. Esto se respalda con la teoría de Verástegui (2023), cuando los padres de familia sienten que sus ideas son tomadas en cuenta y valoradas, el nivel del involucramiento se aumenta, fortaleciendo así un vínculo más activo con la institución y una colaboración directamente al bienestar de los niños.

El resultado de la dimensión organizativa se observa no solo una buena planificación por parte de la institución, sino también un reconocimiento de los padres por los esfuerzos realizados que dan al poder facilitar el ingreso de sus hijos. Esta dimensión se apoya en la teoría de Delta (2020), en la que se enfatiza que una planificación organizada y flexible promueve un espacio más receptivo, y facilita mejor la participación de los padres durante el periodo de adaptación.

En conjunto de todas las dimensiones, estos resultados de estudio confirman que el proceso de adaptación en el Nivel Inicial no puede ser vista como una tarea individual del niño, sino más bien como el compromiso de involucramiento activo por parte de los padres. Esta investigación demuestra que cuando los padres de familia están activamente aliados con el acompañamiento de los niños durante este proceso de adaptación, los niños logran poder adaptarse con mayor seguridad y confianza.

En base a la discusión de los resultados, las estrategias propuestas para fortalecer la participación de los padres en el proceso de adaptación muestran un enfoque integral en la que se abarca lo emocional, comunicacional, participativo y organizativo, permitiendo así una expresión más clara entre los padres y la institución. Estas estrategias no solo están respondiendo a las necesidades en cada dimensión, más bien están buscando potenciar a las fortalezas que ya existen. Esto demuestra que la participación de los padres no se limita solo a la presencia física, sino que se implica a una colaboración continua en todas las etapas del proceso de adaptación, favoreciendo una transición educativa más segura y organizada para los niños.

Desde una mirada teórica, los resultados obtenidos fortalecen el enfoque que subraya la importancia de la participación de los padres durante el proceso de adaptación. Este estudio muestra que cuando los padres se involucran de forma activa y positiva, los niños enfrentan con mayor seguridad esta transición dentro del ámbito educativo. Se reafirma así el valor de participación de los padres como componente importante en el proceso de adaptación al sistema educativo formal. Los hallazgos también muestran que no basta con solo informar a los padres sobre el proceso de adaptación, sino que más bien es esencial crear espacios donde puedan participar y sentirse parte activa en el ámbito escolar. Esta participación de los padres no sólo está beneficiando a los niños, sino que también se está generando una cultura educativa más empática, colaborativa y abierta.

Las limitaciones de este estudio se centran exclusivamente en la participación de los padres, sin incluir la visión de las docentes, cuya experiencia también ayudaría a ofrecer un panorama más amplio sobre el proceso de adaptación. Además, el carácter transversal de esta investigación dificulta observar cómo se desarrolla la participación de los padres a lo largo de los tiempos.

Tomando en cuenta los objetivos de este estudio y los hallazgos obtenidos, se recomienda ampliar futuras investigaciones para así poder contrastar los niveles de participación de los padres en diferentes entornos. Sería factible también realizar estudios longitudinales que ayuden a observar cómo cambia la participación de los padres durante todo el ciclo escolar y cuáles son los factores que lo favorecen o lo dificultan. De la misma manera se sugiere diseñar programas de formación para los padres que vayan más allá de las actividades puntuales, se podrían establecer canales de comunicación permanentes entre los padres y el personal educativo. Todo esto con el fin de abarcar un enfoque completo que beneficie el proceso de adaptación en el nivel inicial desde una perspectiva emocional, comunicativa, participativa y organizativa.

CONCLUSIÓN

El proceso de adaptación en el nivel inicial simboliza un período sensible, cargado de emociones y desafíos encontrados tanto para los niños como para los padres. Este estudio permitió analizar que la participación de los padres influye significativamente en el proceso de adaptación en el nivel inicial. Cuando los padres se involucran de manera activa y constante durante este proceso de transición se están generando entornos acogedores y seguros para los niños, lo que permite facilitar su integración, reducir el miedo por la separación y fortalecer el vínculo entre familia-escuela.

Al identificar los niveles de participación de los padres en el proceso de adaptación en el nivel inicial, se evidenció que esto es una parte esencial para poder obtener una transición victoriosa en el contexto educativo. Por medio de las dimensiones, se puede evidenciar que los padres se involucran activamente cuando se sienten informados. Su presencia va más allá de lo emocional, también se extiende a lo comunicacional, participativo y organizativo, así contribuyendo de manera global en la formación educativa de sus hijos. Esta responsabilidad parental no sólo está beneficiando a los niños, sino que también consolida la colaboración entre los padres de familia y la institución, creando un entorno más enriquecedor.

En este sentido, el cumplimiento del segundo objetivo específico, se logra proponer estrategias viables y pertinentes, orientadas a fortalecer la participación de los padres en el proceso de adaptación en el nivel inicial. Estas estrategias responden a las necesidades detectadas en cada dimensión, al considerar todos estos aspectos desde lo afectivo-emocional hasta lo organizativo, se está evidenciando que una intervención planificada entre los padres y las docentes facilita mejor el proceso de transición en vida de los niños durante su entorno educativo.

REFERENCIAS

- Álava Solórzano, M. C., Álava Solórzano, M. E., Álava Solórzano, M. J., & Álava Solórzano, M. P. (2024). Álava Gallego, M., Herrera Rivera, O., & Guzmán Atehortúa, N. (2021) Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. Polo del Conocimiento, 9(9). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843581>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2.^a ed.). La Muralla. https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Cela Toaquiza, M. C. (2021). La pedagogía del amor en el desarrollo afectivo en la Educación Inicial del grupo 2 de la Unidad Educativa Vicente León. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7668>
- Chávez Córdova, T. A. (2023). Propuesta para fortalecer las expectativas parentales y la participación familiar en una escuela de Manta – Ecuador 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 521–544. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4411
- Cruz Cruz, P., & Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio. (Diseño del periodo de adaptación en educación infantil). Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 37(2), 27–44. <https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Delgado-Cobeña, E. I., Pinargote-Párraga, S. A., Fernández-Ferrín, C. A., & Paredes-Pachay, G. E. (2024). Estudio Diagnóstico sobre la Participación de la Familia en el Proceso Educativo de los Estudiantes de Educación Básica. Reincisol, 3(6), 6254–6267. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6254-6267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6254-6267)
- Delta Sandoval, M.R. (2020). Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas. Maestría en Gestión Educativa, Universidad César Vallejo – Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108637>
- Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Epstein, J. L. (2011). La participación de la familia en la educación escolar. Narcea.
- Espinosa Cevallos, P. (2020). Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil “Guagua Casita de Campo”. Quito : UCE. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22948>
- Fajardo López, C., Yagual Cedeño, L., Quezada Sánchez, C., Toapanta Guanoquiza, M., Moreira Vélez, K., Lamiña Pasmay, S., & Bernal Párraga, A. (2024) El Papel de los Padres en la Educación Inicial: Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139
- Gutiérrez Jácome, D., Iturralde Guanochango, F., & Molina Saillema, A. (2025). Estrategias lúdicas para fortalecer los procesos de adaptación en educación inicial. Revista Cotopaxi Tech, 5(1), 48–61. <https://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/172>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (6a Edición). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Kerlinger, F. N. & Lee, B. H. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.^a ed.). McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Lavid Zúñiga, J. K. (2019). Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil. Tesis de Maestría, Piura-Perú <https://es.scribd.com/document/459695056/Gestion-educativa-y-participacion-familiar-en-el-Centro-ECUADOR-pdf>

Martínez, C. (2018). Vínculo afectivo familia-escuela en la educación inicial. Revista de Educación Infantil, 10(2), 55-70.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía metodológica para el período de adaptación en Educación Inicial. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Lineamientos-tecnicos-para-periodo-adaptaci%C3%B3n-El-EGB.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025) Volvamos al aula. <https://www.calameo.com/read/0078973353a012596910e>

Piaget, J. (1976). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Quizhpe Salinas, Á. M. (2022). Estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20600/1/16%20NOV%202022%20TESIS%20ANGEL.pdf>

Rivas, A. M. (2018). Estrategias para fortalecer la participación de los padres en el nivel inicial. Educación y Comunidad, 12(1), 23-38.

Salazar, J., & Méndez, C. (2021). Coordinación y planificación en el proceso adaptativo de la primera infancia. Educación y Sociedad, 15(4), 67-84.

Torres Salazar, P. C. (2025). Importancia de la participación parental en la educación inicial. Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13484>

Verástegui Díaz, S. G. (2023). Relación entre comunicación organizacional y la gestión participativa en los padres de familia de la institución educativa inicial de Chepén (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo). <https://hdl.handle.net/20.500.14414/19042>

Yauri Quispe, R. (2023). Participación de los padres de familia y gestión escolar de calidad en la Institución Educativa N° 7265 José Carlos Mariátegui de Pachacámac, 2021. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9445>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .