

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Papel de la inteligencia artificial en el proceso
educativo. Sistematización de experiencias**

The role of artificial intelligence in the educational process.
Systematization of experiences

Dyan Wilson Cantón

dyanwilcan@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>
Investigador independiente
Ciudad – México

Themis Cobos Reyes

themiscr@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8645-2413>
Investigadora independiente
México

Saraí Saw Lay Nip Ortíz

saraisawlay.nip.cb113@dgeti.sems.gob.mx
<https://orcid.org/0009-0009-1903-8184>
Investigadora independiente
México

Irene González Escobar

ir.gleze21@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1343-2128>
Investigadora independiente
México

Soledad Cobos Reyes

Solecito_cobos@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7063-2213>
Investigadora independiente
México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4356>

Artículo recibido: 18 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4356>

Papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo. Sistematización de experiencias

The role of artificial intelligence in the educational process. Systematization of experiences

Dyan Wilson Cantón

dyanwilcan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>

Investigador independiente

México

Saraí Saw Lay Nip Ortíz

saraisawlay.nip.cb113@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0009-1903-8184>

Investigadora independiente

México

Irene González Escobar

ir.gleze21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1343-2128>

Investigadora independiente

México

Soledad Cobos Reyes

Solecito_cobos@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7063-2213>

Investigadora independiente

México

Themis Cobos Reyes

themiscr@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8645-2413>

Investigadora independiente

México

Artículo recibido: 18 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 15 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo explorar sobre el papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo. En este sentido, fue aplicado un enfoque cualitativo, mientras que la muestra se conformó de 15 fuentes bibliográficas de las cuales se extrajo información relevante registrada con una ficha bibliográfica. Los resultados demuestran que la adopción de la IA en la educación también ha creado nuevas oportunidades para desarrollar actividades de aprendizaje más efectivas y mejores aplicaciones o entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología. Además, se ha documentado que la IA tiene la capacidad para generar contenido de aprendizaje relevante y práctico, al tiempo que se puede abordar las diversas necesidades de aprendizaje. Se concluye que, en lo relacionado con la enseñanza, la IA se ha revelado que permite a los profesionales de la docencia personalizar contenidos, automatizar tareas repetitivas como la corrección y evaluación, generar retroalimentación inmediata y diseñar metodologías inclusivas y centradas en el estudiante. Además, facilita la innovación pedagógica, mejora la eficiencia docente y promueve una adaptación constante a nuevas tecnologías. En lo referido al aprendizaje, se ha confirmado que posibilita la construcción de un entorno más dinámico y adaptativo, que potencia la motivación, el compromiso, la autonomía y la

autorregulación de los estudiantes, al tiempo que permite avanzar a ritmos personalizados, mejorar la retención de conocimientos y desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que asegura una experiencia educativa más equitativa, inmersiva y accesible para diversos contextos y necesidades.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, experiencias, inteligencia artificial, proceso educativo

Abstract

This research aimed to explore the role of artificial intelligence in the educational process. A qualitative approach was applied, and the sample consisted of 15 bibliographic sources from which relevant information was extracted, recorded in a bibliographic record. The results demonstrate that the adoption of AI in education has also created new opportunities to develop more effective learning activities and improved technology-enhanced learning applications or environments. Furthermore, it has been documented that AI has the capacity to generate relevant and practical learning content, while addressing diverse learning needs. It is concluded that, in relation to teaching, AI has proven to enable teachers to personalize content, automate repetitive tasks such as marking and grading, generate immediate feedback, and design inclusive and student-centered methodologies. Furthermore, it facilitates pedagogical innovation, improves teaching efficiency, and promotes constant adaptation to new technologies. Regarding learning, it has been confirmed that it enables the construction of a more dynamic and adaptive environment, which enhances students' motivation, engagement, autonomy, and self-regulation, while allowing them to progress at personalized pace, improve knowledge retention, and develop key skills such as critical thinking, creativity, and problem-solving. This ensures a more equitable, immersive, and accessible educational experience for diverse contexts and needs.

Keywords: learning, teaching, experiences, artificial intelligence, educational process

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Cantón, D. W., Nip Ortíz, S. S. L., González Escobar, I., Cobos Reyes, S., & Cobos Reyes, T. (2025). Papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo. Sistematización de experiencias. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1007 – 1017.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4356>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el desarrollo de la ciencia y la tecnología a nivel mundial, la Inteligencia Artificial (IA) también se ha integrado cada vez más en el entorno educativo y el proceso de enseñanza en las escuelas. En este proceso de desarrollo, cada vez más personas prestan atención a la importancia de esta tecnología en el ámbito educativo, por lo que se ha logrado documentar que la IA se ha utilizado ampliamente en el ámbito educativo y ha demostrado importantes ventajas en sus aplicaciones, lo que tiene un profundo impacto en el proceso de enseñanza y la gestión del aula (Huang et al., 2021).

Es así pues como la IA acompaña a toda una generación de niños en su crecimiento en un mundo digital en constante evolución, con la proliferación aplicaciones basadas en esta herramienta en diversas áreas, como la salud, la automoción, las redes sociales, el entretenimiento, la robótica y la educación (Yang, 2022). No obstante, es importante emprender labores investigativas que permitan profundizar sobre la utilidad de la IA en el campo educativo.

Al respecto, Limna et al., (2022) expone que el término IA evoca imágenes de supercomputadoras, que son computadoras con enormes capacidades de procesamiento, incluyendo comportamiento adaptativo, como la inclusión de sensores y otros elementos que les permiten tener una cognición y capacidades funcionales similares a las humanas, mejorando así la interacción de la supercomputadora con los humanos. Entre tanto, Yang (2022) propone que la IA se define como la ciencia y la ingeniería de la resolución de problemas con innovaciones tecnológicas como el aprendizaje automático y las redes neuronales, de modo tal que la inteligencia artificial es la capacidad de un programa informático para aprender y pensar.

Por su parte, Limna et al., (2022) exponen la IA ya se ha infiltrado en el sector educativo y su uso es un factor estratégico y crucial para el desarrollo educativo, por lo que se considera necesario que se identifique el rol que esta herramienta puede llegar a tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que Tapalova & Zhiyenbayeva (2022) puntualizan que la IA en la educación ha transformado no solo el sistema educativo, sino también los enfoques de intercambio de conocimientos para el aprendizaje, la cognición y el desarrollo de la civilización. En este sentido, se ha desarrollado este trabajo investigativo con el objetivo de explorar sobre el papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo, por lo que se presenta la siguiente sistematización de experiencias que se han documentado en investigaciones previas realizadas en diferentes latitudes.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada fue un enfoque cualitativo con el que se “describe e interpreta los fenómenos de aprendizaje desde la perspectiva de los actores involucrados y la relación investigador-participante, buscando los significados y la comprensión de la realidad, atendiendo al contexto y a la cultura” (Rodríguez & Caurcel, 2019, p. 3). Se ha seleccionado este enfoque debido a que se han abordado fuentes bibliográficas que han conformado la población en este estudio.

Para la conformación de la muestra se han aplicado criterios de inclusión y exclusión que se identifican a continuación:

Tabla 1

Criterios de búsqueda, inclusión y exclusión del material documental a consultar

Criterios de búsqueda	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Fuentes bibliográficas con las siguientes palabras claves: inteligencia artificial, educación,	Fuentes bibliográficas publicado en Google Académico.	Fuentes bibliográficas con datos incompletos.

Fuentes bibliográficas en idioma español e inglés.	Fuentes bibliográficas que no supere los 5 años de antigüedad	Fuentes bibliográficas que superen el rango de antigüedad. Fuentes bibliográficas duplicadas.
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

Una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión antes descritos se conformó una muestra de 15 fuentes bibliográficas cuya información fue registrada con apoyo en una ficha bibliográfica que “consisten en consignar, respectivamente y de manera individual, los datos para la identificación y localización de obras, estudios, ensayos y artículos disponibles en libros, revistas o periódicos, que contienen información relativa al tema de estudio” (Pimienta & De la Orden, 2017, p. 89).

Asimismo, fue utilizado Zotero que “es un programa de código abierto para la gestión de referencias bibliográficas. Permite a los usuarios recolectar, administrar y citar investigaciones de todo tipo de orígenes desde el navegador” (Bulege-Gutiérrez & Mari-Loardo, 2024, pp. 86-87). Se utilizó este programa para realizar las respectivas citas y referencias bibliográficas y de este modo dar crédito a las fuentes consultadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del objetivo propuesto:

Tabla 2

Sistematización de experiencias sobre el papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo

Autor/es - año	País	Resultados/Conclusiones
Huang et al., (2021)	Malasia	La IA puede optimizar y mejorar continuamente el entorno de aprendizaje, estimulando el entusiasmo, la iniciativa y la creatividad de los estudiantes. Otra de las principales ventajas de la IA en la educación es su papel en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje personalizados. La IA ha transformado la forma en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. Puede crear un plan de aprendizaje personalizado según las necesidades y la situación de aprendizaje de los estudiantes brindar una experiencia de aprendizaje inmersiva y un seguimiento inteligente del aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad y eficiencia de aprendizaje. La IA puede evaluar en profundidad el rendimiento diario de los estudiantes y evaluar su rendimiento basándose en big data y aprendizaje automático, además de proporcionar orientación docente personalizada para los estudiantes con dificultades de conocimiento.
Su et al., (2023)	China	Recientemente se ha documentado el incremento de investigaciones en la que se explora la forma de aprender IA desde la educación primaria y secundaria hasta la educación superior. No obstante, dichas investigación se encuentran aún se encuentran en su fase inicial, los investigadores han describir la forma en la que se emplean las aplicaciones de IA. Tales aplicaciones de IA pueden ayudar en el aprendizaje colaborativo asistido por computadora, la automatización y evaluación de la

		enseñanza, la detección de las emociones en la comunidad estudiantil y la recomendación de recursos útiles.
Limna et al., (2022)	Tailandia	El propósito fundamental de la IA en el campo de la educación es proporcionar orientación o apoyo personalizado para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las características personales de cada uno de ellos. La implementación de la IA en la educación también ha creado nuevas tendencias vinculadas con el desarrollo de actividades de aprendizaje con mayores niveles de efectividad y mejores aplicaciones o entornos de aprendizaje que se vean realmente potenciados por los recursos provistos por la tecnología.
Tapalova & Zhiyenbayeva (2022)	Kazajistán	Para los estudiantes: 1. Ofrece la oportunidad de que los estudiantes aprendan por medio de recursos adaptados a sus necesidades. 2. Brindan la oportunidad de que el estudiante sea el constructor de su aprendizaje haciéndolo en sus tiempos y en función de objetivos previamente definidos. 3. Capacidad para aprender a su propio ritmo. 4. Favorecer una experiencia educativa integral, adaptada a las demandas actuales. 5. Oportunidad de adquirir las competencias profesionales y prácticas requeridas en los tiempos contemporáneos. Para los profesores: 1. Los docentes tienen la oportunidad de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje 2. Aprovechar las bondades y ventajas del entorno virtual para impartir los programas educativos. 3. Construir contenido de aprendizaje que sea relevante, atractivo y práctico. 4. Cumplir con el deber de ofrecer un aprendizaje individualizado para cada estudiante, considerando sus propias necesidades y potencialidades. 5. Favorecer el aprendizaje socioemocional en la comunidad estudiantil. 6. Potencialidad de automatizar el seguimiento del progreso de los estudiantes en función de los objetivos del proceso educativo. 7. Identificación de los métodos de enseñanza más eficaces. 8. Favorecer la retroalimentación inmediata y personalizada. Para la institución educativa: 1. Supervisar para verificar que el proceso educativo aplicado por el docente sea efectivo. 2. Ofrecer el insumo para optimizar la calidad de la educación.
Nguyen et al., (2023)	Finlandia Nueva Zelanda Vietnam	La IA ha ido insertándose en todos los ámbitos de la vida humana, incluyendo el campo de la educación, el cual sin lugar a dudas genera grandes expectativas respecto de las innumerables ventajas que ofrece. La literatura actual ha documentado un amplio abanico de puntos de vista respecto del empleo de la IA en la educación, incluyendo los siguientes: construcción de horarios, redacción de informes sobre el progreso de la comunidad estudiantil, diseño de instrumentos de evaluación, entre otros.
Kamalov et al., (2023)	Emiratos Árabes Unidos	Experiencia de aprendizaje personalizada: El aprendizaje personalizado permite a los estudiantes avanzar en el currículo a su propio ritmo, garantizando que comprendan completamente

		un tema antes de pasar al siguiente. Este enfoque personalizado puede generar mejores resultados de aprendizaje. • Mayor participación estudiantil. • Abordar las diversas necesidades de aprendizaje. • Aprendizaje autodirigido. • Instrucción basada en datos. • Flexibilidad y accesibilidad. • Habilidades de aprendizaje permanente. Resultados de Aprendizaje Mejorados. • Aprendizaje Individualizado. • Evaluación Continua. • Retroalimentación Inmediata. • Acceso a Educación de Calidad. • Eficiencia en costos y tiempo. • Aprendizaje multimodal. • Retención de conocimientos a largo plazo. • Eficiencia Temporal. • Consistencia y Fiabilidad. • Retroalimentación más rápida. • Escalabilidad. • Personalización. • Estandarización.
Forero-Corba & Negre-Bennasar (2023)	España	Los resultados muestran que la IA puede aplicarse en el sector educativo para: Revelar el desempeño escolar de los estudiantes. Optimizar las competencias profesionales de los educadores. Favorecer el aprendizaje de estudiantes con trastornos como el del espectro autista (TEA). Anticiparse a los casos de deserción escolar y tomar decisiones para evitarla. Diseñar contenido para el proceso educativo. Abordar las brechas educativas. Favorecer la enseñanza con IA. Robustecer la seguridad de los datos personales registrados en archivos en las instituciones educativas. Motivar el aprendizaje por medio de recursos tecnológicos. Ofrecer orientación académica y profesional. Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico basado en el pensamiento computacional.
Wang et al., (2024)	Canadá China	Numerosas investigaciones han revelado el notable impacto favorable de la tecnología de IA en el rendimiento escolar de los estudiantes. Uno de los estudios ha documentado que los sistemas de aprendizaje electrónico respaldados en la evaluación fueron eficaces para promover el rendimiento académico de los estudiantes y corregir errores de comprensión. Otro aspecto a denotar es que los estudiantes han mostrado actitudes positivas en cuanto a la integración de la IA en el proceso educativo el cual se ha manifestado con el incremento del interés por el aprendizaje y una mejor concentración debido al uso de estas aplicaciones.
Mustafa et al., (2024)	China	Soporte en el proceso de evaluación de la comunidad estudiantil Facilitar el aprendizaje personalizado a los escolares Incrementar el nivel de calidad de la experiencia educativa Comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje Optimizar los resultados obtenidos o registrados del aprendizaje Acrecentar la motivación y el compromiso académico de los estudiantes

		Mejorar la interrelación que se da entre estudiantes y docentes Favorecer la creatividad y el pensamiento crítico Mejorar la accesibilidad del contenido Propiciar la alfabetización en cuanto al uso de la IA Disminuir el estrés laboral en el cuerpo docente Brindar apoyo emocional a los protagonistas del proceso educativo
Alali & Wardat (2024)	Arabia Saudita	SE han enlistado una serie de beneficios respecto del uso de la IA en la educación, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes: Oportunidad para adaptar el proceso educativo a los estilos y preferencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Ofrecer retroalimentación en tiempo real Favorecer el desarrollo de la creatividad de la comunidad estudiantil. Siendo las cosas así se comprende que los profesionales de la educación pueden crear experiencias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las necesidades y capacidades únicas de cada estudiante, mejorando así la participación y los resultados del aprendizaje.
Andrade et al. (2024)	Ecuador	“La IA no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también abren puertas a métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores y más inclusivos” (p. 35)
López-Regalado et al., (2024)	Perú	Puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades del futuro Herramientas emergentes con el potencial de enriquecer la enseñanza en todos los niveles Fomentar el aprendizaje analítico y mayor compromiso de los estudiantes durante el proceso educativo Tiene el potencial de mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Desempeña un papel importante en el aprendizaje por estar relacionada con la comprensión del contenido y los métodos de enseñanza Proporciona experiencias de aprendizaje individualizadas a los estudiantes y los profesores de adaptar sus métodos y estrategias de enseñanza
Cuevas-Villa et al., (2024)	México	“Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación es la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje. La adaptación del contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes ha demostrado ser un catalizador esencial para el desarrollo de competencias. La IA permite que los educadores aborden las fortalezas y debilidades únicas de cada estudiante, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autorregulación del aprendizaje. Este enfoque centrado en el estudiante no solo mejora la calidad de la educación, sino que también empodera a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje” (p. 9)
Ugalde (2024)	México	A continuación, se explican los principales impactos: Mejora de la Calidad Educativa: Es bien sabido que en la medida de que los profesionales de la docencia adquieren conocimientos actualizados y adaptados a las demandas del mercado contemporáneo, se puede mejorar la experiencia educativa. La premisa antes expuesta es aplicable al campo de la IA en la educación, puesto que en la misma medida que los docentes sean capacitados en el uso de este y otros recursos

		tecnológicos, pueden adaptar sus contenidos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que aumenta la calidad de la educación impartida. Personalización del aprendizaje: La personalización del aprendizaje es un aspecto crucial y determinante en el proceso educativo, porque se centra en la idea de que es necesario atender a los estilos y tiempos de aprendizaje de los estudiantes. Ahora bien, los profesionales de la docencia pueden utilizar herramientas sustentadas en la IA para personalizar las experiencias de aprendizaje garantizando que los contenidos, métodos de enseñanza e instrumentos de evaluación se adaptándose a la comunidad estudiantil que abordan. Eficiencia en la enseñanza: Si se logra diseñar contenidos atractivos, métodos de enseñanza personalizados e instrumentos de evaluación pertinentes, sin lugar a dudas se genera la oportunidad para mejorar la eficiencia en la enseñanza. En este sentido, debe considerarse que siempre que se apunte a disminuir la carga laboral administrativa de los docentes, se estará generando la oportunidad para que los docentes tengan más tiempo para otros procesos que pueden tener incidencia en los resultados del proceso educativo. Adaptabilidad a Nuevas Tecnologías: Este es un aspecto crucial debido a que se considera que el proceso educativo no puede estar desfasado de la realidad en la que los recursos, herramientas y plataformas tecnológicas han ido penetrando todos los espacios de la vida humana. En este orden de ideas se comprende que los profesionales de la docencia deben recibir capacitación con las que pueden implementar recursos tecnológicos de forma efectiva y ello incluye la incorporación de la IA. Además, debe considerarse que con el paso del tiempo el uso de la IA se irá tornando necesaria por lo que el campo laboral va a demandar que los futuros profesionales cuenten con capacitación al respecto, por lo que desde ahora debe haber un compromiso en su integración en el proceso educativo que garantice que los educandos aprendan sobre sus bondades. Innovación pedagógica: Es una realidad de que en la medida de que los educadores tengan formación y capacitación sobre el uso de IA en la educación, en esta misma medida se logrará su integración efectiva. Pero con el devenir del tiempo su uso se puede ir perfilando como una cultura de innovación tecnológica en el que se dejan de lado los temores y poco a poco se van integrando en las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje continuo: Otro aspecto a denotar es que la capacitación en cuanto a la IA demanda un estudio constante debido a que se trata de un recurso emergente cuyos beneficios y retos aún se están identificado, de modo que requerirá una capacitación permanente lo que ayudará en la idea de que los docentes deben estar en formación constante debido a que la educación debe irse reorientando según los cambios, transformaciones e innovaciones que vayan surgiendo en la sociedad. Reducción de la Brecha Educativa y Mejora de la Equidad: La capacitación constante del profesional de la docencia en cuanto al uso de la IA también puede convertirse en un mecanismo que coadyuve en la reducción de la brecha educativa que ha sido registrada y documentada y que existen entre
--	--	--

		regiones urbanas y rurales o entre alumnos que pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos. Por ello, se puede afirmar que con el paso del tiempo los docentes que hayan recibido capacitación en cuanto a la implementación de la IA pueden llegar a compensar la falta de infraestructuras físicas adecuadas, empleando recursos tecnológicos para ofrecer contenidos de calidad y mejorar la equidad educativa.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por los autores referidos.

CONCLUSIONES

Se ha explorado sobre el papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo, por medio de la sistematización de experiencias que se han documentado en investigaciones previas determinando que su impacto es significativo tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. En lo relacionado con la enseñanza, la IA se ha revelado que permite a los profesionales de la docencia personalizar contenidos, automatizar tareas repetitivas como la corrección y evaluación, generar retroalimentación inmediata y diseñar metodologías más inclusivas y centradas en el estudiante. Además, facilita la innovación pedagógica, mejora la eficiencia docente y promueve una adaptación constante a nuevas tecnologías. En lo referido al aprendizaje, se ha confirmado que posibilita la construcción de un entorno más dinámico y adaptativo, que potencia la motivación, el compromiso, la autonomía y la autorregulación de los estudiantes, al tiempo que permite avanzar a ritmos personalizados, mejorar la retención de conocimientos y desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que asegura una experiencia educativa más equitativa, inmersiva y accesible para diversos contextos y necesidades.

REFERENCIAS

- Alali, R., & Wardat, Y. (2024). Opportunities and Challenges of Integrating Generative Artificial Intelligence in Education. *International Journal of Religion*, 5(7), 784-793. <https://doi.org/10.61707/8y29gv34>
- Andrade, O., Cuenca, M., García, S., Cuamacás, S., & Ramos, E. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1), 30-42. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/577211>
- Bulege-Gutiérrez, W., & Mari-Loardo, S. (2024). APA 7ma edición: Citas y referencias bibliográficas con Zotero. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 12(1), 82-90. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/874/802>
- Cuevas-Villa, R. N., Alcántara-Ramírez, S., & Martínez-Hernández, B. (2024). Transformando la Educación en México: La Inteligencia Artificial como Motor para el Desarrollo de Competencias. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 6(52), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9527918>
- Forero-Corba, W., & Negre-Bennasar, F. (2023). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: Una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 209-253. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37491>
- Huang, J., Saleh, S., & Liu, Y. (2021). A Review on Artificial Intelligence in Education. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(3), 206-217. <https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0077>
- Kamalov, F., Santandreu Calonge, D., & Gurrib, I. (2023). New Era of Artificial Intelligence in Education: Towards a Sustainable Multifaceted Revolution. *Sustainability*, 15(16), 1-27. <https://doi.org/10.3390/su151612451>
- Limna, P., Jakwatanatham, S., Siripipattanakul, S., Kaewpuang, P., & Sriboonruang, P. (2022). A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education during the Digital Era. *Advance Knowledge for Executives*, 1(1), 9. https://www.researchgate.net/profile/Pongsakorn-Limna/publication/361926050_A_Review_of_Artificial_Intelligence_AI_in_Education_during_the_Digital_Era/links/62cd55ebcab7ba7426e90dad/A-Review-of-Artificial-Intelligence-AI-in-Education-during-the-Digital-Era.pdf
- López-Regalado, Ó., Núñez-Rojas, N., López-Gil, O., & Sánchez-Rodríguez, J. (2024). Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: Una revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 70, 97-122. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>
- Mustafa, M. Y., Tlili, A., Lampropoulos, G., Huang, R., Jandrić, P., Zhao, J., Salha, S., Xu, L., Panda, S., Kinshuk, López-Pernas, S., & Saqr, M. (2024). A systematic review of literature reviews on artificial intelligence in education (AIED): A roadmap to a future research agenda. *Smart Learning Environments*, 11(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00350-5>
- Nguyen, A., Ngo, H. N., Hong, Y., Dang, B., & Nguyen, B.-P. T. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in education. *Education and Information Technologies*, 28(4), 4221-4241. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11316-w>
- Pimienta, J. H., & De la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación: Competencia-aprendizaje-vida (3.a ed.). Pearson. <https://b-ok.lat/book/3520173/d8a7f0?dsorce=recommend>

Rodríguez, A., & Caurcel, M. (2019). Aproximación cualitativa del escudriño en Psicología educativa. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 1-9.

Su, J., Ng, D., & Chu, S. (2023). Artificial Intelligence (AI) Literacy in Early Childhood Education: The Challenges and Opportunities. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100124>

Tapalova, O., & Zhiyenbayeva, N. (2022). Artificial Intelligence in Education: AIED for Personalised Learning Pathways. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(5), 639-653. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.5.2597>

Ugalde, F. (2024). Los Retos de la Inteligencia Artificial (IA) en la Educación de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2607-2626. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13723

Wang, S., Wang, F., Zhu, Z., Wang, J., Tran, T., & Du, Z. (2024). Artificial intelligence in education: A systematic literature review. *Expert Systems with Applications*, 252, 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2024.124167>

Yang, W. (2022). Artificial Intelligence education for young children: Why, what, and how in curriculum design and implementation. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100061>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .