

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial

**Pedagogical Strategies for the Adaptation Process in Early
Childhood Education**

Nichole Monserrate Quijije Ibarra

nicholem.quijije@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8265-7728>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta – Ecuador

Tannia Aytamira Chávez Córdova

tannia.chavez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6337-2467>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4358>

Artículo recibido: 22 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 19 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4358>

Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial

Pedagogical Strategies for the Adaptation Process in Early Childhood Education

Nichole Monserrate Quijije Ibarra

nicholem.quijije@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8265-7728>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta – Ecuador

Tannia Aytamira Chávez Córdova

tannia.chavez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6337-2467>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta – Ecuador

Artículo recibido: 22 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 19 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analiza las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para favorecer el proceso de adaptación de los niños en la educación inicial. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, de corte longitudinal, con un tipo de diseño etnográfico donde se aplicó la técnica de la observación y entrevista para recolectar información relevante. Se observaron factores influyentes como el ambiente del aula, estrategias de bienvenida, rutinas de adaptación, actividades pedagógicas, interacción docente – niño, participación del niño y relación con la familia. Los resultados muestran que la intervención docente es fundamental para facilitar la adaptación, superando desafíos que se presentan en cada contexto como el desapego forzoso, las rutinas poco claras, la planificación de actividades poco motivadoras e integradoras, entre otras. Se destaca la importancia de involucrar a los diferentes actores que intervienen en la vida del niño para facilitar su ingreso a un nuevo contexto educativo. Se concluye que el uso de estrategias pedagógicas adaptables y centradas en el niño buscan agilizar la transición escolar.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, proceso de adaptación, intervención docente, adaptables

Abstract

This study analyzes the pedagogical strategies used by teachers to facilitate children's adaptation to early childhood education. The study adopted a qualitative, longitudinal approach, with an ethnographic design that used observation and interview techniques to collect relevant information. Influential factors such as the classroom environment, welcoming strategies, adaptation routines, pedagogical activities, teacher-child interaction, child participation, and relationships with families were observed. The results show that teacher intervention is essential to facilitate adaptation, overcoming challenges that arise in each context, such as forced detachment, unclear routines, and the planning of activities that are unmotivating and uninclusive, among others. The study highlights the importance of involving the various stakeholders in a child's life to facilitate their entry into a new educational context. It concludes that the use of adaptable, child-centered pedagogical strategies seeks to expedite the school transition.

Keywords: pedagogical strategies, adaptation process, teaching intervention, adaptable

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Quijije Ibarra, N. M., & Chávez Córdova, T. A. (2025). Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1208 – 1224. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4358>

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial en Ecuador forma parte del sistema nacional de educación y está orientada a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, de acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación se divide en dos subniveles: Subnivel 1, dirigido a niños y niñas de 0 y 3 años, no escolarizado, y subnivel 2, dirigido a niños y niñas de 3 y 4 años. Siendo este último que se encuentra escolarizado y se oferta de manera no obligatoria a las familias ecuatorianas.

Un momento muy importante en el inicio de la escolaridad del niño es el periodo de adaptación, en el que las estrategias pedagógicas del maestro son fundamentales para una buena estancia del niño, que facilita la transición del hogar al entorno escolar. Es fundamental considerar que las estrategias pedagógicas en el nivel inicial durante el periodo de adaptación deben sustentarse en la flexibilidad y la personalización, con el fin de diseñar e implementar actividades que permitan la exploración activa, fomentando la interacción social y respetando los ritmos individuales de aprendizaje mediante el uso de diversos espacios y materiales que les permita manipular, explorar, describir y clasificar, de acuerdo a las necesidades de cada niño, es importante manifestar que la utilización consciente de estas estrategias trae consigo beneficios como una adaptación segura, desarrollo de la autonomía y confianza y la construcción de aprendizajes significativos desde las primeras etapas.

De esta manera, el estudio aspira a contribuir significativamente en el campo de la educación infantil detallando las estrategias pedagógicas en el proceso de adaptación, la documentación de experiencias exitosas, así como la identificación de áreas de mejora, permitirá generar conocimiento valioso para la comunidad educativa, y los investigadores interesados en optimizar las prácticas pedagógicas en el nivel inicial garantizando un inicio escolar positivo para todos los niños.

La revisión de la literatura reveló escasos estudios que aborden las dos variables al mismo tiempo, las estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación ante esta dificultad se recurrieron al análisis de investigaciones relacionadas que permiten enmarcar teóricamente el presente trabajo.

Estudios realizados a nivel mundial como el de Ipanaqué et al., (2023) señalan que las estrategias pedagógicas del docente constituyen herramientas indispensables que forjan la relación entre docente-estudiante y fomentan un aprendizaje significativo. Promueven un ambiente de trabajo colaborativo beneficiando en el desarrollo integral del niño y su estancia dentro del entorno nuevo en el que se encuentra.

Por otro lado, a nivel nacional en Santa Elena, Baquerizo et al, (2022) declaran que la educación inicial comprende una edad temprana de los niños, constituye un proceso de adaptación riguroso en el cual suele suceder acontecimientos influyentes en su desarrollo social, personal y educativo, por esta razón, es necesario observar cada una de las características de los niños y poner en práctica diferentes alternativas de las estrategias pedagógicas que busquen evitar un proceso de vinculación con el entorno educativo con escasa eficacia, y que al poner en práctica las diferentes estrategias potencie las capacidades y habilidades del niño.

A nivel local, en la ciudad de Manta estudios realizados por Quijije y Barre (2023), destacan el periodo de adaptación como un proceso de involucramiento a un nuevo entorno priorizando el desarrollo socioemocional del niño, fomentando la seguridad y autonomía, evitando que se genere frustración o ansiedad por este desapego forzoso, indican que este proceso debe ser muy riguroso con el fin de cuidar el bienestar social y emocional del niño.

A pesar del reconocido valor de las estrategias pedagógicas en el periodo de adaptación en el nivel inicial, y aunque existen estrategias este periodo, una problemática reside en la poca narrativa sobre cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación y en el estudio de las diversas estrategias pedagógicas

que permiten facilitar la transición del hogar a la escuela. Aunque en diversos contextos suelen presentarse desafíos que generan incomodidad en los niños es necesario tener en cuenta que todos los factores planificados por la docente influyen en la adaptación del niño. En algunas ocasiones la presión por alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje en un tiempo determinado puede llevar a la implementación de estrategias pedagógicas homogeneizadoras que no consideran la diversidad de experiencias, intereses y capacidades de los niños, enfrentar esta tensión requiere de una profunda reflexión sobre el sentido de la educación inicial y la aceptación de enfoques pedagógicos flexibles a las particularidades de cada niño para una buena integración dentro del contexto educativo.

A partir de esta problemática surge la necesidad de conocer ¿Qué estrategias utilizan los docentes de Educación Inicial durante el periodo de adaptación? Y ¿Cómo se desarrolla el proceso de adaptación de los niños y niñas en el nivel inicial? Por tanto, el estudio tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para favorecer el proceso de adaptación de los niños en la educación inicial, específicamente: 1) Explorar las experiencias de los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas durante el proceso de adaptación en la educación inicial; 2) Identificar las estrategias pedagógicas actualmente empleadas por los docentes en el proceso de adaptación; 3) Relacionar la coherencia entre lo declarado en las entrevistas a las docentes y lo evidenciado en el tiempo observado.

El estudio se realizó en el nivel inicial específicamente en la sala de 3 años de una institución de la ciudad de Manta. La investigación se apoya en un enfoque cualitativo, etnográfico, de tipo descriptivo con corte longitudinal, con el fin de analizar las estrategias pedagógicas durante el proceso de adaptación, a partir de las categorías ambientación del aula, rutinas de adaptación, estrategias de bienvenida, interacción docente – niño, actividades pedagógicas, participación del niño y relación con la familia, mediante el uso de una guía de observación y entrevista semi estructurada a docentes de diferentes instituciones educativas fiscales y particulares.

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan que las estrategias pedagógicas son fundamentales en el proceso de adaptación en el nivel inicial, por lo que se evidencia que la ambientación del aula debe ser innovador y adecuado según los lineamientos del ministerio de educación para brindar una acogida integral y seguridad al involucrarse en un nuevo entorno, en cuanto a las rutinas se refleja que les permite fomentar hábitos y normas potenciando su independencia, en las estrategias de bienvenida se muestra que las fiestas de bienvenida, el uso de objeto de apego, fotos familiares, saludo personalizado, aceptación de los padres permiten una integración progresiva del niño al contexto educativo, en la interacción docente – niño se refleja que si se brinda contención emocional sin caer en la dependencia contribuye significativamente en el proceso de adaptación del niño, en cuanto a las actividades pedagógicas se muestra que el juego libre y las actividades lúdicas que permitan la exploración y manipulación facilitan la transición escolar, en la participación del niño se muestra que permitir que ellos se integren a su ritmo sin obligación de las docentes favorece su adaptación al entorno al proporcionar un acompañamiento individual para fomentar una participación activa, en la relación con la familia refleja la importancia de involucrarlos en las actividades y descubrimiento del entorno para poder acompañar a los niños y brindarles contención emocional sin generar vínculos de dependencia y para ayudar a gestionar las emociones de los padres es necesario brindarles información antes, durante y después del inicio escolar.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño etnográfico con la finalidad de comprender las estrategias pedagógicas relacionadas con el proceso de adaptación, Cortés (2020) enfatiza que este diseño se basa en una estrategia metodológica con el fin de poder interpretar más allá de lo observable de las prácticas educativas, teniendo en cuenta que este diseño no solo debe ser

vista como una técnica de observación, permite tener una mirada más humana e interpretativa del proceso educativo.

Se adoptó un diseño no experimental, de corte longitudinal, debido a que busca observar los cambios y relaciones entre las variables sin intervenir directamente en el fenómeno. Granados y Ramos (2024) menciona que el diseño no experimental es aquel que el investigador no interviene, no cambia ni controla lo que está investigando, solo observa respetando el contexto real recogiendo los datos y analizándolos para entender el fenómeno, enfatizando que es de corte longitudinal porque la recolección de datos se realizará durante un periodo de tiempo prolongado.

En este estudio fueron partícipes 3 docentes de educación inicial a quien se le realizó una entrevista y 1 docente del nivel inicial subnivel 1 a quien se le observó durante dos semanas durante la adaptación escolar. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, con el propósito de analizar las estrategias del proceso de adaptación. Se eligieron docentes con experiencia en el área, garantizando que su conocimiento y práctica pudieran aportar información valiosa sobre el tema, esta selección permitió obtener una perspectiva amplia y fundamentada del fenómeno estudiado.

Para la recolección de datos, se empleó una entrevista semiestructurada, lo que permitió combinar preguntas predefinidas con la flexibilidad necesaria para profundizar aspectos relevantes según las respuestas de los participantes. Las preguntas de las entrevistas se centraron en analizar las estrategias pedagógicas del proceso de adaptación, abordando aspectos como el ambiente del aula, estrategias de bienvenida, rutinas de adaptación, actividades planificadas, participación del niño, vínculo entre docente y niño y el rol de la familia en el proceso de adaptación, este instrumento se realizó una sola vez a cada una de las docentes en diferentes fechas en las que se llevó aproximadamente 30 minutos. Las entrevistas fueron grabadas en formato de audio y complementadas con notas de campo tomadas por el entrevistador. Posteriormente, se realizó la transcripción y revisión de los registros para garantizar la fidelidad de la información.

Por otro lado, se realizó observación directa participante y se utilizó una guía de observación, donde se pudo evidenciar detalladamente durante dos semanas las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de adaptación, cada aspecto observable fue anotado en una libreta para mayor confiabilidad de los datos, luego de esto se procedió a transcribir los datos para poder detallar cada uno de los días observados y verificar si existe una evolución en este proceso de acuerdo a las estrategias pedagógicas aplicadas.

DESARROLLO

Periodo de adaptación

Cuando hablamos del periodo de adaptación se hace referencia al ingreso a un contexto nuevo, Espinosa (2020), lo define como el involucramiento de los niños a un nuevo entorno teniendo en cuenta que depende de varios factores ya sea biológicos, psicológicos y sociales, representando una etapa de transición y ajuste, se debe llevar a cabo un proceso sistemático que requiere tiempo y acompañamiento propicio.

Dentro de los lineamientos técnicos planteados para el periodo de adaptación en la educación inicial el MinEduc (2018), destaca el periodo de adaptación como un proceso donde el niño se va integrando paulatinamente a un nuevo contexto educativo, considerando al niño como protagonista de su propio proceso de adaptación, asimismo, señala que la docente es la encargada de determinar cuánto tiempo dura el periodo de adaptación, sin embargo, dentro de los lineamientos está planificado para dos semanas, dependiendo del grupo esta se puede extender hasta cuatro semanas

Dentro de los principales pioneros que fundamentan sobre el periodo de adaptación, aunque su aporte no esté estrictamente direccionado con dicho tema se considera a Piaget (1970), su investigación permite dar a conocer que durante la adaptación los niños asimilan su nuevo entorno y acomodan sus esquemas para integrarse a nuevas rutinas escolares, considera el juego simbólico esencial para expresar emociones e involucrarse en el contexto educativo. Vygotsky (1978), quien destaca la zona de desarrollo próximo donde enfatiza que el aprendizaje y por ende la adaptación al entorno escolar se da mediante la interacción social; el niño necesita de una guía adulta que pueda brindarle las herramientas necesarias y acompañarlo en este proceso para ir interiorizando nuevas habilidades que facilite su integración en el contexto escolar. Bronfenbrenner (1979), el niño se desarrolla en conjunto con diferentes sistemas ambientales, el proceso de adaptación no depende únicamente de él, sino también de la calidad de las relaciones entre la familia, escuela y comunidad específicamente hablando del mesosistema y macrosistema, el ingreso a un entorno desconocido representa un cambio crucial en el crono sistema de los niños, por lo que sugiere el acompañamiento de sus cuidadores para facilitar esta transición del hogar a la escuela.

Estrategias pedagógicas

En la educación inicial la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas fomenta experiencias significativas, Rosero (2018), profundiza las estrategias pedagógicas como aquellas técnicas y actividades que necesitan ser planificadas y adaptadas al entorno educativo, con el fin de brindar una mejor oportunidad de adaptación en los niños potenciando el aprendizaje significativo, la autonomía y la mejora del proceso educativo. Entre las estrategias analizadas en este estudio, están:

Ambientación del aula en el proceso de adaptación

El MinEduc (2018), enfatiza que la organización del área y así mismo el ambiente creado por la docente debe generar seguridad en los niños, considerando que son espacios donde se va a generar la comunicación y socialización, la escuela va a convertirse en su nuevo hogar crearán diferentes lazos afectivos y se integrarán de forma satisfactoria el espacio tiene que tener diferentes características indispensables, considerando tener dos secciones una ambientada con una alfombra y que sea cómoda y la otra sección con sillas y mesas, asimismo, se considera indispensable la creación de al menos dos rincones dentro del aula, y adecuar los rincones en base a la experiencia de aprendizaje utilizada con el fin de lograr una buena adaptación estos tienen que ser educativo, atractivos y divertidos.

Rutinas en el periodo de adaptación

Las rutinas son un elemento fundamental en el proceso de adaptación, Sánchez (2007), enfatiza que son un conjunto de actividades que se realizan consecutivamente de manera sistemática durante el proceso de adaptación, los niños empiezan asimilar la separación con sus cuidadores y se integran en un entorno nuevo a través de normas y hábitos transmitidos mediante rutinas, esta estrategia es indispensable en este proceso, los docentes la consideran una herramienta importante ya que su objetivo busca promover la integración.

Estrategias de bienvenida

En el Gobierno de Chile según la Subsecretaría de Educación Parvularia (2023), las estrategias de bienvenida son un elemento fundamental dentro de la planificación del proceso de familiarización con un nuevo contexto, involucrar a los distintos actores que le rodean al niño permite tener un resultado efectivo, conocer e indagar sobre los antecedentes, características, necesidades, intereses del niños permite priorizar como agente principal, asimismo, sugerir a los cuidadores ingresar un objeto, imagen

o juguete favorito del niño para aportar seguridad y facilitar su transición con el fin de favorecer la expresión emocional.

Interacción docente – niño

Se refiere a un proceso comunicativo que ocurre dentro del aula según Rudasill et, al. (2022), mencionan que la relación entre maestro- niño cumple una función importante en el desarrollo integral del niño, considerando que es el primer vínculo social que desarrolla en el contexto educativo constituye un elemento crucial priorizando que sean positivas, sin caer en la dependencia con el fin de proporcionar una base segura para que los niños se sientan en la libertad de explorar el entorno en el que se encuentran fomentando las habilidades de autorregulación, sin embargo, cuando la interacción entre estos agentes resulta ser conflictiva, la docente regañe constantemente al estudiante o se genere algún tipo de discusión, los niños se sienten inestables dentro del entorno donde se encuentran y no se genera la oportunidad de potenciar las habilidades de los infantes, por ende, se ve afectada su adaptación.

Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas en el nivel inicial son aquellas acciones organizadas por el docente con el objetivo de potenciar el desarrollo integral del niño, según Hernández et, al. (2021), son situaciones didácticas que el docente utiliza como una herramienta fundamental para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando que no son acciones espontáneas sino actividades previamente planificadas que se direccionan a un logro de las destrezas que se pretenden desarrollar, la diversidad de las actividades pedagógicas fortalece el proceso educativo y la adaptación progresiva, mejorando la experiencia de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y competencias.

Otros aspectos influyentes en la adaptación de los niños de educación inicial son

Participación del niño

El involucrarse en un nuevo entorno suele ser difícil, el niño teme perder su protagonismo Baquerizo et, al. (2022) hacen énfasis que la participación del niño es fundamental dentro de este proceso, para que esta sea activa deben estar estrictamente relacionado con las estrategias pedagógicas utilizadas, al principio el niño se va a sentir inseguro y generará sentimiento de llanto o frustración debido a el desapego del núcleo familiar, generando problemas en el comportamiento que progresivamente incide en su proceso educativo, posteriormente el niño va a lograr adaptarse permitiendo que sucedan acontecimientos influyentes y experiencias de aprendizaje efectivas que le permita al niño poder participar de cada una de las actividades potenciando su desarrollo integral.

Relación con la familia

La relación familiar en el proceso de adaptación se vincula con la interacción entre la familia, el niño y el entorno escolar. Romero (2022) profundizan que la familia es uno de los agentes esenciales en el proceso de adaptación del niño, deben estar involucrados en una serie de actividades que le permita forzar los lazos afectivos e involucrarse con la comunidad educativa para poder tener una participación activa dentro del desarrollo del niño, la actitud de los cuidadores es importante deben priorizar velar por las emociones del niño, por otro lado, las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente influyen en los vínculos afectivos entre el niño y su cuidador, las familias deben apoyar a sus niños en el proceso de adaptación con su debido acompañamiento este suele ser comprensible y factible.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado de la investigación se analiza a partir de las siguientes tablas que recogen el resumen de la observación y las entrevistas realizadas, aquí se recogen el análisis de los 3 objetivos.

Tabla 1

Ambientación del aula en el proceso de adaptación

Observación participante	Entrevista
El aula está organizado con colores neutros, las loncheras de los niños se encuentran en su silla o aun lado de ella ubicadas en el piso lo que les dificulta la libre movilidad, al principio el mobiliario se encontraba de manera individual, progresivamente su ubicación cambio de forma grupal para que los niños puedan interactuar entre sí, el espacio cuenta con una zona de juego fuera del aula, sin embargo, dentro del aula existe un área limitada para los rincones de aprendizaje como: rincón de descanso, rincón de arte, rincón de lectura, rincón de disfraces, que le permita al niño una adaptación eficaz.	La docente 1 menciona: "Me gusta ambientar el espacio considerando la temática que se encuentre de moda, así llamaría la atención de los niños y generaría seguridad". (ED1) La docente 2 señala: "Dentro de mi aula suelo tener fotos familiares, caritas de emociones, alfombras y mobiliario adecuado a la edad de los niños". (ED2) La docente 3 menciona: "Considero primordial tener un rincón tranquilo... medida que los niños se sientan seguros incluyo más material didáctico e innovo rincones como el rincón de masas caseras que es algo que a los niños les encanta". (ED3)

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría destaca la importancia de adecuar el aula para un buen proceso de adaptación, se evidencia que los colores son adecuados para no sobre estimular al niño, al inicio no existía un área donde colocar las loncheras, sin embargo, en la última semana se incorporó este espacio, existía un área de juego fuera del aula, pero dentro de ella el espacio era limitado para los rincones de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias, cada uno se enfoca en un aspecto específico, mientras una de ellas prefiere los temas de moda, otro busca ambientar con temas familiares y el tercero hace énfasis en los rincones.

Al relacionar lo observado con lo mencionado en las entrevistas se infiere que los docentes se interesan por presentar un ambiente agradable para sus niños, aunque cada uno pone su estilo personal en la preparación del ambiente del aula, pero solo uno mencionó la preparación de los rincones.

Tanto la entrevista como la observación arrojan que la ambientación del aula es fundamental en esta etapa, esto coincide con lo establecido por el Ministerio de Educación (2018), destacando la importancia de los rincones y de crear un ambiente atractivo y divertido para la vista del niño, considerando que la docente debe organizarse antes del inicio a clases para lograr establecer un ambiente de aprendizaje adecuado.

Tabla 2

Rutinas en el periodo de adaptación

Observación participante	Entrevista
Los primeros días no se observaron rutinas claras los niños se sentían un poco desorientados, progresivamente se visualizaron rutinas, al ingresar los niños se dirigían al espacio designado donde dejar su lonchera, luego se direccionaban a sus asientos para empezar con las actividades iniciales y actividades planificadas, posteriormente ellos terminaban sus actividades, se dirigían al baño para asearse las manos y proceder con el lonche, después de esto escogían el material que les llamara la atención para jugar y realizar las actividades de cierre.	La docente 1 manifiesta: "A medida que van llegando los niños realizan una actividad de arte, siempre tienen que estar haciendo algo, luego empiezo con mis actividades iniciales y de cultural general, durante el proceso de adaptación uso muchos juegos para estimulación de motricidad fina, después de estos juegos ellos saben que es hora del lonche, a medida que terminan de comer pueden salir al patio a jugar, entran y organizan su espacio preparándose para retirarse a sus hogares" (ED1) La docente 2 indica "Las rutinas que fomento se basan en saludo, canciones, momentos de juego libre, merienda, aseo y despedida" (ED2) La docente 3 señala: "La rutina que yo utilizo son el saludo, el círculo de bienvenida, la canción de inicio, el uso del baño, la merienda, y el cuento de despedida" (ED3)

Fuente: elaboración propia.

Dentro de esta categoría se evidencia las rutinas implementadas dentro de la jornada de clases, destacando que al inicio del periodo de adaptación no se plantearon rutinas claras, gradualmente se fueron incorporando rutinas estructuradas que le permita al niño saber lo que va a pasar, fomentando su seguridad y autonomía al realizar las actividades posteriores por iniciativa propia, la realidad identificada se articula con la relevancia que le dan las docentes a crear rutinas aplicando estrategias como el juego libre y guiado, fomentando su independencia y desarrollo dentro del espacio en el que se encuentra el niño, pero que sin embargo esto es un proceso complejo

En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes para generar rutinas están las canciones, actividades de motricidad fina, juegos, para incorporar el saludo, uso del baño y servicio del lonche.

Al contrastar ambas informaciones, se identifica que todas tienen un proceso similar basadas en actividades lúdicas como juego libre, canciones, saludo, actividades artísticas, cuentos y despedida, cada docente establece rutinas diferentes, sin embargo, concuerdan en la relevancia de estructurar secuencias diarias que le proporcionen seguridad al niño.

En correspondencia a estos datos, las rutinas de adaptación buscan responder a un enfoque centrado en el niño, esto se alinea con lo declarado por Sánchez (2007), destacando la importancia de que el niño pueda anticipar lo que va a ocurrir, reduciendo la ansiedad y el temor al encontrarse en un contexto educativo nuevo y favoreciendo la construcción de hábitos.

Tabla 3

Estrategias de bienvenida

Observación participante	Entrevista
Se evidencio una bienvenida de forma general, algunos niños ingresaron al aula llorando y sin acompañamiento de sus cuidadores, posteriormente se hizo uso de un títere que llamó la atención de algunos niños, se utilizó un saludo personalizado, se permitieron elementos familiares como canciones, foto familiar y juguetes.	Docente 1 menciona: “Organizamos una semana de adaptación con actividades lúdicas, decoración temática, personajes infantiles, incluimos a la familia en actividades dentro del aula” (ED1) Docente 2 manifiesta: “Realizamos una jornada lúdica de bienvenida con actividades cortas, música, materiales llamativos y juego libre, se permite el acompañamiento de los padres durante el primer día” (ED2) Docente 3 señala “Realizamos entrevistas a los padres de familia mucho antes de que ingresen los niños a su jornada de clases, con esto conocemos las características de los niños, y aprovechamos para que tanto el cuidador como el niño exploren la institución, el primer día realizamos una fiesta, durante el periodo de adaptación las actividades me gusta realizarlas fuera del aula de clases” (ED3)

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría remarca el papel fundamental de las estrategias de bienvenida para un proceso de adaptación efectivo, se reconoció que la aplicación de diferentes estrategias como el uso de títeres, saludo personalizado o el acceso a fotos familiares, juguetes favoritos permite disminuir la respuesta emocional negativa asociada al miedo o la inseguridad.

En cuanto a las estrategias que utilizan las docentes en la bienvenida se basan en actividades lúdicas, fiestas de bienvenida, exploración del entorno y aceptación de los padres antes, durante y después de la jornada de clases, integrándose en ciertas actividades realizadas dentro del aula.

Al relacionar lo observado con lo mencionado en la entrevista, se evidencia que las docentes tienen diferentes estrategias que les ha funcionado a lo largo del proceso educativo para dar la bienvenida a los niños, que hacen del ingreso a un nuevo entorno algo emocionante para el niño, asimismo, se infiere que la participación de los padres de familia en este proceso es fundamental para brindar contención emocional a los niños.

A partir de las técnicas de entrevista y observación, revelan evidencia de la importancia de crear estrategias de bienvenida acogedoras, esto coincide con lo mencionado por la Subsecretaría de Educación Parvularia (2023) al considerar el involucramiento de los padres de familia, permitiendo indagar sobre los antecedentes del niño con el fin de adaptar las estrategias y facilitar la transición a un nuevo entorno.

Tabla 4

Interacción docente – niño

Observación participante	Entrevista
Se constató que al principio la docente mostró disposición para calmar a los niños de forma generalizada, algunos niños permanecieron aislados de la docente, de forma progresiva la relación se tornó más cercana utilizando frases que validaron sus emociones y ofrecía abrazos cuando era necesario y brindaba apoyo en las actividades que al niño se le dificulta, el niño poco a poco logro establecer un vínculo positivo con la docente.	Docente 1 menciona: "Me gusta recibirlos con una sonrisa, me agacho a su nivel, los llamo por su nombre y me muestro disponible y afectiva validando sus emociones y ofreciéndoles estabilidad dentro del aula, realizo actividades en los rincones para que todos estes ocupados y me acerco a los niños que requieren más apoyo para lograr adaptarse" (ED1) La docente 2 manifiesta: "Los saludo por su nombre, me gusta que se sientan acompañados por esto me involucró en ciertos juegos con ellos para crear un buen vínculo" ED2 La docente 3 señala "me gusta crear saludos innovadores donde ellos se sientan motivados a empezar el día, sueño hacerles preguntas cotidianas, me apoyo de mis auxiliares cuando alguien necesita ayuda brindándole mi compañía, mientras ellas refuerzan la clase" ED3

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría subraya la importancia de la interacción docente-niño, se evidencia un acercamiento general al inicio de este periodo de adaptación, sin embargo, de forma gradual e individual se fue creando y fortaleciendo un vínculo afectivo necesario para poder crear un entorno armónico que repercuta en el proceso de adaptación del niño.

En cuanto a las estrategias propuestas, las docentes buscan generar seguridad en los niños, priorizando la atención individual y brindándoles las herramientas necesarias para poder ejecutar diversas actividades y así mantenerlos distraídos, una de ellas considera adoptar una postura física a la altura visual del niño con el fin de potenciar la comunicación y establecer una interacción más efectiva.

La evidencia observacional se relaciona con los contenidos manifestados en las entrevistas se infiere que las docentes se interesan por crear y fortalecer una buena relación con los niños, aunque sus estrategias pedagógicas son similares cada una tiene su esencia y se direccionan hacia un objetivo en común.

Tanto la entrevista como la observación concluyen que una buena interacción entre docente y niño proporciona seguridad y autonomía en cada uno de ellos, esto coincide con lo establecido por Rudasill et, al (2022) destacando la importancia por fomentar una buena relación al ser la docente su primer vínculo social en el entorno educativo tiene que ser satisfactoria, sin caer en la dependencia emocional.

Tabla 5

Actividades pedagógicas

Observación participante	Entrevista
Se comprobó las diferentes actividades utilizadas por la docente entre ellas: el juego libre, cuento con pictogramas, juego con bloques, juego simbólico, pintura libre con globo, dactilopintura, creación de masas, cuento con títeres, canciones, baile y juego con plastilina.	La docente 1 señala: "Utilizo actividades lúdicas, canciones, juegos de imitación, dinámicas, más que todo, me centro en actividades como el juego" ED1 La docente 2 indica: "Mis actividades se basan en el juego, me encanta que ellos descubran, exploren y se diviertan, lo que más se me ha complicado son las actividades grupales." ED2 Docente 3 menciona: "Las actividades que realizo durante el periodo de adaptación se basan mucho en el juego libre, la experimentación del lugar con una cinta para poder conocer el entorno nuevo, juegos grupales, en el parque utilizamos primero nosotras los juegos para que ellos vean su función y puedan imitar, por lo general, no me funciona mucho realizar las actividades dentro del aula." (ED3)

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría destaca la diversidad de actividades pedagógicas utilizadas durante el periodo de adaptación, constatando que el juego libre y actividades lúdicas facilitan la transición escolar. Se evidencia que las docentes aplican diversos recursos como cuentos, canciones, juego libre, actividades sensoriales y artísticas, priorizando aquellas que fomenten la exploración.

La observación participante ratifica que el juego libre y las actividades innovadoras son periódicas, mientras que las entrevistas consolidan que estas estrategias son las mas eficaces para lograr seguridad y autonomía en los niños, sin embargo, se identifica que las actividades grupales estructuradas suelen ser un desafío dentro del aula, por ello, las docentes optan por organizar un espacio fuera del aula para promover la integración.

Al comparar lo observado con lo expresado en las entrevistas, se deduce que las docentes priorizan actividades que busquen el desarrollo integral en los niños con características importantes como la exploración, manipulación, experimentación e integración a su propio ritmo, ajustando las estrategias según las necesidades individuales y grupales, demostrando la importancia de la flexibilidad pedagógica y capacidad de observación para responder a los desafíos encontrados en el periodo de adaptación.

En concordancia con lo observado y entrevistado, se identifican una serie de actividades pedagógicas que buscan fomentar el desarrollo personal y educativo del niño, esto coincide con lo establecido por Hernández et, al. (2021) al considerar estas actividades como herramientas indispensables en el proceso de adaptación que deben tener una previa planificación de acuerdo a las características del grupo.

Tabla 6

Participación del niño

Observación participante	Entrevista
Al inicio algunos niños presentaron resistencia al separarse de sus cuidadores, impidiendo la participación en las actividades, gradualmente cada uno de ellos se iba involucrando en las actividades planificadas e interactuando con sus pares, la docente no obligaba a ninguno de los niños a participar, cada uno iba a su propio ritmo.	La docente 1 indica; "Para promover la participación del niño considero importante usar el juego y crear un ambiente llamativo" ED1 La docente 2 señala: "considero que para promover la participación del niño no hay que obligarlos a integrarse, sino que respetar su ritmo individual" ED2 La docente 3 señala: "es importante utilizar la observación cuando veo que un niño no se logra integrar, le ofrezco apoyo individualizado" ED3

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría subraya la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños en el periodo de adaptación, se evidencia que ante la resistencia que presentaban al inicio escolar en la participación de las diferentes actividades, las docentes no obligaban a los niños a ser parte de ellas, sino que ofrecían un acompañamiento afectivo e individual favoreciendo su estancia en el entorno escolar.

Las entrevistas reafirman la propuesta de que el juego libre y la exploración del entorno son fundamentales para promover la participación infantil, donde el niño es protagonista de su propia integración al contexto educativo, priorizando su desarrollo socioemocional, además se hace énfasis en la importancia de permitir que los niños tengan sus objetos de apego.

Al comparar la observación con lo expresado en las entrevistas, se infiere que la participación del niño es entendida como un proceso continuo, donde se prioriza el respeto, la empatía y flexibilidad pedagógica, enfatizando la necesidad de espacios seguros que inciten a expresarse libremente en el entorno educativo.

Ambas técnicas cualitativas de recopilación de información mencionan que la participación del niño es indispensable en esta etapa, esto coincide con Baquerizo et, al. (2022) destacando que para que esta participación sea activa debe relacionarse con las estrategias pedagógicas que se emplean en el periodo de adaptación, por esto, es necesario crear experiencias de aprendizajes significativas potenciando su desarrollo integral.

Tabla 7

Relación con la familia

Observación participante	Entrevista
El primer día de la jornada de clase la docente procedió a pedir los números a los padres para poder crear un grupo de WhatsApp, algunos padres de familia se quedaron fuera de la institución, no se le permitió el ingreso al aula.	La docente 1 indica: "Hay que fomentar la participación de las familias, yo hago un taller de integración donde pueden participar con sus hijos" ED1 La docente 2 menciona: "Me gusta mantener una buena comunicación con los padres por eso hago un grupo en WhatsApp donde les comparto los avances e información de cómo pueden ayudar ellos en este proceso" ED2 Docente 3: "Nosotros mantenemos comunicación con las familias previo al ingreso a la institución les mandamos video, mensajes, reels sobre este proceso para que ellos se vayan asociando a lo que va a enfrentar posteriormente y el rol que cumplen, se les invita a conocer la institución con sus niños, y se les permite el ingreso dentro del aula para los niños que necesiten el acompañamiento de su progenitor, sin embargo, se recomienda no darle un cariño excesivo, solo estar presente para que el niño sienta seguridad y se vaya adaptando de manera progresiva."(ED3)

Fuente: elaboración propia

Esta categoría destaca la importancia de involucrar a la familia para poder tener un periodo de adaptación eficaz, se observa que al inicio de la jornada recién se estaba pidiendo contacto de los padres de familia, por lo tanto, se deduce que no hubo información previa sobre este proceso, algunos padres de familia se notaban inseguros y reflejaban diversas emociones al dejar a su hijo en el aula.

En cuanto a las estrategias, cada una de ellas involucra a la familia dentro del proceso de adaptación, todas coinciden en una comunicación previa al ingreso escolar para dar la información necesaria de cómo llevar a cabo este periodo desde su rol como padres de familia, sin embargo, una de ellas destaca la participación de los padres de familia en conjunto con sus niños para promover la integración de los niños y generar comodidad a los padres al conocer el entorno en el que su hijo se va a encontrar, enfatizando en no crear una dependencia emocional niño – cuidador.

Al relacionar lo observado con lo mencionado en las entrevistas se infiere que las docentes se interesan por involucrar y promover la participación de las familias fomentando el bienestar emocional del niño, aunque cada una promueve estrategias similares, solo una de ellas involucra en las actividades planificadas a los padres de familia.

Tanto la entrevista como la observación permiten evidenciar que la familia cumple un rol importante en el proceso de adaptación del niño, esto coincide con lo establecido por Romero (2022), destaca la importancia de que la familia tenga una participación activa dentro del contexto educativo para fortalecer los lazos con sus hijos y brindándoles contención emocional.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue el tiempo determinado para poder evidenciar el periodo de adaptación, la aplicación de la guía de observación en una sola institución educativa enfatizando solo un aula de educación inicial en la sala de tres años, lo cual restringe la posibilidad de captar las diversas estrategias pedagógicas que podrían presentarse en otros entornos educativos, por otro lado, aunque las entrevistas se realizaron a docentes de diferentes instituciones, el número

reducido de participantes limita la amplitud de perspectivas recogidas. Esta situación implica que los hallazgos no pueden generalizarse a otros escenarios, aunque sí permiten una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno en estudio.

Se recomienda replicar este estudio en diferentes contextos educativos para identificar similitudes o diferencias en las percepciones de los participantes, asimismo, en futuras investigaciones se podría adoptar un enfoque mixto que permita conocer tanto los resultados cualitativos como cuantitativos.

CONCLUSIÓN

El análisis integral de las estrategias pedagógicas aplicadas durante el periodo de adaptación muestra un enfoque intencionado hacia el bienestar emocional, acompañamiento individual, la ambientación estimulante y la interacción eficaz, las docentes utilizan diversas estrategias, como la planificación de rutinas progresivas, una buena ambientación del aula sin sobre estimular al niño, actividades lúdicas que fomenten la exploración y el uso de recursos simbólicos, todas estas ayudan a promover un contexto seguro y agradable. Estas prácticas evidencian la importancia de respetar los ritmos individuales y la creación de vínculos afectivos con sus agentes inmediatos para consolidar una adaptación efectiva. El proceso de análisis concluye que la eficacia de las estrategias radica no solo en la aplicación técnica, sino en su adaptabilidad, intencionalidad y congruencia con las necesidades emocionales y sociales de los niños en esta etapa de descubrimiento en su desarrollo.

Las experiencias de las docentes evidencian una comprensión contextualizada y progresiva del proceso de adaptación en los niños, caracterizada por una planificación flexible y participativa priorizando su bienestar socio emocional. A partir del análisis, se identifican que las docentes son flexibles con sus actividades prácticas con un enfoque lúdico y afectivo, empleando estrategias efectivas, este estudio revela un enfoque constructivista donde se prioriza al niño, dónde la docente actúa como guía encargada de entregar las herramientas necesarias para favorecer la transición del hogar a la escuela.

Se identifican estrategias pedagógicas centradas en la creación de ambientes estimulantes y seguros, la ejecución de rutinas claras, la interacción afectiva y la implementación de actividades lúdicas diversificadas. Las docentes priorizan el juego libre, las actividades sensoriales y la exploración del entorno sin obligación alguna, con el fin de lograr una adaptación versátil. Se reconoce el uso de un acompañamiento individualizado y el respeto por las emociones como herramienta pedagógica clave. Estas estrategias responden a una práctica reflexiva y flexible para una mejora del proceso de adaptación.

Al relacionar la información recogida en las entrevistas y la observación se evidencia una alta coherencia entre el discurso pedagógico de las docentes y la práctica en el aula. Si bien se observaron diferencias en cuanto a estilos personales y contextos específicos, todas las estrategias aplicadas están direccionadas con los propósitos declarados, fomentando la independencia, bienestar emocional y participación activa del niño en el contexto educativo. Este estudio destaca la autenticidad del compromiso docente con el proceso de adaptación y confirma la consistencia metodológica del estudio cualitativo.

REFERENCIAS

Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., & Folleco, L. J. . Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades,3(2), 110–121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>

Barco Romero, R. M., Farías Zambrano, M. L., & Mendieta Toledo, L. B. (2022). La empatía y tolerancia en las aulas universitarias: Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza de los docentes de las universidades del Ecuador (Fundación Editorial Crisálidas). <https://editorialcrisalidas.com/wp-content/uploads/2022/07/LIBRO-F.E.C.-Empatia-y-Tolerancia-en-las-aulas-universitarias.pdf>

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados* (A. Devoto, Trad.). Ediciones Paidós. (Obra original publicada en 1979)

Cortés López, E. (2020). La investigación etnográfica en diseño. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477963932010/html/>

Espinosa, P. (2020). Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil “Guagua Casita de Campo”. Tesis de maestría, Universidad Central Del Ecuador. Repositorio Institucional Universidad Central Del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d36c37aa-2c32-4dee-9ab1-cdedf395e7c2/content>

Granados Barceló, N. E., & Ramos Olivares, R. A. (2024). El “Task-Based Learning” como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés (Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Departamento de Humanidades). Repositorio Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/37fb1091-2a0e-4a46-bfa6-401e170a7b91/content>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. 15(2), 45-60. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Ipanaqué Gonzales, Y. I., Villanueva Quispe, W., Meza López, V. ., & Colque Díaz, E. (2023). Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 266–277. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>

Mendoza, R. y Vélez, C. (2021). Estrategias pedagógicas interdisciplinarias y su incidencia en el aprendizaje creativo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* ISSN 1390-9010. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3506/2143>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Lineamientos-tecnicos-para-periodo-adaptación-El-EGB.pdf>

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño* (A. D. Riviere, Trad.). Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1966)

Quijije, N y Barre, K (2023). Proceso de adaptación en el desarrollo socio emocional en los niños 3 a 4 años de la Unidad educativa Simón Bolívar.

Romero-Gallardo, M., (2023). Periodo de Adaptación en el preescolar: estudio de revisión. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1), 5-12 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>

Rosero, C. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispita De Ternura UTN". Tesis de maestría, Universidad Técnica Del Norte. Repositorio Institucional Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

Rudasill, KM, Acar, I. y Xu, Y. (2022). Las relaciones tempranas entre maestros y niños promueven el desarrollo de la autorregulación en preescolar. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública , 19 (14), 8802. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148802>

Sánchez, E. (2007). El periodo de adaptación a la escuela infantil. Tesis Doctoral, Universidad De Granada. Repositorio Institucional Universidad De Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf?sequence=1>

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023). Proceso de bienvenida y familiarización de niños y niñas al contexto educativo. Gobierno de Chile. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/03/proceso-de-bienvenida.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. y Trad.). Harvard University Press. (Trabajo original publicado en 1934)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .