

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Homofobia en Estudiantes de Arquitectura y
Psicología en la Universidad Michoacana de San
Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México**

Homophobia in Architecture and Psychology students at the
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia,
Michoacán, México

Fatima Yuritzi Díaz Hernandez

2027136e@umich.mx

<https://orcid.org/0009/0002/5469/0599>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8991-04944>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández

azucena.lizalde@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Josefina Valenzuela Gandarilla

josefina.valenzuela@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3886-4977>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Fabiola Núñez Pastrana

fabiola.pastrana@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8044-8949>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4381>

Artículo recibido: 26 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 23 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4381>

Homofobia en Estudiantes de Arquitectura y Psicología en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México

Homophobia in Architecture and Psychology students at the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México

Fatima Yuritzi Diaz Hernandez

2027136e@umich.mx

<https://orcid.org/0009/0002/5469/0599>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8991-0494>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández

azucena.lizalde@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Josefina Valenzuela Gandarilla

josefina.valenzuela@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3886-4977>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Fabiola Núñez Pastrana

fabiola.pastrana@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8044-8949>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 26 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 23 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la universidad la homofobia suele crear posibles percepciones negativas por los mismos estudiantes, ante las personas con una orientación sexual diferente, lo que predispone la alteración del estado de salud de la persona discriminada, especialmente en la salud mental, creando ambientes hostiles. El objetivo fue identificar la homofobia ante personas con orientación homosexual en estudiantes de arquitectura y psicología. El enfoque del estudio fue cuantitativo y un diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal; la población estudiada fueron los estudiantes de arquitectura y psicología; muestra no probabilística, a conveniencia a 120 estudiantes de los semestres pares. Se aplicó la escala de Homofobia moderna Raja y Stokes (1998), consta de 46 ítems y dos subescalas con una confiabilidad de $\alpha = 0.94$ y $\alpha = 0.93$. Los resultados revelan el grado de homofobia de los estudiantes de arquitectura y psicología, el 53.3% presenta un bajo nivel de homofobia, el 25.0% presento nivel medio de homofobia, el 21.7% restante presento un nivel alto de

homofobia. En las dos dimensiones tanto las actitudes hacia las lesbianas como las actitudes hacia los gays, reportan un rango bajo de homofobia. El nivel de conocimiento sobre la orientación homosexual en universitarios es buena mas no suficiente, se tiene mayor información sobre el tema pero aún existe un porcentaje de homofobia que aunque es bajo es bastante considerable teniendo en cuenta la sociedad en la que vivimos.

Palabras clave: homofobia, lesbianas, gays, homosexualidad, estudiantes

Abstract

At university, homophobia often creates negative perceptions among students towards people with different sexual orientations, which can lead to a deterioration in the mental health of the discriminated person, creating hostile environments and violating discipline. The objective was to identify homophobia towards people with homosexual orientation among architecture and psychology students. The study had a quantitative approach and a non-experimental, observational, descriptive, and cross-sectional design; the population studied were architecture and psychology students; a non-probabilistic sample of 120 students from even semesters was used. The Modern Homophobia Scale by Raja and Stokes (1998) was applied, consisting of 46 items and two subscales with a reliability of $\alpha = 0.94$ and $\alpha = 0.93$. The results reveal the degree of homophobia among architecture and psychology students, with 53.3% presenting a low level of homophobia, 25.0% presenting a medium level of homophobia, and 21.7% presenting a high level of homophobia. In both dimensions, attitudes towards lesbians and attitudes towards gays, there was a low range of homophobia. The level of knowledge about homosexual orientation among university students is good but not sufficient. There is more information about the topic, but there is still a considerable percentage of homophobia, taking into account the society we live in.

Keywords: homophobia, lesbians, gays, homosexuality, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Díaz Hernandez, F. Y., Pérez Guerrero, R. E., Lizalde Hernández, A., Valenzuela Gandarilla, J., & Núñez Pastrana, F. (2025). Homofobia en Estudiantes de Arquitectura y Psicología en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1543 – 1552.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4381>

INTRODUCCIÓN

La homofobia se puede definir como temor, rechazo o intolerancia irracional hacia la homosexualidad. Aunque se ha documentado una actitud más positiva y tolerante en la población general, la homofobia aún persiste, particularmente en aquellas personas que consideran que la homosexualidad tiene un componente biológico importante, en mujeres y en las cohortes más jóvenes (Campo-Arias, 2010).

En el ámbito universitario prevalecen situaciones que ponen de manifiesto el temor o rechazo, encubierta o abierta, por motivos de la orientación sexual entre los estudiantes y sus grupos. En el estudio realizado por Carrión, (2021) se expuso la opinión de los estudiantes de educación superior acerca de la homofobia y la inclusión de las personas con diversidad sexual; los autores elaboraron asociaciones de palabras bajo el concepto homosexual, mostrando que, de los 154 vocablos encontrados, 27.9% fueron incluyentes, favorables hacia los homosexuales; 22.7%, neutros, que abarcan expresiones de homofobia de bajo perfil; y 49.4%, homofóbicos, con una carga negativa y rechazo explícito.

La Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) proporciona datos importantes acerca de la discriminación y aceptación de personas con preferencia no heterosexual. Los más importantes para nuestra indagación refieren que, el 40% de la población mexicana considera que las preferencias sexuales provocan divisiones entre la gente que habita un mismo lugar. Sólo en la población mayor de 60 años de edad, el porcentaje se incrementa a 44.3% [Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación en México (CONAPRED), 2011].

Otros datos en los estados de la República Mexicana señalan que el 53.4% de la población de las zonas metropolitanas de Puebla y Tlaxcala y en el 44.8% de León, Guanajuato, la preferencia sexual provoca mucha división entre las personas, a diferencia del 23.3% en Ciudad Juárez, Chihuahua. Más del 70% de la población de las zonas metropolitanas de Guadalajara, Querétaro, Puebla- Tlaxcala, y León están en desacuerdo y muy en desacuerdo en que las parejas de hombres homosexuales adopten niños (Fix-Fierro, 2010).

Las actitudes de las nuevas generaciones de universitarios marcarán el devenir de la sociedad, siendo estos los encargados de perpetuar o eliminar por completo la fobia ante la diversidad. Por lo tanto, el conocimiento de las actitudes de esta población proporciona un punto de partida definido para el abordaje del tema desde la educación para la salud.

Los resultados indicarán los aspectos a considerar para realizar sesiones y talleres formativos en universitarios para evitar la discriminación al colectivo LGTBI+. Estos se han de realizar partiendo de sus conocimientos e inquietudes, así como adaptándolos a su lenguaje y favoreciendo el dinamismo. Además, se debe partir de la premisa de dejar a los propios estudiantes expresarse, ya que el alto porcentaje de personas con actitudes tolerantes suponen un importante apoyo en el transcurso de las sesiones, sirviendo ellos mismos como divulgadores de la materia (Jiménez, 2020-2021).

Diversos estudios previos han abordado la temática de la homofobia desde diferentes perspectivas, analizando sus manifestaciones, prevalencia, factores asociados y el impacto en diversas poblaciones, especialmente en el ámbito universitario y de la salud.

Estudios como el de López et al. (2016) se enfocaron en identificar los factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería en Cartagena, Colombia, detectando un índice elevado de homofobia en estudiantes de semestres avanzados (a partir del quinto). Moral de la Rubia et al, (2013) buscaron predecir el nivel de homonegatividad internalizada en estudiantes de ciencias de la salud en Monterrey, Nuevo León. Los hallazgos indicaron que el 38% de los estudiantes presentaba un bajo nivel de homonegatividad, el 45% ambigüedad, y solo el 17% un nivel de rechazo.

El análisis de la homofobia en universitarios del área de la salud, nos remite al manuscrito de Baéz-Hernandez et al. (2020), se examinó la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de enfermería en Puebla, México, encontrando que el 45.40% de ellos tenía una actitud tolerable hacia las personas homosexuales. Asimismo Campo-Arias et al. (2010) destacan que la homofobia es una actitud reperkusiva presente en profesionales y en el ámbito de la salud pública, siendo un tema poco estudiado en estudiantes de enfermería. Por último, Pérez et al. (2019) investigaron el nivel de homofobia entre estudiantes de medicina y enfermería de una universidad cubana, en un contexto donde el heterocentrismo aún generaba actitudes homofóbicas a pesar de políticas de inclusión.

El análisis por variables sociodemográficas y el apoyo social en personas homosexuales, Antezana, (2007), encontró que el 62% provenía de una familia nuclear, el 19% de una familia extensa, el 13% de una monoparental y el 6% de una binuclear. Ortiz-Hernández & Valencia-Valero, (2015) documentaron disparidades en salud mental relacionadas con la discriminación por orientación sexual en adolescentes mexicanos, señalando que aquellos con una pareja del mismo sexo reportaban depresión, baja autoestima, ideación suicida e intentos de suicidio, así como consumo de sustancias.

La homofobia sutil en espacios universitarios fue explorada por Ponce y Villanueva (2017), se identifica que los estudiantes no heterosexuales experimentan ambientes hostiles y dificultades intrínsecas en una sociedad heteronormativa. Rivera et al. (2020) en Colombia evidenciaron que jóvenes de la comunidad LGBTQ+ se sienten vulnerables en sus escuelas, enfrentando comentarios maliciosos (25.4%), agresiones de maestros y directivos (37.2%) y falta de ayuda (39.9%), lo que les lleva a problemas psicológicos y sociales, incluyendo ideas suicidas y conductas de riesgo.

Considerando que las actitudes que denotan homofobia hacia los gays y/o lesbianas repercuten en la autoestima, salud mental, convivencia y clima organizacional en espacios universitarios que, deben ser plurales, para el intercambio de ideas y generación de nuevos conocimientos es que se plantea la pregunta de investigación central: ¿Cuál es el nivel de homofobia en los estudiantes de arquitectura y psicología en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia Michoacán?

El objetivo general de la investigación fue analizar la homofobia ante personas con orientación homosexual en estudiantes de arquitectura y psicología.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal (Aguirre 2021).

Población y muestra

Se utilizó una muestra probabilística, de 120 estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Los estudiantes fueron seleccionados con un muestreo por conglomerado (siendo los conglomerados las escuelas) y posteriormente con muestreo aleatorio simple.

Criterios de selección

Se incluyeron a estudiantes inscritos a la carrera de la licenciatura de psicología y licenciatura de arquitectura, de los semestres pares (segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo); a quienes aceptaron participar y firmar la carta de consentimiento informado con fines de investigación. Se excluyeron a estudiantes que desertaron y se eliminaron las cédulas de colecta con respuestas incompletas.

Instrumento

Para medir la homofobia se empleó la escala de Homofobia Moderna de Raja y Stokes (1998 en su adaptación española de Rodríguez-Castro et al. (2013), que consta de 46 ítems que se distribuyen en dos subescalas, una de ellas: dimensión 1 nivel de homofobia en gays con 22 ítems y la otra, dimensión 2 nivel de homofobia en lesbianas con 24 ítems. La escala de respuesta es de tipo Likert con cinco opciones que van de totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Los índices de confiabilidad reportados fueron $\alpha = 0.94$ para subescala homofobia en gays y $\alpha = .93$ para la subescala homofobia en lesbianas; en la escala total la confiabilidad fue $\alpha = 0.976$ (Rodríguez-Castro, 2019).

Para esta investigación se sumaron todos los ítems de la escala total y de cada dimensión; los autores consideran que a mayor puntaje es menor la homofobia y se clasificó la homofobia en dos categorías cuyos puntos de corte se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Puntos de corte de la escala de Homofobia Moderna

Homofobia	Puntaje
Alto	46 – 107
Medio	108 – 169
Alto	170 – 230
Dimensiones	
Actitudes hacia los gays	
Alto	22 – 51
Medio	52 – 81
Bajo	82 – 110
Actitudes hacia las lesbianas	
Alto	24 – 56
Medio	57 – 88
Bajo	89 – 120

Fuente: elaboración propia.

Además, se elaboró una cédula de recolección que incluyó el cuestionario con preguntas adicionales sobre datos sociodemográficos (edad, género, escolaridad, estado civil, religión, orientación sexual).

Procedimiento

Una vez aprobado el protocolo, las investigadoras acudieron con las autoridades de las dependencias educativas: licenciatura en psicología y arquitectura, para solicitar autorización. Una vez que se otorgó se acudió a las instituciones durante los periodos de horas libres de los estudiantes para explicarles el objetivo del estudio e invitarles a participar enfatizando su derecho a la retractación. Al aceptar se les entregaba la carta de consentimiento informado en materia de investigación para que la firmaran y proceder a cumplimentar la cédula de colecta. Las investigadoras permanecieron disponibles para resolver las dudas de los estudiantes. Al finalizar, se agradeció a los estudiantes por su participación.

Análisis estadístico

Para procesar los datos recolectados, los investigadores elaboraron una matriz de datos en el programa estadístico SPSS versión 25 en formato libre de IBM. Para el análisis se emplearon medidas

de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas y frecuencias y porcentajes para variables cualitativas.

Consideraciones éticas y legales

Se garantizó el derecho de los adolescentes al anonimato, la privacidad, así como su dignidad y la posibilidad de decidir no continuar respondiendo la cédula (Asociación Médica Mundial. 2013). Se aplicó la normatividad internacional respecto a las consideraciones éticas y legales tales como las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud en seres humanos, en cuanto a que el participante conoce los beneficios o potenciales riesgos y participar, así como a recabar el consentimiento informado [Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), 2017]

RESULTADOS

Las características de la población participante permiten al investigador comprender el contexto en el que ocurre el problema de investigación, como se puede apreciar en la tabla no. 2, el 26.7 % de los estudiantes se encuentra en el rango de edad de los 19 años, el 59.2 % de los participantes fueron mujeres, el 69.2% son heterosexuales.

Este estudio se realizó en dos Facultades de la Universidad Michoacana, el 66.7% pertenecen a la Facultad de psicología y en ambas facultades donde se realizó el estudio, la mayor población de los estudiantes son de cuarto semestre con un 52.5 %, el 72.5% tienen un estado civil soltero, un 67.5% católicos, un 63.3% viven en una zona urbana.

Tabla 2

Características sociodemográficas de los estudiantes de la facultad de Arquitectura y Psicología

Variable	f	%		f	%
Edad			Religión		
19	32	26.7	Católico	81	67.5
20	24	20.0	Ateo	6	5.0
21	17	14.2	Cristiano	12	10.0
22	17	14.2	Testigo de Jehová	3	2.5
23	13	10.8	Otro	18	15.0
24	5	4.2	Orientación Sexual		
25	7	5.8	Heterosexual	83	69.2
26	4	3.3	Gay	5	4.2
31	1	.8	Lesbiana	1	.8
Genero			Bisexual	24	20.0
Hombre	47	39.2	Otro	7	5.8
Mujer	71	59.2	Semestre		
No binario	2	1.7	Segundo	14	11.7
Estado civil			Cuarto	63	52.5
Soltero	87	72.5	Sexto	20	16.7
En relación	27	22.5	Octavo	19	15.8
Casado	6	5.0	Decimo	4	3.3
			Zona		
			Rural	43	35.8
			Urbana	76	63.3

Nota: f=frecuencia. %=porcentaje.

Fuente: elaboración propia.

Respecto al grado de homofobia de los estudiantes de Psicología y Arquitectura se encontró un porcentaje de 53.3% estudiantes universitarios que presentan un bajo nivel de homofobia, mientras un 25.0% se ubican en nivel medio de homofobia, de tal forma que el 21.7% restante evidenció un nivel alto de homofobia (ver tabla 3).

Tabla 3

Nivel de Homofobia en los estudiantes de Psicología y Arquitectura

Grado de Homofobia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	53.3
Medio	30	25.0
Alto	26	21.7
Total	120	100

Fuente: elaboración propia.

La primera dimensión del instrumento, está dirigida a medir la homofobia en gays en los estudiantes que participaron en el estudio, tiene que ver con las creencias, las preferencias y en la forma de pensar de cada uno; los resultados reportan en los participantes en rango bajo es un 59.2 %, un rango medio de 16.7 % y un rango 24.2%.

Tabla 4

Nivel de homofobia por dimensiones en estudiantes de Psicología y Arquitectura

Subescala 1: Grado de Homofobia en Gay	f	%	Subescala 2: Grado de Homofobia en Lesbianas	f	%
Bajo	71	59.2	Bajo	62	51.7
Medio	20	16.7	Medio	31	25.8
Alto	29	24.2	Alto	27	22.5
Total	120	120	Total	120	100.0

Nota: f=frecuencia. %=porcentaje.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la segunda dimensión, denominada homofobia hacia las lesbianas, los resultados muestran que el 51.7% presenta un nivel bajo de homofobia, el 25.8% se encuentra en un rango medio y el 22.5% en un rango alto.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio, muestran que la mayoría de los estudiantes de arquitectura y psicología presentan un nivel bajo de homofobia según la escala de homofobia moderna de Raja y Stokes (1998), encontrando proporciones mínimas en niveles medio y alto. Estos resultados concuerdan con investigaciones recientes que reconocen una tendencia hacia una mayor aceptación en entornos académicos, especialmente en ciudades, entre mujeres y alumnos que han tenido interacciones anteriores con individuos homosexuales.

De acuerdo con los hallazgos de Báez-Hernández, et al (2020), en un grupo de estudiantes de enfermería en Puebla, se notó una postura mayormente tolerante hacia la homosexualidad, ya que el 45.4% de los encuestados mostró niveles de aceptación adecuados. De manera análoga, Nieto-Gutiérrez, et al (2019) indicaron que las tasas de homofobia eran inferiores en universidades de Lima (15-20%) en comparación con instituciones en otras partes del país (22-62%). Este patrón indica que factores como la ubicación geográfica, el contexto sociocultural y la disponibilidad de información sobre la diversidad sexual tienen un impacto positivo en las percepciones sobre individuos homosexuales, especialmente en áreas urbanas, tal como se observa en el estudio presente.

Además, Montenegro (2021) identificó que, factores sociodemográficos como el género, la religiosidad y las posturas ideológicas influyen significativamente en la homofobia, coincidiendo con los hallazgos, donde se observó una mayor tendencia a actitudes homofóbicas entre hombres y personas religiosas. Además, se alinea con el reporte elaborado por Nieto-Gutiérrez et al., quienes señalaron que ser mujer, haber tenido contacto con personas homosexuales o ejercer profesiones orientadas al cuidado de otros, disminuye la probabilidad de manifestar actitudes de rechazo.

En este sentido, la mayor parte de la muestra estuvo compuesta por mujeres, heterosexuales, solteras, católicas, estudiantes de psicología y residentes en zonas urbanas, lo que podría explicar el bajo nivel de homofobia observado. La formación académica, en particular en carreras como psicología, podría promover una mayor apertura hacia la diversidad y el respeto por la diferencia, tal como lo sugieren los marcos teóricos de la educación inclusiva y humanista.

Lo revelado, además de coincidir con estudios regionales previos, permiten visibilizar avances en la reducción de actitudes homofóbicas dentro del espacio universitario. No obstante, la existencia de una proporción, aunque baja, de estudiantes con niveles medios o altos de homofobia, subraya la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias educativas que promuevan la empatía, el pensamiento crítico y la formación en derechos humanos desde las etapas iniciales de la formación profesional.

CONCLUSIÓN

El objetivo de este estudio fue conocer el nivel de homofobia en los estudiantes de Arquitectura y psicología, se realizó en 120 estudiantes de los diferentes semestres. El nivel de homofobia en la muestra de universitarios fue bajo en las dos dimensiones que se presentaron: actitudes hacia las lesbianas y actitudes hacia los Gays, de la misma forma en la escala global presentan un nivel bajo de homofobia. El nivel de conocimiento sobre la orientación homosexual en universitarios es buena, más no suficiente, se tiene mayor información sobre el tema pero aún existe un porcentaje de homofobia que aunque es bajo es bastante considerable teniendo en cuenta la sociedad en la que vivimos.

Los resultados abren causa a diversas líneas de investigación, para ampliar el conocimiento sobre el estigma y homofobia hacia la comunidad LGBT como: las diferencias de resultado en las comunidades de psicología y arquitectura que inicialmente se pensó que en psicología existía menos homofobia y se encontró lo contrario. Otro aspecto a estudiar, es la influencia de la religión acerca de la homofobia. Así mismo la necesidad de realizar intervenciones educativas y sensibilización a las comunidades para que disminuya la homofobia.

REFERENCIAS

Antezana, M. L. (2007). Homosexualidad, familia y apoyo social. *Gaceta Médica Boliviana*, 30(1), 30-35.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006&lng=es&tlng=es.social

Aguirre, A. A. (2021, October). Metodología de la Investigación en Enfermería: Elementos para elaborar un proyecto de investigación. Researchgate.net.
https://www.researchgate.net/publication/355190001_Metodologia_de_la_Investigacion_en_Enfermeria_Elementos_para_elaborar_un_proyecto_de_investigacion

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>

Avilez, A., & Ayala, L. (2020). Violencia escolar contra estudiantes LGBT en México. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-06/Violencia_escolar.pdf

Báez, F. J., Zenteno, M. Á., Nava, V., Capilla, L. & Jiménez, D. A. (2020). Relación entre actitud hacia la homosexualidad y características personales de estudiantes universitarios de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192020000300007&lng=es&tlng=es

Carrión, J. J. D. (2021, February 8). Percepción de los estudiantes sobre la homofobia en la Universidad Veracruzana. RES. *Revista de Educación Social*.
<https://eduso.net/res/revista/32/miscelanea/percepcion-de-los-estudiantes-sobre-la-homofobia-en-la-universidad-veracruzana>

Campo-Arias, A., Herazo, E., y Cogollo, Z. (2010). Homofobia en estudiantes de enfermería. *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, 44(3), 839–843.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361033305040>

CONAPRED. (2011). Consejo nacional para prevenir la discriminación. https://www.conapred.org.mx/wp-content/uploads/2023/05/Informe_Anual_2011-1.pdf

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2017, December 6). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada a la salud. Cioms.Ch. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIORFINAL.pdf

Moral De la Rubia, J., Valle De la O, A. & García, C. H. (2013). Modelos predictivos de homonegatividad internalizada en estudiantes de ciencias de la salud. *Acta de investigación psicológica*, 3(3), 1248-1263.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000300005&lng=es&tlng=es

Fix-Fierro, H. (2010). Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México. Org.Mx. https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf

INEGI. (2021). Conociendo a la población LGBTI+ en México. Org.mx. <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/lgbti/>

Jiménez, C. (2020-2021) Actitud de los jóvenes universitarios ante la diversidad sexual y de género. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47711/TFGH2248.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montenegro, J. L. (2020, February 10). Percepciones y actitudes sobre homofobia en estudiantes universitarios. Haaj.org. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=482>

Ortiz-Hernández, L., & Valencia-Valero, R. G. (2015). Disparidades en salud mental asociadas a la orientación sexual en adolescentes mexicanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 31(2), 417-430. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00065314>

Pérez, B. R., Rodríguez, K. L., Sáez, L. M., Alcántara, F. de la C., Castillo, M. L., & Guevara, M. del C. (2019). Actitudes no homofóbicas en estudiantes villaclareños de ciencias médicas: respeto a la dignidad humana. *Edumecentro*, 11(2), 64-83. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742019000200064&lng=es&tlng=es

Ponce, N. L., & Villanueva, C. A. G. (2017). Homofobia sutil en espacios universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056723006/html/>

Rivera-Osorio, J. F., & Arias-Gómez, M.C. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 52(2), 147-151. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>

Rodríguez-Castro, Y., Fernández, M. L., Fernández, M. V. C., & Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la Escala Moderna de Homofobia en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.137931>

Rodríguez-Castro. (2019). La escala de homofobia moderna de Raja y Stokes (1998). La Escala de Homofobia Moderna de Raja y Stokes (1998). Recuperado 10 de julio de 2025, de https://psiquiatria.com/trabajos/usr_3822547540347.pdf

López, Y. A., Martínez A. C., Negrete Y. M. & Paternina, S. L. (2016, Junio 3). Factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de las universidades de la ciudad de cartagena. Tesis (Licenciatura) <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/27923334-4196-4fb7-84e2-c89f7db7dcae/content>

}

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .