

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Asociación entre autoestima y miedo en el contexto
de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería**

Association between self-esteem and fear in the context of
clinical practice among nursing students

Keyla Soriano López

1907723d@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-8615-9839>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Renato Hernández Campos

renato.hernandez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-4810-3492>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Francisco Javier Ayala Pantoja

francisco.ayala@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-0826-6340>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Ana María Cedeño Soria

ana.cedeno@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0000-4962-2132>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Angélica Salazar Mendoza

angelica.salazar@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-4059-3963>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Julio César González Cabrera

cesar.cabrera@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5232-2202>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4388>

Artículo recibido: 28 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 25 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4388>

Asociación entre autoestima y miedo en el contexto de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería

Association between self-esteem and fear in the context of clinical practice among nursing students

Keyla Soriano López¹

1907723d@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-8615-9839>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Renato Hernández Campos

renato.hernandez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-4810-3492>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Francisco Javier Ayala Pantoja

francisco.ayala@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-0826-6340>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Ana María Cedeño Soria

ana.cedeno@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0000-4962-2132>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Angélica Salazar Mendoza

angelica.salazar@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-4059-3963>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Julio César González Cabrera

cesar.cabrera@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5232-2202>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 28 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las prácticas clínicas son una etapa fundamental en la formación del estudiante de enfermería, aunque frecuentemente se asocian con emociones como el miedo, especialmente al ser evaluado negativamente por docentes o personal clínico. Este temor puede afectar el aprendizaje, la seguridad profesional y el bienestar psicológico. La autoestima, como recurso emocional interno, podría influir en la forma en que los estudiantes enfrentan estas situaciones amenazantes. Analizar la asociación entre autoestima y miedo ante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. Estudio cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal. Se incluyó a 337 estudiantes de la Facultad de

¹ Autora de correspondencia.

Enfermería seleccionados mediante muestreo probabilístico por conglomerados y aleatorio simple. Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala Breve de Miedo a la Evaluación Negativa. Uso de estadística descriptiva y correlación de Spearman en SPSS v.27. La mayoría de los participantes fueron mujeres (57.0%), solteros (71.5%) y con edad promedio de 21.97 años (DE=2.91). El 64.4% presentó autoestima normal y 35.3% alta. En miedo, 51.0% reportó niveles reducidos y 49.0% elevados. Se encontró una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa entre autoestima y miedo ($\rho = 0.152$, $p = 0.005$), lo cual sugiere que, a mayor autoestima, menor miedo percibido en el contexto clínico). Existe una relación significativa entre mayor autoestima y menor miedo ante las prácticas clínicas, destacando el papel protector de la autoestima en entornos evaluativos. Fortalecer esta dimensión emocional desde los primeros semestres podría mejorar la experiencia clínica y el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: estudiantes de enfermería, autoestima, miedo, práctica clínica, salud mental (DeCS)

Abstract

Clinical practice is a fundamental stage in the training of nursing students, although it is frequently associated with emotions such as fear, especially when being negatively evaluated by faculty or clinical staff. This fear can affect learning, professional confidence, and psychological well-being. Self-esteem, as an internal emotional resource, may influence how students face these threatening situations. To analyze the association between self-esteem and fear in clinical practice among nursing students. A quantitative, observational, descriptive, and cross-sectional study. A total of 337 students from the Faculty of Nursing were included, selected through probabilistic cluster sampling followed by simple random sampling. Instruments: Rosenberg's Self-Esteem Scale and the Brief Fear of Negative Evaluation Scale (BFNE). Descriptive statistics and Spearman's correlation coefficient were calculated using SPSS v.27. The majority of participants were female (57.0%), single (71.5%), with a mean age of 21.97 years (SD = 2.91). Regarding self-esteem, 64.4% had normal levels and 35.3% high levels. In terms of fear, 51.0% reported low levels and 49.0% high levels. A weak but statistically significant positive correlation was found between self-esteem and fear ($\rho = 0.152$, $p = 0.005$), indicating that higher self-esteem is associated with lower levels of fear in the clinical context. There is a significant relationship between higher self-esteem and lower fear during clinical practice, highlighting the protective role of self-esteem in evaluative settings. Strengthening this emotional dimension from the early semesters could improve students' clinical experience and overall well-being.

Keywords: nursing students, self-esteem, fear, clinical practice, mental health (MeSH)

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Soriano López, K., Hernández Campos, R., Ayala Pantoja, F. J., Cedeño Soria, A. M., Salazar Mendoza, A., & González Cabrera, J. C. (2025). Asociación entre autoestima y miedo en el contexto de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1640 – 1650. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4388>

INTRODUCCIÓN

Las prácticas clínicas representan un componente fundamental en la formación profesional del estudiantado de enfermería, ya que permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos reales de atención y desarrollar competencias técnicas, éticas y emocionales. Sin embargo, este proceso de inserción en escenarios clínicos suele estar acompañado por tensiones significativas, que afectan la vivencia académica del estudiante. Entre los factores emocionales más reportados se encuentran el miedo a cometer errores, la ansiedad ante la evaluación, el estrés por falta de preparación percibida y la inseguridad frente al juicio del personal clínico y docente (De la O-Martínez et al., 2024; Jiménez-Marcos et al., 2024).

El miedo en este contexto se vincula con la percepción de amenaza ante la posibilidad de fallar, ser evaluado negativamente o dañar al paciente, y suele manifestarse como ansiedad, evitación, inhibición en la toma de decisiones y disminución del rendimiento (Mamani-Limachi y Flores-Pinto, 2023). Diversos estudios han señalado que estas emociones pueden interferir no solo en el proceso de aprendizaje clínico, sino también en la consolidación del autoconcepto profesional (Pérez-Castro et al., 2023).

Desde una perspectiva teórica, el miedo puede conceptualizarse como una respuesta emocional ante una amenaza percibida, que activa conductas de evitación y autodefensa. En entornos clínicos, este miedo se intensifica cuando el estudiante se siente observado, expuesto o vulnerable a la crítica. Leary (1983) propuso la Escala de Miedo a la Evaluación Negativa (BFNE) como una herramienta para medir esta dimensión emocional específica, caracterizada por el temor persistente a ser juzgado de manera desfavorable por otros. Este tipo de miedo, cuando se experimenta de forma sostenida, puede comprometer la autonomía y la iniciativa del estudiante.

Por su parte, la autoestima, entendida como la valoración que una persona hace de sí misma, actúa como un recurso interno que media la respuesta emocional ante las situaciones estresantes o amenazantes (Rosenberg, 1965; Coopersmith, 1967). Una autoestima sólida se relaciona con mayor seguridad personal, disposición al aprendizaje y tolerancia a la frustración; mientras que una autoestima baja puede intensificar el impacto negativo del miedo, especialmente en contextos evaluativos como las prácticas clínicas (Rupay-Nolasco et al., 2022; Ardiles-Irarrázabal et al., 2023).

En estudiantes de enfermería, la autoestima no solo influye en su bienestar psicológico, sino también en su sentido de competencia profesional y capacidad para afrontar escenarios de alta carga emocional. El modelo de autoeficacia de Bandura (1997) respalda esta relación al señalar que la percepción de eficacia personal incide en la manera en que las personas enfrentan los desafíos. Así, quienes se perciben capaces tienen más probabilidades de superar el miedo y perseverar en situaciones clínicas complejas (Arenas-Cárdenas et al., 2023).

La literatura reciente ha evidenciado una relación significativa entre niveles bajos de autoestima y una mayor frecuencia e intensidad de estrés o ansiedad en el entorno clínico (Chávez-Parillo y Peralta-Gómez, 2019; Quiliano-Navarro y Quiliano-Navarro, 2020). No obstante, aún se requieren estudios que examinen de manera específica esta relación, integrando instrumentos válidos y centrados en variables emocionales particulares, como el miedo a la evaluación negativa, que se presenta como una manifestación concreta del temor en entornos de práctica clínica.

Desde esta perspectiva, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la asociación entre la autoestima y el miedo en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas, considerando que la comprensión de esta relación puede ofrecer elementos relevantes para fortalecer el acompañamiento formativo, emocional y pedagógico en la etapa más crítica de su formación profesional.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, observacional y transversal (Argimon y Jiménez, 2019).

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (N = 2700). Se aplicó un muestreo probabilístico, con un cálculo muestral basado en un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que determinó una muestra de $n = 337$ estudiantes. Para la selección, se utilizó un muestreo por conglomerados, considerando como unidades de conglomerado las secciones de cada semestre ($n = 84$), seguido de un muestreo aleatorio simple dentro de cada conglomerado.

Para cada sección se generaron números aleatorios, con base en los cuales se realizó la selección de los participantes. La generación de los números aleatorios se realizó mediante una herramienta en línea (Universidad de Granada, s.f.).

Límites de tiempo y espacio

Esta investigación se llevó a cabo entre enero y mayo de 2024. La recolección de datos se realizó en las instalaciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ubicadas en Calzada Ventura Puente No. 115, Colonia Chapultepec Norte, Código Postal 58260, y en Avenida Solidaridad No. 2052, Colonia Félix Ireta, Código Postal 58070, en la ciudad de Morelia, Michoacán.

Criterios de selección

Se incluyó en el estudio a estudiantes de ambos sexos, inscritos en el Programa de la Licenciatura en Enfermería escolarizado de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, pertenecientes a cualquiera de los turnos (matutino o vespertino), que hubieran asistido al menos a una práctica clínica-hospitalaria o comunitaria, y que estuvieran formalmente matriculados durante el periodo de recolección de datos. Asimismo, se consideró como criterio de inclusión haber aceptado participar voluntariamente en el estudio.

Se excluyó a los estudiantes que desertaron o se dieron de baja ante el Departamento de Control Escolar de la Facultad, así como a quienes se encontraban cursando únicamente un semestre en la institución en calidad de intercambio o movilidad académica. También se eliminaron los registros de aquellos participantes que no completaron el instrumento de recolección de datos o que decidieron no continuar durante su aplicación.

Instrumento

Para medir la variable autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por 10 ítems distribuidos en dos dimensiones: (a) autoestima positiva y (b) autoestima negativa. Cinco ítems están redactados en sentido positivo (ítems 1, 2, 4, 6 y 7) y cinco en sentido negativo (ítems 3, 5, 8, 9 y 10). La escala de respuesta es tipo Likert de cuatro opciones, con valores de 1 a 4, donde 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo ((Universidad de Illinois – Shirley Ryan AbilityLab, 2025).

Para el cálculo del puntaje total, los ítems 1 al 5 se califican de forma inversa (es decir, 4 a 1), mientras que los ítems 6 al 10 se puntúan de forma directa (1 a 4), de acuerdo con las indicaciones del autor. El

puntaje global permite clasificar la autoestima en tres niveles, ya que, para fines de interpretación, se utilizaron los puntos de corte propuestos por W. W. Norton y Company (s.f.): una puntuación de 0 a 15 se considera indicativa de baja autoestima; de 15 a 25, autoestima normal; y de 25 a 30, alta autoestima. El autor reportó buenos índices de confiabilidad, con alfa de Cronbach de $\alpha = 0.85 - 0.89$ (Rosenberg, 1965) y consistencia interna excelente ($ICC = 0.85 - 0.88$) en estudiantes universitarios españoles.

Para medir la variable miedo ante las prácticas clínicas, se utilizó la Escala de Miedo a la Evaluación Negativa, versión breve (Brief Version of the Fear of Negative Evaluation Scale, BFNE), elaborada por Leary (1983). Esta escala consta de 12 ítems que evalúan un único constructo: el temor a ser juzgado negativamente por los demás. De estos, ocho ítems están redactados en forma directa (ítems 1, 3, 5, 6, 8, 9, 11 y 12) y cuatro en forma inversa (ítems 2, 4, 7 y 10), por lo que estos últimos fueron recodificados para asegurar la coherencia en el cálculo del puntaje total. La escala de respuesta es tipo Likert, con cinco opciones que van del 1 al 5, donde 1 = Nada característico en mí, 2 = Ligeramente característico en mí, 3 = Moderadamente característico en mí, 4 = Muy característico en mí y 5 = Extremadamente característico en mí.

El puntaje total de la escala oscila entre 12 y 60 puntos, siendo las puntuaciones más altas indicativas de un mayor nivel de miedo a la evaluación negativa. La clasificación del miedo ante las prácticas clínicas se realizó con base en el puntaje total obtenido en la Escala BFNE. Se utilizó como punto de corte la media de la muestra ($M = 33.96$; $DE = 6.02$), considerando como miedo elevado aquellos puntajes iguales o superiores a 34 ($34 - 60$), y como miedo reducido aquellos iguales o inferiores a 33 ($12 - 33$). Esta clasificación permitió identificar diferencias en el nivel de miedo percibido por los estudiantes durante sus prácticas clínicas. La escala ha demostrado alta consistencia interna, con coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach reportados entre $\alpha = 0.90$ y 0.91 .

Procedimiento

Para la realización de esta investigación, se siguieron las fases metodológicas propuestas por Polit y Beck (2018), que incluyen: la fase conceptual, la fase de diseño y planificación, la fase empírica, la fase analítica y la fase de divulgación. Una vez elaborado el protocolo de investigación, se inició el trabajo de campo tras obtener la autorización correspondiente por parte de la Secretaría Académica.

Posteriormente, el equipo investigador se coordinó con los jefes de grupo para acordar los horarios de visita a las secciones seleccionadas según el muestreo, con el fin de aplicar la cédula de recolección de datos. Durante cada visita, se explicó a los estudiantes el objetivo del estudio y se les invitó voluntariamente a participar. Aquellos que aceptaron firmaron la carta de consentimiento informado, garantizando así su participación consciente y ética en la investigación.

Al finalizar el instrumento, se agradeció su colaboración, se les entregó un díptico sobre el estudio y se les ofreció recibir los resultados en ese momento o por correo electrónico.

Análisis estadístico

La base de datos fue construida utilizando el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 27 para Windows. Para el análisis, se aplicó estadística descriptiva con el fin de caracterizar las variables sociodemográficas, así como las variables principales del estudio: soledad y autoestima.

Las variables cualitativas se presentaron mediante frecuencias absolutas y porcentajes, mientras que para las variables cuantitativas se calcularon medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar), según su distribución.

Dado que los datos no cumplían con el supuesto de normalidad, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la asociación entre las variables. Se consideró un nivel de significancia estadística de $p > .05$.

Consideraciones éticas y legales

Esta investigación abordó una problemática de salud pública relevante, aportando valor social al identificar factores de riesgo y sustentar futuras intervenciones dirigidas a estudiantes. El estudio se realizó bajo estrictos principios éticos y normativos, tanto internacionales como nacionales, garantizando el respeto, la beneficencia y la justicia hacia los participantes.

Se contó con la aprobación de los Comités de Investigación y Ética de la Facultad, quienes clasificaron el estudio como sin riesgo. Además, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando su confidencialidad y privacidad durante todo el proceso.

Entre los marcos éticos aplicados se encuentran la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024), las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos del Consejo Internacional de Organizaciones Científicas Médicas (CIOMS) (Organización Panamericana de la Salud, 2017), así como las normativas nacionales: la NOM-012-SSA3-2012 (Diario Oficial de la Federación, 2012) y el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014)..

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis sociodemográfico de los participantes aportó elementos clave para contextualizar los niveles de autoestima y miedo. En primer lugar, 57% de los estudiantes fueron mujeres, lo cual es consistente con la feminización de la matrícula en enfermería tanto a nivel nacional como internacional. Diversos estudios, como el de Chávez-Parillo y Peralta-Gómez (2019), han señalado que las estudiantes mujeres tienden a reportar niveles más altos de ansiedad y autocrítica en entornos clínicos, lo que podría influir en el incremento del miedo a la evaluación negativa. Ver tabla 1.

Respecto a la edad, se observó un promedio de 21.97 años ($DE = 2.91$), con un rango que va de los 17 a los 37 años. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una etapa joven de la vida adulta, correspondiente al tramo de formación profesional. Estos resultados coinciden con otros estudios realizados en estudiantes de enfermería, donde se reportan edades similares como características sociodemográficas predominantes (Moreno, 2022; Rupay, 2022). La juventud de la muestra puede influir en la percepción del miedo ante las prácticas clínicas, ya que esta etapa del desarrollo suele asociarse con menor experiencia y mayor sensibilidad frente a situaciones evaluativas y de desempeño profesional. Ver tabla 1.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes ($n = 337$)

Variables	□	%
Sexo		
Femenino	192	57.0
Masculino	116	34.4
No binario	29	8.6
Estado civil		

Soltero	241	71.5
Casado	40	11.9
Unión libre	52	15.4
Divorciado	1	0.3
Viudo	3	0.9
Actividad del estudiante		
Sólo estudia	199	59.1
Estudia y trabaja	138	40.9
Lugar de nacimiento		
Michoacán	295	87.5
Otro estado	42	12.5
Tiene hijos		
Sí	45	13.4
No	292	86.6
Turno de asistencia a prácticas		
Matutino	153	45.4
Vespertino	126	37.4
Nocturno	30	8.9
Jornada acumulada (sábado y domingo)	28	8.3
Terminación de la materia antes de acudir a prácticas		
Sí, en todas	129	38.0
Sí, en la mayoría	117	34.7
Sí, pero sólo en una o dos	68	20.2
No, en ninguna	24	7.1
Considera tener suficiente preparación académica previo a las prácticas		
De acuerdo	186	55.2
Indecisión	102	30.3
Desacuerdo	49	14.5

Además, 45.4% de los estudiantes pertenecía al turno matutino, lo que podría estar relacionado con una mayor exposición a actividades prácticas durante el día y mayor presencia del equipo clínico, lo cual incrementa la percepción de evaluación y observación.

La mayoría de los participantes eran solteros (71.5%), similar a otros estudios sobre estudiantes de enfermería, donde la proporción de solteros supera el 90% (Moreno, 2022). El estado civil puede influir en factores psicosociales como el apoyo y la estabilidad emocional. Estudios previos sugieren que los estudiantes con más apoyo enfrentan mejor las exigencias académicas y clínicas (Moreno, 2022).

La mayoría de los estudiantes (38.0% cursó todas y 34.7% la mayoría) reportó no haber cursado todas las unidades de aprendizaje teóricas antes de la práctica clínica. Esta percepción de falta de conocimientos puede generar inseguridad y ansiedad durante las prácticas, especialmente cuando no se han cursado todas las unidades previas. Arenas-Cárdenas et al. (2023) encontraron que los estudiantes de enfermería con formación teórica insuficiente presentan mayor estrés y baja autoeficacia académica, lo que afecta su desempeño clínico.

La percepción de preparación académica para prácticas clínicas se relaciona con la confianza en las habilidades. El 55.2% de los estudiantes se sintió preparado, mientras que el 30.3% manifestó indecisión. Esta indecisión sugiere que las experiencias formativas no siempre consolidan la seguridad. Para mejorar la preparación, se recomienda fortalecer la integración teórico-práctica mediante simulación clínica, talleres previos o tutoría académica, con el fin de reducir el impacto emocional negativo y mejorar la disposición al aprendizaje práctico (Arenas-Cárdenas et al., 2023).

En la tabla 2 se observa que 64% de los estudiantes de enfermería presentaron autoestima normal. La mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva o estable de sí mismos. Los niveles normales y altos de autoestima coinciden con los hallazgos de Ardiles-Irarrázabal et al. (2023), quienes sugieren que una autoestima sólida ayuda a afrontar el estrés y mejora las competencias clínicas, especialmente en contextos post-pandemia con mayores desafíos académicos y emocionales.

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes de enfermería (n=337)

Nivel de autoestima	□	%
Baja	1	0.3
Normal	217	64.4
Alta	119	35.3

En un estudio con estudiantes de una universidad pública peruana, Chaupin-Pulache et al. (2024) encontraron que una autoestima más alta se asociaba con menor estrés académico, lo que concuerda con la evidencia de que la autoestima media o alta protege frente a los efectos psicoemocionales de entornos clínicos exigentes.

Aunque la autoestima baja fue poco frecuente en este estudio, la literatura indica que incluso pequeños porcentajes de estudiantes con autoestima reducida pueden enfrentar dificultades académicas, de autoconfianza y bienestar emocional (Rupay-Nolasco et al., 2022; Chávez-Parillo y Peralta-Gómez, 2019).

En cuanto al miedo ante las prácticas clínicas, la tabla 3 muestra que 51% refirió que era reducido. En ese sentido, el miedo en entornos clínicos ha sido ampliamente documentado como una emoción común entre estudiantes de enfermería, especialmente cuando enfrentan escenarios desconocidos, se sienten observados o inseguros de sus competencias (De la O-Martínez et al., 2024; Jiménez-Marcos et al., 2024). En este contexto, el uso de la escala BFNE (Leary, 1983) permitió identificar este miedo como una forma específica de temor a la evaluación negativa, que puede comprometer la seguridad, la autonomía y el aprendizaje activo del estudiante.

Tabla 3

Miedo ante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería (n=337)

Miedo ante las prácticas clínicas	□	%
Reducido	172	51.0
Elevado	165	49.0

Los resultados de este estudio mostraron una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa entre la autoestima y el miedo ante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería ($p = 0.152$, $p = 0.005$). Aunque el valor del coeficiente indica una asociación modesta, su significancia estadística sugiere una tendencia clara: a mayor nivel de autoestima, menor nivel de miedo en el contexto clínico. Esto concuerda con el planteamiento teórico de Bandura (1997), quien señala que la autoeficacia y la autoestima actúan como factores protectores frente a situaciones percibidas como amenazantes. Ver tabla 4.

Este hallazgo también coincide con los resultados de estudios previos como los de Rupay-Nolasco et al. (2022), quienes evidenciaron que una baja autoestima está asociada con mayor vulnerabilidad emocional ante situaciones evaluativas. De forma similar, Ardiles-Irarrázabal et al. (2023) señalaron

que estudiantes con autoestima fortalecida tienden a mostrar mayor tolerancia a la frustración y al estrés académico en escenarios de práctica clínica.

Tabla 4

Correlación de autoestima y miedo ante las prácticas en estudiantes (n=337)

Variables	1	2
1. Autoestima	1	
2. Miedo ante las prácticas	.152*	1

Nota: *p < 0.01

CONCLUSIÓN

Los hallazgos subrayan la importancia de considerar factores individuales y contextuales en la formación clínica. Aunque la relación entre autoestima y miedo fue débil, su significancia sugiere que fortalecer la autoestima puede mejorar la seguridad emocional y el desempeño en entornos clínicos, especialmente en los primeros semestres.

Fortalecer la autoestima desde el inicio de la formación universitaria podría reducir el miedo en las prácticas clínicas y mejorar el aprendizaje. Se sugiere implementar tutorías, contención emocional, simulación clínica y acompañamiento docente para promover la competencia técnica, seguridad personal y bienestar psicológico del estudiantado.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se encuentra su diseño transversal, que no permite establecer relaciones causales. Se sugiere realizar estudios multicéntricos o longitudinales para observar la evolución del miedo clínico a lo largo de la carrera, ya que los resultados reflejan la experiencia de una sola institución. Investigaciones futuras podrían explorar la interacción entre factores personales y académicos, incluyendo variables como autoeficacia, ansiedad, apoyo social y clima institucional.

REFERENCIAS

- Ardiles-Irarrázabal, R.-A., Pérez-Díaz, P. A., Valencia-Contrera, M. A., & Santoro-Ageno, R. (2023). Autoestima e inteligencia emocional de rasgo en el retorno presencial estudiantil de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 337. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023337>
- Arenas-Cárdenas, Y. M., Díaz-Niño, S. L., Vargas-Rodríguez, L. Y., Díaz-Fernández, J. K., & Quemba-Mesa, M. P. (2023). Percepción de autoeficacia de estudiantes de enfermería previo al inicio de prácticas clínicas. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(2), 1–11. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10246>
- Argimon, J.M. y Jiménez, J. (2019). *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. Elsevier.
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Chaupin-Pulache, L. A., Rojas-Ramos, K. M., Arce-Zuñiga, J. R., & Lévano-Rojas, S. (2024). Relación entre el nivel de estrés académico y autoestima en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023. *Revista de Enfermería del Perú*, 19(1), 50–62. <https://doi.org/10.37594/reper.v19i1.572>
- Chávez, J. R., & Peralta, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384–399. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee>
- Chávez-Parillo, L., y Peralta-Gómez, S. (2019). Autoestima y ansiedad ante la práctica clínica en estudiantes de enfermería. *Revista de Investigación de Ciencias de la Salud*, 18(3), 44–50. <https://doi.org/10.17162/ris.2019.03.07>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman.
- De la O-Martínez, T. J., Guillermo-Hernández, Y., López-Cocotle, J. J., Ramón-Ramos, A., González-Angulo, P., & Galindo-Sánchez, S. (2024). Factores y situaciones de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Ansiedad y Estrés*, 30(3), 131–136. <https://doi.org/10.5093/anyes2024a18>
- Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. <https://bit.ly/3PTcCYp>
- Jiménez-Marcos, M. A., Insausti-Serrano, A. M., Zubeldia-Etxeberria, J., Berasain-Erro, I., & Trandafir, P. C. (2024). Identificación y manejo de situaciones emocionales vividas por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Enfermería Global*, 73, 429–443. <https://doi.org/10.6018/eglobal.573071>
- Leary, M. R. (1983). A brief version of the Fear of Negative Evaluation Scale. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9(3), 371–375. <https://doi.org/10.1177/0146167283093007>
- Mamani-Limachi, R., & Flores-Pinto, J. (2023). Miedo, estrés y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(1), 102–110. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1992>

Moreno, L. J. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10161-10178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Pérez-Castro, E., Delgado-Delgado, J., & Bueno-Brito, C. (2023). Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. *Educación Médica*, 24, 100800. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100800>

Quiliano-Navarro, M., & Quiliano-Navarro, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(3), 1–12. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100203>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Rupay, O. D., Rosario, N. R., Alberto, V. S., Menacho, R. J., & Valderrama, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Rupay-Nolasco, O. D., Nuñez-Zarazú, L., Regalado-Olivares, N. R., Alberto-Veramendi, V. S., Menacho-Zorrilla, R. J., & Valderrama-Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Universidad de Granada. (s.f.). Generador de números aleatorios. <https://www.ugr.es/~jsalinas/Aleatorios.htm>

Universidad de Illinois – Shirley Ryan AbilityLab. (2025). Rosenberg Self-Esteem Scale. <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures/rosenberg-self-esteem-scale>

Vásquez-Morán, B. A., Coello-Llerena, M. F., Díaz-Soledispa, M. M., & Acurio-Barre, S. L. (2025). Mentoría y salud emocional: Fortalecimiento de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Enfermería. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 803–828. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/719>

W. W. Norton & Company. (s.f.). Rosenberg Self-Esteem Scale. <http://www.wwnorton.com/college/psych/psychsci/media/rosenberg.html>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .