

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Enfoque Comunicativo en la Expresión Oral de
Estudiantes en Un Instituto Pedagógico Público,
Ayacucho, 2025**

Communicative Approach to Oral Expression of Students at a
Public Pedagogical Institute, Ayacucho, 2025

Cirila Dionicia Ccencho Cayhualla

cirienglishteacher@hotmailul.com
<https://orcid.org/0000-0002-0819-1134>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Zeida Marianela Alvaro López

zedial88@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Carmen Poma Cerón

carmenpomaceron@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7735-8443>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Milagros Pilar Gómez Pérez

milagrospgp09@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3886-7218>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Edgar Castro Gutiérrez

Edgar9cast@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3456-9419>
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Susana Manuela Cruz Velazco Vda de Ariza

susanacruzvelazco2011@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3176-0251>
Institución Educativa Democracia y Libertad
– Crabayllo
Lima – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4392>

Artículo recibido: 28 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 25 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4392>

Enfoque Comunicativo en la Expresión Oral de Estudiantes en Un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025

Communicative Approach to Oral Expression of Students at a Public
Pedagogical Institute, Ayacucho, 2025

Cirila Dionicia Ccencho Cayhualla

cirienglishteacher@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0819-1134>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Zeida Marianela Alvaro López

zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Carmen Poma Cerón

carmenpomaceron@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7735-8443>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Milagros Pilar Gómez Pérez

milagrosppg09@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3886-7218>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Edgar Castro Gutiérrez

Edgar9cast@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3456-9419>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Susana Manuela Cruz Velazco Vda de Ariza

susanacruzvelazco2011@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3176-0251>

Institución Educativa Democracia y Libertad – Crabayllo

Lima – Perú

Artículo recibido: 28 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El dominio de la expresión oral es una habilidad esencial que no solo influye en el desempeño académico, sino que también impacta significativamente en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este trabajo tuvo como objetivo, determinar la influencia del enfoque comunicativo en la expresión oral en inglés de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Puquio Ayacucho, 2025. La metodología fue cuantitativa, de tipo aplicada, el estudio fue experimental de tipo preexperimental la población estuvo conformada por 34 estudiantes del Instituto Pedagógico Público de "Puquio". La muestra quedó conformada por 23 estudiantes del ciclo II, la técnica fue mediante la observación y su instrumento la ficha de observación acompañada de una rúbrica para evaluar la expresión oral. En conclusión, se determinó que el valor del nivel crítico fue $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$), se

pudo rechazar la hipótesis nula y determinar que el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Puquio. De este modo, se ha demostrado eficacia, quedando establecido que es posible mejorar el nivel de expresión oral por medio de un enfoque comunicativo que permitió optimizar las habilidades del estudiante.

Palabras clave: discusión, conversación, debate, lectura, interpretación dramática

Abstract

Oral proficiency is an essential skill that not only influences academic performance but also significantly impacts students' personal and professional development. This study aimed to determine the influence of the communicative approach on the oral expression in English of students at a Public Pedagogical Institute in Puquio, Ayacucho, 2025. The methodology was quantitative and applied. The study was pre-experimental and consisted of 34 students from the Public Pedagogical Institute of Puquio. The sample consisted of 23 students from the second cycle. The technique was observational, and the instrument used was an observation sheet accompanied by a rubric to assess oral expression. In conclusion, the critical level was determined to be $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). The null hypothesis could be rejected, and it was determined that the communicative approach significantly improves oral expression in students at the Public Pedagogical Institute of Puquio. Thus, its effectiveness has been demonstrated, establishing that it is possible to improve oral expression through a communicative approach that allows students to optimize their skills.

Keywords: discussion, conversation, debate, reading, dramatic interpretation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Ccencho Cayhualla, C. D., Alvaro López, Z. M., Poma Cerón, C., Gómez Pérez, M. P., Castro Gutiérrez, E., & Cruz Velazco Vda de Ariza, S. M. (2025). Enfoque Comunicativo en la Expresión Oral de Estudiantes en Un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1698 – 1715.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4392>

INTRODUCCIÓN

La importancia de aprender una segunda lengua se hace cada vez más presente en todos los ámbitos, considerándose que aprender en una etapa temprana es más sencillo que en un adulto. A su vez, las personas que dominan otros idiomas poseen mayor facilidad para aprender más y poseen una mayor ventaja sobre otros que solo poseen su lengua materna. Según Arán y Ríos, (2023) como señala, es necesario que en este tipo de aprendizaje significativo se considere continuamente la manera de expresarse e interpretar los mensajes que se necesitan dar a conocer. En naciones de Oriente Medio, se observaron errores recurrentes entre los estudiantes en relación con la coherencia de las expresiones orales. Estos errores se centraron mayormente en dificultades con las estructuras narrativas al escribir frases o ejercicios en inglés, problemas para vocalizar correctamente, y desafíos relacionados con el tono de voz. Además, los estudiantes exhibieron dos problemas principales al expresar términos de uso común: la falta de conocimiento sobre temas básicos del idioma inglés y el uso incorrecto del vocabulario y gramática (Cetin 2022; Abdollahi et al. 2020).

A nivel Latinoamérica; en Argentina y Colombia se ha evidenciado que existen un bajo nivel en la destreza de expresarse de manera oral en los escolares asociados con temas de disciplinas y características formal, expresión de sus ideas con dificultad, vocabulario limitado y mensajes poco claros y dificultad para interactuar con otras personas (Teruel et al., 2020 y Urrego 2020). En Ecuador, se ha evidenciado una situación similar, donde a pesar del esfuerzo de la mayoría de los docentes, el enfoque comunicativo en la enseñanza de una SL no se utiliza ampliamente en las aulas. En su lugar, prevalecen enfoques más tradicionales y estructurales, de tal manera que a menudo se presta muy poca atención a la mejora de la habilidad oral de los educandos, dado que se prioriza la gramática y otras habilidades (Vélez y Fernández, 2022).

A nivel nacional, se ha notado que los estudiantes universitarios, a pesar de haber culminado sus estudios básicos de manera satisfactoria, siguen mostrando dificultades para expresar sus ideas de forma oral, situación que se ve reflejada durante la exposición de tareas, discursos, debates, entre otros (Vásquez, 2022). En Lima, Aguilar (2021) ha notado que estudiantes de educación superior no lograban alcanzar los objetivos en las competencias de expresión oral. A continuación, los errores y deficiencias en la expresión oral pueden variar de un estudiante a otro, pero existen algunos problemas comunes que se observan en muchos estudiantes como la falta de claridad y pronunciación, falta de fluidez, uso inadecuado de la entonación y vocabulario ilimitado, así como la gramática.

La investigación se justificó por su conveniencia, relevancia social, implicancia práctica, valor teórico y metodológico. Esta investigación se justifica por su relevancia requerido debido a la problemática observada y la necesidad que tienen los estudiantes por aprender a expresarse con fluidez. De la misma forma la relevancia social del estudio permite favorecer a los estudiantes del Instituto, mejorando sus habilidades de expresión oral. La implicancia práctica permitió aplicar actividades de aprendizaje centrados en el enfoque comunicativo para lograr desarrollar la habilidad de expresión oral de los educandos mediante actividades de aprendizaje, lo que permitió mejoras; además, se plantearon sugerencias a futuros estudiantes para perfeccionar la calidad de educación. El valor teórico de este estudio está basado en fuentes confiables de repositorios donde se presentan teorías de las variables de estudio enfoque comunicativo y expresión oral todos ellos con su respectivo análisis de la investigadora. Finalmente, el aporte metodológico son los instrumentos de recolección de datos pertinentes validados y confiables.

Problema general: ¿De qué manera influye el enfoque comunicativo en la expresión oral de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Puquio– Ayacucho, 2025?

Objetivo general: Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Ayacucho. Los objetivos específicos: Determinar la

influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación oral de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025. Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez oral de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025. Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la coherencia oral de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025. Determinar la influencia del enfoque comunicativo en el tono y volumen de voz de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025.

Los problemas específicos: ¿De qué manera influye el enfoque comunicativo en la pronunciación oral de los Estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025? ¿De qué manera influye el enfoque comunicativo en la fluidez oral de los Estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025? ¿De qué manera influye el enfoque comunicativo en la coherencia oral de los Estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Ayacucho, 2025? ¿De qué manera influye el enfoque comunicativo en el tono y volumen de la voz de los Estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Puquio Ayacucho, 2025?

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación: fue cuantitativo porque se basa principalmente en la obtención y examinación de información numérica y estadística para entender fenómenos, realizar mediciones y establecer relaciones entre variables. Asimismo, destaca su objetividad y la replicabilidad de los resultados a través de la aplicación de técnicas cuantitativas, como encuestas, a fin de obtener conclusiones respaldadas por evidencia numérica sólida. El tipo fue aplicada, enfocada en solucionar problemáticas prácticas y generar saberes que puedan tener una implementación directa en el mundo real, en lugar de centrarse exclusivamente en la expansión del conocimiento teórico.

Diseño del estudio: fue experimental, se refiere a la planificación y organización de un estudio de investigación de modo que permita el control de la variable independiente para medir sus causas respecto a la otra variable. Además, se presenta el diseño preexperimental implica la creación de un plan detallado que permite realizar experimentos de modo sistemático y controlada, con la finalidad de conseguir conclusiones precisas y confiables sobre cómo ciertas variables afectan a otras en un entorno controlado y reproducible (Fernández-García et al., 014).

G 01 X 02

Donde:

G: Grupo

01: Observación del pretest

X: Enfoque comunicativo

02: observación de la posttest

Los participantes fueron 34 estudiantes del IV ciclo del Instituto Pedagógico Público de Puquio, Región Ayacucho, las edades comprendidas entre los 18 a 43 años de edad, y los del II ciclo entre 17 a 30 años respectivamente.

Entre los criterios de inclusión fueron considerados los estudiantes que cursan el programa de inglés, estudiantes que quieran participar en las actividades de aprendizaje, es decir se sientan motivados y los que asistan con frecuencia. Mientras que los criterios de exclusión aquellos que tienen problemas de salud y que imposibilite aplicar el instrumento y las actividades y estudiantes de otros programas

de estudios. El muestreo no probabilístico porque se basa en criterios específicos el modo de escoja los estudiantes y también considerado por conveniencia.

El Instrumentos de recolección de datos fue la observación y el instrumento la ficha de observación (rúbrica), que fue aplicada tanto a la muestra control como la muestra experimental, y una post prueba de observación (rúbrica), en relación a las actividades ejecutadas para obtener los datos reales. Para ello, se realizó la coordinación debida con la directiva de la institución pedagógica, luego se diseñó el instrumento, que fue validado su confiabilidad por expertos. Finalmente, se realizó el análisis de datos para contrastar la hipótesis de modo que se obtengan resultados y formular las conclusiones, recomendaciones.

El procedimiento implicó organizar la muestra en orden ascendente, lo que resultó un nuevo vector de observaciones. Se empleó la Prueba de Wilcoxon, un método estadístico no paramétrico, para contrastar las relacionadas con el propósito de identificar si existen disparidades significativas entre las mediciones que se repiten en la muestra, específica en los distintos periodos o situaciones. La rúbrica fue una guía que estuvo compuesta por 4 criterios y 5 escalas de valoración, fue tomado en línea, sin embargo, la validación fue realizada por 3 expertos, consiguiéndose una validez adecuada para su aplicación, mientras que la confiabilidad por Alfa de Cronbach.

El análisis de datos fue mediante el instrumento se recolectó los datos para el estudio, luego estos fueron trasladados a una base de datos en el programa informático Excel 2019, para ser procesados en el programa SPSS versión 27; realizándose la estadística descriptiva en tablas y gráficos de frecuencia. Se analizó la parte dela estadística inferencial, se implementó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, según Novales (2010), este examen se usó para verificar la normalidad porque la muestra a observar fue inferior a 50.

Con respecto a las consideraciones éticas de la investigación implicó establecer el marco teórico, realizar una revisión exhaustiva de la información y asegurarse de incluir las referencias y citas adecuadas, todo ello en pleno respeto de los derechos de propiedad intelectual del autor y siguiendo las pautas de la séptima edición del manual de estilo APA. Considerándose el principio de beneficencia tiene como objetivo maximizar las ventajas y reducir al mínimo los posibles perjuicios en una investigación (Acevedo, 2002). Por lo tanto, fue crucial que los participantes recibieran información completa sobre los riesgos y beneficios asociados. El principio de no causar daño tiene prioridad sobre cualquier información o consentimiento, garantizando que no se cause perjuicio a los participantes. Para ello, se pidió a los estudiantes firmar el cumplimiento informado, asimismo, respetándose la voluntad de participar libremente y/o abandonar el estudio. Asimismo, se solicitaron los permisos necesarios a las instituciones implicadas. Por último, los datos recopilados reflejan con precisión las respuestas de los estudiantes, para la construcción adecuada del estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados descriptivos de variable expresión oral en la evaluación pre y post test

VARIABLE. Expresión Oral		PRE - TEST		POST - TEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	[0-10>	17	73,9%	0	0%
Regular	[10-13>	5	21,7%	0	0%
Bueno	[13-15>	1	4,3%	1	4,3%
Excelente	[15-17>	0	0%	9	39,1%
Sobresaliente	[17-20]	0	0%	13	56,5%
Total		23	100%	23	100%

Media aritmética		8.91		17.96	
------------------	--	------	--	-------	--

Nota: Data de resultados.

Medición pretest: se muestran que existe un 73.9% (17) ubicándose en un nivel deficiente, el 21.7% (5) se encuentra en un nivel regular respecto a su expresión oral y 4.4% (1) de estudiantes en un nivel bueno.

Medición posttest: los niveles alcanzados evidencian que los estudiantes presentan progresos significativos en un 56.5% (23) que se encuentra en un nivel sobresaliente, un 39.1% (9) y se encuentra en un nivel excelente y un 4.3% (1) en un nivel bueno.

Tabla 2

Resultados descriptivos de la dimensión 1 sobre pronunciación pre y post test

D1 PRONUNCIACIÓN	PRE - TEST		POST - TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	7	30,4%	0	0%
Regular	8	34,8%	0	0%
Bueno	7	30,4%	0	0%
Excelente	1	4,3%	12	52,2
Sobresaliente	0	0%	11	47,8
Total	23	100%	23	100%
Media aritmética	2.08		4.47	

Nota:Data de resultados.

Medición pretest: La dimensión pronunciación, muestran un 30.4% (7) ubicándose en un nivel deficiente, el 34.8% (8) de futuros estudiantes se encuentra en un nivel regular respecto a su expresión oral, 30.4% (17, en un nivel bueno y 4.3% (1) se encuentra en un nivel excelente.

Medición posttest: los aspectos alcanzados evidencian que los estudiantes presentan progresos significativos sobre la dimensión 1 y destaca en un 52.2% (12) de estudiantes se encuentra en un nivel excelente, un 47.8% (11) de estudiantes se encuentra en un nivel sobresaliente.

Tabla 3

Resultados descriptivos de la dimensión 2 sobre fluidez pre y post test

DIMENSIÓN 2 FLUIDEZ	PRE - TEST		POST - TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	4	17,4%	0	0%
Regular	9	39,1%	0	0%
Bueno	9	39,1%	0	0%
Excelente	1	4,3%	9	39,1%
Sobresaliente	0	0%	14	60,9%
Total	23	100%	23	100%
Media aritmética	2.30		4.60	

Nota: Data de resultados.

Medición pretest: sobre la dimensión 2 fluidez, anterior a la aplicación del enfoque comunicativo, se muestra un 17.4% (4) ubicándose en un nivel deficiente, el 39.1% (9) de futuros docentes se encuentra en un nivel regular respecto a fluidez, 39.1% (9) de estudiantes en un nivel bueno y 4.3% (1) se encuentra en un nivel excelente.

Medición posttest: se evidencian que los estudiantes presentan progresos significativos sobre la dimensión 2 sobre fluidez y destaca en un 60.9% (23) de estudiantes se encuentra en un nivel sobresaliente y un 39.1% (14) de estudiantes se encuentra en un nivel excelente.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la dimensión 3 sobre coherencia pre y post test

D3. COHERENCIA	PRE - TEST		POST - TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	3	13,0%	0	0%
Regular	11	47,8%	0	0%
Bueno	8	34,8%	0	0%
Excelente	1	4,3%	12	52,2%
Sobresaliente	0	0%	11	47,8%
Total	23	100%	23	100%
Media aritmética	2.30		4.47	

Nota: Data de resultados

Medición pretest: sobre la dimensión 3 sobre coherencia anterior se muestran los siguientes niveles: se ha obtenido que el 13% (3) ubicándose en un nivel deficiente, el 47.8% (11) de futuros estudiantes se encuentra en un nivel regular respecto a la coherencia, 34.8% (9) de estudiantes en un nivel bueno y 4.3% (1) se encuentra en un nivel excelente.

Medición posttest: los aspectos alcanzados evidencian que los estudiantes presentan progresos significativos sobre la dimensión 3 coherencia destaca en un 52.2% (12) de estudiantes se encuentra en un nivel excelente y un 47.8% (11) en un nivel sobresaliente.

Tabla 5

Resultados de la dimensión 4 sobre tono y volumen de voz pre y post test

D4. Tono y volumen de la voz	PRE - TEST		POST - TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	5	21,7%	0	0%
Regular	10	43,5%	0	0%
Bueno	6	26,1%	1	4,3%
Excelente	2	8,7%	12	52,2%
Sobresaliente	0	0%	10	43,5%
Total	23	100%	23	100%
Media aritmética	2.21		4.39	

Nota: Data de resultados.

Medición pretest: se aprecia, sobre la dimensión 4 tono y volumen de la voz anterior a la aplicación del enfoque comunicativo, se ha obtenido el 21.7% (5) ubicándose en un nivel deficiente, el 43.5% (10) de futuros docentes se encuentra en un nivel regular respecto a la coherencia, 26.1% (6), en un nivel bueno y 8.7% (2) se encuentra en un nivel excelente.

Medición posttest: respecto a la implementación del enfoque comunicativo se alcanzó evidencian que de progresos significativos sobre la dimensión 4 tono y volumen de la voz y destaca en un 52.2% (12) de estudiantes se encuentra en un nivel excelente y un 47.8% (11) futuros docentes y se encuentran en un nivel sobresaliente.

Tabla 3

Comparativo de los resultados

Variable	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	Prom.	h (i)	q(i)	Prom.	h (i)	q(i)	f (i)	h (i)
D1: Pronunciación	2.08	42%	Regular	4.47	89%	Sobresaliente	2.39	48%
D: Fluidez	2.30	46%	Regular	4.60	92%	Sobresaliente	2.30	46%
D3: Coherencia	2.30	46%	Regular	4.47	89%	Sobresaliente	2.17	43%
D4: Tono y volumen de la voz	2.21	44%	Regular	4.39	88%	Sobresaliente	2.18	44%
Variable: Expresión Oral	8.91	%	Deficiente	17.96	90%	Sobresaliente	9.04	45%

Nota: Data de resultados.

De acuerdo con los resultados hallados, se comprueba que después de aplicar la evaluación de salida los resultados mejoraron significativamente, con un 45% en la variable Expresión Oral. En la dimensión1 "Pronunciación" una mejora del 48%, en la dimensión 2 "Fluidez." una mejora del 46%, en la dimensión 3 "Coherencia" una mejora de 43% y en la dimensión 4 "Tono y volumen de la voz" una mejora de 44%. Conforme a los resultados, se demuestra que después de realizar un enfoque comunicativo y haberse aplicado la evaluación de salida, los resultados evidencian que se ha incrementado significativamente la expresión oral.

Tabla 7

Cantidad de participantes evaluados según sexo

SEXO	fi	hi%
Masculino	8	34,8
Femenino	15	65,2
Total	23	100,0

Nota: Data de resultados.

En el total del universo se ha identificado que el 34.8% (8) de participantes poseen el sexo masculino y el 65.2% (15) de participantes son de sexo femenino en ambas pruebas.

Tabla 8

Cantidad de participantes evaluados según edad

Edades	fi	hi%
18-22 años	18	78,3
23-26 años	4	17,4
27-30 años	1	4,3
TOTAL	23	100,0

Nota: Data de resultados.

En el total de la muestra de la población se ha identificado que el 78.3% (18) de participantes se encuentran entre las edades de 18-22 años, el 17.4% (4) se encuentra entre los 23-26 años y el 4.3% (1) tiene entre 27 y 30 años (1) tanto en la prueba pre y post experimental.

Resultados inferenciales

Tabla 9

Contraste de la normalidad del pre y post test

Prueba de normalidad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable expresión oral _ pre test	,592	23	,000
Variable comunicación oral _ post test	,711	23	,000

Nota: Data de resultados.

Se evidenció en la prueba de normalidad Shapiro Wilk que los niveles de significancia fueron menores a 0.05, de manera que se considera que no posee una distribución normal. Por tal motivo se utilizó una prueba no paramétrica en este caso una prueba de Wilcoxon para la comprobación de hipótesis y así comparar dos mediciones de una misma prueba.

Prueba de hipótesis general

Ho. El EC no mejora significativamente la EO en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para determinar las diferencias entre los resultados

	Enfoque comunicativo en la expresión oral en estudiantes - Posttest Enfoque comunicativo en la expresión oral en estudiantes - Pretest
Z	-4,283
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Data de resultados.

Puesto que el valor del nivel crítico es sig = 0.000 ($p < 0.05$) podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que el EC mejora significativamente la EO futuros docentes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Comprobando la hipótesis específica 1

Ho. El EC no mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para determinar las diferencias entre los resultados

	Enfoque comunicativo en la pronunciación en estudiantes - Postest Enfoque comunicativo en la pronunciación en estudiantes – Pretest
Z	-4,244
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Data de resultados.

Puesto que el valor del nivel crítico es sig = 0.000 ($p < 0.05$) podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que el EC mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Comprobando la hipótesis específica 2

Ho. El EC no mejora significativamente la fluidez en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para determinar las diferencias entre los resultados

	Enfoque comunicativo en la fluidez en estudiantes - Postest Enfoque comunicativo en la fluidez en estudiantes – Pretest
Z	-4,184
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Data de resultados.

Puesto que el valor del nivel crítico es sig = 0.000 ($p < 0.05$) podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente la fluidez en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Comprobando la hipótesis específica 3

Ho. El EC no mejora significativamente la coherencia en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon para determinar las diferencias entre los resultados

	Enfoque comunicativo en la coherencia en estudiantes - Postest Enfoque comunicativo en la coherencia en estudiantes – postes
Z	-4,194
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Puesto que el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente la coherencia en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Comprobando la hipótesis específica

Ho. El EC no mejora significativamente el tono y volumen de la voz en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

Tabla 17

Prueba de Wilcoxon para determinar las diferencias entre los resultados en el enfoque comunicativo y el tono y volumen de la voz en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público en el pre y posttest

	Enfoque comunicativo en el tono y volumen de la voz en estudiantes - Postes
	Enfoque comunicativo en el tono y volumen de la voz en estudiantes - Pretes
Z	-4,185
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Data de resultados.

Puesto que el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente el tono y volumen de la voz en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025.

DISCUSIÓN

El estudio de un enfoque comunicativo (EC) en la expresión oral (EO) en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público es fundamental, debido a que es necesario identificar las habilidades lingüísticas que poseen actualmente los estudiantes a fin de proponer herramientas que les permitan comunicarse efectivamente en situaciones reales y contextos diversos. Asimismo, los estudiantes requieren la participación activa y el progreso en ciertos componentes relacionados a que puedan pronunciación de manera adecuada que tengan una conversación fluida, coherencia, tono y volumen de voz como parte del desarrollo de los estudiantes. Del mismo modo, se han realizado los procedimientos de manera ordenada para planificar, ejecutar y evaluar en las diversas etapas referentes a este estudio. los resultados descriptivos de la variable EO en la evaluación pretest expresan que el 73.9% (17) de estudiantes se encuentra en un nivel deficiente, por otro lado, en la prueba post test, el 56.5% (13) fue sobresaliente, demostrando la eficacia de este enfoque en la expresión oral.

El análisis estadístico inferencial fue positivo, en referencia a la hipótesis general, se ha identificado que, en el fortalecimiento de la expresión oral se ha obtenido un valor de $Z -4.283$ y una significancia de $0.000 < 0.05$ porque lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se afirma que el EC mejora significativamente la EO en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025. Dichos hallazgos se asemejan al estudio de Bautista (2021), obteniéndose que el 60% de los educandos poseen un desarrollo bueno dentro del enfoque comunicativo, asimismo, el enfoque comunicativo marca un progreso beneficioso en la educación de idiomas al proporcionar a los estudiantes las habilidades esenciales para ser comunicadores efectivos y ajustarse a las necesidades contemporáneas. La priorización de la comunicación auténtica muestra un entendimiento integral de la naturaleza activa y práctica del lenguaje en la vida diaria de las personas.

El enfoque comunicativo representa un cambio valioso en la enseñanza de idiomas, ya que reconoce la importancia fundamental de la comunicación efectiva sobre la mera adquisición de conocimientos gramaticales y vocabulario. Este enfoque no solo busca que los estudiantes comprendan la estructura de un idioma, sino que también les proporciona las herramientas para expresarse y comprender a otros de manera competente en contextos reales. Resultados similares también obtuvo Rumiche (2021), la comprensión oral permite guiar la formulación de políticas y acciones específicas dirigidas a mejorar diversos aspectos.

Desde una perspectiva teórica de Campos (2018), la comunicación oral involucra la interacción a través de un medio de comunicación para compartir el sentir y forma de pensar mediante el uso del aparato fonador y otros elementos complementarios. Por otro lado, Rosas et al. (2021) afirman que esta habilidad está asociada a un entorno en el cual las personas interactúan utilizando distintos medios y códigos, como el lenguaje, incorporando movimientos y gestos con el propósito de facilitar la comunicación. Los hallazgos confirmaron la relevancia del mejoramiento logrado mediante la práctica de representaciones de roles en la expresión oral.

Es crucial destacar la secuencia de procesos que brinda el enfoque comunicativo debido a que permite ser una guía dinámica y activamente de cada estudiante hacia una mejora en su expresión oral. La habilidad de expresión oral en inglés constituye un elemento fundamental en el manejo del idioma que trasciende la simple pronunciación de palabras. La aptitud para comunicar de manera efectiva ideas, pensamientos y emociones, haciendo uso de las complejidades del lenguaje hablado. La expresión oral en inglés no se limita únicamente a la pronunciación correcta de palabras, sino que implica también la capacidad de expresar de manera clara pensamientos, empleando la entonación y el ritmo de manera adecuada para transmitir significado.

Los resultados descriptivos de la dimensión sobre pronunciación permiten expresar que, en la evaluación pretest el 34.8% (8) de estudiantes se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, en la prueba post test, el 52.2% (12) se encuentran en un nivel excelente, demostrando la eficacia de este enfoque en la dimensión pronunciación. Las conclusiones son iguales a las que son presentados por Bautista quien considera que el 40% alcanzó un desarrollo estándar esperado, lo cual indica que los estudiantes logran alcanzar los objetivos planteados sobre la variable. Notándose así la asociación entre ambas variables.

Referente a lo analizado de la HE 1 se confirmó la mejora de habilidad de speaking de los estudiantes, mostrando un valor de $Z -4.244$ y una significancia asintótica $0.000 < 0.05$ porque lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se afirma que el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2023. Asimismo, los hallazgos encontrados indican que los estudiantes obtuvieron una mejora de 48%. Estos resultados son semejantes a los encontrados en los estudios realizados por Atarama (2020) quien concluye que las técnicas de comunicación oral fundamentadas en el enfoque sociocultural contribuyeron a elevar la autoestima de los estudiantes. El autor subraya la importancia de considerar el contexto sociocultural al desarrollar estrategias de comunicación oral en el ámbito educativo, y destaca cómo estas prácticas tienen un impacto positivo en el bienestar emocional.

Del mismo modo, Fernández (2022) propone que el enfoque comunicativo es una metodología significativa para la habilidad de expresión oral en aula. La propuesta de Fernández destaca la relevancia del enfoque comunicativo como una metodología efectiva para cultivar la expresión oral. Este enfoque no solo se alinea con las necesidades prácticas de los estudiantes en el uso cotidiano del idioma, sino que también enriquece su experiencia de aprendizaje al proporcionar una variedad de actividades que promueven la comunicación auténtica. Acerca de la pronunciación, Vidal e Intriago-Macías (2022), expresan que es importante practicar el habla y aprender a escuchar para ajustar la propia pronunciación en los educandos al articular y vocalizar términos, frases y enunciados al

interactuar con sus amigos de clase. Este aspecto se posiciona como fundamental y requiere ser constantemente fortalecido.

La pronunciación en inglés para futuros docentes es un aspecto de suma importancia que va más allá de la mera corrección técnica. Desde mi perspectiva, la capacidad de pronunciar correctamente en inglés es crucial para los docentes, ya que influye directamente en la efectividad de la comunicación con los estudiantes y en la transmisión adecuada de conceptos.

Los resultados descriptivos de la dimensión 2 sobre fluidez permiten expresar que, en la evaluación pretest el 39.1% (9) de estudiantes se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, en la prueba post test, el 60.9% (14) se encuentran en un nivel sobresaliente, demostrando la eficacia del enfoque oral en la dimensión fluidez. Los resultados coinciden con la propuesta de Rumiche quien plantea que se ha visto mejorada a la expresión oral en un 28% luego de utilizar aplicativos móviles para el aprendizaje de expresión oral.

El análisis inferencial correspondiente a la HE 2 se confirmó que el enfoque comunicativo fortalece el desarrollo de la fluidez de los estudiantes, el cual se obtuvo un valor de $Z -4.244$ y una significancia asintótica $0.000 < 0.05$ porque lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se afirma que el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025. Asimismo, los hallazgos encontrados indican que obtuvieron una mejora de 46%. Los mencionados resultados fueron semejantes a los encontrados con los estudios realizados por Villa y Toro (2022) quienes han identificado que los estudiantes mejoraron su expresión oral, de tal manera que perdieron el miedo a realizar presentaciones en público.

Se destaca una mejora en los diversos aspectos del proceso de comunicación y expresión oral entre los estudiantes, lo cual resulta muy alentador. La superación del temor a realizar presentaciones en público representa un logro significativo que puede generar impactos positivos tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal de los estudiantes.

A nivel teórico, según Figueroa-Vidal e Intriago-Macías (2022), la expresión oral implica la comunicación fluida y precisa, donde las ideas se expresan de manera natural y entendible al interactuar y transmitir información a otras personas. Sobre la expresión oral, implica la comunicación fluida y precisa, donde las ideas se expresan de manera natural y entendible al interactuar y transmitir información a otras personas, refleja una comprensión acertada y esencial de esta habilidad lingüística. La capacidad para hablar con fluidez es fundamental en la expresión oral, debido a que la conversación se desarrolla de manera continua y organizada, por ello se requiere que los integrantes manejan un extenso repertorio de palabras que faciliten la expresión clara de ideas y pensamientos. La fluidez en inglés de futuros docentes es un atributo fundamental que impacta su capacidad para enseñar de manera efectiva y comunicarse con sus estudiantes.

Los resultados descriptivos de la dimensión 3 sobre coherencia permiten expresar que, en la evaluación pretest el 47.8% (11) de estudiantes se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, en la prueba post test, el 52.2% (12) se encuentran en un nivel excelente, demostrando la eficacia del enfoque oral en la dimensión coherencia. Estos resultados son similares a los identificados por Ruiz quien sostuvo que la utilización de metodología del aula invertida tuvo un nivel medio del 96.5%, sobre la comprensión y expresión oral.

El análisis inferencial correspondiente a la HE 3 se confirmó que el enfoque comunicativo fortalece el desarrollo de la coherencia y cohesión de los estudiantes, el cual se obtuvo un valor de $Z -4.194$ y una significancia asintótica $0.000 < 0.05$ porque lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se afirma que el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025. Asimismo, los hallazgos encontrados

indican que obtuvieron una mejora de 43%. Los resultados mencionados guardan similitud con los hallazgos descubiertos en investigaciones previas realizadas por Zepeda et al. (2021) quien considera que las habilidades comunicativas se han forjado mediante el intercambio de pensamientos, ya sea manifestada como opiniones personales o en conjunto, mediante diálogos, discusiones, exploraciones e investigaciones, y el sustento con la utilización de distintos medios y códigos para comunicarse.

En el ámbito educativo, estas habilidades son cruciales tanto para la enseñanza como para la interacción con los estudiantes. Los docentes que son coherentes y cohesivos en su comunicación sirven como modelos eficaces para sus estudiantes, fomentando un uso adecuado del idioma inglés. Además, estas habilidades son esenciales para explicar conceptos de manera clara, responder a preguntas y facilitar discusiones en el aula. Destaca la importancia de abordar las habilidades comunicativas de manera integral, promoviendo el intercambio activo de ideas y utilizando diversas formas de comunicación. Este enfoque refleja una comprensión contemporánea de la comunicación como una habilidad clave para el éxito en la vida

Los resultados descriptivos de la dimensión 4 sobre tono y volumen permiten expresar que, en la evaluación pretest el 43.5% (10) de estudiantes se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, en la prueba post test, el 52.2.% (12) se encuentran en un nivel excelente, demostrando la eficacia del enfoque oral en la dimensión tono y volumen. Estos resultados son similares a los obtenidos por Inga quien ha identificado que luego de la aplicación de didácticas, los estudiantes han mejorado debido a que el 67% se encuentra en un nivel logrado.

El análisis inferencial correspondiente a la HE 4 se confirmó que el enfoque comunicativo fortalece el desarrollo de la pronunciación de los estudiantes, el cual se obtuvo un valor de $Z -4.185$ y una significancia asintótica $0.000 < 0.05$ porque lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se afirma que el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025. Asimismo, los hallazgos encontrados indican que obtuvieron una mejora de 44%. Los mencionados resultados fueron semejantes a los encontrados con los estudios realizados por Cedeño et al. (2020) quien con una metodología más contemporánea ha identificado que la enseñanza virtual influye de manera favorable en la mejora de la comprensión auditiva y expresión oral de estudiantes. La enseñanza virtual puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión auditiva y la expresión oral de los estudiantes, siempre y cuando se aborden adecuadamente los desafíos y se aprovechen las oportunidades que ofrece la tecnología en el ámbito educativo. De manera similar, Rodríguez et al. (2022) lo definen como la capacidad para transmitir información de manera oral y organizada. También se refiere a la combinación de principios y objetivos centrados en el aprendizaje del idioma mediante tareas en el aula que maximizan la mejora en la comunicación.

Una de las limitaciones que se ha encontrado se relaciona con la muestra fue pequeña, por lo que se recomienda más adelante que otros investigadores puedan realizar una investigación con una población más extensa que permita generalizar las conclusiones a otras realidades. La pronunciación de los futuros docentes de idioma inglés es un aspecto crítico que afecta la calidad de la enseñanza y la comunicación en el aula. Es esencial que los docentes reconozcan su papel como modelos lingüísticos y trabajen proactivamente para mejorar y mantener una pronunciación precisa a lo largo de su carrera educativa. En conclusión, el enfoque comunicativo que manifiestan en efecto tiene aspectos positivos en la mejora de la expresión oral de los estudiantes poniendo en práctica el idioma en contextos reales.

Recomendaciones

A los administrativos del Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, proponer un cambio de la metodología actual en el área de comunicación para incluir y priorizar la implementación del enfoque comunicativo, consolidar y reforzar la destreza al hablar.

A los docentes del Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, que promuevan la mejora en la pronunciación mediante conversaciones participativas, activas, prácticas usando palabras de uso cotidiano con el fin de lograr una pronunciación adecuada entre los estudiantes.

Se sugiere a los docentes del Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, enfocarse en fortalecer la comunicación sea fluida y clara en el diálogo en idioma por medio de estrategias metodológicas acordes a la actualidad y las adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

A los formadores de educación superior del Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, potenciar la coherencia y cohesión en su expresión durante los diálogos y conversaciones para asegurar que los estudiantes adquieran estas habilidades lingüísticas.

A los docentes formadores fortalecer el tono y volumen de voz durante la expresión de discursos y mediante ejercicios de entonación, con el fin de que los futuros docentes adquieran una buena expresión oral, demostrando la formación en habilidades para lograr resultados positivos, por ende, que los estudiantes de EBR, puedan lograr sus habilidades en un SL.

CONCLUSIONES

Con relación al OG, se determinó que, el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2023. De este modo, se ha demostrado eficacia y quedando establecido que es posible mejorar el nivel de expresión oral delu5 enfoque comunicativo que permita optimizar sus habilidades.

Con relación al OE 1 se determinó que, el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2023. De este modo, se ha demostrado eficacia y quedó establecido que es posible mejorar el nivel de pronunciación del enfoque comunicativo que permita optimizar sus habilidades.

Con relación al OE 2 se determinó que, el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente la fluidez en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2023. De este modo, se ha demostrado eficacia y quedando establecido que es posible mejorar el nivel de fluidez por medio de un enfoque comunicativo que permita optimizar sus habilidades.

Con relación al OE 3 se determinó que, el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente la coherencia en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2023. De esta manera, se ha evidenciado la eficacia y se ha establecido que es viable elevar el nivel de coherencia mediante un enfoque comunicativo para el desarrollo de sus habilidades.

Con relación al OE 4 se determinó que, el valor del nivel crítico es $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y concluir que el enfoque comunicativo mejora significativamente el tono y volumen de la voz en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2023. Comprobándose la efectividad y estableciendo que es viable mejorar el nivel de tono y volumen de voz que facilite el desarrollo de habilidades en este aspecto.

REFERENCIAS

Abdollahi, A., Mehrabi, M., y Ghasemi, M. (2020). Dire pour convaincre en classe de FLE: Une analyse des discours argumentatifs des étudiants iraniens lors de l'expression orale. *Revue Des Études de La Langue Française*, 12(2), 131–144. <https://doi.org/10.22108/RELF.2021.128783.1160>

Acevedo, I. (2002). Aspectos Éticos en la Investigación Científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>

Aguilar, J. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del ciclo I de un instituto superior de Lima [Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83666353-aae4-49c9-8fa2-4950469aba09/content>

Campos, G. (2018). Estrategia didáctica de juegos dramáticos de un solo acto para mejorar la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Javier Heraud N° 81002 de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4406>

Cedeño, R., Macías, M., Moreira, P., Vivero, N. y Toala, M. (2020). E-learning en el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Superior. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(2), 71-82. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.1920>

Cetín, S. (2022). Examinar las expresiones orales de los estudiantes de la Facultad de Educación en términos de coherencia. *Revista internacional de literatura, cultura y educación Turcas*, 11 (2), 870–888. <https://doi.org/10.18172/con.505>

Fernández-García, P., Vallejo-Seco, G., Livacic-Rojas, P. y Tuero-Herrero, E. (2022). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 756–771. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188039.pdf>

Figuroa-Vidal, R. y Intriago-Macías, J. (2022). Estrategias para la Producción Oral del Idioma Inglés en la Comunicación de los Estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 265-292. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3730>

Rodríguez, D. (2019). Investigación aplicada: características, definición, ejemplos. <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548086869/name/Investigaci%C3%B3n%20aplicada.pdf>

Rodríguez, G., Cruz, Y., y Figuroa, A. (2022). El uso del enfoque comunicativo en los cursos de superación de idioma Inglés de la Filial Universitaria Municipal Baraguá. *Opuntia Brava*, 14(2), 138–149.

Rodríguez, J. R., Ávila, G. A., Pérez, S. S., Rivera, C. N., & Acevedo, J. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 18–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6370130>

Rojas, I. (2021). Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/558075ee-49ce-4581-8a38-7d86cf0b66fb/content>

Rumiche, K. (2021). Aplicaciones móviles para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto superior, Talara – 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56602/Rumiche_DKE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Teruel, M.; Felipe, A. y Herrera, M. (2020). Una experiencia de práctica de oralidad en la enseñanza universitaria de las ciencias morfológicas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 31(60), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/145/14563165014/14563165014.pdf>

Vásquez, A. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1-20. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1806/2573>

Vélez, N. y Fernández, J. (2022). El enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 1689 – 1713. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4950>

Villa, F. y Toro, J. (2022). Fortalecimiento de la expresión oral a través de la implementación de una técnica de discusión grupal “teatro de lectores”. [Tesis de grado, Universidad Libre Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/23239/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zepeda, M., Cardoso, E. & Cortes, J. (2021). La expresión oral y escrita en los estudiantes de nivel medio superior mediante el flipped classroom. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1043>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .