

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La dislexia y el aprendizaje en niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica en Ecuador

Dyslexia and learning in seventh-grade children in Ecuador

Luis Ángel González Zambrano

luiszarcort10@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3149-1123>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

María Belén Chele Beltrán

mariachelebeltran@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1296-8504>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

Ginger Zulema Muñoz Gonzabay

ginger.mg13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9163-2611>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

Sheidy Irina Mejía León

irinamejjaleon8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3130-9963>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

Fiorella Nayeli Mirabá Parrales

fiorellamiraba@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2434-7968>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4402>

Artículo recibido: 29 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 26 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4402>

La dislexia y el aprendizaje en niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica en Ecuador

Dyslexia and learning in seventh-grade children in Ecuador

Luis Ángel González Zambrano

luiszarcort10@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3149-1123>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Ginger Zulema Muñoz Gonzabay

ginger.mg13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9163-2611>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Fiorella Nayeli Mirabá Parrales

fiorellamiraba@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2434-7968>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

María Belén Chele Beltrán

mariachelebeltran@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1296-8504>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Sheidy Irina Mejía León

irinamejialeon8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3130-9963>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 29 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación analiza la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje que interfiere en el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura, afectando significativamente el rendimiento académico de niños y niñas de séptimo grado. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-exploratorio, aplicando encuestas a docentes y estudiantes para identificar la relación entre la dislexia y el aprendizaje. Los resultados muestran que los trastornos de lectoescritura están presentes en el aula y que existe una necesidad de metodologías adaptativas para estudiantes con esta condición. Se concluye que la dislexia influye directamente en la adquisición de conocimientos y requiere atención temprana tanto pedagógica como familiar.

Palabras clave: dislexia, aprendizaje, dificultades lectoras, habilidades cognitivas

Abstract

This research analyzes dyslexia as a specific learning disability that interferes with the development of reading and writing skills, significantly affecting the academic performance of seventh-grade boys and girls. A quantitative approach with a descriptive-exploratory design was used, administering surveys to teachers and students to identify the relationship between dyslexia and learning. The results show that literacy disorders are present in the classroom and that there is a need for adaptive methodologies for students with this condition. It is concluded that dyslexia directly influences knowledge acquisition and requires early attention, both pedagogically and familially.

Keywords: dyslexia, learning, reading difficulties, cognitive skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: González Zambrano, L. Ángel, Muñoz Gonzabay, G. Z., Mirabá Parrales, F. N., Chele Beltrán, M. B., & Mejía León, S. I. (2025). La dislexia y el aprendizaje en niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1833 – 1843. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4402>

INTRODUCCIÓN

La dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje más comunes en el entorno escolar. Se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras, asociar sonidos con letras y comprender textos, lo que impide un desarrollo académico óptimo. El presente estudio se realizó en la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”, en la provincia de Santa Elena; este artículo resume los hallazgos más relevantes y plantea recomendaciones prácticas para la intervención educativa.

En países sudamericanos como Chile, Uruguay, Argentina y Colombia han realizado un estudio con base a los trastornos de aprendizajes que se perciben dentro del aula de clases. Bravo et al., (2009) mencionan que entre los diversos obstáculos del aprendizaje se encuentra la dislexia, la cual afecta el progreso en el desarrollo de la lectura, escritura y ortografía en los niños, este trabajo dio inicio luego de un test planteado donde evaluaron el desarrollo psicomotor de los estudiantes, lo que interfiere en el proceso de lectoescritura, a partir de aquello, Chile creó centros educativos regulares en donde incluyeron a especialistas psicopedagogos y pediatras para que atiendan aquellos casos, de la misma manera se emplearon seminarios para capacitar a más profesionales del área.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (2015) menciona que prevalecen dificultades de aprendizaje en los infantes de Educación General Básica, los cuales varían entre el 5 al 10%, es decir que al menos de dos a tres alumnos por paralelo presentan irregularidades disléxicas, debido a esta información se crearon espacios en donde se incluya a los padres de familias y docentes para acompañar y ser partícipes del aprendizaje cooperativo. A su vez, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, resalta que en las instituciones educativas se pueden incluir a niños que cuenten con discapacidades u obstáculos en el aprendizaje y es el docente que después de una rigurosa evaluación debe crear metodologías y adaptaciones para dichos estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, ubicada al oeste del Ecuador, la educación mantiene un currículo básico para el mejoramiento de las destrezas de los niños, se estima que los contenidos no abastecen la calidad de enseñanza que necesita un docente hacia los estudiantes con dislexia u otro tipo de trastorno. Villalta & Hidalgo (2015) hicieron un estudio en la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, recalcan que las necesidades neurológicas, como dislexia reprimen la activación de la memoria y repercuten la interpretación de textos, este hecho se da en la Provincia de Santa Elena luego del Censo 2009 donde se evidenciaron familias monoparentales que incidían en el rendimiento de los educandos. Dichas medidas han perjudicado la educación durante varios años en todos los contextos educativos tanto provinciales y nacionales.

METODOLOGÍA

El paradigma es aquel criterio que se le designa a un objeto a estudiar dentro de la investigación para luego ser interpretado. El presente trabajo sostuvo el paradigma científico positivista que se considera pertinente porque soporta a la investigación que posee como objetivo demostrar las hipótesis por medios descriptivos o establecer los parámetros de las variables a través de la expresión numérica (Ramos, 2015). El positivismo testifica la realidad de forma medible, la correlación por el investigador y fenómeno de estudio debe ser intervenida, debido a que no incide en la ejecución del estudio.

En la presente investigación se presenta la descripción del diseño de investigación con su respectivo tipo e instrumentos de recolección de datos, se redacta el aporte que brindan los estudios. Según Hernández (2017) define el enfoque cuantitativo como un conjunto de procesos cuyos resultados deben ser objetivos, debido a que el objeto que se aprecia o examina no debe ser afectado por los criterios de la persona que investiga, a su vez, la recolección de los datos se establece en la medición. Por ende, proporcionó facilidad al plasmar aquellos resultados sobre la relación que tiene la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado a través de la tabulación.

También se manejó el diseño de campo. Para Sánchez (2020) este ejemplo de estudio se basa en que el investigador alcance directamente indagaciones o identificaciones esenciales, esto permite confirmar las circunstancias de su obtención, reconocer y variar los datos relevados si es preciso, así, el nivel de confianza será el mejor tratamiento que se haya adquirido. Se escogió el curso de séptimo grado de la Escuela Particular Bernardo Ortega Jiménez, allí se recabaron datos a los estudiantes y docentes que se iban a encuestar, sobre todo explicar el objetivo por el cual se realizaría la presente investigación.

De la misma manera, Hernández (2017) define el estudio descriptivo como aquel que busca detallar los objetivos, métodos, procedimientos, similitudes y autenticidad de las personas que van a ser analizadas, es por ello por lo que se considera útil al recolectar y describir información de forma autónoma. Por ende, permitió redactar el origen del problema, lo que se deseaba alcanzar junto a los antecedentes y referentes teóricos, sobre todo los resultados de cada una de las interrogantes que se pudieron obtener, tanto de los docentes como de los estudiantes.

Con el fin de cumplir con lo que pretende la investigación se toma en cuenta la población a la cual se aplicó la metodología, por tanto, el estudio que se recabó para obtener el análisis se basa en los docentes y estudiantes que representan la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar, que se sitúa en la parroquia Colonche perteneciente a la provincia de Santa Elena, dentro del periodo 2021-2022.

Existe importancia a la hora de recabar una muestra, pues con este subgrupo se puede inferir en la población de estudio; la investigación optó por realizar el trabajo con los estudiantes del séptimo grado de educación básica, debido a que la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”, cuenta con pocos estudiantes y solo existe un único paralelo por cada curso, por ende, la muestra es un solo curso, séptimo grado que cuenta con 6 niños y el docente que es tutor del mismo paralelo.

Como técnica de recolección de información ameritó realizar preguntas objetivas sistémicas en referencia a un tema en particular; en el cuestionario, las interrogantes presentaban alternativas de categoría politómicas para los estudiantes de séptimo grado y el docente tutor, donde encontraron 10 ítems. Era necesario obtener resultados verídicos, de manera que el proceso se realizó de manera presencial. Las encuestas del docente y estudiantes presentaban opciones de escalas tipo Likert para confirmar, negar o aludir a una acción que no ocurre siempre.

DESARROLLO

Concepto de Dislexia

El término dislexia puede describirse como una dificultad de las personas a la hora de leer o comentar textos que a diferencia de otros no disléxicos no presentan complicaciones. La dislexia es un trastorno originario de una discapacidad, por tanto, afecta directamente el aprendizaje de lectura y escritura. La falencia se evidencia al instante de querer plasmar la parte mental por medio de textos y gráficos, con ilustraciones distinguidas y tridimensionales Scrich et al., (2017). Al considerarse una discapacidad cognitiva, después de ser diagnosticada es fundamental prevalecer el caso y buscar formas para ayudar a estudiantes con esta anomalía.

Causas de Dislexia

Las causas pueden ser producidas por diversos factores, se suscitan mediante componentes tanto directos como indirectos, tal es el caso de influencias hormonales y las lesiones cerebrales a causa de golpe producido en la etapa de crecimiento o desarrollo fetal. Según Dansilio (2009) menciona subtemas que evidencian factores asociados al cerebro, los cuales se denotan en los siguientes puntos:

Lesiones cerebrales: se podría mencionar que la dislexia también se puede producir a causa de un trauma cerebral o una lesión en el área del cerebro que registra y procesa la lectura-escritura, este altercado por lo general se emplea en los niños que por motivo de juego o en casos de maltrato infantil son objeto de golpes severos que conducen a privar el aprendizaje regular de dichos estudiantes.

Influencias hormonales: la dislexia puede ser causa de las influencias hormonales o, mejor dicho, cuando se estimula el desarrollo hormonal del feto en sus primeras etapas, desordena el crecimiento natural del bebé. Cabe resaltar que la dislexia podría minimizarse a medida que crece el niño si no se presentan otras razones.

Evaluación de la Dislexia

En este apartado se destaca el contexto que de cierta forma incide en el aprendizaje de los estudiantes, el cual origina el trastorno de dislexia. Se deben considerar aspectos fundamentales para diagnosticar la dislexia en niños y niñas. En la Guía práctica (2017) se menciona lo siguiente:

Datos relativos al contexto: generan la búsqueda de las relaciones entre lo que ha experimentado el estudiante con dislexia y lo que vive en la actualidad, sea en el contexto social o familiar, con el fin de descartar posibles alternativas a la hora de encontrar problemas en la lectura y escritura del niño.

Historia personal y desarrollo evolutivo: hace referencia a la crianza y trascendencia de la salud del niño desde la concepción hasta la etapa estudiantil, su convivencia y alimentación, con el fin de comprobar que no sea otro problema (audición, visión) generado por accidentes o la afectividad de los familiares entre otras causas ajenas a la dislexia con el fin de descartar.

Historial escolar: para evaluar la dislexia en la etapa escolar se debe asegurar que el estudiante no haya sufrido irregularidades como: cambio de institución, cambió de docentes, escolaridad tardía, entre otros. Con el fin de obtener respuesta donde el estudiante empezó a presentar dificultades en la lectoescritura y qué métodos se han utilizado para corroborar esta situación.

Concepto de aprendizaje

El aprendizaje presenta un objetivo, el cual implica desarrollar destrezas para llegar a un fin. Según Pata (2021) aprendizaje se comprende según las necesidades del individuo, en educación es todo proceso didáctico donde involucre desarrollar habilidades, destrezas tanto físicas como cognitivas, consciente e inconsciente, la cuales giran en torno a un plan propuesto y a un determinado tiempo, el docente es quien utiliza todas las estrategias, métodos, actividades y materiales necesarios para cumplir con dicho objetivo a fin de desarrollar sus capacidades adquiriéndolas para toda la vida.

El aprendizaje comprende estrategias y métodos para concretar los conocimientos que alcanza el discente, es imprescindible que el docente forme y eduque con todas las herramientas mencionadas, de este modo cumplir el objetivo planteado. Es complejo y sus síntomas pueden mostrarse de manera diferente en cada persona. Los síntomas son la hiperactividad, el déficit de atención e impulsividad; la dificultad para mantener la concentración, la tendencia a moverse constantemente, la falta de organización y la impulsividad pueden afectar significativamente la vida diaria de quienes lo experimentan.

Componentes de aprendizaje

Para profundizar la concepción de aprendizaje es necesario tomar en cuenta varios mecanismos o características que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar una formación significativa, Meza (2013) propone diferentes componentes como:

Sensibilidad: componente que se origina desde la realidad del entorno, permite motivar especialmente a los estudiantes en el auto refuerzo y autoaprendizaje, logrando así llegar a aquellas metas propuestas en un inicio, de manera voluntaria, puesto que de allí se enlaza el aprendizaje. Este componente permite que cada estudiante conozca su potencial y las habilidades en la que más se destaque como talento propio.

Atención: componente donde los docentes emplean la atención dividida en la situación de tener que escuchar a varios niños en un mismo lugar y los alumnos aplican la meta atención al momento, de manera voluntaria, apoyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La dislexia en el aprendizaje

Dentro del entorno escolar, al transcurrir el periodo lectivo, se detectan discapacidades y/o trastornos de aprendizajes, cuyas características son alteraciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a diferentes factores ya sean familiares. La dislexia es considerada la dificultad de comprender o confundir textos, lo cual repercute en el aprendizaje, por ende, se presentan las afectaciones. Chacón & Cuchi (2018) menciona lo siguiente: Tener dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura es una de las principales características de la dislexia; no todos los niveles cognitivos de los estudiantes repercuten en estas cualidades disléxicas.

La dislexia en el aprendizaje engloba dos características esenciales para el estudio; niños que desde edades tempranas tienen dificultades en aprender las vocales y/o letras principales, inclusive estudiantes que saben leer, pero poseen falencias en la comprensión e interpretación de textos. Los estudiantes con dislexia reciben criterios destructivos por parte de sus compañeros, padres de familia e incluso docentes, esto debido a que no se reconoce o evidencia este trastorno, es así como indirectamente desmotivan el aprendizaje de los niños, porque sus emociones no son adecuadas para continuar de forma voluntaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta dirigida al docente

Pregunta 1: ¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia adquirida?

Análisis y discusión de resultados: Se observa que el docente selecciona con frecuencia la opción "casi siempre", lo cual indica que se han identificado casos de estudiantes con indicios de dislexia adquirida. Por lo tanto, la posibilidad de que exista esta condición dentro del aula queda respaldada, tal como se detalla en la sección de clasificación, donde se explican los tipos de dislexia y su impacto en el proceso de aprendizaje. Según Escalante y Flores (2019), la dislexia adquirida es aquella que surge a raíz de una lesión o daño cerebral, lo cual conlleva a una reducción en ciertas habilidades cognitivas. Esto se vincula con las diversas respuestas y conductas que presentan los estudiantes en el entorno escolar.

Pregunta 2: ¿Es importante que se hagan estudios sobre dislexia?

Análisis y discusión de resultados: El docente encuestado señala que considera fundamental la realización de estudios sobre dislexia, ya que algunos estudiantes presentan rasgos propios de esta condición dentro del aula. Esto puede estar relacionado con antecedentes escolares como cambios frecuentes de docente, inicio tardío de la escolaridad o traslado entre instituciones. Dichos estudios permitirán identificar las posibles causas del desarrollo de la dislexia en los estudiantes, tal como lo menciona la Guía Práctica (2017), donde se detallan las diversas dificultades reflejadas en la trayectoria escolar de un estudiante, las cuales inciden directamente en los distintos niveles de aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente?

Análisis y discusión de resultados: La docente considera que casi siempre se observan en los estudiantes dificultades en la escritura, lo cual se atribuye a la limitada práctica que tienen, relacionada con su nivel de desarrollo. Según la Guía Práctica (2017), a esta edad —entre los 9 y 12 años— no deberían presentarse dificultades tan marcadas, especialmente en estudiantes de séptimo año, quienes ya deberían ser capaces de analizar e interpretar párrafos cortos. Esta observación permite a los investigadores destacar la importancia de identificar las características de la dislexia, reforzando así la investigación, ya que la dificultad para redactar textos continúa siendo un indicador relevante de la presencia de dislexia.

Pregunta 4: ¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía?

Análisis y discusión de resultados: La docente selecciona la opción "siempre", lo que permite inferir que posee conocimientos sobre el tema y logra diferenciar ambos conceptos que presentan comorbilidad. En este sentido, Casas et al. (2015) señalan que tanto la dislexia como la disgrafía comparten características similares, lo que puede generar confusión en su interpretación. Esta dificultad para distinguirlos puede afectar el adecuado desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, en el caso analizado, se puede concluir que la docente demuestra la capacidad de reconocer y comprender claramente cada una de estas condiciones, lo cual favorece su intervención pedagógica.

Pregunta 5: ¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para componer palabras?

Análisis y discusión de resultados: La valoración otorgada por la docente en esta pregunta fue "a veces", lo cual sugiere que ha identificado dificultades esporádicas en la codificación fonológica por parte de sus estudiantes. En concreto, se observa que los niños presentan problemas al relacionar los sonidos de los fonemas durante actividades de dictado, lo que genera errores al escribir palabras. Estos errores suelen manifestarse como cambios de letras o palabras incompletas, producto de una interpretación inadecuada de los sonidos escuchados. Tal como lo señalan Casas et al. (2015), en este nivel de aprendizaje son frecuentes las falencias en la composición de palabras, debido a la complejidad que implica el dominio de la fonología. Esta dificultad se hace evidente en el grupo de estudiantes que atiende la docente evaluada.

Pregunta 6: ¿Considera que tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje?

Análisis y discusión de resultados: El docente considera que siempre es fundamental promover una adecuada práctica de la lectura y escritura, ya que esto permite a los estudiantes desarrollar una mejor comprensión y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando desde los contenidos más complejos hasta los más básicos y esenciales. A través de esta práctica constante, se espera una mejora significativa en su rendimiento, así como el fortalecimiento de sus destrezas y habilidades. Es importante destacar que una planificación adecuada y la aplicación de una metodología pertinente dentro del grupo de estudiantes contribuyen de manera directa a la mejora continua del proceso educativo.

Pregunta 7: ¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras?

Análisis y discusión de resultados: La docente señala que casi siempre se aplican evaluaciones diagnósticas, ya que considera que en todo momento del proceso de aprendizaje es necesario evaluar, ya sea de forma consciente o inconsciente, a los estudiantes. Esto permite identificar oportunamente las dificultades más comunes que se presentan, ya sea al abordar nuevos contenidos o al iniciar el periodo lectivo. Tal como lo afirman Ochoa y Moya (2019), la evaluación es un proceso mediante el

cual se puede determinar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes. Cabe destacar que cada alumno aprende de manera diferente y a ritmos distintos; por ello, la evaluación resulta esencial para ajustar la metodología y reducir las falencias detectadas.

Pregunta 8: ¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?

Análisis y discusión de resultados: La encuestada indica que solo a veces utiliza recursos didácticos para disminuir las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Esto se debe a que trabaja con un grupo reducido de estudiantes, lo que le permite manejar con mayor facilidad las necesidades individuales. Según su criterio, los recursos no son siempre necesarios, ya que los niños comprenden las instrucciones sin mayor dificultad. No obstante, reconoce que las diferencias individuales y los factores socio-ambientales influyen en el ritmo y forma de aprendizaje de cada estudiante, lo cual puede condicionar el uso frecuente de dichos materiales.

Pregunta 9: ¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?

Análisis y discusión de resultados: La docente indica que aplica la metodología didáctica ocasionalmente. Según sus respuestas anteriores, los estudiantes presentan en ciertos casos la necesidad de utilizar recursos o metodologías que sirvan como refuerzo. A partir de esta información, se estima que el número de estudiantes con dislexia en el aula podría oscilar entre uno o dos. Esto coincide con lo señalado por el Ministerio de Educación (2015), donde se establece que entre el 5% y el 10% de los estudiantes presentan dificultades asociadas a trastornos del aprendizaje. En este sentido, la docente reconoce la importancia de aplicar estrategias metodológicas específicas para atender estas necesidades particulares, y al mismo tiempo reforzar los contenidos con todo el grupo, promoviendo una enseñanza inclusiva.

Pregunta 10: ¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d?

Análisis y discusión de resultados: En la Tabla 17 se evidencia que el 50% de los docentes encuestados afirma que los estudiantes nunca confunden o invierten las letras p, b, q y d, mientras que el 33% indica que esto ocurre ocasionalmente, y el 17% manifiesta que sucede con frecuencia. Estos datos sugieren que en el nivel de séptimo grado son pocos los estudiantes que presentan dificultades con la inversión de letras visualmente similares. Al respecto, Alvarado et al. (2007) señalan que el nivel evolutivo 3 de la dislexia, característico de niños entre los 9 y 12 años, incluye errores como el uso inadecuado de mayúsculas, omisión de tildes, inversión de letras y desorganización en sus actividades escolares. Es importante destacar que, según el Ministerio de Educación (2015), entre 1 y 2 de cada 10 estudiantes presentan dislexia dentro del aula. Sin embargo, en el presente estudio, la muestra resultó limitada, lo que puede influir en la interpretación general de los resultados.

Los resultados reflejaron que un porcentaje considerable de estudiantes presentaba síntomas relacionados con la dislexia. Se evidenció dificultad para interpretar textos, escribir correctamente y mantener atención durante las tareas escolares. Asimismo, se detectó falta de estrategias pedagógicas adaptadas en el aula.

Los hallazgos confirman que la dislexia tiene una incidencia significativa en el proceso de aprendizaje. Esta condición no solo afecta el rendimiento académico, sino también la autoestima del estudiante. Los docentes requieren formación específica y apoyo institucional para identificar y atender adecuadamente esta dificultad desde etapas tempranas del desarrollo escolar.

CONCLUSIÓN

Se abordó desde diversas perspectivas la conexión existente entre la dislexia y el proceso de aprendizaje. Tras una búsqueda exhaustiva orientada a recolectar información precisa y relevante sobre el tema, mediante plataformas digitales académicas, se contó también con el respaldo de la institución “Bernardo Ortega Jiménez”, donde se llevó a cabo el estudio. Esta institución fue clave para contrastar y validar las teorías de distintos autores, confirmando así la vinculación entre ambos conceptos, dado que impactan directamente en el desempeño del estudiante.

A través de fuentes digitales y físicas, se recopiló información teórica que fue comparada con los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del plantel. Se evidenció que, dentro de este nivel educativo, son escasas las características visibles de dislexia en los alumnos, lo cual sugiere que algunas teorías resultaron ser parcialmente contradictorias respecto a los hallazgos obtenidos. La mayoría de las posturas teóricas coinciden en que las principales afectaciones de la dislexia recaen sobre la lectura y la escritura.

También se observó que los trastornos del aprendizaje no siempre están directamente relacionados con la dislexia. Sin embargo, se comprobó que los tres tipos de dislexia previamente mencionados sí generan un cierto nivel de afectación, especialmente cuando influyen factores como el entorno, la trayectoria escolar o antecedentes genéticos, lo cual complica el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales. Igualmente, se identificó que muchos estudiantes no logran vincular lo aprendido con sus vivencias personales.

Finalmente, se expuso que dentro de los procesos de aprendizaje los alumnos enfrentan diversas barreras, por lo que se vuelve necesario incentivarlos a adquirir nuevos saberes, ya que estos resultan esenciales para desenvolverse en la vida cotidiana. Asimismo, el autoaprendizaje, aunque fundamental, se convierte en un desafío constante, ya que gran parte de los estudiantes aún no ha logrado desarrollarlo adecuadamente.

REFERENCIAS

- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR. CREIX, Centre de Desenvolupament Infantil. Palma de Mallorca.
- Bravo, L., Milicic, N., Cuadro, A., Mejia, L., & Eslava, J. (2009). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD ÁMERICA. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203-218
- Casas, C., González, V., López, E., & Martín, C. (2015). Herramientas para la evaluación de la lectoescritura dislexia. Vicedecana del Col·legi de Logopedes de Catalunya.
- Chacón, M., & Cuchipec, L. (2018). "LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NARCISO CERDA MALDONADO" DEL CANTÓN LA MANÁ AÑO LECTIVO 2016- 2017.". UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN, 1-109.
- Dansilio, S. (2009). CEREBRO Y DISLEXIA: UNA REVISIÓN. *Ciencias Psicológicas*, vol. III, núm. 2, pp. 225-240.
- Escalante, J., & Flores, M. (2019). Dislexia y procesos pedagógicos. Educare.
- Guía práctica. (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula.
- Hernández, R. (2017). Metodología de la Investigación, sexta edición. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones , 93-213.
- Ministerio de Educación. (2015). Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE. Revista Ministerial , [http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx? rep=14](http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=14).
- Ochoa, L., & Moya, C. (2019). La evaluación docente universitaria, retos y posibilidades. FOLIOS, 41-60.
- Pata, F. (2021). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Santa Elena.
- Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms. *Av.psicol.* 23(1), 1- 9.
- Sánchez, M. (2020). DISEÑO DE CAMPO DE UNA INVESTIGACIÓN. Facultad de Psicología, Cátedra Seminario de Psicología Experimental, 1-18.
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 21, núm. 1. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey, 766-772.
- Villalta, J., & Hidalgo, L. (2015). LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD. La Libertad..

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .