

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Dependencia emocional en adultos jóvenes
mexicanos**

Emotional dependence in young adults

Miguel Ángel Guzmán Castillo

1905141h@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0000-5289-3304>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Marbella Damián Gómez

marbella.damian@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-7022-2771>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Abraham Jacobo Jacobo

abraham.jacobo@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0009-6990-276X>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

Arturo Zachary Ayala Damián

arturo.ayala@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-6446-8512>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

José Luis Cira Huape

jose.cira@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3313-3091>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

María Luisa Sáenz Gallegos

maria.saenz@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-6440-5129>

Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo

Morelia, Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4403>

Artículo recibido: 29 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 26 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4403>

Dependencia emocional en adultos jóvenes mexicanos

Emotional dependence in young adults

Miguel Ángel Guzmán Castillo¹

1905141h@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0000-5289-3304>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Marbella Damián Gómez

marbella.damian@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-7022-2771>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Abraham Jacobo Jacobo

abraham.jacobo@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0009-6990-276X>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Arturo Zachary Ayala Damián

arturo.ayala@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-6446-8512>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

José Luis Cira Huape

jose.cira@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3313-3091>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

María Luisa Sáenz Gallegos

maria.saenz@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-6440-5129>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 29 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La dependencia emocional es una forma de vinculación afectiva disfuncional caracterizada por sumisión, necesidad constante de aprobación y ansiedad ante el abandono. Este fenómeno se presenta con frecuencia en la adultez joven y puede afectar la toma de decisiones, la autoestima y el bienestar emocional, especialmente en estudiantes universitarios. Analizar los niveles de dependencia emocional en una muestra de adultos jóvenes mexicanos. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra no probabilística de 104 participantes, quienes completaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El análisis estadístico incluyó frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar. Se respetó el derecho a la privacidad y retractación; se consideró riesgo mínimo para los participantes. La mayoría de los participantes presentó un nivel

¹ Autor de correspondencia.

moderado de dependencia emocional (67.3%); sin embargo, 18.3% se ubicó en niveles altos, particularmente en dimensiones como ansiedad por separación, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Las experiencias previas de abuso emocional y la búsqueda de validación en redes sociales fueron factores personales asociados. Los hallazgos destacan la importancia de integrar estrategias psicoeducativas y espacios de acompañamiento emocional desde las etapas tempranas de la formación universitaria. En el caso de los estudiantes de enfermería, estas intervenciones podrían favorecer el desarrollo de competencias clínicas, la autonomía profesional y la regulación emocional en contextos de alta demanda.

Palabras clave: dependencia emocional, estudiantes universitarios, adulto joven, autonomía emocional, salud mental, relaciones interpersonales (DeCS)

Abstract

Emotional dependence is a form of dysfunctional affective bonding characterized by submission, constant need for approval, and fear of abandonment. This phenomenon frequently appears in young adulthood and may affect decision-making, self-esteem, and emotional well-being, particularly among university students. To analyze the levels of emotional dependence in a sample of young Mexican adults. A quantitative, descriptive, and cross-sectional study was conducted with a non-probability sample of 104 participants who completed the Emotional Dependence Questionnaire (CDE). Statistical analysis included frequencies, percentages, means, and standard deviations. The study ensured participants' right to privacy and withdrawal and was considered minimal risk. Most participants showed moderate levels of emotional dependence (67.3%); however, 18.3% were classified as high, particularly in dimensions such as separation anxiety, fear of loneliness, emotional expression limit, and attention-seeking behavior. Previous experiences of emotional abuse and the search for validation on social media were associated personal factors. The findings underscore the importance of incorporating psychoeducational strategies and emotional support spaces from the early stages of university education. Among nursing students, such interventions could promote the development of clinical competencies, professional autonomy, and emotional regulation in high-demand environments.

Keywords: emotional dependence, university students, young adult, emotional autonomy, mental health, interpersonal relations (MeSH)

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Guzmán Castillo, M. Ángel, Damián Gómez, M., Jacobo Jacobo, A., Ayala Damián, A. Z., Cira Huape, J. L., & Sáenz Gallegos, M. L. (2025). Dependencia emocional en adultos jóvenes mexicanos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1861 – 1872. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4403>

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es una vinculación disfuncional con necesidad de atención, ansiedad al abandono, sumisión y dificultad para establecer límites (Lemos y Londoño, 2006). En la adultez joven, este tipo de vinculación puede afectar la estabilidad emocional, la autoestima y la toma de decisiones (Fernández, 2025).

Diversas investigaciones en población universitaria han documentado la presencia significativa de dependencia emocional y su relación con indicadores de malestar psicológico. Chicaiza y Tobar (2023) reportaron que 29 % de los estudiantes evaluados presentaron indicadores clínicos en al menos una dimensión del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), mientras que Magallanes et al. (2023) hallaron que 22 % de los estudiantes de enfermería evaluados mostraron niveles altos o muy altos de dependencia, especialmente en factores como el deseo de exclusividad y la sumisión. A su vez, Fernández (2025) y Pérez (2022) evidenciaron una correlación negativa entre dependencia emocional y autoestima, alertando sobre los riesgos que esta condición representa para el bienestar emocional y académico.

Esta problemática es particularmente relevante para los estudiantes de enfermería. La formación en enfermería es un proceso largo, exigente y emocionalmente demandante. Los estudiantes se enfrentan desde etapas tempranas a entornos clínicos de alta presión, donde deben interactuar con pacientes vulnerables, ser evaluados de forma constante y tomar decisiones rápidas bajo supervisión. Aquellos que presentan niveles altos de dependencia emocional pueden contar con menos recursos internos para afrontar las críticas, los errores o la presión, lo que incrementa el riesgo de ansiedad, inseguridad o incluso abandono de los estudios (Fernández, 2025). Estos estudiantes reportan miedo al fracaso, alteraciones del sueño, aislamiento social y baja tolerancia a la frustración, lo que puede afectar su salud mental y su desempeño académico.

El aprendizaje clínico demanda autonomía, seguridad y una buena regulación emocional. La alta dependencia emocional, dificultad para autorregularse ante la presión, puede afectar el desempeño del estudiante en prácticas, aumentando el miedo a equivocarse, la necesidad de aprobación y la inseguridad frente a los tutores. La dependencia emocional es un factor de riesgo personal y un obstáculo para el desarrollo de competencias esenciales en enfermería, como la toma de decisiones, la comunicación terapéutica y el liderazgo.

Por tanto, resulta esencial que la autonomía emocional, clave para competencias clínicas, interpersonales y éticas, debe fomentarse desde los primeros semestres. Promover vínculos saludables y una autoimagen positiva ayuda a afrontar el estrés académico y previene conductas de sumisión que afectan el desempeño profesional. El cuerpo docente debe atender la dimensión cognitivo-disciplinar y propiciar espacios de tutoría, escucha activa y formación emocional para detectar señales de alerta y brindar apoyo (Fernández, 2025; Namuche, 2025).

Asimismo, disponer de escalas validadas como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) o el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), ampliamente utilizados en estudios latinoamericanos, representa una herramienta útil para el diagnóstico temprano y la evaluación de intervenciones (Vargas et al., 2020; Namuche, 2025). Estas escalas, validadas en jóvenes universitarios, permiten analizar dimensiones como ansiedad por separación, necesidad de control, miedo a la soledad y necesidad de aprobación. Por ejemplo, el estudio de Chicaiza y Tobar (2023) en estudiantes ecuatorianos encontró que la estructura factorial del CDE se adapta bien a la población universitaria local, y el alfa de Cronbach global fue de 0.93. De forma similar, Bautista y Franco (2021) validaron la escala en mujeres universitarias de Lima, hallando índices de ajuste robustos (CFI = .99; RMSEA = .08) y confiabilidad adecuada por dimensiones.

Por otro lado, investigaciones como la de Namuche (2025) han demostrado que es posible reducir la dependencia emocional en estudiantes de enfermería mediante intervenciones psicológicas estructuradas. En su estudio con estudiantes de un instituto técnico en Zarumilla, se evidenció que, tras una intervención grupal basada en autoestima, autonomía y regulación emocional, 100 % de las participantes redujeron su nivel de dependencia emocional a rangos bajos. Incorporar estrategias psicoeducativas en los programas formativos, especialmente en carreras de salud como enfermería, es fundamental para el desarrollo profesional.

La dependencia emocional en estudiantes universitarios, especialmente en enfermería, es un fenómeno relevante en lo académico, emocional y profesional. Comprender su presencia y consecuencias permite prevenir riesgos individuales y fortalecer procesos de formación que integren el desarrollo emocional. Este estudio analiza la dependencia emocional en adultos jóvenes universitarios, especialmente estudiantes de enfermería, y sus implicaciones para la docencia, el acompañamiento tutorial y la formación integral.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a una investigación de tipo: cuantitativa, descriptiva y no experimental (Grove y Gray, 2019; Polit y Beck, 2018). Se considera un enfoque cuantitativo por el manejo, medición y análisis estadístico de los datos. Por otra parte, el diseño es descriptivo porque describe y evalúa una situación en un contexto; y es no experimental porque observa variables y relaciones en su entorno natural, sin manipular la variable independiente.

Muestra y muestreo

La muestra empleada fue no probabilística ($n = 104$), seleccionada a conveniencia.

Criterios de selección

Los criterios de inclusión son los siguientes: adultos jóvenes de 18 a 30 años, estudiantes universitarios, pasantes en servicio social de diversas carreras, egresados universitarios y jóvenes adultos que acepten participar en el estudio. Se excluyeron personas que no podían comprender el instrumento o brindar consentimiento informado de manera autónoma, según criterio del equipo.

Límites de tiempo y espacio

Esta investigación se llevó a cabo de manera virtual durante los meses de marzo a junio de 2025.

Instrumento

Para medir la variable dependencia emocional se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborado por Lemos y Londoño (2006). Este instrumento está compuesto por 23 ítems con una escala tipo Likert de 6 puntos, que va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo). Evalúa la dependencia emocional en seis dimensiones, distribuidas de la siguiente manera: ansiedad por separación ($\alpha = 0.87$ (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17); expresión afectiva de la pareja ($\alpha = 0.84$ (ítems 5, 11, 12, 14); modificación de planes ($\alpha = 0.75$ (ítems 16, 21, 22, 23); miedo a la soledad ($\alpha = 0.80$ (ítems 1, 18, 19); expresión límite ($\alpha = 0.62$ (ítems 9, 10, 20); búsqueda de atención ($\alpha = 0.78$ (ítems 3, 4). La puntuación total es la suma de los ítems. Una puntuación más alta indica mayor dependencia emocional. La confiabilidad de las dimensiones va de $\alpha = 0.62$ a $\alpha = 0.87$.

Procedimiento

Este estudio se realizó con el consentimiento de los responsables académicos de cada espacio de reclutamiento, siguiendo los principios éticos para la investigación con seres humanos. La aplicación del instrumento se realizó de manera virtual pero fuera de los horarios académicos y laborales. Se explicó el objetivo del estudio y se garantiza la confidencialidad. Los participantes aceptaron participar mediante un consentimiento informado en materia de investigación mencionado en el formulario electrónico en Google Forms® antes de completar el cuestionario.

Como se mencionó se utilizó un formulario electrónico en Google Forms® para la aplicación del instrumento, garantizando una administración eficiente, segura y accesible. Antes de iniciar el cuestionario, se presentó una introducción explicativa sobre los objetivos del estudio y se solicitó el consentimiento informado digital de forma voluntaria.

El tiempo estimado para responder el instrumento fue de 10 a 15 minutos. Los participantes completaron el formulario de manera autónoma, desde dispositivos con internet, en el momento que les resultó conveniente. La participación fue anónima y confidencial. Se ofreció la opción de recibir los resultados generales del estudio, para lo cual se habilitó una sección opcional para registrar el correo electrónico. Al final del formulario se agradece la colaboración de los participantes, quienes contribuyeron voluntariamente a esta investigación sobre las actitudes hacia la dependencia emocional en adultos jóvenes.

Se revisaron las respuestas en Excel® para verificar su completitud y calidad, excluyendo aquellas con omisiones significativas o patrones inconsistentes. Los datos válidos de Excel® se exportaron a una base de datos del programa SPSS® para su análisis estadístico.

Análisis estadístico

Para esta investigación se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar. El análisis de los datos se realizó utilizando el programa SPSS® versión 27. Los datos se presentan en tablas para su interpretación.

Consideraciones éticas y legales

Este estudio se llevó a cabo con estricto apego a los principios éticos internacionales y nacionales que rigen la investigación con seres humanos. Se respetaron los derechos fundamentales de los participantes, garantizando el respeto, la beneficencia, la justicia y la autonomía, conforme a la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024) y las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos del Consejo Internacional de Organizaciones Científicas Médicas (CIOMS) (Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud, 2017). A nivel nacional, se cumplió con la NOM-012-SSA3-2012 (Diario Oficial de la Federación, 2013) y el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014). Todos los participantes firmaron el consentimiento informado, mediante el cual se garantiza su participación voluntaria, consciente y revocable en cualquier momento, sin que ello conlleve ninguna afectación. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato en la recolección, manejo y almacenamiento de los datos, utilizando códigos en lugar de identificadores personales. El estudio se consideró de riesgo mínimo debido a la naturaleza sensible del tema abordado. Por lo tanto, se prioriza la integridad y el bienestar emocional de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos sociodemográficos de esta investigación muestran que la mayoría de los participantes eran mujeres jóvenes (82.7%), estudiantes universitarios (71.2%) o pasantes en servicio social (19.2%), que se autoubicaban en un nivel socioeconómico medio (73.1%) y residían mayoritariamente en Michoacán (85.6%). Este perfil guarda similitudes con estudios recientes sobre dependencia emocional en población universitaria latinoamericana. Además, la media de edad de los universitarios fue de 22.7 años ($DE = 2.35$), con rangos de edad de 18 a 33. Ver tabla 1.

En cuanto al sexo, el 82.7 % de los participantes de este estudio se identificó como femenino. Este hallazgo coincide con lo reportado por Fernández (2025), quien trabajó con una muestra mayoritariamente femenina, lo cual se relaciona con la feminización histórica de las profesiones del área de la salud, como la enfermería. En el estudio de Pérez (2022), también se trabajó con mujeres jóvenes, lo cual ha sido una constante en investigaciones centradas en salud emocional, dado que este grupo suele mostrar mayor disposición a participar en estudios psicológicos y mayor apertura para hablar de sus vínculos afectivos.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes ($n = 104$)

Datos sociodemográficos	□	%
Sexo		
Femenino	86	82.7
Masculino	16	15.4
No binario	2	1.9
Escolaridad		
Estudiante universitario	74	71.2
Pasante en servicio social (PSS)	20	19.2
Egresado universitario	9	.7
Otro caso	1	.0
Situación económica		
Muy baja	4	3.8
Baja	14	13.5
Media	76	73.1
Alta	10	9.6
Tipo de familia		
Familia nuclear (padres y hermanos)	70	67.3
Familia monoparental (un solo padre / madre)	8	7.7
Familia extendida (incluye abuelos, tíos, etc.)	25	24.0
Otra	1	1.0
Lugar de residencia		
Morelia	41	39.4
Otra ciudad de Michoacán	48	46.2
Otro estado diferente a Michoacán	15	14.4
Situación laboral actual		
Estudiante / PSSS	82	78.8
Trabajo de medio tiempo	11	10.6
Trabajo de tiempo completo	5	4.8
Desempleado / buscando empleo	6	5.8

Respecto al nivel educativo, el 71.2 % de los participantes eran estudiantes universitarios activos y el 19.2 % eran pasantes en servicio social. Esta característica se asemeja a lo reportado por Magallanes et al. (2023), quienes analizaron la dependencia emocional en estudiantes de enfermería entre quinto

y décimo semestre, y por Namuche (2025), quien realizó una intervención psicológica en pasantes de enfermería. Este segmento formativo se encuentra en una etapa de alta exigencia académica, toma de decisiones vocacionales y exposición clínica, condiciones que pueden amplificar la necesidad de vínculos afectivos de seguridad o contención emocional.

En relación con la situación económica autopercebida, 73.1 % de los participantes reportó un nivel medio. Este hallazgo es similar al de Chapa (2023), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes encuestados también se identificaba en este nivel. Aunque esta categoría sugiere cierta estabilidad, no excluye la posibilidad de estrés económico moderado que, al coincidir con exigencias académicas o personales, puede afectar la autonomía emocional o incrementar la vulnerabilidad a relaciones de dependencia afectiva.

Otro aspecto relevante es la estructura familiar. En este estudio, 67.3 % de los participantes proviene de familias nucleares, mientras que 32.7 % proviene de familias monoparentales o extendidas. Investigaciones como la de Segura Recoba (2024) indican que estudiantes provenientes de familias no nucleares (principalmente extendidas) tienden a presentar mayores puntajes en dimensiones como la ansiedad por separación o la necesidad de aprobación. Esto sugiere que la dinámica y estructura familiar influyen en los estilos de apego y, por ende, en la configuración de la dependencia emocional en la adultez joven.

Finalmente, la situación laboral mostró que 78.8 % de los participantes estaba dedicado exclusivamente a estudiar o realizar su servicio social, mientras que una minoría compaginaba sus estudios con actividades laborales o se encontraba desempleada. La literatura revisada, como en el caso de Avendaño y Pauccara (2024), destaca que la combinación de estudio y trabajo puede incrementar los niveles de ansiedad o fatiga emocional, lo cual podría tener relación con los vínculos afectivos dependientes como estrategia de afrontamiento.

Casi la mitad de los participantes (45.2 %) reportó haber vivido experiencias previas de abuso emocional o violencia (tabla 2). Esta proporción es relevante al considerar que, según Chicaiza y Tobar (2023), los antecedentes de relaciones disfuncionales o vínculos afectivos marcados por la ansiedad y la sumisión se asocian significativamente con mayores puntajes en las dimensiones del CDE, particularmente en ansiedad por separación y necesidad de aprobación. La presencia de estas experiencias puede generar patrones de apego inseguro que se replican en la adultez joven, dificultando el desarrollo de vínculos afectivos saludables y aumentando la vulnerabilidad emocional.

La dependencia emocional, entendida como una necesidad constante de afecto, sumisión y temor al abandono (Lemos & Londoño, 2006), puede verse intensificada en personas con historial de maltrato, lo que incrementa la susceptibilidad al malestar psicológico. Como lo señala Fernández (2025), estos antecedentes pueden interferir en el desarrollo de una autonomía emocional sólida, aspecto clave para enfrentar la presión académica y clínica que caracteriza la formación en enfermería.

En cuanto a la búsqueda de validación en redes sociales, 27.9 % de los estudiantes reportó hacerlo algunas veces, y 5.8 % lo hace con mayor frecuencia. Aunque esta variable no se exploró directamente en los estudios revisados, Magallanes et al. (2023) mencionan que los jóvenes con alta dependencia emocional tienden a buscar aprobación externa constante, lo cual podría verse reflejado en el uso intensivo de plataformas digitales como espacio para validar su autoimagen. Esta conducta puede indicar una fragilidad en la regulación emocional y en la autovaloración, elementos centrales en la configuración de la dependencia emocional.

Tabla 2

Datos personales de los participantes (n = 104)

Datos personales	□	%
Experiencia previa de abuso emocional y violencia de cualquier tipo		
Sí	47	45.2
No	57	54.8
Frecuencia de búsqueda de validación en redes sociales		
Nunca	33	31.7
Rara vez	36	34.6
Algunas veces	29	27.9
Frecuentemente	5	4.8
Siempre	1	1.0
Actualmente tengo una relación sexual		
Sí	56	53.8
No	48	46.2
Anteriormente tengo una relación sexual		
Sí	74	71.2
No	30	28.8
Aún no tuve ninguna una relación sexual		
Sí	19	18.3
No	85	81.7

La presencia de estos elementos personales —historia de abuso emocional y conductas de búsqueda de validación externa— subraya la importancia de fortalecer la autonomía afectiva desde los primeros semestres de formación profesional. Como proponen Fernández (2025) y Namuche (2025), los espacios de tutoría y acompañamiento deben contemplar estrategias para identificar señales de dependencia emocional y fomentar recursos internos de afrontamiento, autoaceptación y vínculos saludables.

Los resultados de la tabla 3 indican que la mayoría de los participantes presenta niveles moderados de dependencia emocional, tanto en el puntaje total como en cada una de sus dimensiones. Sin embargo, el hecho de que entre el 15 % y el 19 % de los estudiantes se ubiquen en rangos altos en dimensiones como expresión límite (19.2%), búsqueda de atención (18.3%), ansiedad por separación (15.2%) y miedo a la soledad (15.4%) es clínicamente relevante.

Magallanes et al. (2023) encontraron que 22 % de los estudiantes de enfermería evaluados presentaban niveles altos o muy altos de dependencia emocional, en particular en factores como el deseo de exclusividad, la necesidad de aprobación y la sumisión. Esto coincide con el perfil observado en este estudio, especialmente en dimensiones como expresión límite (19.2 %) y búsqueda de atención (18.3 %).

Tabla 3

Nivel de dependencia emocional en los participantes (n=104)

Nivel de dependencia emocional	□	%
Escala total		
Bajo	15	14.4
Moderada	70	67.3
Alta	19	18.3
Dimensiones		
Ansiedad por separación		
Bajo	17	8.3
Moderada	156	76.5

Alta	31	15.2
Expresión afectiva de la pareja		
Bajo	17	16.3
Moderada	69	66.3
Alta	18	17.3
Modificación de planes		
Bajo	0	0.0
Moderada	86	82.7
Alta	18	17.3
Miedo a la soledad		
Bajo	0	0.0
Moderada	88	84.6
Alta	16	15.4
Expresión límite		
Bajo	0	0.0
Moderada	84	80.8
Alta	20	19.2
Búsqueda de atención		
Bajo	0	0.0
Moderada	85	81.7
Alta	19	18.3

Por su parte, Chicaiza y Tobar (2023) reportaron indicadores clínicos significativos en 29 % de los universitarios evaluados con el CDE. En este estudio, aunque el porcentaje total de dependencia emocional alta fue de 18.3 %, varias dimensiones superan ese umbral, lo cual sugiere que aunque no todos los participantes presentan dependencia emocional generalizada, sí podrían tener vulnerabilidad en áreas específicas como el miedo a la soledad o la dificultad para establecer límites.

Estos datos refuerzan lo señalado por Fernández (2025), quien advierte que estudiantes con alta dependencia emocional tienen mayor riesgo de ansiedad, inseguridad y dificultades en la toma de decisiones, especialmente en contextos clínicos exigentes como los que enfrentan los estudiantes de enfermería. Además, la ausencia de niveles bajos en varias dimensiones (modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención) sugiere una base emocional vulnerable que requiere atención formativa y psicoeducativa desde etapas tempranas.

En suma, los hallazgos evidencian que, aunque la dependencia emocional no es generalizada, sí existen indicadores preocupantes en al menos una quinta parte del estudiantado evaluado. Esto respalda la necesidad de fortalecer programas de formación emocional, tutoría afectiva y desarrollo de la autonomía personal en el ámbito universitario, como lo proponen Namuche (2025) y otros autores enfocados en intervenciones psicoeducativas eficaces para reducir la dependencia afectiva y promover vínculos saludables.

CONCLUSIÓN

Este estudio permitió identificar que una parte considerable de los adultos jóvenes universitarios evaluados presenta niveles moderados de dependencia emocional, y que un grupo relevante se ubica en niveles altos, tanto en la escala total como en varias de sus dimensiones. Los niveles elevados de ansiedad por separación, búsqueda de atención, expresión límite y miedo a la soledad reflejan una estructura afectiva vulnerable, que podría interferir con el desarrollo de vínculos saludables, la toma de decisiones autónoma y el afrontamiento de situaciones de estrés.

En el caso de los estudiantes de enfermería, estas características emocionales adquieren una especial importancia, dado que su formación implica una constante exposición a entornos clínicos complejos,

toma de decisiones bajo presión, interacción con pacientes en condiciones críticas y evaluación continua por parte del equipo de salud. La dependencia emocional puede representar un obstáculo significativo en el desarrollo de competencias esenciales como la comunicación terapéutica, el liderazgo y la autonomía profesional.

Desde la perspectiva docente, los resultados subrayan la necesidad de incorporar estrategias formativas que contemplen no solo el desarrollo de conocimientos disciplinares, sino también el fortalecimiento de la autorregulación emocional, la autoestima y la autonomía afectiva. La implementación de espacios de tutoría, escucha activa y acompañamiento emocional puede ser clave para prevenir consecuencias negativas asociadas a la dependencia emocional, como la ansiedad, el bajo rendimiento académico o el abandono de los estudios.

Entre las principales limitaciones del estudio, se reconoce que el diseño fue de tipo transversal y descriptivo, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables. Además, la muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por participantes que accedieron voluntariamente, lo cual limita la generalización de los resultados a otras poblaciones universitarias. También se debe considerar que las respuestas fueron autoinformadas, lo que podría introducir sesgos de deseabilidad social.

A pesar de estas limitaciones, este trabajo aporta evidencia empírica valiosa sobre la presencia y manifestaciones de la dependencia emocional en adultos jóvenes universitarios, especialmente en estudiantes de enfermería. Los hallazgos pueden orientar futuras investigaciones, así como la planificación de intervenciones psicoeducativas dirigidas a promover la salud emocional y la madurez afectiva de los futuros profesionales de la salud.

REFERENCIAS

Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>

Avendaño, J. J., & Pauccara, L. del C. (2024). Influencia del estado funcional familiar sobre la dependencia emocional en estudiantes del cuarto y sexto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/14609>

Bautista, Y., & Franco, N. E. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en mujeres universitarias de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e5ec9d674c309198178b8ebab5ac016b

Chapa, G. (2023). Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10694>

Chicaiza, J. E., & Tobar, A. S. (2023). Análisis de propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en universitarios ecuatorianos. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON”, 3(7), 61–75. <https://doi.org/10.62305/alcon.v3i7.62>

Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf

Fernández, E. (2025). Dependencia Emocional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Juliaca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/8003>

Grove, S. K., & Gray, J.R. (2019.). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia. Elsevier.

Lemos, V., & Londoño, N. H. (2006). Dependencia emocional: Conceptualización y evaluación. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127 – 140. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>

Magallanes, Z. L., Casas, L. J., & Acharte, W. J. (2023). Dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Ica del quinto al décimo ciclo - Enfermería. Revista Científica Diligentia, (8), 14–19. <https://vrin.autonomadeica.edu.pe/revista/index.php/diligentia/article/view/3>

Namuche, S. C. (2025). Intervención psicológica para disminuir la dependencia emocional en estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Zarumilla, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNTUMBES/65789>

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Pérez, E. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública Chachapoyas – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2851>

Polit, D., & Beck, C. (2018). Investigación en enfermería, fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. (9 ed.). Wolters Kluwer.

Segura, M. I. (2024). Dependencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chiclayo. [Trabajo de investigación de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13277/Segura%20Recoba%20Milagros%20Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, N. H., Guerra, R. M. del C., & Moreno, M. J. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes universitarios. UCV HACER. Revista de Investigación y Cultura, 9(3), 97–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946107>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .