

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión
social del estudiante de segundo grado**

Disruptive behavior and its incidence in the social inclusion of
the second grade student

María Azucena Neira Yagual

marianeira2986@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6052-119X>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

Byron Armando Solano Clemente

byronperrosol@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7678-8225>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

Fátima Ximena Rialpe Valiente

fatimarialpe14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6049-1654>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

Ivón Guisella Lindao Neira

igisline@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1699-2135>

Universidad Espíritu Santo
Guayaquil – Ecuador

Juan Alejandro Muñoz García

alejandro199661@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7253-2542>

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Santa Elena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4404>

Artículo recibido: 29 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 26 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4404>

Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social del estudiante de segundo grado

Disruptive behavior and its incidence in the social inclusion of the second grade student

María Azucena Neira Yagual¹

marianeira2986@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6052-119X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Fátima Ximena Rialpe Valiente

fatimarialpe14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6049-1654>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Juan Alejandro Muñoz García

alejandromo199661@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7253-2542>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Byron Armando Solano Clemente

byronperrosol@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7678-8225>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Ivón Guisella Lindao Neira

igisline@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1699-2135>

Universidad Espíritu Santo

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 29 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el ámbito educativo, se presentan casos de interacciones negativas entre estudiantes, que obstaculizan su progreso tanto intelectual como social durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, alejándolos de convertirse en individuos que tomen conciencia de sus responsabilidades y valores para mantener una vida equilibrada en la comunidad. El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar un Plan de Atención Psicopedagógico que sirva como estrategia para corregir el comportamiento disruptivo de un alumno de segundo grado, dirigiéndolo hacia un cambio en su conducta. Se consideró el entorno familiar, ya que son los primeros educadores con los que el individuo interactúa y vive, para analizar diferentes factores que contribuyen al comportamiento negativo del niño. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, utilizando un diseño descriptivo y de campo. La observación y las entrevistas fueron las herramientas utilizadas para diagnosticar el comportamiento disruptivo y su impacto en la inclusión social de un alumno de

¹ Autora de correspondencia.

segundo grado. Los resultados revelaron comportamientos inapropiados tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Para abordar esta problemática, se elaboró un Plan de Atención Psicopedagógico con las estrategias y metodologías adecuadas a las necesidades del alumno. Esta investigación resalta la importancia de identificar los factores internos y externos del individuo en los contextos escolar y familiar, con el propósito de delimitar el comportamiento disruptivo que llevó a la creación del Plan de Atención Psicopedagógico.

Palabras clave: conducta disruptiva, inclusión social, plan de atención psicopedagógico

Abstract

In the educational environment, there are cases of negative interactions among students, which hinder their intellectual and social progress during the teaching-learning process, keeping them from becoming individuals who are aware of their responsibilities and values in order to maintain a balanced life in the community. The present work aims to develop a Psycho-pedagogical Attention Plan that serves as a strategy to correct the disruptive behavior of a second grade student, directing him towards a change in his behavior. The family environment was considered, since they are the first educators with whom the individual interacts and lives, in order to analyze different factors that contribute to the child's negative behavior. The research was conducted from a qualitative approach, using a descriptive and field design. Observation and interviews were the tools used to diagnose disruptive behavior and its impact on the social inclusion of a second grader. The results revealed inappropriate behaviors in both the family and school environments. To address this problem, a Psycho-pedagogical Attention Plan was developed with strategies and methodologies appropriate to the student's needs. This research highlights the importance of identifying the internal and external factors of the individual in the school and family contexts, with the purpose of delimiting the behavioral composition of the student.

Keywords: disruptive behavior, social inclusion, psychopedagogical care plan

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Neira Yagual, M. A., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Solano Clemente, B. A., & Lindao Neira, I. G. (2025). Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social del estudiante de segundo grado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1873 – 1885. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4404>

INTRODUCCIÓN

En la conducta disruptiva, existen elementos como el no cumplir las tareas, la desobediencia constante, la falta de atención a las reglas en determinados contextos, que lleva a circunstancias difíciles de manejar, provocando inquietud y tensiones entre las personas involucradas en el entorno donde se desarrollan. Por esta razón, se lleva a cabo la investigación para examinar las razones detrás de la alteración del comportamiento de los estudiantes en su día a día.

Abellán (2020) declaró que “en los últimos años los establecimientos académicos han implementado diversas medidas como prevención y lograr solucionar la conducta disruptiva, por medio de la convivencia, protocolos e intervención escolar” (p. 32), sin embargo, con estas metodologías no se han evidenciado los resultados esperados.

Por otra parte, Figueroa Valencia et al., (2020) en la investigación “Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala” presenta un enfoque de investigación de teoría y empírica con observación directa, teniendo muestras con niños de aulas regulares, además de presentar el tipo de investigación cualitativo y cuantitativo. De ese modo, el trabajo enfatiza que la interacción de estudiantes con conducta disruptiva genera conflictos emocionales en el salón de clase, lo que afecta el normal desarrollo de las actividades intraclase y perjudica el desempeño de los niños que sí desean aprender.

De la misma manera, en el trabajo realizado por Motoso (2022) titulado “Las conductas disruptivas y los beneficios del deporte en niños y adolescentes”, tiene como objetivo intervención de este comportamiento no solo afecta a la persona que lo realiza, sino que repercute negativamente en la labor docente. La presente revisión bibliográfica recogió conceptos más descriptivos sobre las conductas disruptivas, además, señalan diferentes estrategias de intervención y prevención sobre las conductas que pueden originarse y la importancia de la educación emocional.

En el trabajo llevado a cabo por Alarcón (2021) titulado “Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. El artículo tuvo por objetivo identificar las estrategias aplicadas por los docentes en el manejo de las conductas disruptivas en los adolescentes de la básica superior. Se basó en un diseño metodológico tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, bibliográfico, exploratorio y descriptivo, se indagó sobre el conocimiento y la utilidad de las estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes. Se aplicó la técnica de la encuesta a docentes y estudiantes, comprobando que emplean técnicas para mejorar la convivencia en el aula, sin embargo. Se observa la importancia de fortalecer de manera constante las reglas que favorecen la convivencia y el respeto entre los alumnos. Un punto a destacar es que los profesores están interesados en profundizar su entendimiento sobre esta cuestión, lo que permite inferir que tienen la disposición de formarse y capacitarse por su cuenta, además de brindar la atención adecuada a los estudiantes que presentan conductas problemáticas, con la colaboración de los padres y el departamento de orientación estudiantil como guía dentro de la institución, para mejorar las actitudes que infringen las normas y alteran la convivencia del grupo, dificultando así el proceso educativo y la atención en el aula.

En el Ecuador ha sobresalido en investigaciones relacionadas a las conductas disruptivas que existen en las aulas de clases, cabe mencionar que son comportamientos que interrumpen el desarrollo de las actividades de los estudiantes ya sea en el hogar o escuela. En un trabajo realizado por Vera (2023) en su trabajo titulado “Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica. Guayaquil” presenta una investigación cualitativa y cuantitativa, con muestra de estudiantes de séptimo grados con una metodología descriptiva de campo, arrojando resultados que la mayoría de docentes no emplean las estrategias en clases y los factores que inciden de manera directa es el desconocimiento y la falta de sensibilización sobre las conductas disruptivas, así mismo, el documento puntualiza aspectos relevantes sobre la conducta disruptiva, lo cual es objeto

de estudio de la investigación que tiene relación con el tema, ya que los datos que se desea obtener encaminan a examinar factores que inciden en la inclusión social del estudiante.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se basa en el paradigma interpretativo que se centra en un estudio profundo de las conductas humanas sobre su vida social, donde el investigador está de acuerdo con una realidad. Se abordó desde el enfoque cualitativo y permitió analizar la información que arrojaron las interrogantes o datos recolectados y la redacción sobre los aspectos observados en el sujeto investigado.

La investigación se llevó a cabo en la Institución educativa San Antonio de Padua de la Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, empleando el método etnográfico que es una modalidad de la investigación cualitativa, se centra en analizar, describir y comprender las diferentes formas de vida de los individuos. Para profundizar en el estudio se recurrió a las técnicas de la observación que consta de 10 ítems, entrevista realizadas a la docente y madre de familia que indagaron datos para analizar y detectar características que encierran la conducta disruptiva del estudiante de segundo grado.

DESARROLLO

Conducta

La conducta son los comportamientos de los seres humanos, es decir, se trata de expresar aquellas particularidades de cada persona con el mundo social, son aquellas características expresivas visibles y externas de cada individuo que pueden acogerse como correctas para una actividad o no satisfactorias para otras.

La conducta hace referencia a los comportamientos de cada individuo, así como también, a las particularidades interpersonales expuestas y expresivas de los sujetos, es decir, las manifestaciones que hacen referencia a los diversos factores, objetivos y externos de cada ser humano, en otras palabras, al accionar que ejerce o manifiesta un sujeto al estimularlo según el medio o contexto donde se desenvuelven.

Conducta disruptiva

Las acciones o comportamientos que afectan a los demás son disruptivas, en la niñez se evidencia constantemente y el comportamiento se ve afectado en el aprendizaje. Alarcón (2021) considera que los estudiantes que presentan conductas disruptivas alteran e irrespetan las normas del aula obligando a los docentes a disminuir las actividades de acuerdo con el proceso por el desorden que producen sus educandos. Desde esa dinámica, cada ser humano que presenta un comportamiento negativo apunta a un desorden que afecta las actividades dentro del aula.

Estas escenas suelen ocurrir desde casa y hasta los centros educativos, así que estas conductas disruptivas esconden algo que llama la atención, dentro de las características generales de la conducta a tratar, es que el niño presenta falta de cooperación, mala educación, negatividad, irrespeto, provocación y dificultad para relacionarse con sus pares. Menciona Flores (2023) la conducta disruptiva como "acciones inapropiadas, perturbadoras y desafiantes de la disciplina que irrumpen el desarrollo de las actividades académicas de los docentes y alteran la armonía del salón de clases".

Tipos de conductas disruptivas

En estas conductas disruptivas los niños pueden presentar comportamientos inoportunos expuestas a desencadenar situaciones por déficit en comprender y responder a estímulos sociales, de tal forma, que se evidencian situaciones problemáticas difíciles en controlar sus emociones o falta habilidades

en relacionarse socialmente con su contexto, se pueden dividir en dos tipos: disruptivas aversivas y desafiantes.

Conductas aversivas: son aquellas que pueden enfrascarse en lograr un daño de tipo físico o emocional a otras personas, estos estados emocionales de odio o deseo de dañar a alguien, pueden convertirse en muy peligrosas por lo cual deben de ser tratadas con intervenciones profesionales para poder delimitar estas conductas dañinas en el individuo que presente aquellas características.

Conductas desafiantes: se las considera como la desobediencia a las normas que establecen en entorno familiar o educativo, se caracterizan por ser individuos rebeldes, negativos, buscan su atención, son perversos e interrumpen, lo contrario de esta conducta se basa en ser de nivel menos peligroso que la conducta aversiva, sin embargo, pueden convertirse en conductas frustrantes para los padres de familias y docentes.

Factores en la conducta disruptiva

Factores familiares: se los considera muy relevante, porque es aquí donde se inicia un molde en la actitud del niño, disciplina, comportamiento, entre otras, por lo cual, los padres son responsables directos de poner reglas de respeto y educación hacia sus hijos, de modo que orienten a ser personas de bien y no de ser autoritarios. Otra particularidad de las familias es que se rigen a ser padres premisitos, sin reglas, toleran situaciones conductuales negativas y se ven confiados de controlar lo que hagan sus niños.

El factor social: particularmente se caracteriza por aspecto físico de convivencia en el contexto donde habita y se desarrolla el niño, además, en este marco se ve envuelto con sus amistades, por lo que es muy importante, ya que desde aquí se deslindan diferentes comportamientos adecuados o no dependerá de su contexto donde se forma, de acuerdo con su forma de vida el individuo se potenciará o retraerá.

Factor escolar: es un contexto donde el niño mantiene relaciones interpersonales, siendo un lugar donde se manifiestan muchas situaciones problemáticas y es aquí donde el docente tiene que buscar forma de resolver de forma pacífica, de allí, también se pueden presentar comportamientos no adecuados ante las exigencias o normas que se establecen dentro de las instituciones escolares, tales como: irresponsabilidad, irrespeto, agresividad, desobediencia, interrupciones hacia los docentes.

Inclusión social

La inclusión social es un proceso de brindar oportunidades, mejorar su condición y la dignidad de cada ser humano que está en desventaja por su identidad, para ser partícipes en la sociedad. Desde el abordaje de la inclusión en el entorno educativo en general y en el contexto áulico en particular. Mora (2019) consideran que "La educación inclusiva, es considerada un movimiento cuyo propósito es ampliar la mirada respecto del sistema educativo, reconociendo el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de los estudiantes." En ese sentido, la inclusión debe ser aplicada para que cada persona tenga las mismas oportunidades y derechos para tener una educación de calidad y calidez propuesta por el gobierno.

Tipos de inclusión social

- Inclusión a los marginados
- Inclusión a los informales
- Inclusión educacional.
- Inclusión laboral.

Para obtener una inclusión social realista y sostenible las personas deben de considerar a su prójimo con dignidad y derechos equitativos, de tal forma, se deben tomar en cuenta las siguientes características:

Adaptación de la inclusión social en educación

Existen métodos para fomentar una convivencia adecuada y conductas positivas que se pueden lograr mediante estas herramientas. Sin embargo, en su mayoría no se recurre a la adaptación de estrategias a través de las artes musicales, que son capaces de generar cambios en la memoria tanto individual como colectiva, ya que se enfoca en la sensibilidad y las emociones. Además, el arte, mediante la expresión de melodías, teatro y otras formas, es efectivo para transmitir mensajes de paz y sensibilizar sobre la exclusión social.

Importancia de la conducta e inclusión social

Es importante que los estudiantes mantengan un buen comportamiento debido a su impacto en el rendimiento académico. Conductas inapropiadas pueden perjudicar el ambiente social y afectar las relaciones con otros. Por esta razón, es esencial proporcionar habilidades de comunicación que favorezcan la convivencia entre personas, fomentando un entorno positivo en la sociedad para que cada individuo se sienta a gusto e integrado, permitiendo realizar actividades motivadoras y armoniosas.

La familia en las primeras conductas desde la infancia

La familia constituye el primer lazo para los niños y el entorno en el que se desarrollan, aprendiendo habilidades y hábitos de comportamiento a través de modelos y formadores que influyen en su personalidad. De esta forma, las familias tienen un papel fundamental al enseñar qué comportamientos son aceptables y cuáles no en el hogar. Así, los padres son responsables de implementar conductas apropiadas que se puedan trasladar al contexto social.

La interacción social entre padres e hijos es esencial ya que son los principales educadores que guían las conductas en los más pequeños. Según El Ministerio de Educación del Ecuador (2021), "mientras las familias se preocupen e involucren activamente en el proceso educativo, además de mantener una comunicación directa y frecuente con los docentes, se generará un intercambio de información que beneficiará la enseñanza y la convivencia armónica entre estudiantes."

El papel docente hacia una conducta disruptiva

Educar a un niño es un desafío, especialmente en un entorno que debería ser feliz. Por lo tanto, el objetivo de los docentes en el ámbito escolar es fomentar una convivencia sana, lo que implica ofrecer una educación de calidad y cercanía, teniendo en cuenta los valores y principios de igualdad y equidad social. En este sentido, se subraya la importancia de la competencia docente que se centra en promover y mantener un ambiente armónico y apropiado durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la planificación del proceso educativo.

Sin duda alguna, con respecto al tiempo que ejecuta el docente en función a sus actividades escolares, toma una buena parte de este en cuestión de mantener el orden de sus educandos, esto tiene sus repercusiones en consecuencias negativas en términos de los resultados que tiene en post de sus objetivos, además, de la obtención del desgaste y perturbación del docente por los diferentes ajustes que debe reorganizar en el plan educativo para lograr cumplir con los contenidos curriculares.

Comunicación de la familia con el docente

La importancia de los padres de familia con respecto a la educación de los niños por ser los primeros en la enseñanza que adquieren los estudiantes, ya que por diversas situaciones ellos creen que con enviarlos a las instituciones se despojan en cierto tiempo de la responsabilidad sobre ellos, sin embargo, los principios de la educación son obtenidos desde las edades tempranas, son aprendidos desde casa y complementados por las actividades educativas que se presentan en las aulas de clases, por tal razón, es necesario brindar motivación desde ambos puntos de vista.

Por ende, cuando se presentan estos comportamientos disruptivos, los actores directos como los padres deben establecer comunicación apropiada con el docente para obtener información relevante sobre la situación actual de los niños, el acercamiento constante de los padres de familia es muy importante y colaboración para lograr identificar y asumir con estrategia que ayuden a cambiar la conducta negativa en una conducta adecuada.

Importancia de las normas hacia una conducta disruptiva

Es importante que se apliquen normativas sobre la conducta disruptiva de los niños, por las diferentes alteraciones en las relaciones sociales afectadas con sus pares y consecuentemente con los adultos, en aquellos factores son desprendidas por el bajo autoestima, abandono, falta de norma en el contexto social, por lo que dichas normas establecidas en familia y educativo ayudan a prevenir situaciones conflictivas en las aulas de clases.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para obtener datos reales sobre el individuo sobre sus antecedentes, se aplicó un instrumento de observación para evaluar la conducta disruptiva del estudiante, que es aquella con la que se recolecta la información necesaria del estudiante para describir y fundamentar la intervención.

Este instrumento se utilizó como método de recolección de datos para buscar características de la conducta disruptiva del estudiante a observar, considerando 10 ítems para corroborar aspectos representativos que envuelven una conducta disruptiva en el aula. La ficha presenta frecuencias como: nunca, a veces, casi siempre y siempre en base a la escala de Likert. Los ítems son los siguientes:

Resultados de la ficha de observación

Figura 1

Nube de Palabras de la Ficha de observación



Fuente: extraído del Atlas. Ti.

En la ficha de observación realizada al estudiante de segundo grado, se consideraron aspectos basados en la interacción social, lo que denota que el niño básicamente llega a relacionarse con sus compañeros. Por otro lado, con respecto a la atención, dentro del aula clases es notorio que a veces el estudiante usa la atención cuando el docente da las indicaciones de cada actividad dentro de su aula de clase.

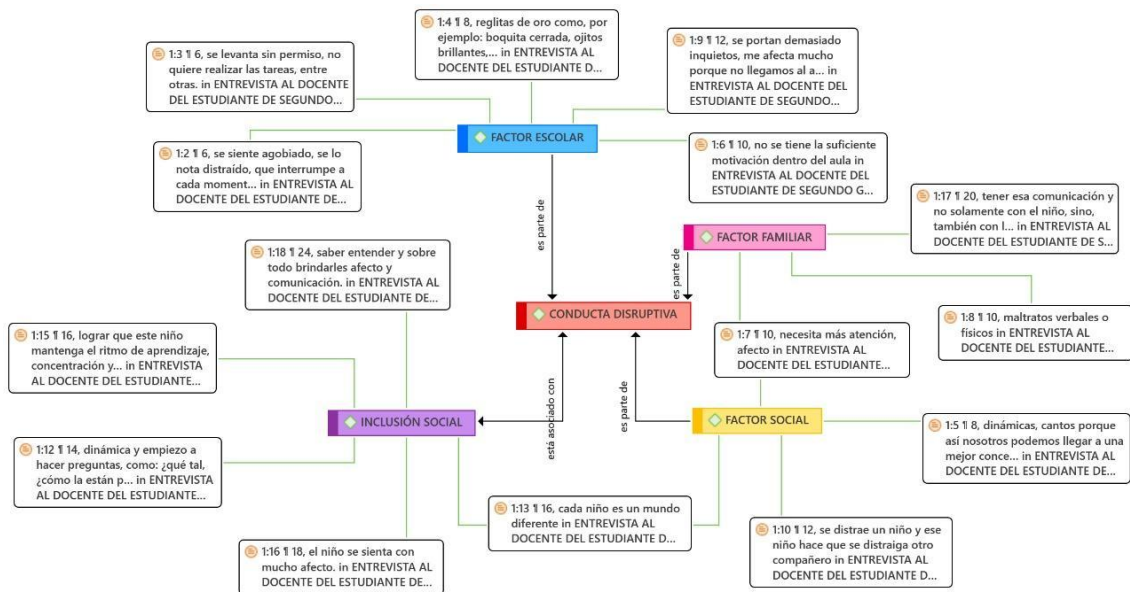
El estudio del comportamiento de un alumno de segundo grado revela un patrón de conducta que interfiere en varias áreas. A pesar de que el niño se relaciona socialmente con sus compañeros, su atención tiende a ser variable, siendo más evidente durante las instrucciones directas del maestro. Se nota que interrumpe las actividades con frecuencia sin autorización, aunque nunca muestra una respuesta agresiva hacia la autoridad.

En el aspecto emocional, el estudiante se frustra y enoja con facilidad, y a menudo rechaza realizar las tareas escolares, aunque comprende el contenido adecuadamente. En cuanto a las reglas, a veces las sigue, pero se muestra inquieto durante los cambios entre actividades. No obstante, tiene una actitud positiva cuando se trata de trabajar con el maestro.

En general, estas observaciones indican la necesidad de implementar estrategias específicas para abordar la conducta disruptiva y mejorar su adaptación en el entorno escolar. Menciona Flores (2023) la conducta disruptiva como "acciones inapropiadas, perturbadoras desafiantes de la disciplina que irrumpen le desarrollo de las actividades académicas de los docentes y alteran la armonía del salón de clases". tales razones, según los datos informativo obtenidos se evidencian aspectos y características que envuelven al estudiante con la conducta disruptiva, según la ficha de observación ejecutada por el investigador recolectando datos emitidas por los comportamientos observados en el contexto áulico al desarrollar las actividades físicas y educativas en clases presentadas por el docente.

Figura 2

Red conceptual de la entrevista a la docente



Fuente: extraído del Atlas. Ti.

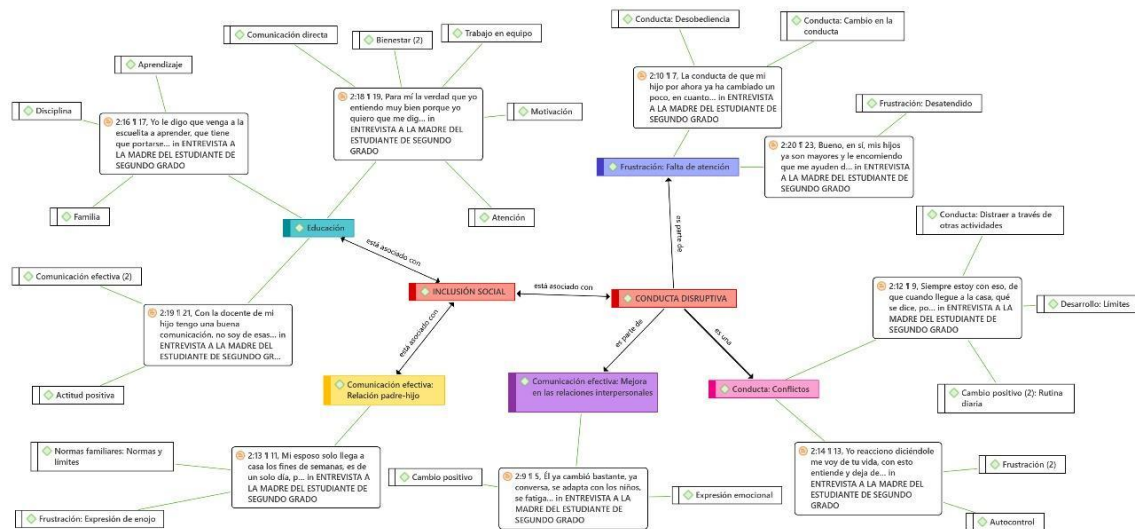
En la figura actual se presentan los resultados de la entrevista realizada a la maestra sobre la conducta problemática de un estudiante de segundo grado. En lo que respecta al código de factor escolar, mencionó que el alumno se siente sobrecargado y distraído, interrumpe con frecuencia, se levanta sin permiso y muestra resistencia a completar sus tareas.

A pesar de que todas las instituciones educativas establecen normas básicas, él sigue mostrando esa conducta inquieta, lo cual afecta negativamente su habilidad para cumplir con las actividades planificadas. En lo que se refiere al factor familiar, la docente enfatizó la necesidad de mantener una comunicación fluida, no solo con el estudiante, sino también con sus padres. Asimismo, es vital considerar el contexto familiar, ya que en ocasiones algunos niños padecen abusos, ya sean verbales o físicos, por parte de sus padres o educadores ante la falta de control, lo que les genera angustia y confusión sobre cómo manejar la situación. Ministerio de Educación del Ecuador (2021) considera que las familias se preocupen e involucren activamente en el proceso educativo, además de mantener una comunicación directa y frecuente con los docentes, se generará un intercambio de información que beneficiará la enseñanza y la convivencia armónica entre estudiantes.

Por otro lado, la docente resalta que a menudo no se sabe cómo actuar con el comportamiento disruptivo del estudiante. Mora (2019) consideran que “La educación inclusiva, es considerada un movimiento cuyo propósito es ampliar la mirada respecto del sistema educativo, reconociendo el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de los estudiantes.” Sin embargo, es esencial hallar formas de interactuar con estos alumnos, aunque sus conductas pueden interferir en su labor docente, dado que un alumno distraído puede tener un impacto negativo en sus compañeros.

Figura 3

Red conceptual de la entrevista a la madre



Fuente: extraído del Atlas. Ti.

La entrevista con la madre, enfocada en el comportamiento problemático generado por frustraciones, en especial relacionado con su hijo, reveló que, aunque se han observado algunos cambios en su conducta, la atención que recibe sigue siendo limitada. Esto se debe a que sus hermanos son mayores y están inmersos en sus propias actividades, lo que restringe las experiencias que pueden compartir. Ella considera que esta situación podría estar influyendo en la obediencia de su hijo. Respecto a los problemas que enfrenta con su comportamiento, la madre comentó que, a pesar de su frustración, su hijo ha demostrado cierta habilidad para controlarse al expresar la intención de alejarse de situaciones complicadas.

Esto ha resultado en una reducción de sus actitudes negativas, ayudándole a entender la importancia de mantener buenos comportamientos. Además, ha adoptado ciertas costumbres, como saludar y despedirse de familiares y amigos, lo que promueve el respeto y ayuda a establecer límites en su conducta. La madre enfatiza que una buena comunicación puede mejorar las relaciones interpersonales, aunque admite que el avance es lento y aún es necesario trabajar más para fomentar un cambio positivo y mantener la expresión de emociones.

En cuanto a la inclusión social dentro de la familia y la comunicación efectiva en la relación entre padres e hijos, mencionó que, aunque su padre sólo está presente los sábados debido a su empleo, la relación ha mostrado un ligero progreso, ya que ahora le presta algo de atención a su hijo. Antes, no evidenciaba el mismo compromiso como padre. Sin embargo, todavía hay deficiencias en la aplicación de reglas y límites en el hogar, lo que ocasiona que el niño vuelva a experimentar frustraciones. En lo que respecta a la educación, señaló que es beneficioso realizar observaciones cuando sea necesario.

Entiende el sacrificio que esto supone para la docente y cree que el trabajo en equipo y una buena comunicación ayudan a reducir conductas problemáticas, favoreciendo el bienestar y la motivación de los estudiantes. Ella intenta incentivar a su hijo hacia el aprendizaje, promoviendo la disciplina y el respeto hacia su familia. Gracias a la buena comunicación que tiene con la docente, no se siente ofendida por las observaciones que recibe y mantiene una actitud positiva en esa relación.

CONCLUSIÓN

En base a los fundamentos teóricos con respecto a la conducta disruptiva, se logró identificar factores que envuelven el comportamiento del estudiante de segundo grado en un escaneo profundo sobre el ámbito educativo y contextos familiares relacionados con el estudiante. La fundamentación teórica aportó información relevante para elaborar instrumentos para diagnosticar y brindar una alternativa como el plan de atención psicopedagógico para fortalecer el cambio de conducta disruptiva a una conducta adecuada encaminado en la inclusión social.

Se diagnosticaron y analizaron factores internos y externos en el estado actual del estudiante de segundo grado que provocan la conducta disruptiva a través de las observaciones y mediante el análisis de las respectivas entrevistas, especificando que es lo que incide en el comportamiento negativo y características que presenta con la sociedad y en cada espacio donde se desenvuelve el niño.

Se describieron los principales problemas conductuales del estudiante con la finalidad de diseñar un Plan de Atención Psicopedagógico en pos de eliminar la conducta disruptiva en marcados en el contexto social educativo y familiar, con el objetivo de fortalecer el proceso educativo con estrategias inclusivas hacia la sociedad.

REFERENCIAS

Abellan Rosero, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: Revista Electrónica de La Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(22), 30–45.

Alarcón Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Revista Científica: Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 411–432. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Arias Gonzáles, J. L. (2020). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. www.cienciaysociedad.org

Cornejo Alcántara, G. M., & García figueros, K. P. (2021). Propuesta de un sistema de visión computacional usando azure cognitive services en el proceso de anamnesis en el consultorio psicológico psinerugia,2021.

Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 1(1). <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>

Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable FACES*, 42, 95–112. <https://doi.org/10.53766/ACCON/2021.42.03>

Estupiñán Ricardo, J., Vaca Rosado, V. M., Piedra Fernández, J., & Mantilla Martínez, S. (2020). Importancia de la investigación jurídica para la formación de los profesionales del Derecho en Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2250>

Figueroa Valencia, K. D. C., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2).

Flores Pérez, M. J. (2023). Las Conductas Disruptivas y su influencia en la convivencia en el aula en niños del quinto grado de primaria del colegio José Abelardo Quiñones – Ate.

Fuenzalida, C. (2019). Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. *Universidad Alberto Hurtado*, 82, 1–9.

Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política Nacional de Convivencia Escolar.

Mora Alejo, P. A. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. *Universidad Pedagógica Nacional*.

Motoso Martínez, I. (2022). Las conductas disruptivas y los beneficios del deporte en niños y adolescentes.

Ramírez Sánchez, M., Rivas Trujillo, E., & Cardona Londoño, C. M. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacio*, 40(23), 1–8.

Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. In *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 1–3). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.01>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica (Business Support Aneth, Ed.).

Santillán Acevo, L. M., & Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53).

Valle Taiman, A., Manrique Villavicencio, L., & Revilla Figueroa, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.

Vera, P. E., Sánchez Chero, M. J., & Martínez Nole, I. V. (2019). Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes. *Tzhoecoen*, 11(4), 43–50. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1233>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .