

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Competencias digitales para la mejora del  
desempeño pedagógico docente**

Digital competencies for improving teaching performance

**Carla Jadyra Chuchico Vaca**

carlachuchicov@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-0936-6286>  
Universidad Técnica de Ambato  
Latacunga – Ecuador

**Grecia Liliana Santos Pilataxi**

grecia\_francia1983@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-0303-6297>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Liliana Patricia Chuchico Vaca**

lilianachuchico@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-7380-0754>  
Universidad Estatal de Milagro  
Latacunga – Ecuador

**Lizeth Nataly Chuchico Vaca**

lizchuchico@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-8247-2043>  
Universidad Técnica Particular de Loja  
Latacunga – Ecuador

**Silvia Jimena Escobar Corrales**

silvijim2010@hotmail.es  
<https://orcid.org/0009-0001-3084-8091>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4418>

**Artículo recibido:** 30 de junio de 2025

**Aceptado para publicación:** 27 de agosto de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4418>

## Competencias digitales para la mejora del desempeño pedagógico docente

Digital competencies for improving teaching performance

**Carla Jadyra Chuchico Vaca**

carlachuchicov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0936-6286>

Universidad Técnica de Ambato

Latacunga – Ecuador

**Liliana Patricia Chuchico Vaca**

lilianachuchico@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7380-0754>

Universidad Estatal de Milagro

Latacunga – Ecuador

**Lizeth Nataly Chuchico Vaca**

lizchuchico@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8247-2043>

Universidad Técnica Particular de Loja

Latacunga – Ecuador

**Silvia Jimena Escobar Corrales**

silvijim2010@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-3084-8091>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

**Grecia Liliana Santos Pilataxi**

grecia\_francia1983@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0303-6297>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 30 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 27 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


Este estudio investiga la incidencia de las competencias digitales de los docentes en su desempeño pedagógico, utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo. Se emplearon cuestionarios validados para medir tanto las competencias digitales como el desempeño en la enseñanza, aplicados a una muestra de 30 docentes de diferentes niveles educativos. Los resultados evidencian una correlación positiva de intensidad moderada entre las variables sugiriendo que aquellos con mayor dominio tecnológico presentan un mejor desempeño en el aula. Finalmente, se concluye que las competencias digitales impactan de manera directa en la práctica docente, al facilitar la integración de tecnologías en el proceso educativo y la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales del alumnado.

*Palabras clave:* competencias digitales, correlación positiva, desempeño pedagógico

## Abstract

This study investigates the incidence of teachers' digital competencies on their pedagogical performance, using a descriptive quantitative approach. Validated questionnaires were used to measure both digital competencies and teaching performance, applied to a sample of 30 teachers from different educational levels. The results show a positive correlation of moderate intensity between the variables, suggesting that those with greater technological mastery exhibit better performance in the classroom. Finally, it is concluded that digital competencies directly impact teaching practice, by facilitating the integration of technologies into the educational process and the adaptation of content to the individual needs of students.

*Keywords:* digital competencies, positive correlation, pedagogical performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Chuchico Vaca, C. J., Chuchico Vaca, L. P., Chuchico Vaca, L. N., Escobar Corrales, S. J., & Santos Pilataxi, G. L. (2025). Competencias digitales para la mejora del desempeño pedagógico docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2062 – 2076. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4418>

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la era digital contemporánea, la adopción planificada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha posicionado como un tema central de estudio y debate (Barrera, 2024). Para Cabrera Castillo et al. (2025) la vertiginosa innovación en herramientas y entornos digitales ha modificado de manera sustancial los sistemas de acceso, administración y difusión del conocimiento, así como las metodologías pedagógicas y las dinámicas del proceso educativo.

Desde esta perspectiva las competencias digitales docentes exceden la dimensión instrumental asociada al uso de tecnologías, incorporando un conjunto de capacidades que implican la integración didáctica avanzada de recursos digitales en los entornos educativos (Musayón-Oblitas et al., 2025), la adaptación de estrategias metodológicas basadas en datos y necesidades específicas del alumnado, y la construcción de espacios de aprendizaje participativos y colaborativos, mediados por la interacción tecnológica.

Según Málaga y Pozo (2025a) la competencia digital se concibe como un proceso cognitivo mediante el cual el individuo adquiere la capacidad de utilizar de forma efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esta apreciación es complementada por Osorio y Carruyo (2025a), quien plantea que uno de los factores clave en los procesos educativos para mejorar los aprendizajes consiste en fortalecer las habilidades digitales orientadas al aprender de forma autónoma. De igual manera Rojas-Munive y Gellesse-Pardo (2025a) sostienen que, para desenvolverse, aprender y trabajar de manera efectiva en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y sustentada en el conocimiento, resulta esencial el desarrollo y la actualización constante de dichas competencias.

En la actualidad, Falconi Ayón et al. (2025a) señalan que la capacitación docente y el desarrollo de competencias digitales se consideran aspectos fundamentales para garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes ante los desafíos del siglo XXI. Como explican Herrera-Molina y Montenegro-León (2025a) esta era se caracteriza por los rápidos cambios derivados de la incorporación de las tecnologías, las cuales han impactado de forma directa ámbitos como la salud, el trabajo y la economía. De igual forma, Murillo Jiménez y Duarte Contreras (2025) señalan que el constante avance de las tecnologías digitales ha transformado de manera profunda diversas áreas de la actividad humana.

Además Málaga y Pozo (2025b) advierten que en este marco conceptual, las competencias digitales de los educadores exceden el simple conocimiento técnico de las herramientas digitales, incorporando un conjunto de habilidades que comprenden la integración efectiva de tecnologías en los procesos pedagógicos, la adaptación de las metodologías instruccionales a las necesidades específicas de los estudiantes, y la promoción de entornos de aprendizaje colaborativos y participativos. Para Osorio Forero y Carruyo Durán (2025b) cuando un docente utiliza recursos digitales con eficiencia, facilita en los estudiantes el desarrollo de competencias para el manejo crítico y funcional de las tecnologías educativas. De acuerdo con Rojas-Munive y Gellesse-Pardo (2025b) estas competencias permiten a los estudiantes acceder, analizar y evaluar información de manera crítica, interactuar y colaborar en plataformas virtuales, emplear herramientas tecnológicas para fines educativos, y resolver problemas de manera innovadora. La posesión y aplicación de dichas competencias digitales no solo optimizan la calidad del proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para una participación activa y productiva en un entorno social cada vez más digitalizado Falconi Ayón et al. (2025b).

Es imprescindible reconocer que la integración tecnológica en la educación trasciende la mera adopción de dispositivos digitales (Herrera-Molina y Montenegro-León, 2025b), involucrando un entendimiento profundo de su potencial para transformar las prácticas pedagógicas y optimizar los resultados de aprendizaje (Díaz-Cruz et al., 2024). Los educadores que cuentan con competencias

digitales consolidadas están capacitados para diseñar y facilitar experiencias formativas más interactivas, dinámicas y personalizadas, ajustadas a las demandas y estilos cognitivos de los estudiantes del siglo XXI (Borja-Ramos, 2025).

Asimismo, en países subdesarrollados como el Ecuador a raíz de la pandemia de COVID-19 se ha acelerado significativamente la urgencia de fortalecer las habilidades digitales en el sector educativo (Nogales Pérez et al., 2025). El cierre temporal de centros educativos y la rápida migración hacia modelos de enseñanza virtual han resaltado la necesidad de preparar al profesorado para enfrentar los desafíos de la educación remota, utilizando de manera eficaz las tecnologías para garantizar la continuidad y calidad del aprendizaje (Delgado Cantos y Cevallos Sánchez, 2025).

En este sentido, es pertinente cuestionar cuáles competencias deben fortalecer los docentes para alcanzar un manejo competente de las tecnologías (Cantillo-Muñoz, 2025). Alvarez-Huari (2025) indican que las necesidades formativas en TIC se vinculan con la adquisición de habilidades en el uso efectivo de herramientas tecnológicas educativas actualizadas. En consecuencia, resulta fundamental diseñar procesos formativos para docentes que consoliden su habilidad en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, garantizando así la eficacia de su labor educativa (Matos Ortega y Villarroel Olmos, 2025). No obstante, a pesar del creciente reconocimiento sobre la importancia de las competencias digitales en el ámbito docente, persisten obstáculos significativos tanto en su desarrollo como en su implementación (Murrieta Ortega, 2025). Frecuentemente, la formación en tecnologías aplicadas a la educación se limita a actividades formativas puntuales, lo que dificulta una integración plena y sostenida en la práctica pedagógica (Hinojosa-Torres et al., 2025).

Tradicionalmente la formación en competencias digitales para los docentes suele ofrecerse a través de talleres o cursos independientes, sin una incorporación sistemática en la etapa inicial de su formación profesional (Rentería Alvarez et al., 2025). Muñoz Mendoza et al. (2025) destacan que alcanzar un nivel avanzado en Competencia Digital Docente durante la formación inicial es clave para integrar de manera efectiva las tecnologías en la enseñanza y favorecer el crecimiento profesional del docente. Sin embargo, la rápida evolución tecnológica dificulta que los educadores mantengan sus habilidades actualizadas y se sientan confiados al aplicar nuevas herramientas y estrategias en el aula (Ángel et al., 2024).

Además, para Arias-Roura et al. (2025) esta situación enfatiza la importancia de incluir el desarrollo de un desempeño pedagógico adecuado en los programas de formación docente, con el fin de que los profesores actúen como referentes para sus estudiantes. Según Freire Andocilla et al. (2025), un desempeño pedagógico bien ejercido está vinculado a un mejor liderazgo académico del profesorado. No obstante, este desempeño debe basarse en una comunicación horizontal que promueva la participación activa y protagonista del estudiante en su proceso de aprendizaje, fomentando así una interacción colaborativa entre docente y alumno (Morocho-Zaragocin et al., 2025).

Hernández Contreras (2025) destacan que para aprovechar de forma educativa los recursos tecnológicos, tanto los profesores como los estudiantes deben desarrollar habilidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que facilita la aplicación efectiva de estos conocimientos en contextos pedagógicos (Peralta Martínez et al., 2021). Aunque se reconoce la importancia de que los docentes posean competencias digitales, la investigación aún carece de un entendimiento claro sobre cómo estas habilidades inciden en su desempeño en el aula (Roldán Muxín, 2025). Mientras que varios estudios han explorado la relación entre las competencias digitales del profesorado y el rendimiento estudiantil, son pocos los que han analizado directamente el impacto de estas competencias en las prácticas pedagógicas de los docentes (Salguero Escobar, 2025).

En este sentido, se realizó un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo para investigar la relación existente entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico. Al analizar la

relación entre estas variables, es posible identificar tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora en la formación de los docentes en competencias digitales, lo que a su vez aporta insumos valiosos para el diseño de programas de capacitación continua y el desarrollo de políticas educativas orientadas a fomentar el crecimiento profesional en esta materia (Salguero Escobar, 2025). Desde esta perspectiva, el objetivo es elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno cada vez más permeado por la digitalización, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que presenta la era tecnológica (Ovidio Calzadilla-Pérez et al., 2023). Por ende, esta investigación busca ampliar el entendimiento sobre el papel que juegan las competencias digitales en la práctica pedagógica, evaluando la influencia de estas habilidades en el desempeño docente en diversos contextos educativos. Un análisis profundo de esta relación permitirá identificar estrategias efectivas para fortalecer la formación y el acompañamiento de los docentes en el desarrollo de sus competencias digitales, así como fomentar una cultura institucional que valore y promueva una integración tecnológica creativa y crítica en los procesos educativos (Sanga Morejón et al., 2024). Finalmente, se pretende describir de qué manera una preparación docente adecuada puede potenciar el liderazgo pedagógico necesario para guiar a los estudiantes en un mundo digital en constante evolución (Valiente Reyes, 2025).

## **METODOLOGÍA**

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo para investigar la relación entre las competencias digitales de los profesores y su desempeño pedagógico. Se utilizó un cuestionario estructurado, compuesto por dos partes principales: una orientada a evaluar las capacidades digitales del profesorado y otra para analizar su desempeño en el ámbito educativo. Para llevar a cabo esta investigación se emplearon dos instrumentos de recolección de datos. El primero, denominado "Instrumento para la identificación de competencias digitales docentes" (De Un et al., 2023) está constituido por 12 ítems organizados en una escala de valoración tipo Likert y contempla dimensiones como gestión de contenidos digitales, procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación y retroalimentación. El segundo instrumento utilizado fue el "Instrumento para evaluar el desempeño docente" (Martínez Chairez y Guevara Araiza, 2018) el cual se compone de 74 ítems distribuidos en categorías relacionadas con la planificación de clases, procedimientos metodológicos, ambientes de aprendizaje y práctica docente, ambos cuestionarios han sido revisados y validados por expertos en la materia antes de su aplicación.

La muestra estuvo integrada por 30 docentes pertenecientes a distintos niveles educativos (educación básica superior), pertenecientes a la Unidad Educativa "Hispano América". Para asegurar una adecuada representatividad, se consideraron participantes de zonas urbanas y rurales. La participación se llevó a cabo de manera voluntaria y bajo condiciones de anonimato. A los docentes se les ofrecieron indicaciones detalladas para responder cada apartado del cuestionario, garantizando en todo momento la confidencialidad de la información recolectada.

Una vez obtenidos los datos, se llevó a cabo un procesamiento estadístico basado en técnicas descriptivas, como el cálculo de promedios, desviaciones estándar y coeficientes de correlación, con el propósito de analizar la relación entre las competencias digitales del profesorado y su desempeño en el ámbito pedagógico. Asimismo, se realizaron análisis por subgrupos con el fin de identificar posibles variaciones en dicha relación considerando factores como el nivel educativo, la experiencia profesional y otras variables contextuales relevantes. Finalmente, los resultados fueron analizados e interpretados, generando conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la formación docente y a la mejora de la integración de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS (versión 25), siguiendo los siguientes pasos: (a) se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para identificar las

características sociodemográficas predominantes de los participantes; (b) la confiabilidad del cuestionario se comprobó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, garantizando su consistencia interna; (c) la validez de contenido del instrumento se evaluó a través de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), la prueba de esfericidad de Bartlett y el cálculo de comunalidades; (d) se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba Shapiro Wilk; y (e) la relación entre las variables fue analizada utilizando el coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

## RESULTADOS

Este estudio se basó en un proceso de análisis de datos cuantitativos, utilizando una muestra conformada por 30 docentes pertenecientes a una institución educativa ubicada en el cantón Ambato. En relación con las características sociodemográficas, se identificó que el 63% de los encuestados tiene entre 40 y 46 años de edad, mientras que en términos de género, el 10 % son varones y el 90 % mujeres.

Para evaluar la normalidad de los datos, se aplicó el estadístico Shapiro Wilk, con el objetivo de determinar el tipo de normalidad de la investigación considerando el análisis de las relaciones factoriales entre los ítems observables y los constructos teóricos subyacentes, conforme a lo señalado por (Hernández-Serrano et al., 2025).

En el análisis de la normalidad de los datos, se emplea como criterio el valor de significancia (p) obtenido mediante pruebas estadísticas específicas (como Kolmogórov-Smirnov o Shapiro-Wilk) (Valiente Reyes, 2025). Si este valor es mayor a 0,05, se mantiene la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo cual indica que los datos presentan una distribución normal. En cambio, si el valor de p es menor a 0,05, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) (Hernández-Serrano et al., 2025).

**Tabla 1**

### *Prueba de normalidad*

En la Tabla No.1 al examinar los niveles de significancia obtenidos en la prueba de normalidad, se observa que la variable competencias digitales presenta un valor de 0,006, mientras que la variable

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Competencias digitales	,972	30	,006
Desempeño pedagógico	,905	30	,011

desempeño pedagógico alcanza un valor de 0,11. Según los criterios previamente establecidos, cuando el valor de p es inferior a 0,05, se asume que los datos no siguen una distribución normal, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se concluye que la muestra no sigue una distribución normal, lo que sugiere la necesidad de utilizar estadísticos no paramétricos para el análisis posterior.

Considerando que las variables bajo análisis no exhiben una distribución normal, se recurrió al uso del coeficiente no paramétrico Rho de Spearman para proceder con la comprobación de las hipótesis de investigación. Esta técnica es reconocida por su efectividad en estudios donde no se satisfacen los supuestos de normalidad, como lo expone (Bautista Velasco et al., 2024).

Desde una perspectiva estadística, el coeficiente de correlación de Spearman constituye una medida que permite identificar el nivel de asociación o dependencia entre dos variables aleatorias, ya sean

discretas o continuas (Montoya-Quinto et al., 2025). La interpretación de los resultados derivados de este coeficiente se realiza tomando en cuenta una escala específica, que permite categorizar tanto la intensidad como la dirección de la relación existente entre las variables analizadas (Román Santana y Mata de Salcedo, 2025).

**Tabla 2**

*Comprobación de hipótesis*

En concordancia con el enfoque cuantitativo del estudio, se formularon las siguientes hipótesis: Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico.

			Competencias digitales	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,439*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	30	30
	Desempeño pedagógico	Coefficiente de correlación	,439*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Sí existe una relación entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico.

En la Tabla 2 se presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.439 entre las variables estudiadas, lo que refleja una asociación positiva de intensidad moderada entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico. Asimismo, con un nivel de significancia de 0.015, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). En consecuencia, se determina que la investigación cuenta con validez estadística y científica.

**DISCUSIÓN**

En la presente investigación se formuló como hipótesis general la existencia de una relación entre la competencia digital docente y el desempeño pedagógico de los docentes en una institución educativa. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0,439 evidenciando una asociación positiva de intensidad moderada estadística. Este hallazgo se respalda en los valores obtenidos (sig.=0,000 y  $p < 0,05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).

Estos resultados se encuentran en concordancia con el estudio de Escobar Orozco (2025), quien reportó que el 84,7 % de los docentes considera que la competencia digital constituye un aporte sustancial a su labor pedagógica, mientras que únicamente el 0,56 % percibe que no tiene incidencia, lo que sugiere una actitud docente mayoritariamente positiva hacia esta competencia. Del mismo modo, Vela Shupingahua (2023), con un coeficiente de correlación de 0,565 y  $p = 0,01$ , determinó una relación significativa vinculada al uso efectivo de las TIC, lo cual permitió a los docentes llevar a cabo diversas actividades académicas y administrativas, reafirmando así la correlación positiva entre ambas variables.

Por otro lado, Hernández Beltrán et al. (2024) identificó un coeficiente de correlación de 0,512 (sig.=0,000 < 0,05), lo que confirma la relación favorable entre la competencia digital y el desempeño docente. Sin embargo, Guamán Cajilema et al. (2025), presenta resultados divergentes al registrar un

valor Rho de Spearman de  $r=0,288$ , lo que refleja una correlación débil entre las variables. En contraste, Ramírez de Arias (2024) halló una correlación positiva alta ( $Rho=0,748$  y  $p<0,01$ ), lo que evidencia una percepción distinta sobre la relación entre la competencia digital y el rendimiento profesional.

La competencia digital, en este contexto, se fundamenta en los postulados del conectivismo, enfoque educativo que prioriza el uso de las tecnologías en los procesos de formación, promoviendo interacciones dinámicas y conexiones significativas entre docentes y estudiantes. Este fenómeno se refleja en los resultados estadísticos, los cuales evidencian el impacto acelerado del desarrollo tecnológico en las prácticas pedagógicas.

De acuerdo con Aguilar Chávez (2025), es imprescindible fomentar una cultura digital en la educación, basada en la incorporación sistemática de las TIC en el aula, con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este planteamiento se relaciona con los lineamientos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) (Beltrán-Morales, 2025), que promueve el desarrollo de la competencia digital docente mediante el uso de recursos didácticos innovadores, considerados esenciales para el crecimiento profesional en el ámbito educativo (Hernández-Suárez et al., 2024).

Rodriguez-Rivas (2024a) sostiene que la sinergia entre las habilidades pedagógicas y las competencias digitales contribuye significativamente a mejorar la práctica docente e implementar nuevas estrategias tecnológicas, generando una percepción favorable en el desarrollo profesional. Sus resultados muestran una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas (Córdova García et al., 2024). Estos hallazgos se contrastan con estudios internacionales, como el de Galarza Soto y Caffo Marrufo (2024) que identificó en una muestra de 216 docentes que el 32 % posee un nivel avanzado, el 65 % un nivel medio, y el 3 % un nivel básico en el manejo de información. Asimismo, se reportó que los docentes más jóvenes tienden a tener perfiles digitales más desarrollados, lo que coincide con lo expuesto por Muñoz Valencia (2024), quienes sostienen que el manejo de información se vincula estrechamente con el desempeño docente.

Alemán Juárez et al. (2023) detallan que en países como España, se reporta que el 97 % de los docentes ha recibido formación en TIC, mientras que en Costa Rica solo un 44 % acceder a capacitaciones formales, lo que evidencia una brecha formativa significativa. Estos resultados indican que la alfabetización digital impacta de forma directa en la capacidad de los docentes para integrar las TIC en áreas curriculares diversas. Choquehuanca Ramírez (2025) en su estudio sobre docentes, determinó que el 32,3 % y el 18,7 % de los maestros mantienen una relación poco significativa en el uso de herramientas de comunicación digital como redes sociales o correo electrónico, y presentan un nivel moderado en colaboración tecnológica. Este comportamiento coincide con lo hallado en el presente estudio.

De acuerdo con Marques Molias y Gómez Cruz (2025), los docentes muestran una competencia favorable en la creación de recursos digitales, con un coeficiente  $Rho = 0,565$  y  $p<0,01$ , lo cual coincide parcialmente con este estudio. Sin embargo, Catalán Muñoz y Obeso Rodríguez (2023) reporta una correlación mucho más elevada ( $Rho = 0,762$ ), argumentando que los docentes poseen altas competencias en la producción de contenidos digitales para plataformas como redes sociales, blogs, videos y medios interactivos, algo que en la presente investigación se manifiesta con menor intensidad. En general, el 53,4 % de los docentes evaluados presenta un nivel regular en la creación de contenidos digitales. Paredes-Ulloa et al. (2025) advierten que es necesario reforzar las prácticas educativas relacionadas con la producción y difusión de contenidos, ya que la capacidad de generar materiales digitales es un pilar en la educación contemporánea.

Según Zegarra Bazán et al. (2024), el 47 % de los docentes se encuentra en un nivel medio en cuanto a prácticas de seguridad digital, principalmente por la falta de protocolos para la protección de

contraseñas y datos personales. Este hallazgo se relaciona con el 54,4 % de los docentes de este estudio, quienes muestran una actitud positiva hacia la seguridad, pero con limitaciones en el conocimiento sobre la protección en entornos digitales. Paniagua Centurión (2023) resalta la importancia del uso seguro y ético de las herramientas tecnológicas, mientras que Chilán-Rengifo et al. (2025) señalan que el 93,5 % de los participantes en su investigación alcanzó un nivel alto en competencia digital vinculada a la seguridad, lo que refuerza la necesidad de una formación continua en este ámbito para prevenir riesgos informáticos.

Delgado et al. (2025) señalan que el 4,16 % de los docentes posee una comprensión destacada de los problemas relacionados con hardware y software, así como en el uso de herramientas audiovisuales, lo que demuestra la necesidad de capacitación técnica para la mejora de competencias digitales. Por su parte, Choquegonza Quispe et al. (2025) argumentan que la resolución de problemas tecnológicos es un desafío inherente a la globalización digital, mientras que Meza Rodríguez y Rodríguez Granados (2023) resaltan la importancia de estrategias colaborativas y reflexivas para fortalecer esta dimensión.

Se identificó una falta de proactividad en los docentes para enfrentar y resolver problemas, motivada por la inexistencia de competencias digitales eficaces lo que limita su contribución a la eficiencia institucional. Por ello, es prioritario que las instituciones educativas enfoquen sus estrategias en potenciar las competencias digitales de los docentes dentro y fuera de los entornos de aprendizaje virtual, con el propósito de mejorar la calidad en la toma de decisiones operativas. Resulta crucial implementar medidas que impulsen y consoliden dichas competencias, para potenciar el desempeño pedagógico.

Sin embargo, resulta crucial destacar que, a pesar de los beneficios que brindan las competencias digitales y la incorporación de tecnologías en el ámbito educativo, continúan existiendo desafíos significativos (Rodríguez-Rivas, 2024b). Estos incluyen la disparidad en el acceso a recursos tecnológicos, la insuficiente capacitación docente y la oposición al cambio en algunos contextos escolares. En vista de estas problemáticas, resulta esencial diseñar e implementar programas formativos dirigidos a docentes que promuevan el desarrollo integral de competencias digitales. Dichos programas deben garantizar la capacitación continua y práctica en la aplicación de tecnologías educativas, así como la adecuación de las estrategias didácticas para la integración eficiente de herramientas y recursos digitales innovadores (Muñiz-Fuentes et al., 2025).

## **CONCLUSIÓN**

Mediante la realización de la prueba de hipótesis, se descartó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa, ya que el valor de significancia fue inferior a 0.05, evidenciando una distribución no normal en los datos. Se detectó una correlación moderada positiva ( $Rho = 0.439$ ) entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico.

Como resultado final, se concluye que las competencias digitales ejercen una influencia positiva en el rendimiento pedagógico del docente. Este efecto se refleja en la capacidad de integrar eficientemente recursos tecnológicos en los procesos educativos, así como en la adaptación de los contenidos de enseñanza a las particularidades y requerimientos individuales de los estudiantes.

Los datos obtenidos destacan la necesidad de fortalecer la capacitación permanente en competencias digitales del profesorado y de implementar estrategias y políticas educativas que fomenten su apropiación y uso didáctico, con el objetivo de optimizar la calidad del proceso educativo.

## REFERENCIAS

- Aguilar Chávez, F. A. (2025). Desarrollo de la competencia digital docente en educación básica: una evisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(38), 1948–1962. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1028>
- Alemán Juárez, A., Alfaro Ávila, J. C., y López Bátiz, M. (2023). LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DOCENTES PARA DESARROLLAR A LOS MEJORES PROFESORES UNIVERSITARIOS. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 37, 38–53. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2903>
- Alvarez-Huari, M. Y. (2025). Competencia Digital Docente en Universidades Latinoamericanas. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 146–157. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.604>
- Ángel, M., Pincay, P., y Cedeño, C. C. (2024). Diagnóstico sobre las competencias digitales docentes del área de bachillerato general unificado Diagnosis of teaching digital skills in the unified general high school area. In Julio-Diciembre (Vol. 25, Issue 2).
- Arias-Roura, M. E., Correa-Barzallo, C. F., y Bert-Valdespino, J. E. (2025). Competencias Docentes y Parentales para la Estimulación del Lenguaje Expresivo en Niños de 3 a 6 años de la parroquia Rural Javier Loyola -. *MQRInvestigar*, 9(3), e823. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e823>
- Barrera, C. (2024). Educación virtual y competencias tecnológicas docentes en el contexto universitario. *Areté*, 24(2), 1–10. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.24201>
- Bautista Velasco, A. de los A., Mendoza Ramos, M. M., y Sigcha Ante, E. M. (2024). Competencias comunicativas en el trabajo áulico de los docentes de Educación Inicial. *Revista Ñeque*, 7(19), 431–447. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.151>
- Beltrán-Morales, W. J. (2025). Habilidades metacognitivas y su relación con el desempeño académico en situación de extra-edad. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 9(16), 51–79. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog25.06091603>
- Borja-Ramos, M. G. (2025). Competencias docentes en educación inclusiva en Latinoamérica [Teacher competencies in inclusive education in Latin America]. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, 3(1), 1–21. <https://doi.org/10.62574/1nvav464>
- Cabrera Castillo, H. G., Espinosa Ríos, A., Viafara Ortiz, R., Marin Quintero, M., y Figueroa Zúñiga, M. A. (2025). Desarrollo de competencias digitales docentes en la formación inicial de los profesores de ciencias naturales. *Universidad del Valle*. <https://doi.org/10.25100/peu.864>
- Cantillo-Muñoz, F. (2025). Desconexión Teórico-Práctica en el Desarrollo de Competencias Investigativas en Docentes de Básica Secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 258–266. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.615>
- Catalán Muñoz, D. M., y Obeso Rodríguez, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Chilán-Rengifo, E. E., Chaquinga-Simbaña, M. J., Robinson-Aguirre, J. O., y Nivelá-Cornejo, M. A. (2025). Propuesta de entorno virtual para mejorar las competencias digitales de docentes de matemática del Bachillerato Técnico. *MQRInvestigar*, 9(1), e365. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e365>
- Choquegonza Quispe, B. D., Acero Aycaya, E., Choque Choquegonza, C. I., y Estrada Cereceda, S. M. (2025). Estado Actual de las Competencias Investigativas Prevalentes en Docentes del Nivel Primaria

de Tacna, 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5460–5476. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16232](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16232)

Choquehuanca Ramírez, R. (2025). Habilidades blandas: base para el desempeño docente: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(38), 2160–2172. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1042>

Córdova García, U., Garro Aburto, L. L., Majo Marrufo, H. R., y Alza Salvatierra, S. (2024). Competencia digital en docentes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 736–744. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.757>

Delgado Cantos, T. M., y Cevallos Sánchez, H. A. (2025). COMPETENCIAS DOCENTES: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. *Refcale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 13(1), 23–38. <https://doi.org/10.56124/refcale.v13i1.002>

Delgado, J. C. V., Padilla, B. A. M., Aguirre, K. M. A., Delgado, L. A. V., González, D. A. Y., Franco, G. C. S., Baquerizo, C. A. M., y Moreno, J. P. P. (2025). Del saber al saber ser: competencias docentes y habilidades blandas en la universidad contemporánea. *South Florida Journal of Development*, 6(6), e5507. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n6-070>

De Un, V., Basado, I., El, E. N., y Betancur-Chicue / V B, V. (n.d.). INSTRUMENTO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES INSTRUMENT FOR THE IDENTIFICATION OF TEACHERS' DIGITAL COMPETENCE VALIDATION OF AN INSTRUMENT BASED ON DIGCOMPEDU AT UNIVERSIDAD DE LA SALLE, COLOMBIA.

Díaz-Cruz, V., Saavedra-Carrion, N. P., y Zevallos-Delgado, K. del P. (2024). Competencia Investigativa y Desarrollo Profesional Docente. *Revista Docentes* 2.0, 17(1), 261–270. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.471>

Escobar Orozco, L. C. (2025). Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico para la mejora del trabajo docente. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuzac*, 5(1), 84–97. <https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v5i1.165>

Falconi Ayón, P. M., Norman Marcel, S. C., Rugel Púa, M. F., Ayo Arellano, D. E., y Martínez Sangucho, M. E. (2025a). Formación en competencias profesionales y su influencia en la innovación educativa en docentes de Educación Superior. *Prosperus*, 2(2), 536–555. <https://doi.org/10.63535/7e4d0g84>

Falconi Ayón, P. M., Norman Marcel, S. C., Rugel Púa, M. F., Ayo Arellano, D. E., y Martínez Sangucho, M. E. (2025b). Formación en competencias profesionales y su influencia en la innovación educativa en docentes de Educación Superior. *Prosperus*, 2(2), 536–555. <https://doi.org/10.63535/7e4d0g84>

Fernando Osorio Forero, D., y Yaritza Carruyo Durán, N. (2025a). Competencias Digitales de los Docentes Siguiendo Parámetros del Modelo Competencias TIC de Colombia Digital Competencies of Teachers Following Parameters of the Colombian ICT Competencies Model. 1, 86–95. <http://orcid.org/0000-0003-2801-2006>

Fernando Osorio Forero, D., y Yaritza Carruyo Durán, N. (2025b). Competencias Digitales de los Docentes Siguiendo Parámetros del Modelo Competencias TIC de Colombia Digital Competencies of Teachers Following Parameters of the Colombian ICT Competencies Model. 1, 86–95. <http://orcid.org/0000-0003-2801-2006>

Freire Andocilla, A. C., Villacís Torres, S. C., Molina Paredes, M. L., y Velásquez Cajas, Á. P. (2025). El rol del docente en la formación de competencias socioemocionales en estudiantes. *Arandu UTIC*, 12(2), 739–750. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.954>

Galarza Soto, K. V., y Caffo Marrufo, M. E. (2024). Competencia digital y autoeficacia en los docentes de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(35), 2478–2493. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.882>

Guamán Cajilema, L. C., Tayupanda Pagalo, S. J., Gualancañay Pagalo, L. B., Apugllon, V. L., y Argos Cuzco, S. (2025). Alfabetización digital para el desarrollo de competencias de los docentes de la Unidad Educativa “Cocán.” *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5074–5087. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17270](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17270)

Hernández Beltrán, M. P., Villanueva Marcial, Y. M., y Sandoval González, B. (2024). Identificación de Competencias Docentes. Su Evaluación y Aceptación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3697–3715. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9721](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9721)

Hernández Contreras, J. E. (2025). Competencias digitales y la formación tecnológica en docentes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 8(1), 32–45. <https://doi.org/10.46954/revistages.v8i1.147>

Hernández-Serrano, M. J., Morales-Romo, N., Gago Rivas, V., y García-Gutiérrez, C. (2025). Connecting digital and social competences in a flexible and adaptive framework for VET teachers. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1), 323–346. <https://doi.org/10.5944/RIED.28.1.41470>

Hernández-Suárez, C. A., Hernández-Albarracín, J. D., y Rodríguez-Moreno, J. (2024). Teacher training in technology: its influence on ICT competencies. *Aibi, Revista de Investigación Administración e Ingenierías*, 12(3), 85–96. <https://doi.org/10.15649/2346030X.4351>

Herrera-Molina, J., y Montenegro-León, S. (2025a). Competencia digital docente a través del aprendizaje basado en juegos en la Unidad Educativa Elba González. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 1461–1481. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3239>

Herrera-Molina, J., y Montenegro-León, S. (2025b). Competencia digital docente a través del aprendizaje basado en juegos en la Unidad Educativa Elba González. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 1461–1481. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3239>

Hinojosa-Torres, C., Blázquez-Sánchez, D., Barahona-Fuentes, G., Espoz-Lazo, S., Zavala-Crichton, J. P., Hurtado-Guerrero, M., Cerda-Miranda, L., Valdivia-Moral, P., y Yáñez-Sepúlveda, R. (2025). Competency assessment in initial teacher training in physical education: a systematic review. In *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (Vol. 19, Issue 1). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://doi.org/10.19083/ridu.2025.2047>

Iván Martínez Chairez, G., y Guevara Araiza, A. (n.d.). Construcción y validación de un instrumento para evaluar el desempeño docente. *Construction and validation of an instrument to evaluate the teaching performance*. <http://orcid.org/0000-0002-4508-2084>

Málaga Yllpa, Y., y Pozo, J. (2025a). Competencias genéricas y específicas del docente universitario. Una aproximación de la realidad peruana. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 14(1), e140106. <https://doi.org/10.36881/yachay.v14i1.1026>

Málaga Yllpa, Y., y Pozo, J. (2025b). Competencias genéricas y específicas del docente universitario. Una aproximación de la realidad peruana. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 14(1), e140106. <https://doi.org/10.36881/yachay.v14i1.1026>

Marques Molias, L., y Gómez Cruz, O. D. (2025). Fortalecimiento de la formación docente en competencias digitales: Adaptación y validación del instrumento COMDID-A en el contexto educativo mexicano. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 18, 28–48. <https://doi.org/10.6018/riite.639961>

Matos Ortega, B. J., y Villarroel Olmos, E. (2025). Evaluación por competencias en la práctica docente de la carrera de derecho de la Universidad Del Valle. *Revista Andina de Investigaciones En Ciencias Pedagógicas*, 2, 81–112. <https://doi.org/10.69633/ddvq9981>

Meza Rodríguez, M. A., y Rodríguez Granados, I. J. (2023). Competencias TIC de Docentes de Lenguas: Análisis de Necesidades en Formación Docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1972–1991. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7857](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7857)

Montoya-Quinto, M. L., Paccha-López, J. E., Alvarado-León, B. L., y García-Hevia, S. (2025). Estrategias didácticas con metodología activa aprendizaje cooperativo para fortalecer el desempeño pedagógico en emprendimiento y gestión del Bachillerato Técnico contabilidad. *MQRInvestigar*, 9(2), e729. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e729>

Morocho-Zaragocin, O. D., Luzuriaga-Martinez, L. E., Segarra-Figueroa, O. P., y Tapia-Bastidas, T. (2025). Modelo de capacitación para el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa Quilanga. *MQRInvestigar*, 9(2), e540. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e540>

Muñiz-Fuentes, C., Morejón-Zurita, E., López-Collazo, Z., y Garcia-Cobas, R. (2025). Tutorial interactivo para el desempeño profesional de los docentes mediado por la plataforma educativa Educaplay. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 552–567. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3148>

Muñoz Mendoza, J. C., Cobeña López, D. D., Medina León, A., y Yáñez Cando, X. O. (2025). Estrategia para el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 12(2), 209–222. <https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3783>

Muñoz Valencia, I. Y. (2024). Competencias Digitales del Docente Universitario, en el Contexto Educativo Pospandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5511–5534. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13986](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13986)

Murrieta Ortega, R. (2025). Formación docente y competencias profesionales en educación inicial: un estudio con egresadas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2435>

Musayón-Oblitas, Y., Condor-Camara, D. F., Hilario Huapaya, N., Zavaleta Boza, C., y Gutiérrez Yépez, M. (2025). Competencias digitales en docentes universitarios. *Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria*, 3(NE1), e5581. <https://doi.org/10.20453/spirat.v3iNE1.5581>

Nogales Pérez, C. M., Barreno Guaranda, D. M., Rodríguez Solís, C. G., Bedón Velasteguí, S. M., y Toapanta Hinojosa, D. I. (2025). "La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *ASCE*, 4(2), 309–325. <https://doi.org/10.70577/asce/309.325/2025>

Ovidio Calzadilla-Pérez, O., San, D., Cantero, M., Navarro, L., Del, G., y Torres, P. (2023). Neurociencias de la Educación. Aportes para el desempeño pedagógico. <https://www.researchgate.net/publication/373545959>

Paniagua Centurión, E. C. (2023). Competencias tecnológicas en los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7628–7654. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6751](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6751)

Paredes-Ulloa, C. O., Guevara-Vizcaino, C. F., y Sotaminga-Cinilin, M. J. (2025). Competencias digitales de los docentes de la unidad educativa amauta ñanpi Autores. *MQRInvestigar*, 9(1), e236. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e236>

Paula Andrea Murillo Jiménez, y Olga Leomar Duarte Contreras. (2025). PROCESOS DIDÁCTICOS FUNDAMENTADOS EN LAS COMPETENCIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA VISIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. *DIALÉCTICA*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4074>

Peralta Martínez, M., Jesús Emilio Agustín, P. C., Espinoza Chávez, R. C., y Zamudio Espinoza, Z. G. (2021). Competencias digitales docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.129>

Ramirez de Arias, E. V. (2024). Competencias investigativas de docentes de la carrera de medicina, año 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3925–3972. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13870](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13870)

Renteria Alvarez, J. J., Ledesma Albán, F. E., Gavilanez Berruz, K. M., Cerezo Montoya, M. J., y Loor Valdiviezo, G. C. (2025). Análisis de la falta de formación docente sobre las competencias tecnológicas y digitales en el nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2508–2525. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17071](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17071)

Rodriguez-Rivas, J. G. (2024a). Diagnóstico de competencias digitales docentes en una institución de educación superior. *Sociedad y Tecnología*, 7(3), 269–284. <https://doi.org/10.51247/st.v7i3.446>

Rodriguez-Rivas, J. G. (2024b). Diagnóstico de competencias digitales docentes en una institución de educación superior. *Sociedad y Tecnología*, 7(3), 269–284. <https://doi.org/10.51247/st.v7i3.446>

Rojas-Munive De Hualí, G. E., y Gellesse-Pardo, N. P. (2025a). Reflexiones sobre Percepciones de Docentes de Ingeniería acerca de sus Competencias Digitales en Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 189–206. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.606>

Rojas-Munive De Hualí, G. E., y Gellesse-Pardo, N. P. (2025b). Reflexiones sobre Percepciones de Docentes de Ingeniería acerca de sus Competencias Digitales en Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 189–206. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.606>

Roldán Muxín, V. P. (2025). Los instrumentos de evaluación docente y la inclusión de criterios para medir competencias digitales. *Revista Científica Avances En Ciencia y Docencia*, 2(1), 47–55. <https://doi.org/10.70939/revistadigid.v2i1.32>

Román Santana, W. M., y Mata de Salcedo, C. (2025). Desarrollo de competencias docentes, experiencias del Programa Nacional de Inducción en profesores principiantes. *Revista de Propuestas Educativas*, 7(13), 56–74. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i13.5>

Salguero Escobar, E. A. (2025). Competencias profesionales del docente universitario: Claves para la educación bilingüe intercultural del siglo XXI. *Revista Diversidad Científica*, 5(1), 89–98. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v5i1.152>

Sanga Morejón, V. X., Hallo Caiza, E. P., y Toapanta, M. E. (2024). Formación docente en educación digital y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de Bachillerato. *Reincisol.*, 3(6), 7034–7051. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)7034-7051](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)7034-7051)

Valiente Reyes, J. E. (2025). Competencias docentes y pensamiento crítico en el ciclo básico de la educación pública en Retalhuleu. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 5(1), 18–29. <https://doi.org/10.46954/revistaguatatecultura.v5i1.60>

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129–148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Zegarra Bazán, Z., Segovia Juárez, S. C., Villaverde Lucana, D. S., Adenillas Albornoz, V., y Santa María Relaiza, H. R. (2024). Competencias investigativas en la conciencia ambiental de los docentes de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1422–1433. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.807>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 