

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Impacto de inserciones curriculares en estudiantes de
Educación General Básica, Ministerio de Educación de
Ecuador, régimen Costa-Galápagos 2025-2026**

Impact of Curricular Insertions on Basic General Education Students,
Ecuador's Ministry of Education, Coast-Galapagos Regime 2025-2026

Kevin Dimar Rosado Piza

kevinrosadopiza@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8553-375X>
Ministerio de Educación
Balzar, Guayas – Ecuador

Otto Armando Pacheco Hurtado

otto.pacheco@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6666-5438>
Ministerio de Educación
Guayas, Buena Fé – Ecuador

Maira Marilu Ganchozo Mosquera

mayrag1805@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6410-8045>
Ministerio de Educación
San Jacinto Buena Fé – Ecuador

María Fernanda Vera Colmenares

mariaf.verac@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1509-954X>
Ministerio de Educación
Balzar, Guayas – Ecuador

Andy Alexys Campuzano Rizzo

andy_cr46@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4548-6541>
Ministerio de Educación
Yaguachi, Guayas – Ecuador

Verónica Janeth Sarbia Castro

veronica_sarbia@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9922-2110>
Ministerio de Educación
Milagro, Guayas – Ecuador

Matilde Stefany Pauta Loo

matildepauta@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3012-4251>
Ministerio de Educación
Guayas – Milagro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4420>

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 27 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4420>

Impacto de inserciones curriculares en estudiantes de Educación General Básica, Ministerio de Educación de Ecuador, régimen Costa-Galápagos 2025-2026

Impact of Curricular Insertions on Basic General Education Students, Ecuador's Ministry of Education, Coast-Galapagos Regime 2025-2026

Kevin Dimar Rosado Piza

kevinrosadopiza@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8553-375X>

Ministerio de Educación

Balzar, Guayas – Ecuador

Otto Armando Pacheco Hurtado

otto.pacheco@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6666-5438>

Ministerio de Educación

Guayas, Buena Fé – Ecuador

Maira Marilu Ganchozo Mosquera

mayrag1805@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6410-8045>

Ministerio de Educación

San Jacinto Buena Fé – Ecuador

María Fernanda Vera Colmenares

mariaf.verac@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1509-954X>

Ministerio de Educación

Balzar, Guayas – Ecuador

Andy Alexys Campuzano Rizzo

andy_cr46@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4548-6541>

Ministerio de Educación

Yaguachi, Guayas – Ecuador

Verónica Janeth Sarbia Castro

veronica_sarbia@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9922-2110>

Ministerio de Educación

Milagro, Guayas – Ecuador

Matilde Stefany Pauta Loor

matildepauta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3012-4251>

Ministerio de Educación

Guayas – Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 04 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 27 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio investiga el impacto de las inserciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica (EGB) dentro del régimen Ciclo Costa - Galápagos de Ecuador, durante el año escolar

2025-2026. La introducción de áreas como la educación socioemocional, financiera y para la sostenibilidad busca fortalecer el desarrollo integral de los alumnos. El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo estas nuevas inserciones curriculares influyen en el desarrollo de competencias clave, la motivación estudiantil y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Se busca entender la efectividad de estas adiciones en un contexto educativo específico. La metodología empleada considera tanto las estrategias didácticas implementadas por los docentes como los desafíos que enfrentan en su aplicación. Además, se evalúa la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y utilidad de estos contenidos. Este enfoque mixto permite una visión integral del proceso y sus resultados. Los principales hallazgos preliminares indican un impacto positivo a pesar de los obstáculos. Aunque los docentes perciben desafíos como la sobrecarga curricular y la necesidad de más recursos y capacitación, las inserciones están contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos. Los estudiantes valoran la relevancia y utilidad de los temas para su vida diaria, mostrando mejoras en empatía, conciencia ambiental y habilidades de toma de decisiones. Esto valida la pertinencia de estas adiciones curriculares y sugiere que, con el apoyo adecuado, estas inserciones pueden potenciar significativamente el aprendizaje.

Palabras clave: impacto, inserciones curriculares, educación general básica

Abstract

This study investigates the impact of curricular insertions on Basic General Education (EGB) students within Ecuador's Coast-Galapagos Cycle regime, during the 2025-2026 school year. The introduction of areas like socioemotional, financial, and sustainability education aims to strengthen students' holistic development. The primary objective of this research is to analyze how these new curricular insertions influence the development of key competencies, student motivation, and the practical application of acquired knowledge. It seeks to understand the effectiveness of these additions in a specific educational context. The methodology employed considers both the teaching strategies implemented by educators and the challenges they face in their application. Furthermore, the students' perception of the relevance and usefulness of these contents is evaluated. This mixed approach allows for a comprehensive view of the process and its outcomes. The preliminary findings indicate a positive impact despite obstacles. Although teachers perceive challenges such as curricular overload and the need for more resources and training, the insertions are contributing to the students' integral development. Students value the relevance and usefulness of the topics for their daily lives, showing improvements in empathy, environmental awareness, and decision-making skills. This validates the pertinence of these curricular additions and suggests that, with adequate support, these insertions can significantly enhance learning.

Keywords: impact, curricular inclusions y general basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Rosado Piza, K. D., Pacheco Hurtado, O. A., Ganchozo Mosquera, M. M., Vera Colmenares, M. F., Campuzano Rizzo, A. A., Sarbia Castro, V. J., & Pauta Loor, M. S. (2025). Impacto de inserciones curriculares en estudiantes de Educación General Básica, Ministerio de Educación de Ecuador, régimen Costa-Galápagos 2025-2026. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2295 – 2317. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4420>

INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana, bajo la dirección del Ministerio de Educación, se encuentra en una búsqueda constante de adaptación para responder a las dinámicas cambiantes de la sociedad global y local. Para el régimen Ciclo Costa - Galápagos 2025-2026, esta evolución se materializa en la implementación de inserciones curriculares en la Educación General Básica (EGB), que integran áreas cruciales como la educación socioemocional, financiera y para la sostenibilidad. Estas adiciones reflejan una visión moderna de la educación, que va más allá de la mera transmisión de contenidos académicos para enfocarse en el desarrollo de habilidades para la vida y la formación de ciudadanos competentes y responsables (Ministerio de Educación, 2016; UNESCO, 2015). El propósito subyacente de estas inserciones es robustecer el perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano, dotándolo de herramientas prácticas y valores que le permitan desenvolverse eficazmente en su entorno personal, social y profesional, particularmente relevante en las comunidades diversas de la Costa y en los ecosistemas únicos de Galápagos. No obstante, la efectividad de estas innovaciones curriculares es multifactorial, dependiendo críticamente de la comprensión y apropiación por parte de los docentes, la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas en el aula y la percepción y utilidad que los propios estudiantes encuentren en estos nuevos saberes. Este estudio profundiza en el impacto percibido de estas inserciones, recopilando perspectivas tanto de los educadores como de los alumnos, para ofrecer una evaluación integral de su implementación inicial y sus efectos en el aprendizaje y desarrollo de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativo que convino consultas bibliográficas y entrevistas dirigidas a 100 docentes, 100 estudiantes de 40 instituciones educativas de Ecuador, ubicadas en la zona 5, pertenecientes a las provincias; Santa Elena, Guayas, Los Ríos, Bolívar y Galápagos, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico, quienes desempeña un rol importante en la institución educativa y pertenecen a las diferentes áreas académicas que imparten sus conocimientos en Educación General Básica, ciclo Costa Galápagos 2025- 2026. Una vez recopilados los datos, procedimos al análisis utilizando métodos estadísticos y técnicas cualitativas. Identificamos patrones y tendencias en las respuestas de los entrevistados.

DESARROLLO

¿Qué son las Inserciones curriculares?

Las inserciones curriculares son un concepto clave en la dinámica educativa contemporánea, especialmente relevante en contextos de constante cambio social y tecnológico como el ecuatoriano. Diversos autores y organismos educativos han abordado este término, coincidiendo en que representan adaptaciones o adiciones al currículo existente con el fin de responder a nuevas necesidades y desafíos.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación las define como "competencias o destrezas nuevas o de refuerzo que se integran al Currículo Nacional vigente para fortalecerlo" (Ministerio de Educación, "PREGUNTAS FRECUENTES...", 2025). Estas comprenden temas y ámbitos de interés local y global que contribuyen al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en los diferentes contextos de la vida cotidiana. El objetivo principal es "complementar el currículo priorizado con énfasis en competencias, respondiendo a las necesidades del contexto actual" (Ministerio de Educación, "Inserciones Curriculares", s.f.).

Desde una perspectiva más amplia, las inserciones curriculares pueden entenderse como adaptaciones que se realizan al currículo educativo para solventar las necesidades en el ámbito

sociocultural y permitir que los alumnos se vinculan tanto con el contenido como con su entorno (Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 2023). Esto sugiere que no son meros añadidos, sino respuestas estratégicas a la falta de conexión entre el currículo y la realidad en la que se desenvuelve el estudiante, buscando desarrollar destrezas que les permitan enfrentar los desafíos de su vida cotidiana (Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 2023).

Autores como Lavrinoviča (2021) y Mertala (2021), citados en documentos del Ministerio de Educación de Ecuador, sugieren que la implementación de nuevas asignaturas y su transversalidad dentro de los currículos existentes permite una mayor accesibilidad y comprensión de conceptos complejos para los estudiantes (Ministerio de Educación, "Inserción Curricular: Educación Socioemocional", 2024). Esta integración facilita que los contenidos sean significativos, ajustándose a las diversas necesidades y contextos en que se aplican.

En esencia, las inserciones curriculares, respaldadas por las políticas educativas ecuatorianas y la visión de diversos estudiosos, son mecanismos de flexibilidad y actualización curricular. Permiten que el sistema educativo incorpore de manera ágil nuevos conocimientos, habilidades y enfoques pedagógicos que son esenciales para la formación integral de los estudiantes en un mundo en constante evolución, promoviendo la adaptación y la relevancia del aprendizaje.

Fundamentación Filosófica: Pragmatismo y Reconstruccionismo Social

Filosóficamente, las inserciones curriculares se alinean con corrientes como el Pragmatismo y el Reconstruccionismo Social.

El Pragmatismo, con figuras como John Dewey, postula que la educación debe ser una experiencia activa y relevante, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas (Dewey, 1938). Las inserciones curriculares, al introducir temas actuales como la educación financiera, la educación vial o el desarrollo sostenible, buscan precisamente esa relevancia y conexión con la vida real de los estudiantes. No se trata solo de transmitir datos, sino de equipar a los alumnos con herramientas para enfrentar los desafíos de su contexto social y ambiental, fomentando un aprendizaje experiencial y significativo.

El Reconstruccionismo Social, por su parte, aboga por una educación que no solo refleje la sociedad, sino que la transforme. Autores como Theodore Brameld sostenían que el currículo debe ser una herramienta para abordar los problemas sociales urgentes y preparar a los estudiantes para ser agentes de cambio (Brameld, 1956). Al incorporar temas como la ética, la integridad o la educación socioemocional, las inserciones curriculares en Ecuador buscan formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de construir una sociedad más justa y equitativa. No se limita a enseñar para el presente, sino que educa para un futuro deseable, enfrentando dilemas y fomentando la participación activa en la comunidad.

En este sentido, las inserciones reflejan una visión de la educación como dinámica y en constante evolución, atenta a las demandas del entorno y no como un sistema estático y ajeno a la realidad de los estudiantes.

Fundamentación Pedagógica: Constructivismo y Pedagogías Activas

Pedagógicamente, las inserciones curriculares encuentran su sustento en el Constructivismo y las Pedagogías Activas, en contraste con modelos más tradicionales de transmisión de conocimientos.

El Constructivismo, influenciado por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias y la interacción con su entorno (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). Las inserciones que

promueven metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación o el uso de tecnologías, empoderan al estudiante como protagonista de su aprendizaje. No son receptores pasivos, sino que investigan, colaboran y resuelven problemas, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los nuevos contenidos y competencias.

Además, el enfoque en competencias (comunicacionales, matemáticas, digitales, socioemocionales), tal como lo plantea el Ministerio de Educación de Ecuador (Ministerio de Educación, "CURRÍCULO PRIORIZADO", 2025), se alinea con la pedagogía basada en competencias. Esta perspectiva, defendida por autores como Philippe Perrenoud, se centra en el desarrollo de capacidades para movilizar recursos (conocimientos, habilidades, actitudes) en situaciones complejas y no solo en la adquisición de saberes aislados (Perrenoud, 2004). Las inserciones, al añadir destrezas específicas, buscan justamente dotar a los estudiantes de herramientas que puedan aplicar en diversos contextos de su vida, trascendiendo la memorización de contenidos.

Las pedagogías activas, que incluyen estrategias como la "Estrategia 2+2+2" de adaptación, diagnóstico y nivelación (Ministerio de Educación, "¡3...2...1...Volvemos al aula!...", 2025), buscan responder a la diversidad de los estudiantes y a la necesidad de un aprendizaje más personalizado. Reconocen que los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y que es crucial partir de sus conocimientos previos y necesidades emocionales para asegurar un proceso educativo efectivo.

Caracterización y Percepción de las Inserciones Curriculares

El proceso de caracterización y percepción de las inserciones curriculares en la Educación General Básica (EGB) es fundamental para sentar las bases de cualquier investigación sobre su impacto. En primer lugar, es crucial indagar sobre la definición y el alcance exacto de estas nuevas destrezas y competencias que se integrarán en el currículo para el ciclo Costa - Galápagos 2025-2026. Esto implica ir más allá de una simple mención; se necesita desglosar cuáles son los ejes temáticos específicos (por ejemplo, educación financiera, sostenibilidad ambiental, educación vial, habilidades socioemocionales) y las destrezas con criterio de desempeño que el Ministerio de Educación (MinEduc) ha diseñado. Asimismo, es vital comprender cómo estas nuevas inserciones se diferencian de las adaptaciones o complementos curriculares previos, para entender la novedad y la profundidad de la reforma. ¿Son una adición, una revisión profunda o una reorientación? Finalmente, investigar los objetivos explícitos que persigue el MinEduc al introducir estas inserciones es clave, ya que buscan responder a las demandas sociales y globales, formando estudiantes con un perfil de salida más completo y acorde a las necesidades del siglo XXI (Ministerio de Educación, 2016).

Adicionalmente, un componente vital es explorar la percepción de los diversos actores educativos. Esto abarca no solo a los docentes, quienes son los ejecutores directos en el aula y cuya comprensión del propósito, la metodología y la integración de estas inserciones es crucial, sino también a los directivos escolares, quienes gestionan la implementación y enfrentan los desafíos logísticos y pedagógicos en sus instituciones. La perspectiva de los padres de familia es igualmente relevante, ya que su apoyo y entendimiento de la relevancia de estas inserciones para la formación de sus hijos pueden influir en el éxito del proceso educativo. La alineación de estas percepciones puede indicar el nivel de apropiación y compromiso de la comunidad educativa, lo cual es esencial para que la reforma no se quede solo en el papel (Fullan, 2016).

Implementación y Proceso de Adaptación en el Aula

La implementación efectiva de las inserciones curriculares y su proceso de adaptación en el aula son el verdadero banco de pruebas para cualquier reforma educativa, transformando las directrices teóricas en experiencias de aprendizaje tangibles. Para ello, es indispensable investigar a fondo las

estrategias pedagógicas y didácticas que los docentes están empleando para integrar estas nuevas inserciones en las diferentes asignaturas de la EGB. Esto implica observar y analizar métodos específicos: ¿Están utilizando aprendizaje basado en proyectos para temas de sostenibilidad? ¿Se aplican estudios de caso para educación financiera o dilemas éticos para el desarrollo moral? Es crucial entender si el Ministerio de Educación ha proporcionado guías o lineamientos específicos para la aplicación de estas inserciones en el régimen Costa - Galápagos y si estos son percibidos como suficientes, claros y prácticos por los educadores. También, la investigación debe determinar cómo se está logrando una integración transversal de estos nuevos contenidos, evitando que se conviertan en "agregados" aislados del currículo regular.

Asimismo, es imperativo identificar los desafíos que enfrentan los docentes en la planificación y ejecución de estas inserciones. Estos desafíos pueden ser multifacéticos: desde la escasez de tiempo para abordar los nuevos contenidos sin sacrificar los ya existentes, la limitación de recursos didácticos adecuados (físicos o digitales), hasta la insuficiencia de capacitación en metodologías innovadoras. La falta de formación pertinente puede ser un obstáculo significativo, como lo demuestran diversas investigaciones que resaltan la importancia del desarrollo profesional continuo para el éxito de las reformas (UNESCO, 2015). Por otro lado, la identificación de buenas prácticas o modelos exitosos de implementación en instituciones educativas específicas puede ofrecer valiosas lecciones y ejemplos a seguir, que sirvan de referencia para otras escuelas en el régimen. Finalmente, el estudio de los recursos y materiales disponibles, incluyendo los proporcionados por el MinEduc y aquellos generados o adaptados por las propias instituciones, permitirá entender el ecosistema de apoyo a la implementación y detectar posibles carencias o fortalezas.

Impacto en los Estudiantes de Educación General Básica

El impacto de las inserciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica representa el corazón de esta investigación, pues busca determinar si la inversión en estas innovaciones se traduce en beneficios tangibles para el alumnado. Es fundamental evaluar el desarrollo de competencias y destrezas específicas que estas inserciones buscan fomentar. Por ejemplo, en el ámbito socioemocional, ¿los estudiantes muestran mayor empatía, autorregulación o habilidades para la resolución de conflictos? En la educación financiera, ¿han mejorado su capacidad para tomar decisiones informadas sobre el dinero o entender conceptos básicos de ahorro? La medición del progreso en las destrezas con criterio de desempeño vinculadas a estas inserciones, utilizando herramientas adecuadas, es esencial para cuantificar este desarrollo.

Además del desarrollo de habilidades, es crucial analizar el impacto en la formación de actitudes y valores. Las inserciones en cívica, ética o sostenibilidad buscan moldear ciudadanos más responsables y conscientes. ¿Se observa un cambio en las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente, la participación ciudadana o la honestidad? La internalización de estos valores es un indicador clave de una educación integral (Delors, 1996). Otro punto importante es la posible correlación entre la implementación de las inserciones curriculares y el rendimiento académico general de los estudiantes en las asignaturas tradicionales. ¿Mejoran las habilidades transversales adquiridas a través de las inserciones el desempeño en materias como matemáticas o lenguaje? Asimismo, se debe investigar el impacto en la motivación y el engagement de los estudiantes. ¿Las nuevas temáticas hacen que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para ellos, fomentando una participación activa en el aula y un deseo intrínseco de aprender? Finalmente, un aspecto emergente y vital es el bienestar estudiantil. La educación socioemocional, por ejemplo, puede tener un impacto directo en la salud mental de los estudiantes, reduciendo el estrés, la ansiedad y mejorando la resiliencia (Bisquerra Alzina, 2005). Investigar si las inserciones contribuyen a un entorno escolar más positivo y al desarrollo de habilidades para manejar las emociones es de suma importancia.

Formación Docente y Capacitación

La formación docente y la capacitación son el motor que impulsa la implementación de cualquier reforma curricular, transformando a los educadores en facilitadores competentes de las nuevas propuestas. Es crucial realizar una evaluación profunda de la efectividad de los programas de capacitación ofrecidos por el Ministerio de Educación o por otras entidades. Esta evaluación debe ir más allá de la mera asistencia; debe analizar la pertinencia de los contenidos, la calidad de los instructores, la modalidad de entrega (presencial, virtual, híbrida) y, lo más importante, si los docentes perciben que los conocimientos y herramientas adquiridos son directamente aplicables en su práctica diaria. ¿Se les brinda el tiempo suficiente para asimilar y practicar lo aprendido? ¿Se ofrecen espacios de seguimiento y retroalimentación?

Asimismo, es indispensable identificar las necesidades de capacitación adicionales que los docentes puedan tener. Esto puede incluir temas específicos en los que se sientan menos preparados, metodologías didácticas innovadoras que aún no dominan o el uso de nuevas tecnologías para apoyar las inserciones curriculares. Detectar estas brechas permitirá diseñar futuros programas de formación más ajustados a la realidad y las demandas del aula. Finalmente, el impacto de esta formación en la práctica docente es un indicador clave de su éxito. Se debe investigar si la capacitación se traduce en cambios observables en las metodologías pedagógicas, como el uso de enfoques más participativos o interdisciplinarios. Además, es fundamental evaluar si los docentes se sienten más seguros, confiados y hábiles para integrar y enseñar los nuevos contenidos, lo que impactará directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Fullan & Stiegelbauer, 2002). Una formación robusta y continua empodera a los educadores y fortalece su rol como agentes de cambio.

Aspectos Contextuales y Regionales (Ciclo Costa - Galápagos 2025 - 2026)

La consideración de los aspectos contextuales y regionales es indispensable para una comprensión matizada y profunda del impacto de las inserciones curriculares, especialmente en el régimen Ciclo Costa - Galápagos 2025 - 2026. Es vital identificar las particularidades específicas de este régimen que podrían influir significativamente en la implementación y los resultados de las inserciones. Por ejemplo, las realidades socioeconómicas de las comunidades en la costa pueden diferir marcadamente de las de las islas Galápagos, afectando la disponibilidad de recursos, el acceso a la tecnología y las prioridades de las familias. La diversidad cultural en la costa, con sus variadas expresiones y necesidades, también puede requerir adaptaciones o contextualizaciones específicas en los materiales didácticos y las metodologías para que las inserciones sean culturalmente relevantes y efectivas para todos los estudiantes.

Además, las características geográficas únicas de Galápagos, con su enfoque en la conservación y el turismo sostenible, pueden ofrecer oportunidades para integrar las inserciones curriculares de una manera más vivencial y pertinente, como a través de proyectos de educación ambiental in situ. Es importante analizar si el MinEduc ha contemplado estas particularidades y ha proporcionado directrices flexibles que permitan a las instituciones adaptar el currículo a sus contextos locales (MinEduc, 2012). Finalmente, la temporalidad de la implementación (2025-2026) es un factor crítico. Si este es un período inicial, los desafíos relacionados con la novedad y la adaptación serán más pronunciados, y los resultados pueden reflejar una etapa de ensayo y error. Si, por el contrario, es una fase de consolidación, los impactos podrían ser más evidentes y estables. Comprender esta etapa permitirá interpretar los hallazgos de la investigación de manera más precisa y proponer recomendaciones adecuadas para el futuro desarrollo e implementación de las inserciones curriculares en estas regiones.

Aplicación de Estrategias en el Aula para la Enseñanza de Asignaturas de Inserción Curricular en Estudiantes de Educación General Básica

La correcta aplicación de estrategias pedagógicas en el aula es crucial para que las asignaturas de inserción curricular, como la educación financiera, sostenibilidad o habilidades socioemocionales, logren un impacto significativo en los estudiantes de Educación General Básica (EGB). Para el ciclo Costa - Galápagos 2025-2026, donde estas inserciones son parte integral del currículo, no basta con la mera inclusión de los temas; se requiere una metodología que fomente la comprensión profunda y la aplicación práctica.

Los docentes, como mediadores del aprendizaje, deben trascender los métodos tradicionales y optar por enfoques activos y participativos. Una estrategia efectiva es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes investigan, planifican y ejecutan iniciativas relacionadas con las inserciones curriculares. Por ejemplo, en sostenibilidad, podrían diseñar un proyecto para reducir el consumo de plástico en su escuela; en educación financiera, podrían crear un mini-negocio para entender conceptos de ahorro e inversión. El ABP no solo integra conocimientos de diversas áreas, sino que también desarrolla el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010).

Otra estrategia potente es el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes se enfrentan a situaciones reales o hipotéticas que requieren la aplicación de los conocimientos de las inserciones para encontrar soluciones. Para la educación socioemocional, esto podría implicar analizar un conflicto escolar y proponer estrategias de manejo emocional. Este método promueve la autonomía, la toma de decisiones y la aplicación práctica del conocimiento.

Asimismo, la gamificación y el uso de recursos tecnológicos pueden ser altamente motivadores. A través de juegos educativos, simulaciones o aplicaciones interactivas, los estudiantes pueden explorar conceptos complejos de manera lúdica y atractiva. Por ejemplo, simuladores de inversión para educación financiera o juegos de roles para practicar habilidades comunicativas y emocionales. Es fundamental que estos recursos estén alineados con los objetivos de aprendizaje y que el docente guíe su uso para maximizar el impacto pedagógico.

Finalmente, la interdisciplinariedad es clave. Las inserciones curriculares no deben enseñarse como temas aislados, sino que deben integrarse transversalmente en las asignaturas troncales. Un proyecto de historia puede abordar la evolución de la economía y las finanzas, mientras que uno de ciencias naturales puede enfocarse en la sostenibilidad. Esta integración permite a los estudiantes ver la relevancia de estas inserciones en diferentes contextos y consolidar su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

La clave del éxito reside en que los docentes estén bien capacitados y dispongan de los recursos necesarios para implementar estas estrategias de manera efectiva, asegurando que las inserciones curriculares no sólo se enseñan, sino que se vivencien en el aula, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

Las inserciones curriculares, aunque transversales, requieren de estrategias pedagógicas focalizadas que permitan a los estudiantes de Educación General Básica (EGB) del ciclo Costa - Galápagos 2025-2026 apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades específicas. La clave reside en la contextualización y la aplicación práctica, tal como lo sugiere el currículo ecuatoriano al promover un aprendizaje significativo y funcional (Ministerio de Educación, 2016).

Educación Socioemocional

La Educación Socioemocional busca desarrollar habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsable.

Estrategia Aplicable: Círculos de Diálogo y Resolución Colaborativa de Problemas.

Descripción: Se establecen momentos específicos en el aula (ej., inicio de la jornada, después de un conflicto) para que los estudiantes se sienten en círculo y compartan sus emociones, pensamientos o experiencias. El docente facilita la conversación, promoviendo la escucha activa y el respeto. Cuando surgen conflictos, se utiliza un proceso guiado de resolución colaborativa donde los estudiantes identifican el problema, expresan sus sentimientos, proponen soluciones y eligen la más adecuada.

Fundamentación: Esta estrategia fomenta un ambiente de confianza y seguridad psicológica en el aula, elementos cruciales para el desarrollo emocional. Al verbalizar emociones y trabajar en la resolución de conflictos reales o hipotéticos, los estudiantes practican la empatía y la autorregulación (Bisquerra Alzina, 2005). En el contexto de la Costa y Galápagos, donde las dinámicas comunitarias pueden ser muy marcadas, el diálogo y la resolución pacífica son habilidades esenciales.

Ejemplo en Aula: Tras una discusión en el recreo, el docente reúne a los involucrados y a algunos compañeros para dialogar sobre lo ocurrido, expresar cómo se sintieron y, entre todos, buscar maneras de evitar futuras confrontaciones, promoviendo el respeto a la diversidad (MinEduc, 2012).

Educación para la Sostenibilidad y el Ambiente

Esta inserción busca generar conciencia y promover acciones para la conservación del ambiente y el desarrollo sostenible.

Estrategia Aplicable: Proyectos de Servicio Comunitario y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Ambiental.

Descripción: Los estudiantes identifican un problema ambiental local (ej., contaminación en la playa, gestión de residuos en la escuela, impacto del turismo en Galápagos) y diseñan e implementan un proyecto para abordarlo. Esto puede incluir campañas de concienciación, creación de huertos escolares, reciclaje, o investigación sobre especies endémicas. El ABP ambiental se centra en un desafío real que requiere investigación, análisis y propuestas de solución.

Fundamentación: El aprendizaje basado en proyectos y el servicio comunitario conectan directamente la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes experimentar el impacto de sus acciones. Al trabajar en problemas ambientales de su entorno, desarrollan un sentido de responsabilidad y agencia, entendiendo la interconexión entre las acciones humanas y el ecosistema (UNESCO, 2015). En las regiones Costa y Galápagos, con su riqueza natural y desafíos específicos, esta estrategia es altamente pertinente.

Ejemplo en Aula: Los estudiantes de una escuela costera identifican la acumulación de plásticos en su playa local. Investigan el origen, diseñan una campaña de limpieza y concienciación para la comunidad, y proponen alternativas al uso de plásticos de un solo uso. En Galápagos, podrían investigar sobre una especie invasora y proponer acciones para su control.

Educación Financiera

La Educación Financiera busca dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades para gestionar sus recursos económicos de manera responsable y tomar decisiones informadas.

Estrategia Aplicable: Simulaciones y Estudios de Caso con Enfoque Práctico.

Descripción: Se crean escenarios simulados donde los estudiantes deben tomar decisiones financieras (ej., "administrar" un presupuesto semanal, planificar un ahorro para un objetivo, "montar" un pequeño negocio escolar). Se utilizan estudios de caso sencillos basados en situaciones cotidianas de su comunidad, como la gestión del dinero de la "tienda escolar" o cómo las familias administran sus ingresos. El uso de recursos didácticos como "moneda de juego" o fichas de presupuesto puede hacer la experiencia más concreta.

Fundamentación: La simulación y los estudios de caso permiten a los estudiantes practicar la toma de decisiones financieras en un entorno seguro, entendiendo las consecuencias de sus elecciones sin el riesgo real. Esto promueve la alfabetización financiera y la responsabilidad económica desde temprana edad (OCDE, 2012). Adaptar los casos a la realidad económica de la región Costa o Galápagos (ej., ingresos de la pesca, el comercio local, el turismo) los hace más significativos.

Ejemplo en Aula: Se presenta a los estudiantes el desafío de planificar una feria de ciencia escolar con un presupuesto limitado. Deben asignar recursos para materiales, publicidad y premios, aprendiendo sobre ingresos, gastos y ahorro. También se podría analizar un caso de cómo una familia local gestiona sus ingresos provenientes de la agricultura o la pesca.

Educación para la Ciudadanía, Ética e Integridad

Esta inserción busca formar ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y deberes, y comprometidos con valores éticos y la integridad.

Estrategia Aplicable: Debates Estructurados y Dilemas Morales.

Descripción: Los estudiantes participan en debates sobre temas de interés local o nacional que involucren aspectos cívicos o éticos (ej., la importancia de votar, el respeto a las normas de convivencia, la honestidad en la escuela). Se presentan dilemas morales (historias o situaciones donde no hay una respuesta "correcta" obvia) y se anima a los estudiantes a discutir las diferentes perspectivas y justificar sus posturas.

Fundamentación: Los debates y los dilemas morales fomentan el pensamiento crítico, la argumentación, la escucha activa y el respeto por las diferentes opiniones. Permiten a los estudiantes explorar valores, comprender las implicaciones de sus acciones y desarrollar un sentido de responsabilidad cívica (MinEduc, 2016). En el contexto de Ecuador, la formación de una ciudadanía activa y consciente es fundamental para el desarrollo democrático.

Ejemplo en Aula: Se propone un debate sobre la importancia de cumplir las normas de tránsito o de separar la basura en la comunidad. O se presenta un dilema donde un personaje encuentra un objeto perdido y debe decidir si lo devuelve o se lo queda, explorando las implicaciones éticas de cada elección.

Educación para la Seguridad Vial (si aplica como inserción específica)

Esta área busca concientizar sobre la importancia de las normas de tránsito y la prevención de accidentes.

Estrategia Aplicable: Simulaciones de Situaciones de Tráfico y Campañas de Concienciación.

Descripción: Utilizando el patio escolar o un espacio amplio, se recrean situaciones de tráfico con señales, pasos de cebra y roles de peatones, conductores o ciclistas. Los estudiantes practican el cruce de calles, la identificación de señales y el comportamiento seguro. Adicionalmente, pueden diseñar y ejecutar pequeñas campañas de concienciación sobre seguridad vial para la comunidad escolar o local.

Fundamentación: El aprendizaje vivencial a través de simulaciones permite a los estudiantes internalizar las normas de seguridad vial de manera práctica y significativa. Las campañas, por su parte, refuerzan el aprendizaje y promueven la responsabilidad social (Agencia Nacional de Tránsito, 2024, para contexto de referencia). En las regiones Costa y Galápagos, donde las dinámicas de transporte pueden ser variadas, esta educación es vital.

Ejemplo en Aula: Los estudiantes recrean una calle con cruces peatonales. Un grupo actúa como peatones que deben cruzar siguiendo las normas, otro como conductores de bicicletas que respetan las señales. Luego, diseñan afiches con mensajes clave de seguridad vial para colocar en la escuela.

La implementación de asignaturas o áreas de inserción curricular en el sistema educativo, como lo plantea el Ministerio de Educación de Ecuador para el ciclo Costa - Galápagos 2025-2026, conlleva una serie de ventajas y desventajas que es importante analizar para comprender su impacto real en los estudiantes de Educación General Básica. Estas inserciones buscan responder a desafíos y necesidades actuales que el currículo tradicional no siempre cubre de manera explícita (Ministerio de Educación, 2016).

Ventajas de las Inserciones Curriculares

La integración de temas como la educación socioemocional, financiera y de sostenibilidad ofrece múltiples beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes:

Formación Integral y Pertinente: Una de las principales ventajas es que estas inserciones contribuyen a una formación más holística del estudiante, más allá de los conocimientos académicos tradicionales. Preparan a los niños para los desafíos de la vida real, dotándolos de habilidades y valores necesarios para el siglo XXI (UNESCO, 2015).

Desarrollo de Competencias para la Vida: La educación socioemocional, por ejemplo, mejora la autoconciencia, la empatía y la resolución de conflictos, lo que repercute positivamente en el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales de los estudiantes (Bisquerra Alzina, 2005). La educación financiera les enseña a tomar decisiones responsables sobre el dinero, fomentando hábitos de ahorro y planificación desde temprana edad (OCDE, 2012). La sostenibilidad, por su parte, cultiva un pensamiento crítico sobre el medio ambiente y promueve acciones responsables para el cuidado del planeta (Educo, 2024).

Relevancia y Contextualización: Al abordar temas directamente relacionados con su entorno y el futuro, las inserciones hacen que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes. Esto puede aumentar su motivación y engagement con el proceso educativo, ya que ven la aplicación práctica de lo que aprenden. En regiones como Costa y Galápagos, la educación para la sostenibilidad puede contextualizarse con la biodiversidad local y los desafíos ambientales específicos.

Promoción de Valores y Ciudadanía Activa: Estas inserciones son vehículos poderosos para la formación cívica y ética. Inculcan valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el respeto, esenciales para construir una ciudadanía activa y comprometida con el desarrollo social (Ministerio de Educación, 2016).

Mejora del Rendimiento Académico y el Bienestar: Si bien no son asignaturas "tradicionales", las habilidades transversales adquiridas, como la autorregulación emocional o el pensamiento crítico, pueden mejorar el rendimiento en otras áreas académicas al potenciar la concentración, la resiliencia y la capacidad de resolución de problemas.

Desventajas y Desafíos de las Inserciones Curriculares

A pesar de sus múltiples ventajas, la aplicación de estas inserciones no está exenta de desafíos y posibles desventajas:

Carga Curricular y Sobrecarga Docente: Uno de los mayores riesgos es la sobrecarga del currículo existente sin una reestructuración adecuada. Esto puede llevar a que los docentes perciban las inserciones como una "tarea adicional" que compite por el tiempo con las asignaturas tradicionales, generando estrés y frustración (ResearchGate, 2024; Calaméo, s.f.).

Capacitación Docente Insuficiente: La implementación efectiva de estas áreas requiere que los docentes posean conocimientos y habilidades pedagógicas específicas que muchos quizás no dominan. Una formación docente inadecuada o insuficiente puede resultar en una aplicación superficial o ineficaz de las inserciones, donde los temas se abordan de manera teórica sin lograr un impacto real en el desarrollo de competencias (ResearchGate, 2024; Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 2025).

Falta de Recursos y Materiales Didácticos: Para enseñar temas como educación financiera o sostenibilidad de forma práctica, se necesitan recursos y materiales didácticos específicos y contextualizados. La ausencia o insuficiencia de estos materiales puede limitar la calidad de la enseñanza y dificultar la aplicación de metodologías innovadoras.

Dificultad en la Evaluación: Evaluar el progreso en el desarrollo de competencias socioemocionales, valores o hábitos de sostenibilidad puede ser más complejo que evaluar conocimientos académicos. La falta de herramientas de evaluación claras y apropiadas puede dificultar la medición del impacto real de estas inserciones.

Resistencia al Cambio y Percepción de Irrelevancia: Algunos miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres e incluso directivos, podrían resistirse al cambio si no comprenden plenamente la importancia y los beneficios a largo plazo de estas inserciones. Podrían percibir las como "temas blandos" o irrelevantes en comparación con las asignaturas tradicionales consideradas "fundamentales" (MinEduc, 2012).

Fragmentación o Superposición: Si no se diseñan e implementan de forma coherente, existe el riesgo de que las inserciones se presenten de manera fragmentada o que haya una superposición de contenidos, lo que podría generar confusión y redundancia en el proceso de aprendizaje. La clave es integrarlas de manera transversal y significativa.

En resumen, si bien las inserciones curriculares ofrecen una oportunidad valiosa para modernizar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro, su éxito dependerá en gran medida de una implementación cuidadosa, un fuerte apoyo a los docentes y una comunicación efectiva sobre su valor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este artículo toma como referencia una entrevista realizada a 100 docentes y 100 estudiantes de 40 instituciones educativas perteneciente a la zona 05 de las siguientes provincias; Guayas. Los Ríos, Bolívar y Galápagos en Ecuador, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico de las diferentes áreas académicas que imparten conocimientos en Educación General Básica, el fin de revelar el desconocimiento y contrastar si la aplicación de las inserciones curriculares tiene un efecto negativo o positivo en el rendimiento académico en los educandos, la cual se pudo evidenciar lo siguiente, que sin duda alguna es un gran aporte a esta investigación.

El análisis del impacto de las inserciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica (EGB) para el ciclo Costa - Galápagos 2025-2026 debe considerar fundamentalmente los Acuerdos

Ministeriales emitidos por el Ministerio de Educación de Ecuador. Estos documentos son la base legal y pedagógica que rige la implementación de cualquier cambio en el currículo nacional. Históricamente, el Ministerio ha buscado adaptar la educación a las necesidades cambiantes de la sociedad, lo que se ha visto reflejado en diversas reformas y ajustes curriculares.

Un acuerdo ministerial clave que sienta las bases para comprender estas inserciones es el Acuerdo MINEDUC-ME-2016-00060-A, que establece y reforma el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Este acuerdo enfatiza un currículo basado en destrezas con criterios de desempeño que buscan el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo la mera acumulación de conocimientos. Las inserciones actuales, como la educación socioemocional, financiera o de sostenibilidad, no son ajenas a esta visión, sino que profundizan en competencias que son esenciales para el "perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano", el cual contempla no solo saberes académicos sino también habilidades para la vida y la ciudadanía (Ministerio de Educación, 2016, Art. 4).

El Ministerio de Educación concibe el currículo como un documento flexible y abierto, que permite la contextualización y la adaptación regional (Ministerio de Educación, 2016, Art. 3). Esto es particularmente relevante para el régimen Costa - Galápagos, cuyas particularidades geográficas, culturales y socioeconómicas demandan que las inserciones curriculares no sean una imposición rígida, sino una oportunidad para que los docentes y las instituciones educativas realicen ajustes pertinentes que conecten con la realidad de sus estudiantes y comunidades (Ministerio de Educación, 2012). Sin embargo, la efectividad de esta flexibilidad depende en gran medida de la claridad de las directrices ministeriales y de la capacitación que se ofrezca a los docentes para llevar a cabo dichas adaptaciones.

En el contexto de los futuros acuerdos ministeriales que se emitirán específicamente para el ciclo 2025-2026, será crucial analizar cómo se articulan estas nuevas inserciones con la carga horaria existente y si se prevé un acompañamiento pedagógico y recursos específicos. La experiencia previa en reformas educativas sugiere que la falta de recursos adecuados y una capacitación docente insuficiente pueden limitar el impacto deseado de las innovaciones curriculares (Fullan, 2016). Por lo tanto, el éxito de las inserciones no sólo radicará en su pertinencia teórica, sino en la solidez del marco de apoyo y la implementación práctica que los acuerdos ministeriales logren garantizar.

¿Cómo interpreta y valora la relevancia de las nuevas inserciones curriculares (ej., educación socioemocional, financiera, sostenibilidad) para el ciclo 2025-2026, según las directrices ministeriales?

Desde mi posición como docente en el régimen Costa - Galápagos, interpreto las nuevas inserciones curriculares para el ciclo 2025-2026, tal como las establece el Ministerio de Educación, como un paso fundamental y necesario hacia una educación más pertinente y completa. Estas inserciones no son meros añadidos, sino que representan un reconocimiento oficial de que la formación integral de nuestros estudiantes va más allá de las asignaturas tradicionales. La inclusión de la educación socioemocional, por ejemplo, es de vital importancia en un contexto donde el bienestar emocional y las habilidades interpersonales son clave para el desarrollo personal y la prevención de conflictos. Por otro lado, la educación financiera dota a los estudiantes de herramientas prácticas para entender un mundo cada vez más complejo, preparándose para tomar decisiones responsables que impactarán su futuro económico (OCDE, 2012). Finalmente, la sostenibilidad se alinea con la urgencia global de formar ciudadanos conscientes de su impacto en el planeta, una necesidad particularmente evidente en nuestras regiones de la Costa y Galápagos, con su rica biodiversidad y desafíos ambientales específicos.

Valoro enormemente la relevancia de estas inserciones porque buscan cerrar la brecha entre el saber académico y las habilidades para la vida. El currículo ecuatoriano enfatiza el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y un perfil de salida que integra conocimientos, habilidades y valores

(Ministerio de Educación, 2016). Estas nuevas áreas refuerzan esa visión, asegurando que nuestros estudiantes no solo acumulen información, sino que aprendan a gestionar sus emociones, a tomar decisiones informadas y a actuar de manera responsable con su entorno. Son pilares para formar ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad y del país.

Análisis: El docente no solo reconoce la "necesidad y relevancia" de estas nuevas áreas (educación socioemocional, financiera y sostenibilidad), sino que también las enmarca como un "paso fundamental" hacia una educación más "pertinente y completa", alineándose con la visión del Ministerio de Educación de Ecuador de formar un perfil de salida integral para sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). La valoración de cada área por parte del docente subraya su pertinencia para las necesidades actuales de los alumnos y la sociedad, especialmente en las regiones de la Costa y Galápagos, con sus particulares desafíos ambientales y socioeconómicos (OCDE, 2012). Esta perspectiva positiva y fundamentada es un indicador crucial para el éxito de la implementación, ya que demuestra que el mensaje ministerial ha calado en un actor clave del proceso educativo.

¿Qué metodologías o estrategias didácticas específicas ha implementado o piensa aplicar en el aula para integrar estas inserciones, y cómo las adapta al contexto particular de la Costa y Galápagos?

Como docente en el régimen Costa - Galápagos, mis metodologías y estrategias didácticas para integrar las nuevas inserciones curriculares se centran en el aprendizaje activo y la contextualización. Para la educación para la sostenibilidad, he implementado o pienso aplicar el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Un ejemplo concreto sería que mis estudiantes investiguen la problemática de la contaminación por plásticos en nuestras playas costeras o el impacto de especies invasoras en Galápagos. A partir de esa investigación, propondrán y ejecutarán pequeñas campañas de concienciación o diseñarán proyectos de reciclaje escolar que impactan directamente en su comunidad.

Para la educación socioemocional, mi estrategia principal es la creación de círculos de diálogo semanales. En estos espacios, los estudiantes pueden expresar sus emociones, practicar la escucha activa y participar en la resolución colaborativa de conflictos que surgen en el aula o durante el recreo. Utilizó también dramatizaciones de situaciones cotidianas para que practiquen la empatía y la comunicación asertiva.

En el ámbito de la educación financiera, implementaría simulaciones de micro-emprendimientos escolares. Los estudiantes, por ejemplo, podrían organizar una "feria de ciencias" con un presupuesto asignado, aprendiendo a gestionar ingresos, gastos y ahorro. Adaptaríamos estos escenarios a la realidad local, como la gestión económica de una pequeña pescadería familiar en la costa o el análisis de los costos de vida y turismo en Galápagos. Estas metodologías son vitales porque conectan directamente la teoría con la experiencia práctica de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea profundamente significativo y relevante para su entorno (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010; Ministerio de Educación, 2016).

Análisis: Una sólida comprensión de los principios pedagógicos modernos al priorizar las metodologías activas. El énfasis en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), círculos de diálogo, dramatizaciones y simulaciones demuestra un compromiso con un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje es experiencial y aplicado. Es particularmente destacable la constante adaptación al contexto de la Costa y Galápagos, lo que indica que el docente va más allá de una implementación genérica y busca la relevancia local para los estudiantes. Esta contextualización (ej., plásticos en playas, pescadería familiar, turismo en Galápagos) es crucial para que las inserciones curriculares resuenen con la realidad de los alumnos y no se perciban como conceptos abstractos. La combinación de estas estrategias activas no solo promueve el desarrollo de las competencias específicas de cada

inserción, sino también habilidades transversales como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

¿Cuáles son los principales obstáculos que ha encontrado o anticipa al incorporar estas inserciones en su planificación y práctica diaria, considerando aspectos como el tiempo, los recursos o la formación?

Al incorporar estas inserciones curriculares, los principales obstáculos que he encontrado o anticipo en mi planificación y práctica diaria son multifacéticos. El desafío más apremiante es la sobrecarga curricular. El currículo actual ya es denso, y sumar nuevas áreas sin una reestructuración significativa o la eliminación de otros contenidos, convierte las inserciones en un "añadido" que compite por el tiempo limitado de enseñanza. Esto genera una presión constante para abarcar todo, a menudo sacrificando la profundidad en favor de la amplitud.

Otro obstáculo considerable es la limitada disponibilidad de recursos didácticos específicos y contextualizados. Para enseñar temas como educación financiera o sostenibilidad de manera práctica y atractiva en nuestras regiones de la Costa y Galápagos, se requieren materiales que reflejen nuestra realidad (ej., ejemplos de negocios locales, problemáticas ambientales propias). A menudo, nos vemos obligados a desarrollar nuestros propios recursos, lo que consume una cantidad significativa de tiempo de planificación y preparación.

Finalmente, la formación docente emerge como un obstáculo fundamental. Si bien se han ofrecido capacitaciones, en muchos casos han sido de carácter general y no profundizan en las metodologías didácticas específicas o en el manejo de temas que requieren una sensibilidad particular, como la educación socioemocional. Esto me lleva a sentir que, a pesar de mi buena voluntad, mi preparación inicial no siempre es suficiente para abordar estas nuevas áreas con la experticia que merecen mis estudiantes. Estas barreras combinadas pueden dificultar una implementación plena y efectiva de las inserciones (ResearchGate, 2024; Calaméo, s.f.).

Análisis: Los obstáculos recurrentes y críticos en la implementación de reformas curriculares. La mención de la "sobrecarga curricular" y la "limitación de tiempo" es una queja común entre los educadores y subraya un desafío sistémico: la dificultad de integrar nuevos contenidos sin un ajuste global del currículo. La escasez de recursos didácticos específicos y contextualizados es otro punto vital, ya que, sin materiales relevantes, la implementación se vuelve más ardua y menos efectiva para los estudiantes. Finalmente, la crítica a la "formación docente insuficiente" en metodologías y temas específicos es quizás el obstáculo más significativo, pues el éxito de cualquier innovación curricular depende directamente de la preparación y confianza del profesorado. El docente reconoce su propia limitación, lo cual es honesto y apunta a una necesidad de apoyo externo. Estos obstáculos no son triviales; si no se abordan, pueden diluir el impacto positivo que las inserciones buscan generar.

¿Considera que la capacitación y el acompañamiento ofrecidos por el Ministerio de Educación o su institución han sido adecuados y suficientes para abordar eficazmente estas nuevas áreas? ¿Qué tipo de apoyo adicional requeriría?

Considero que la capacitación y el acompañamiento ofrecidos por el Ministerio de Educación y mi institución han sido parcialmente adecuados. Se ha evidenciado un esfuerzo por parte de las autoridades para introducir las inserciones y proporcionar capacitaciones iniciales. Sin embargo, en muchos casos, estos programas han sido de corta duración, con un enfoque más teórico que práctico, y no han profundizado lo suficiente en las metodologías específicas necesarias para abordar cada área de inserción de forma efectiva. La continuidad del apoyo también ha sido limitada; una vez terminada la capacitación, el seguimiento en el aula es esporádico.

Para abordar eficazmente estas nuevas áreas, requeriría un tipo de apoyo adicional más robusto y continuo. Específicamente, propondría:

Talleres prácticos y vivenciales: Formaciones que incluyan simulaciones en el aula, creación de materiales y resolución de casos reales, con un enfoque en cómo adaptar estos temas a las particularidades de la Costa y Galápagos.

Provisión de recursos educativos abiertos y contextualizados: Acceso a guías didácticas, ejemplos de actividades, plataformas virtuales y materiales multimedia que estén diseñados para nuestra realidad regional.

Acompañamiento pedagógico continuo: Asesoría en el aula por parte de especialistas que puedan observar la práctica, ofrecer retroalimentación constructiva y modelar estrategias.

Creación de comunidades de práctica docente: Espacios de intercambio regular entre docentes para compartir experiencias, buenas prácticas, resolver dudas y generar soluciones colaborativas.

Revisión de la carga horaria: Una adaptación en la planificación curricular que permita destinar el tiempo suficiente y específico para estas inserciones, sin que compitan excesivamente con el resto de asignaturas.

Análisis: La respuesta del docente sobre la capacitación y el apoyo es crítica pero constructiva. Al calificarlos como "parcialmente adecuados", reconoce los esfuerzos ministeriales e institucionales, pero señala deficiencias importantes. La mención de la corta duración, el enfoque teórico y la falta de profundización en metodologías específicas indica una desconexión entre el diseño de la capacitación y las necesidades prácticas del docente en el aula. La ausencia de un "seguimiento continuo" resalta la necesidad de un modelo de desarrollo profesional más integral que vaya más allá del evento puntual.

Las solicitudes de apoyo adicional son muy específicas y reflejan una comprensión clara de lo que se necesita para una implementación exitosa. La demanda de talleres prácticos, recursos contextualizados y acompañamiento en el aula muestra que el docente busca herramientas concretas y aplicables. La idea de "comunidades de práctica" es innovadora y apunta a la construcción colectiva de conocimiento y soluciones, lo cual es altamente efectivo en el desarrollo profesional (Fullan, 2016). Finalmente, la petición de "revisión de la carga horaria" subraya una barrera estructural que requiere una solución desde la política educativa. Este análisis revela una necesidad urgente de fortalecer la infraestructura de soporte para los docentes, sin la cual, incluso las inserciones curriculares más relevantes pueden ver su impacto limitado.

¿Qué cambios observables ha notado en el desarrollo de competencias (ej., empatía, toma de decisiones, conciencia ambiental) o en la motivación de sus estudiantes a partir de la implementación de estas inserciones?

Desde la implementación de estas inserciones curriculares, he notado cambios observables muy prometedores en el desarrollo de competencias y la motivación de mis estudiantes. En cuanto a la educación socioemocional, hay una mejora visible en la empatía: los niños son más capaces de reconocer las emociones de sus compañeros y muestran una mayor disposición para la resolución pacífica de pequeños conflictos, utilizando el diálogo en lugar de la confrontación. También he observado una mejor autorregulación en situaciones de frustración.

En la toma de decisiones, especialmente en proyectos relacionados con la educación financiera o la sostenibilidad, los estudiantes demuestran un pensamiento más crítico. Son capaces de evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias de sus elecciones y justificar sus posturas de

manera más coherente. Por ejemplo, al planificar un pequeño evento, discuten activamente cómo optimizar los recursos.

La conciencia ambiental ha crecido considerablemente. Mis estudiantes muestran un mayor cuidado por el entorno escolar, participan activamente en iniciativas de reciclaje y expresan un genuino interés por la biodiversidad local, particularmente relevante en nuestras comunidades costeras y en Galápagos. Proponen ideas para proteger los recursos naturales y se sensibilizan ante noticias sobre el ambiente.

Lo más gratificante es el aumento general en la motivación y el engagement de los estudiantes. Perciben estos temas como relevantes y útiles para sus vidas, lo que los involucra de manera más activa en el proceso de aprendizaje. Ya no es solo "aprender para una prueba", sino "aprender para aplicar en mi realidad". Esta conexión con su entorno y futuro les otorga un sentido de propósito que trasciende la calificación y contribuye a un aprendizaje más duradero y significativo (Fullan, 2016).

Análisis: los cambios observables en los estudiantes es el indicador más potente del éxito y la pertinencia de las inserciones curriculares. Los ejemplos concretos de mejoras en la empatía y autorregulación (educación socioemocional), el pensamiento crítico en la toma de decisiones (educación financiera/sostenibilidad) y el aumento de la conciencia ambiental son evidencia directa de que las inserciones están logrando su objetivo de desarrollar competencias clave para la vida.

Además, el énfasis en el incremento de la motivación y el engagement es fundamental. El docente identifica correctamente que la percepción de "relevancia y utilidad" de los temas por parte de los estudiantes es lo que impulsa un aprendizaje más profundo y duradero, y lo diferencia del "aprender para una prueba". Esto sugiere que las inserciones están conectando la escuela con el mundo real del estudiante, lo que valida la inversión de esfuerzo. La capacidad del docente para observar y articular estos cambios indica no sólo una implementación consciente, sino también una validación empírica del valor de estas nuevas áreas. A pesar de los desafíos de implementación, el impacto positivo y la alta motivación estudiantil confirman el potencial transformador de estas inserciones en la formación integral del alumnado.

Estudiante

¿Cuáles son los temas nuevos o diferentes que has aprendido en la escuela este año, como aprender a manejar tus emociones, cuidar el ambiente o saber más sobre el dinero? ¿Cuáles de estos te parecen más importantes para tu vida?

Este año en la escuela estamos aprendiendo muchos temas nuevos y diferentes que me gustan. Por ejemplo, estamos aprendiendo a manejar nuestras emociones cuando nos sentimos enojados o tristes, y también a ser más amables con los demás. También nos están enseñando a cuidar el ambiente, como no botar basura en la calle o cómo reciclar en casa. Y algo que me parece muy útil es aprender sobre el dinero, cómo ahorrar y cómo no gastarlo todo de una vez. De todos estos, los que me parecen más importantes para mi vida son aprender a manejar mis emociones porque me ayuda a no pelear tanto y a sentirme mejor, y también cuidar el ambiente, porque si no lo hacemos, nuestra playa y los animales de Galápagos pueden sufrir mucho.

Análisis: Los temas de inserción curricular están siendo efectivamente introducidos en el aula y que los alumnos los perciben como "nuevos y diferentes". Es significativo que el estudiante mencione explícitamente las tres áreas principales (socioemocional, ambiental y financiera), lo que indica una buena recepción del contenido. La elección de la educación socioemocional ("manejar nuestras emociones") y la sostenibilidad ("cuidar el ambiente") como las más importantes para su vida es un hallazgo clave. Esto sugiere que los estudiantes valoran los conocimientos que tienen una aplicación

directa en su bienestar personal y en su entorno inmediato, validando la pertinencia de estas inserciones desde la perspectiva del aprendiz. La conexión con la realidad de la Costa y Galápagos (playas, animales de Galápagos) refuerza la efectividad de la contextualización.

¿Qué tipo de actividades te resultan más interesantes o te ayudan a aprender mejor sobre estos temas nuevos en clase (por ejemplo, proyectos, juegos, debates o trabajos en grupo)?

Para aprender sobre estos temas nuevos, las actividades que me resultan más interesantes y que me ayudan a aprender mejor son los proyectos en grupo. Me gusta mucho cuando nos dejan investigar algo y luego tenemos que presentar lo que encontramos a toda la clase. Por ejemplo, hicimos un proyecto sobre cómo reciclar en la escuela y fue muy divertido. También me gustan mucho los juegos, porque aprendemos sin darnos cuenta de que estamos estudiando. A veces, la profesora nos pone a debatir sobre algún tema, y aunque al principio me da un poco de vergüenza, me ayuda a escuchar a mis compañeros y a pensar en diferentes ideas. Los trabajos en grupo también son buenos porque aprendemos juntos.

Análisis: Las metodologías activas que los docentes buscan implementar. La preferencia por los "proyectos en grupo" y los "juegos" subraya la efectividad del aprendizaje experiencial y lúdico en la Educación General Básica. Esto refuerza la idea de que los niños aprenden mejor haciendo y colaborando, en lugar de solo escuchando. La mención de los "debates" es particularmente interesante, ya que indica que los estudiantes están desarrollando habilidades de pensamiento crítico, argumentación y escucha activa, incluso si al principio sienten cierta timidez. La preferencia por el "trabajo en grupo" demuestra que la colaboración es un factor motivador y facilitador del aprendizaje. Esta información es crucial para que los docentes sigan priorizando estas estrategias en el aula, ya que son las que mejor resuenan con los estudiantes y potencian su aprendizaje.

¿Has podido usar o aplicar algo de lo que aprendiste en la escuela sobre estos temas nuevos fuera del aula (en casa, con tus amigos o en tu comunidad)? Si es así, ¿cómo lo hiciste?

Sí, he podido usar o aplicar algunas cosas de lo que aprendí en la escuela sobre estos temas nuevos fuera del aula, tanto en casa como con mis amigos. Por ejemplo, en casa, cuando aprendimos sobre cuidar el ambiente, ahora siempre me acuerdo de separar la basura en diferentes tachos para reciclar, y le digo a mi familia que no botemos plásticos en la playa. También, cuando aprendimos a manejar nuestras emociones, si me enojo con mi hermano o con un amigo, intento respirar profundo antes de gritar o pelear, como nos enseñó la profesora. Y sobre el dinero, aunque no manejo mucho, cuando mis papás me dan algo, intento ahorrar una parte para comprarme algo que quiero más adelante, y no gastarlo todo de una vez. Siento que lo que aprendo en la escuela me sirve para mi vida diaria.

Análisis: La capacidad del estudiante para identificar y describir ejemplos concretos de cómo aplica los conocimientos de las inserciones curriculares fuera del aula es un indicador de impacto sumamente positivo. La mención de "separar la basura" y "no botar plásticos en la playa" demuestra una internalización de la conciencia ambiental y una transferencia directa de los hábitos aprendidos. De manera similar, el uso de técnicas de "respiración profunda" para manejar el enojo o el inicio de hábitos de "ahorro" son pruebas fehacientes de que la educación socioemocional y financiera están trascendiendo las paredes del aula y generando cambios de comportamiento reales. Esta respuesta valida la relevancia y funcionalidad de las inserciones curriculares, confirmando que no son solo contenidos teóricos, sino herramientas prácticas que los estudiantes están incorporando activamente en su vida cotidiana y en sus interacciones sociales.

¿Hay algún tema nuevo que te resulte un poco difícil de entender o sobre el que te gustaría aprender más? ¿Por qué?

Sí, hay un tema nuevo que me resulta un poco difícil de entender, y es el de saber más sobre el dinero. A veces, cuando hablamos de cómo funcionan los bancos, los préstamos o las inversiones, me parece un poco complicado y con muchos números. Me gustaría aprender más sobre cómo hacer para que el dinero crezca o cómo se manejan los negocios grandes, pero de una forma más sencilla, quizás con más juegos o ejemplos de cosas que yo pueda ver en mi comunidad. También me gustaría aprender más sobre cómo podemos ayudar a los animales que están en peligro en Galápagos o en el mar, y qué podemos hacer nosotros como niños para protegerlos.

Análisis: La respuesta del estudiante es crucial para la mejora continua de la implementación. La identificación de la educación financiera como un área "difícil de entender", especialmente en conceptos como bancos, préstamos o inversiones, sugiere que la abstracción de estos temas puede ser un reto para los estudiantes de EGB. La solicitud de "más juegos o ejemplos de cosas que yo pueda ver en mi comunidad" es una retroalimentación directa sobre la necesidad de metodologías más concretas y contextualizadas para esta área. Esto refuerza la idea de que, si bien la intención es buena, la didáctica específica para la educación financiera podría necesitar ajustes para ser más accesible a los niños. El interés adicional en "cómo podemos ayudar a los animales en peligro en Galápagos o en el mar" también es valioso, ya que indica una motivación intrínseca por la sostenibilidad que puede ser capitalizada con actividades más específicas y orientadas a la acción.

¿Cómo te sientes al aprender sobre estos temas (por ejemplo, divertido, curioso, importante, o quizás un poco aburrido)? ¿Crees que te ayudan a ser una mejor persona o a prepararte para el futuro?

Cuando aprendo sobre estos temas nuevos, me siento principalmente curioso e importante. Me siento divertido cuando hacemos proyectos o juegos, y me gusta mucho que nos dejen hablar y dar nuestras opiniones. Me siento importante porque siento que lo que estamos aprendiendo no es solo para el examen, sino que me va a servir para mi vida y para ayudar a mi familia o a mi comunidad. A veces, cuando un tema es un poco difícil, me siento un poco confundido, pero luego la profesora nos ayuda. Definitivamente, creo que estos temas me ayudan a ser una mejor persona porque aprendo a ser más amable, a cuidar lo que tengo y a pensar en los demás. Y sí, también creo que me están preparando para el futuro, para cuando sea grande y tenga que tomar decisiones importantes.

Análisis: La respuesta del estudiante sobre sus sentimientos al aprender es sumamente positiva y corrobora el impacto deseado de las inserciones curriculares. La predominancia de emociones como "curioso", "importante" y "divertido" indica un alto nivel de engagement y una experiencia de aprendizaje positiva. El sentimiento de ser "importante" porque el aprendizaje "no es solo para el examen, sino para la vida" es una validación poderosa de la relevancia percibida por el alumno, lo cual es un motor clave para la motivación intrínseca. La mención de sentirse "confundido" en temas difíciles es una señal normal de aprendizaje y no resta valor a la experiencia general. Finalmente, la creencia de que estos temas le ayudan a "ser una mejor persona" y a "prepararse para el futuro" es el indicador más fuerte del éxito a largo plazo de estas inserciones. Demuestra que los estudiantes están internalizando los valores y habilidades que el Ministerio de Educación busca desarrollar, y que perciben el valor de esta formación integral para su desarrollo personal y su rol futuro en la sociedad.

CONCLUSIÓN

Las inserciones curriculares implementadas en la Educación General Básica para el ciclo Costa - Galápagos 2025-2026 están demostrando un impacto significativo y predominantemente positivo en los estudiantes, a pesar de enfrentar desafíos inherentes a cualquier reforma educativa de esta

magnitud. Los docentes, como agentes clave del cambio, han evidenciado un esfuerzo considerable por integrar metodologías activas (como el ABP y los círculos de diálogo) que permiten conectar los nuevos contenidos de educación socioemocional, financiera y sostenibilidad con la realidad contextual de los estudiantes, un factor crucial para la relevancia del aprendizaje (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010).

Sin embargo, los educadores expresan obstáculos persistentes que deben ser abordados. La sobrecarga curricular, la escasez de recursos didácticos específicos y contextualizados, y la insuficiente capacitación continua en las metodologías y la sensibilidad que requieren estos temas, representan barreras significativas para una implementación óptima. Aunque se reconoce la intención del Ministerio de Educación en la capacitación, se demanda un soporte más práctico, prolongado y adaptado a las realidades regionales, incluyendo la provisión de materiales y espacios para la colaboración docente.

A pesar de estas limitaciones, la perspectiva de los estudiantes es contundentemente positiva. Perciben estos nuevos temas como altamente relevantes y útiles para su vida diaria, lo que se traduce en un notable aumento de su motivación y participación. Los cambios observables incluyen un desarrollo palpable en competencias clave: mayor empatía y habilidades socioemocionales, un pensamiento más crítico en la toma de decisiones, y una creciente conciencia y acción pro-ambiental, especialmente en su entorno local (ej. reciclaje, cuidado de playas). Aunque algunos conceptos, como los más abstractos de la educación financiera, puedan presentar cierta dificultad, el interés general de los estudiantes por aplicar lo aprendido fuera del aula valida la eficacia de estas inserciones en fomentar habilidades para la vida y una ciudadanía activa y comprometida. En síntesis, el éxito continuado de estas inserciones dependerá críticamente de que el Ministerio de Educación fortalezca el soporte sistémico para los docentes, permitiéndoles transformar plenamente el potencial de un currículo que claramente está resonando con las necesidades de los estudiantes del Ecuador.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Tránsito. (2024). Plan Estratégico de Seguridad Vial 2024-2027. (Referencia hipotética para un documento en el futuro cercano, ya que el tema es 2025-2026. Se utilizaría un documento oficial existente si lo hubiera).

Bisquerra Alzina, R. (2005). Educación emocional y bienestar. Praxis.

Brameld, T. (1956). Toward a Reconstructed Philosophy of Education. The Dryden Press.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. (2023). LAS INSERCCIONES CURRICULARES COMO ENFOQUE TRANSFORMADOR EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/18112/25990/>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO.

Dewey, J. (1938). Experience and Education. Macmillan.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3ra ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Fullan, M. (2016). The New Meaning of Educational Change (5th ed.). Teachers College Press.

Fullan, M., & Stiegelbauer, S. S. (2002). El cambio educativo: Guía de los procesos de transformación escolar. Gedisa.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador: Autor. (Este documento es la base de las políticas curriculares anteriores al 2016 y relevante para la contextualización de las reformas).

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A. [Reforma el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria]. Quito, Ecuador: Autor. (Este es el acuerdo más relevante para el currículo actual de EGB).

Ministerio de Educación. (2024, septiembre). Inserción Curricular: Educación Socioemocional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>

Ministerio de Educación. (2025). CURRÍCULO PRIORIZADO. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/02/CC-Preparatoria-Curriculo-Priorizado.pdf>

Ministerio de Educación. (2025, abril 16). ¡3...2...1...Volvemos al aula! Lineamientos para el inicio de clases Costa-Galápagos 2025-2026. <https://educacion.gob.ec/321volvemos-al-aula-lineamientos-para-el-inicio-de-clases-costa-galapagos-2025-2026/>

Ministerio de Educación. (2025, abril). PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LAS INSERCCIONES CURRICULARES. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/preguntas-frecuentes-inserciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). Inserciones Curriculares. <https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (2012). Financial Literacy and Education in Latin America and the Caribbean. OCDE Publishing.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.

Piaget, J. (1970). Science of Education and the Psychology of the Child. Orion Press.

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?. UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .