

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Inteligencia Artificial en el aprendizaje del inglés:
percepciones, desafíos y oportunidades en unidades
educativas fiscales del Cantón Playas, Ecuador**

Artificial Intelligence in English Language Learning:
Perceptions, Challenges, and Opportunities in Public Schools of
Playas, Ecuador

Marlin Jessenia Chóez Indio

marlin.choez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2913-3939>
Unidad Educativa Fiscal Vicente
Rocafuerte
Guayas, Guayaquil – Ecuador

Lisset Mariuxi De La A Cruz

lisset.a@educacion.gob
<https://orcid.org/0009-0009-0932-1058>
Unidad Educativa Rashid Torbay
Guayas, Guayaquil – Ecuador

Alex Byron Yagual Cruz

Alexyagual46@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5861-0100>
Unidad Educativa Rashid Torbay
Guayas, Guayaquil – Ecuador

María José Granja Noriega

maria.granjan@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0002-1497-7827>
Unidad Educativa Rashid Torbay
Guayas, Guayaquil – Ecuador

Juan Fernando López Tigrero

johnlhoppes@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0001-8648-0206>
Unidad Educativa Rashid Torbay
Guayas, Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4425>

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 28 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4425>

Inteligencia Artificial en el aprendizaje del inglés: percepciones, desafíos y oportunidades en unidades educativas fiscales del Cantón Playas, Ecuador

**Artificial Intelligence in English Language Learning: Perceptions,
Challenges, and Opportunities in Public Schools of Playas, Ecuador**

Marlin Jessenia Chóez Indio

marlin.choez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2913-3939>

Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Guayas, Guayaquil – Ecuador

Alex Byron Yagual Cruz

Alexyagual46@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5861-0100>

Unidad Educativa Rashid Torbay

Guayas, Guayaquil – Ecuador

Juan Fernando López Tigrero

johnlhoppes@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0001-8648-0206>

Unidad Educativa Rashid Torbay

Guayas, Guayaquil – Ecuador

Lisset Mariuxi De La A Cruz

lisset.a@educacion.gob

<https://orcid.org/0009-0009-0932-1058>

Unidad Educativa Rashid Torbay

Guayas, Guayaquil – Ecuador

María José Granja Noriega

maria.granjan@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-1497-7827>

Unidad Educativa Rashid Torbay

Guayas, Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 28 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo presenta una experiencia de innovación pedagógica que incorpora herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el aprendizaje del idioma inglés en una unidad educativa fiscal del cantón Playas, Ecuador. El estudio piloto se realizó con estudiantes de 1.º de bachillerato, quienes utilizaron una plataforma interactiva con recursos asincrónicos, sincrónicos y presenciales. Se emplearon traductores automáticos, asistentes conversacionales y plataformas de práctica lingüística. A través de un enfoque mixto, se analizaron cambios en el rendimiento académico, la motivación estudiantil y percepciones docentes. Los resultados evidencian mejoras significativas en comprensión lectora, vocabulario y participación estudiantil. En contextos con baja conectividad, la IA puede fortalecer el aprendizaje siempre que exista mediación docente activa.

Palabras clave: inteligencia artificial, enseñanza del inglés, educación fiscal, aprendizaje autónomo, herramientas digitales

Abstract

This article presents an educational innovation experience incorporating Artificial Intelligence (AI) tools in English language learning within a public school in Playas, Ecuador. A pilot study was conducted with first-year high school students using an interactive platform combining asynchronous, synchronous, and face-to-face resources. AI tools included automatic translators, conversational assistants, and language practice platforms. Using a mixed-methods approach, changes in academic performance, motivation, and perceptions were analyzed. Results show improvements in reading comprehension, vocabulary, and student engagement. In low-connectivity contexts, AI proves valuable in enhancing learning when pedagogical guidance is present.

Keywords: artificial intelligence, English language teaching, public education, autonomous learning, digital tools

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Chóez Indio, M. J., Yagual Cruz, A. B., López Tigrero, J. F., De La A Cruz, L. M., & Granja Noriega, M. J. (2025). Inteligencia Artificial en el aprendizaje del inglés: percepciones, desafíos y oportunidades en unidades educativas fiscales del Cantón Playas, Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2127 – 2136.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4425>

INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha redefinido los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Sin embargo, en contextos educativos públicos con limitaciones tecnológicas, como en muchas instituciones fiscales del Ecuador, esta transformación presenta tanto oportunidades como resistencias.

Un ejemplo representativo se encuentra en una unidad educativa fiscal del cantón Playas, provincia del Guayas, donde se atiende a más de 2400 estudiantes en los niveles de educación básica y bachillerato técnico. Allí, la enseñanza del idioma inglés enfrenta múltiples desafíos: bajos niveles de logro académico, escasa motivación estudiantil, metodologías tradicionales aún predominantes y una infraestructura que restringe el acceso a recursos digitales. Aunque existen laboratorios informáticos en áreas técnicas, la mayoría de las aulas carecen de conectividad a internet.

No obstante, se evidencia un uso masivo de teléfonos móviles entre estudiantes de básica superior y bachillerato, aunque estos dispositivos son percibidos por muchos docentes como distractores en lugar de aliados pedagógicos. Esta percepción contrasta con el potencial de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA), que pueden ofrecer retroalimentación instantánea, prácticas personalizadas y oportunidades para el aprendizaje autónomo.

En este escenario, se plantea la necesidad de analizar cómo convertir estas herramientas, inicialmente vistas con desconfianza, en recursos estratégicos para fortalecer la enseñanza del inglés. El presente estudio parte de un pilotaje realizado con estudiantes de 1.º de bachillerato en una institución fiscal, con el propósito de evaluar el impacto de la IA en la motivación, comprensión y autonomía del estudiante, así como sus implicaciones para el rol docente.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar el impacto del uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una unidad educativa fiscal del cantón Playas, considerando la percepción sobre su utilidad, los resultados académicos y su posible incidencia en el rol del docente.

Objetivos específicos

- Identificar las herramientas de IA más utilizadas por los estudiantes para el aprendizaje del inglés en entornos no controlados.
- Evaluar los cambios en el desempeño académico en inglés tras la incorporación de IA como recurso de apoyo.
- Explorar las percepciones de estudiantes y docentes respecto al uso de IA y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre los posibles límites y alcances de la IA como agente sustituto del docente en contextos educativos fiscalizados y de baja conectividad.

Justificación

Innovar en la enseñanza del inglés dentro del sistema educativo fiscal ecuatoriano se ha convertido en una necesidad urgente. En territorios como el cantón Playas, donde la conectividad digital en las aulas es prácticamente inexistente, los estudiantes han establecido vínculos tecnológicos a través de sus propios teléfonos móviles. Este fenómeno plantea una oportunidad que los sistemas educativos no pueden ignorar, ya que permite acercar el aprendizaje a los entornos cotidianos de los estudiantes.

En este marco, la Inteligencia Artificial ofrece alternativas didácticas prácticas para fortalecer competencias lingüísticas en inglés, particularmente en comprensión lectora, vocabulario y producción escrita. Aplicaciones como traductores automáticos, asistentes conversacionales y plataformas de práctica con IA permiten experiencias personalizadas, flexibles y accesibles.

Sin embargo, esta innovación tecnológica también genera cuestionamientos legítimos: ¿puede la IA sustituir al docente? ¿Qué sucede con la orientación pedagógica, el vínculo humano y el acompañamiento emocional que caracterizan la labor educativa? Estas inquietudes están presentes en el discurso docente, especialmente en instituciones fiscales, donde el rezago tecnológico convive con una fuerte resistencia al cambio.

Este estudio se justifica como una contribución para comprender cómo la IA puede ser utilizada de forma crítica y pedagógica, no para reemplazar al profesor, sino para enriquecer su labor. La experiencia piloto desarrollada en una institución fiscal de Playas busca demostrar que, con acompañamiento docente, la IA puede integrarse como herramienta útil y ética para mejorar el aprendizaje del inglés en contextos vulnerables.

METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de estudio

La presente investigación adopta un enfoque **mixto**, integrando elementos **cuantitativos** y **cualitativos** dentro de un diseño **exploratorio-descriptivo**. Esta elección metodológica responde a la necesidad de comprender tanto los efectos medibles del uso de Inteligencia Artificial (IA) en el aprendizaje del inglés como las percepciones subjetivas de los actores educativos involucrados. El carácter exploratorio permitió observar fenómenos poco investigados en el contexto local, mientras que el enfoque descriptivo facilitó sistematizar hallazgos observables en una muestra concreta.

Contexto y participantes

El estudio se desarrolló en una unidad educativa fiscal del cantón Playas, provincia del Guayas, que atiende a más de 2400 estudiantes en los niveles de educación básica y bachillerato técnico. La población estudiantil proviene en su mayoría de sectores socioeconómicos vulnerables, y aunque la institución dispone de algunos laboratorios tecnológicos, la conectividad en las aulas es prácticamente nula.

Para el pilotaje inicial se seleccionó un curso de 1.º de bachillerato, compuesto por 30 estudiantes con acceso regular a dispositivos móviles y una participación activa en la asignatura de inglés. Asimismo, se incluyó la participación voluntaria de cuatro docentes del área de inglés, quienes formaron parte de las entrevistas semiestructuradas y de las sesiones de observación.

Este grupo piloto permitió validar las herramientas e instrumentos diseñados antes de una posible ampliación del modelo a otros niveles educativos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta diagnóstica a estudiantes: desarrollada por un equipo multidisciplinario compuesto por docentes del área de inglés y expertos en innovación educativa de la zona, con el objetivo de identificar hábitos de uso de IA, tipos de aplicaciones utilizadas, frecuencia de uso y percepción de utilidad en el aprendizaje del idioma. La encuesta combinó ítems cerrados (escala Likert) con preguntas abiertas para captar matices cualitativos.

Pruebas de rendimiento académico: aplicadas antes y después de la intervención, diseñadas en coordinación con el equipo de docentes participantes. Las pruebas se centraron en tres áreas clave: vocabulario, comprensión lectora y producción escrita básica, adaptadas al nivel curricular correspondiente.

Entrevistas semiestructuradas a docentes: dirigidas a identificar opiniones, preocupaciones, beneficios y limitaciones percibidas en el uso de la IA. Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis.

Observación directa: realizada durante cuatro sesiones en laboratorio, en las cuales los estudiantes utilizaron aplicaciones como Duolingo, Google Translate y ChatGPT en actividades diseñadas por los docentes. Se registraron conductas, interacciones y respuestas ante el uso de estas tecnologías.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro etapas:

Diagnóstico inicial: se aplicaron encuestas a estudiantes y se administró la prueba diagnóstica de inglés.

Diseño de la intervención: se creó una plataforma educativa básica con recursos asincrónicos, sincrónicos y presenciales, alineados al currículo nacional.

Aplicación del pilotaje: se llevaron a cabo cuatro sesiones presenciales (una por semana), en las que los estudiantes trabajaron de forma autónoma y con acompañamiento docente en el laboratorio de informática.

Evaluación final: se aplicó una segunda prueba de rendimiento y una encuesta de percepción, además de entrevistas a los docentes participantes.

Análisis de la información

Los datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas y pruebas fueron procesados mediante estadística descriptiva, usando frecuencias, promedios y porcentajes para identificar patrones de mejora. Por su parte, la información cualitativa (entrevistas y observaciones) fue analizada a través de una codificación temática, identificando categorías emergentes sobre el uso, percepción y apropiación de la IA en el aula.

Esta triangulación metodológica permitió validar los resultados y obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

DESARROLLO

Enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos fiscalizados

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en América Latina ha estado históricamente marcada por desigualdades estructurales entre instituciones privadas y públicas. En Ecuador, a pesar de que el currículo nacional establece el inglés como asignatura obligatoria desde la educación básica, su implementación enfrenta múltiples obstáculos en el sistema fiscal: escasez de materiales didácticos, limitada capacitación docente continua y la ausencia de recursos tecnológicos adecuados.

Estas limitaciones son particularmente evidentes en zonas rurales y periféricas, como el cantón Playas, donde las metodologías tradicionales —basadas en la memorización de reglas gramaticales— siguen predominando y los espacios para la práctica oral o la inmersión real en el idioma son prácticamente

inexistentes. Frente a esta realidad, las tecnologías emergentes representan una alternativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que se adapten al contexto y se utilicen como complemento al trabajo del docente.

Inteligencia Artificial aplicada a la educación: potencial y límites

La Inteligencia Artificial ha ganado terreno en el ámbito educativo, ofreciendo desde soluciones administrativas hasta modelos personalizados de enseñanza. En el aprendizaje de idiomas, su uso se ha popularizado a través de plataformas como Duolingo, ELSA Speak, Grammarly y ChatGPT, que permiten prácticas interactivas, retroalimentación instantánea, correcciones automatizadas y acceso continuo al idioma.

Investigaciones recientes (UNESCO, 2023; AyalaPazmiño & AlvaradoLucas, 2023) resaltan que estas herramientas pueden ser especialmente útiles en contextos con baja conectividad, donde el teléfono móvil se convierte en el principal recurso de aprendizaje. Los estudiantes pueden, por ejemplo, resolver dudas gramaticales, mejorar pronunciación o traducir textos con apoyo de IA, lo que favorece un aprendizaje autónomo y contextualizado.

No obstante, este potencial va acompañado de riesgos. Existen cuestionamientos sobre la calidad del contenido, la posible dependencia tecnológica, el debilitamiento del pensamiento crítico y los desafíos éticos relacionados con la veracidad de la información y la autoría de los trabajos. Esto exige una implementación consciente, guiada por criterios pedagógicos y con un fuerte acompañamiento docente.

¿Sustituto o mediador? El rol docente frente a la Inteligencia Artificial

El avance de la IA ha abierto un debate fundamental sobre el papel del docente en la era digital. Aunque algunos discursos tecnocráticos sugieren que ciertas funciones del profesor —como la evaluación o la entrega de contenidos— podrían ser reemplazadas por sistemas automatizados, la realidad del aula demuestra lo contrario.

El rol del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos. Su función incluye la orientación emocional, la adaptación de estrategias según el contexto, la interpretación de errores desde una lógica didáctica y la creación de vínculos humanos significativos. Estas competencias son insustituibles, especialmente en entornos vulnerables como los de muchas escuelas fiscales del Ecuador.

Por ello, organizaciones como la UNESCO (2023) y el Banco Mundial (2024) insisten en que la IA debe ser entendida como una herramienta de apoyo y no como un reemplazo del educador. En el caso del aprendizaje del inglés, esto significa que, si bien la IA puede facilitar ejercicios y prácticas repetitivas, es el docente quien da sentido al proceso, conecta el contenido con la realidad del estudiante y sostiene la motivación a largo plazo.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del pilotaje con estudiantes de 1.º de bachillerato indican que la integración pedagógica de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) tuvo un impacto positivo en diversas dimensiones del aprendizaje del inglés.

Uso de herramientas de IA

El análisis de las encuestas reveló que el 86% de los estudiantes ya usaban herramientas como Google Translate o ChatGPT antes del pilotaje, aunque sin orientación pedagógica. Tras la intervención, el 100% manifestó haber utilizado al menos una aplicación de IA para tareas específicas de inglés, como traducción de textos, mejora de pronunciación o práctica de vocabulario.

Mejora en el rendimiento académico

La comparación entre las pruebas diagnóstica (pre-test) y final (post-test) muestra una mejora significativa en comprensión lectora, vocabulario y escritura básica. Los resultados promedios por componente se detallan a continuación:

Tabla 1

Resultados comparativos pre y post intervención

Aspecto Evaluado	Antes del pilotaje (Promedio /10)	Después del pilotaje (Promedio /10)
Comprensión lectora	6.4	8.1
Vocabulario	5.9	8.3
Producción escrita	6.1	7.8

La mejora en vocabulario se relaciona directamente con el uso repetido de plataformas como Duolingo y asistentes como ChatGPT para la construcción de frases.

El aumento en comprensión lectora se asocia con el uso de herramientas de traducción asistida y lectura adaptativa.

En producción escrita, los estudiantes lograron construir oraciones más coherentes, aunque aún con limitaciones en gramática y conectores, lo que explica la mejora más moderada.

Cambios en la participación y autonomía

Un hallazgo cualitativo relevante fue el incremento en la motivación y autonomía. Durante las observaciones, se evidenció mayor iniciativa para resolver tareas sin esperar instrucciones directas. El 73% de los estudiantes afirmó que el uso de IA les permitió “aprender a su ritmo”, y el 81% se sintió “más seguro” al practicar inglés mediante estas herramientas.

Percepción docente

Los docentes participantes expresaron inicialmente desconfianza ante el uso de IA por parte del alumnado. No obstante, tras observar su aplicación guiada en el aula, modificaron parcialmente su postura. Reconocieron beneficios como la retroalimentación inmediata y el aumento del interés estudiantil, aunque persisten preocupaciones relacionadas con el plagio, la dependencia tecnológica y la falta de lineamientos institucionales claros.

DISCUSIÓN

Los resultados del pilotaje reflejan una realidad educativa en transición: mientras los estudiantes adoptan con naturalidad herramientas tecnológicas como la Inteligencia Artificial (IA), el sistema educativo —particularmente en el sector fiscal— aún enfrenta dificultades para incorporar estas innovaciones dentro de sus prácticas pedagógicas.

Uno de los hallazgos más significativos fue la mejora en el rendimiento académico, especialmente en comprensión lectora y vocabulario. Esto se explica por el acceso a entornos de práctica más dinámicos, personalizados y con retroalimentación inmediata, características propias de plataformas

basadas en IA. La posibilidad de practicar el idioma inglés fuera del horario escolar, en entornos digitales conocidos por los estudiantes (como sus teléfonos móviles), amplió las oportunidades de exposición al idioma y promovió un aprendizaje más autónomo.

Otro aspecto fundamental fue el cambio en la actitud de los estudiantes: se evidenció un aumento en la participación, la seguridad para expresarse y la iniciativa para resolver tareas por cuenta propia. Estos elementos son claves en un contexto educativo como el fiscal, donde las metodologías tradicionales suelen generar desmotivación y dependencia del docente.

Sin embargo, la implementación de estas herramientas también reveló tensiones estructurales. A nivel docente, persiste una percepción ambivalente: por un lado, se reconoce el valor de la IA como recurso complementario, pero por otro, se mantiene el temor a que estas tecnologías promueven el plagio, sustituyan el juicio pedagógico o debiliten el rol del profesor. Esta resistencia se explica en parte por la falta de capacitación específica, la escasa integración curricular de tecnologías emergentes y la ausencia de políticas institucionales claras.

En este contexto, es imprescindible dejar claro que la IA no sustituye la labor docente, sino que transforma su rol. El educador deja de ser únicamente transmisor de contenidos para convertirse en mediador, guía y facilitador del pensamiento crítico, la autonomía y la ética digital. El verdadero desafío no está en la tecnología en sí misma, sino en el modelo pedagógico que la sostiene.

Por tanto, los resultados obtenidos en esta experiencia piloto respaldan la necesidad de avanzar hacia modelos educativos flexibles, inclusivos y adaptativos, que reconozcan el potencial de la IA sin perder de vista la centralidad del docente y la dimensión humana del proceso educativo.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos del estudio, se proponen las siguientes recomendaciones para una integración efectiva, crítica y ética de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza del inglés en contextos fiscales:

Fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de la IA

Es urgente diseñar e implementar programas de formación continua que capaciten a los docentes en el uso consciente, estratégico y crítico de herramientas de IA. Esto incluye no solo el dominio técnico, sino también la reflexión sobre los límites éticos, la evaluación justa y la autorregulación académica de los estudiantes.

Elaborar lineamientos institucionales claros

Se recomienda que las instituciones educativas establezcan normativas específicas sobre el uso de IA en el aula, abordando temas como el plagio, la evaluación formativa, el acompañamiento docente y el uso responsable de dispositivos móviles. Estos lineamientos deben construirse de forma participativa, con la voz de docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Fomentar una cultura digital crítica

Es esencial promover una visión crítica de la tecnología entre estudiantes y docentes. Esto implica enseñar a los estudiantes no solo a usar herramientas digitales, sino a comprender sus implicaciones, validar la información que reciben, cuestionar fuentes y desarrollar habilidades de pensamiento autónomo y creativo.

Escalar el pilotaje a otros niveles y áreas

Dado el éxito del pilotaje inicial en 1.º de bachillerato, se recomienda replicar la experiencia en otros cursos, niveles y asignaturas, con las debidas adaptaciones. Esto permitirá consolidar un modelo pedagógico más integral, transversal y contextualizado.

Aprovechar el acceso a dispositivos móviles como oportunidad pedagógica

Lejos de prohibir su uso, se debe incorporar el teléfono móvil como herramienta de aprendizaje, generando materiales educativos accesibles, interactivos y compatibles con entornos móviles, sobre todo en instituciones donde no existe infraestructura tecnológica suficiente.

Revalorizar el rol del docente como guía insustituible

Toda política de innovación educativa debe reforzar la figura del profesor como eje del proceso formativo. La IA no puede reemplazar el vínculo humano, la mediación emocional, la ética profesional ni la comprensión contextual del aprendizaje. Más bien, debe ser vista como un recurso complementario que potencia, pero no sustituye, el trabajo del educador.

CONCLUSIONES

La incorporación pedagógica de la Inteligencia Artificial (IA) en contextos educativos fiscales vulnerables no solo es posible, sino que puede generar impactos positivos en el aprendizaje, siempre que esté mediada por una planificación didáctica adecuada y la participación activa del docente. La experiencia desarrollada en una unidad educativa del cantón Playas evidencia que, incluso en condiciones de baja conectividad, es factible transformar la enseñanza del inglés mediante el uso crítico, contextualizado y estratégico de herramientas digitales.

Los resultados obtenidos en el pilotaje con estudiantes de 1.º de bachillerato reflejan mejoras significativas en el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, el vocabulario y la producción escrita. Estas mejoras no solo se evidencian en los puntajes obtenidos, sino también en los cambios actitudinales observados: mayor participación, autonomía, confianza y disposición hacia el aprendizaje del idioma.

Además, la investigación permitió constatar un cambio progresivo en la percepción docente. Aunque persisten temores relacionados con la deshonestidad académica y el reemplazo de funciones profesionales, los propios docentes reconocieron el potencial de la IA como recurso didáctico complementario. Esto resalta la necesidad de acompañar cualquier innovación con procesos formativos que fortalezcan las competencias digitales y pedagógicas del profesorado.

Un elemento central de esta experiencia es la reafirmación del rol del docente como mediador insustituible. La IA puede facilitar tareas, ofrecer prácticas adaptativas y retroalimentar de forma automatizada, pero no puede reemplazar la orientación humana, el juicio pedagógico, el acompañamiento emocional ni la capacidad de adaptación a los contextos específicos del aula.

En suma, este estudio demuestra que la tecnología, cuando es utilizada con criterio pedagógico y acompañada por una visión crítica, puede enriquecer las prácticas educativas en espacios tradicionalmente rezagados en términos de innovación. El reto no está en la herramienta, sino en cómo y para qué se la usa. Por tanto, se concluye que la IA debe ser vista no como una amenaza, sino como una oportunidad pedagógica transformadora, en manos de docentes conscientes, capacitados y comprometidos con el desarrollo integral de sus estudiantes.

REFERENCIAS

Ayala Pazmiño, M., & Alvarado Lucas, K. (2023). Aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza del idioma inglés. *593 Digital Publisher*, 8(5), 40–52.

Huang, R. H., Liu, D. J., & Tlili, A. (2023). *Handbook on artificial intelligence and education*. UNESCO.

Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Heinle & Heinle Publishers.

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

World Bank. (2024). Artificial intelligence and the future of teaching and learning. World Bank Group.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 