

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Factores de riesgo y estresores que afectan la salud mental de adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas

Risk factors and stressors that affect the mental health of
adolescents in secondary education in public institutions

Eusebia Raquel Arguello Fernández

eusearguellofer@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7238-8161>

Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este

Ciudad del Este – Paraguay

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4426>

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 28 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4426>

Factores de riesgo y estresores que afectan la salud mental de adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas

Risk factors and stressors that affect the mental health of adolescents in secondary education in public institutions

Eusebia Raquel Arguello Fernández

eusearguellofer@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7238-8161>

Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este

Ciudad del Este – Paraguay

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 28 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El trabajo aborda los factores de riesgo y estresores que afectan la salud mental de adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este. Se destaca la importancia de conocer los factores negativos que generan estresores en los adolescentes y los factores positivos que inducen al desarrollo de habilidades de afrontamiento para que dichos estresores, situaciones difíciles o de sufrimiento no afecten desmedidamente y dada las características de cada adolescente, los puedan auxiliar a enfrentar mejor dichos factores de riesgo. Se analizaron los factores de riesgo, las condiciones individuales, sociales y ambientales y los estresores que afectan la salud mental de los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este. La investigación utilizó un enfoque mixto (cuali cuantitativo), de tipo descriptivo explicativo de corte transversal aplicando un instrumento con preguntas cerradas a 226 adolescentes y una entrevista abierta con padres y docentes seleccionados a través de grupos focales. Los resultados arrojados consideran que los principales factores de riesgo que los adolescentes enfrentan tienen que ver con las adicciones tecnológicas y el consumismo como primer lugar, seguido por la inmadurez y descontrol emocional, que de hecho es una condicionante para las adicciones mencionadas ocupen parte de su desarrollo como seres sociales, ya que por inmadurez el adolescente no es capaz de discernir un momento de diversión por un espacio de invasión personal y el consumismo está dado por los estándares sociales, cómo bien lo mencionaron tanto padres como docentes (informantes claves) durante las entrevistas.

Palabras clave: factores de riesgo, estresores, salud mental

Abstract

This paper addresses the risk factors and stressors that affect the mental health of adolescents in secondary schools in public institutions in Ciudad del Este. It highlights the importance of understanding the negative factors that generate stress in adolescents and the positive factors that induce the development of coping skills so that these stressors, difficult situations, or suffering do not affect them excessively. Given the characteristics of each adolescent, these factors can help them better cope with these risk factors. Risk factors, individual, social, and environmental conditions, and stressors that affect the mental health of adolescents in secondary schools in public institutions in Ciudad del Este were analyzed. The research used a mixed approach (qualitative and descriptive, cross-sectional, and explanatory). The study used a closed-ended, open-ended interview with 226 adolescents and a focus group with parents and teachers. The results show that the main risk factors

facing adolescents are primarily related to technological addictions and consumerism, followed by immaturity and emotional instability. This is, in fact, a determining factor in the aforementioned addictions' impact on their development as social beings. Due to immaturity, adolescents are unable to distinguish a moment of fun from a space of personal invasion, and consumerism is dictated by social standards, as both parents and teachers (key informants) pointed out during the interviews.

Keywords: risk factors, stressors, mental health

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Arguello Fernández, E. R. (2025). Factores de riesgo y estresores que afectan la salud mental de adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2137 – 2153. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4426>

INTRODUCCIÓN

Contexto y Justificación

La salud mental es un tema susceptible a la sociedad emergente que revoluciona con estilos de vida variantes que para muchos jóvenes se constituye en procesos inhóspitos que se conjugan con los cambios propios de su ciclo de vida y acrecienta su desorientación hacia la forma de afrontar las situaciones problemáticas propias del andamiaje vital.

Las redes sociales, los valores familiares, el uso de la tecnología y la ocupación del ocio forman parte inherente del proceso de crecimiento y el desarrollo de la personalidad del adolescente que busca identificarse con estilos propios y colectivos que formarán indefectiblemente un trayecto de vida personal que será transmitido a un nuevo núcleo familiar y por ende a la sociedad.

En el proceso de formación del adolescente existen factores de riesgo que pueden atentar en contra de la salud mental y crear barreras para el desarrollo normal de la personalidad; así, el uso inapropiado y excesivo de drogas, el consumo de alcohol desmedido, el abandono, la violencia desmedida, el atropello a los derechos humanos y a la dignidad, la discriminación por cualquier etiología, la ideación suicida, el uso irracional de los aparatos celulares, videojuegos y la tecnología sin control, son algunas de las situaciones consideradas problemáticas en esta etapa de la vida del ser humano, que necesitan urgente intervención a través del apropiado diagnóstico que apunte hacia la construcción de estrategias que colaboren en el desarrollo de la resiliencia de estos jóvenes para una mejor calidad de vida.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será el mixto: combinación cualitativa y cuantitativa. Se procedió a la aplicación de un instrumento de elaboración propia considerando los indicadores trazados en el presente proyecto; como también, entrevistas con informantes claves que son líderes divididos en grupos focales. Para Grinnell (1997) citado por Hernandez et al, (2003), señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

Llevar a cabo observación y evaluación de fenómenos.

Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

El nivel o tipo de investigación

El nivel de la investigación será del tipo descriptivo-explicativo. Para Cazau (2006), “en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestionamientos, conceptos o variables y se mide cada una de ellas con el fin de describirlas”; así también menciona que, “la investigación explicativa trata de encontrar una explicación del fenómeno en cuestión y proporciona un sentido de entendimiento a partir de sus causas”.

Siguiendo las concepciones del autor más arriba citado y otros autores, el presente trabajo es descriptivo porque consiste en describir un fenómeno o situación concreta en donde se indican los rasgos más representativos sobre los factores de riesgos en adolescentes; y, explicativo, porque busca responder a las causas centrando su interés en explicar por qué y en qué condiciones esos factores de riesgos se constituyen en estresores que afectan a la salud mental de la población estudiada.

El diseño de investigación

El diseño aplicado será no experimental ya que no se produce una manipulación, ni una variación intencional en las variables de investigación. Lo que se busca es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y explicar sus causas.

Para Hernandez et al, (2014), un diseño no experimental es el que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

Lugar y época de la Investigación

La presente investigación está enmarcada en Ciudad del Este – Alto Paraná – República del Paraguay, abarcó cinco instituciones educativas que implementan la Educación Media.

Población:

Según Tamayo (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Se establece como población:

Estudiantes del nivel medio matriculados en el Bachillerato Científico y Técnico de las cinco instituciones educativas públicas de Ciudad del Este – Alto Paraná, seleccionadas para la recolección de datos a criterio de la Investigadora y por conveniencia aquellos que se localizan en Km 7 y Km 8, inmediaciones del Campus Universitario.

Líderes: Docentes, padres de familia, divididos en grupos focales específicos. Se trabajó con informantes claves.

Muestra

Estuvo compuesta por 226 estudiantes del nivel medio del Bachillerato Científico y Técnico, dentro del rango de edad entre 14 y 18 años. El instrumento se aplicó a todos los estudiantes presentes en el momento y bajo el único criterio de voluntariedad.

Tabla 1

Tabla de especificación de cantidad de estudiantes

		Estudiantes
1	Institución A	46
2	Institución B	43
3	Institución C	48
4	Institución D	41
5	Institución E	48
TOTAL		226

Fuente: elaboración propia según datos de instituciones visitadas.

Se consideró también una entrevista abierta con padres y madres de familia, compuesto por 15 personas (3 por cada institución visitada) con quienes se utilizó la técnica de grupo focal previo dato que reportaron los estudiantes bajo el criterio de voluntariedad por parte de los padres para asistir al encuentro solicitado para proporcionar los datos requeridos.

Así también, se contó con la participación de 15 docentes (3 por cada institución visitada) con quienes también se utilizó la técnica de grupo focal, ya que se consideró a aquellos docentes con mayor permanencia dentro de la institución.

Para Albert (2007), “la muestra de la investigación es un subgrupo de la población de interés que tiene que ser representativo a ésta, ya que al investigador le interesa que los resultados encontrados logren generalizarse en función a la población”.

Unidad de análisis

Según las categorías ya definidas, cada uno de los estudiantes e informantes claves de la Educación Media.

Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se procedió a la elaboración de un cuestionario que consta de tres partes específicas: Factores de riesgo – Condiciones individuales, sociales y ambientales – Estresores, con indicadores específicos que ayudaron a detectar dichas variables en los adolescentes sujetos de estudio. El cuestionario consta de preguntas indirectas, pero con respuestas cerradas en escala tipo Likert, ya que se trata de evidenciar puntos relevantes que orienten a los principales riesgos con que se encuentran los adolescentes; también, se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas para entrevistas con líderes (padres y educadores) que fue aplicado gracias a dos grupos focales formados a conveniencia y criterio del investigador.

Ambos cuestionarios fueron validados por expertos del área de psicología, ciencias de la educación y metodología de la investigación científica, quienes con su experiencia profesional han aportado interesantes posturas consolidando las preguntas hacia los indicadores propuestos con el objeto de llegar a las variables estudiadas.

Procesamiento de los datos

Los datos fueron procesados por medio del programa Excel y colocados en gráficos para su mayor comprensión, la descripción se realizó considerando números y porcentajes de tal forma a vislumbrar detalladamente los resultados.

En cuanto a los datos con respuestas abiertas, éstos fueron procesados en una ficha y analizados por saturación de tal forma a unificar criterios o en su efecto aglutinarlos por categorías dados las variables de la presente investigación.

Consideraciones éticas

Se consideró en todo momento el criterio de voluntariedad y anonimato para los que participaron de la investigación estudiantes del Nivel Medio, así también para los líderes.

En un artículo publicado en la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Ojeda de López et al, (2007), alude que:

Si se va a realizar investigación social científica, se necesita estar al tanto de los acuerdos generales que comparten los investigadores sobre lo propio y lo impropio, al efectuar una investigación científica, se puede mencionar la participación voluntaria, no lastimar a los participantes, el anonimato y la confiabilidad, la presentación de análisis e informes y las normas que rigen las instituciones académicas. (p. 351)

Esta investigación es de carácter académico y busca aportar conocimiento, a raíz de la vivencia de estudiantes que están en el Nivel Medio y que están expuestos a factores de riesgo que provocan estresores que afectan de alguna u otra manera a la salud mental de los mismos.

DESARROLLO

Adolescencia y sus condicionantes

La adolescencia es una etapa a posteriori a la pubertad, en donde se producen enormes cambios físicos y psicológicos en el ser humano. Es decir, la pubertad acaece ante el proceso complejo denominado adolescencia. Los condicionantes en los adolescentes son universales, se presentan a través de múltiples factores, ya sean de carácter biológico, ambiental y personal. No obstante, según la Organización Mundial de la Salud (2017), la duración y las características de éstos, pueden variar dependiendo de los contextos socioeconómicos y culturales.

Factores de riesgo

Pueden ser causales o indicadores, observables o identificables; se dan antes de la ocurrencia del hecho.

Cuando son causales, se pueden determinar parámetros de tal relación e identificar los factores que conforman una condición necesaria en una cadena de eventos que conducen al resultado negativo. Cuando son indicadores, se consideran “señales” que generalmente aparecen ligadas a un fenómeno, pero no son condiciones necesarias para que se produzcan (Sanabria y Rodríguez, 2010, p. 258 – 259).

Siguiendo con las mismas autoras, se entiende que cuando son identificables y observables, se evalúan los factores de riesgo implicados en la conducta antisocial y delictiva, para intentar dirigir la investigación hacia el campo práctico de la prevención (p. 259).

Implicancias: Existen números factores de riesgo en el mundo adolescente, las implicancias varían desde: el cultivo del cuerpo perfecto, tanto en varones como en mujeres (dietas repetidas y ejercicios violentos inadecuados para sus edades, que conducen a trastornos serios como la anorexia y bulimia; lesiones traumáticas de origen deportivo), hasta el consumo de drogas legales e ilegales (causando dependencia en los mismos), Donas Burack (2001), implementa la tesis de “cultura de riesgo”, para la discusión de las implicancias respecto a los factores de riesgo en adolescentes (p. 470).

Etiologías y características universales: Se entiende por riesgo, como una medida que refleja la probabilidad que se produzca un hecho o daño a la salud, ya sea una enfermedad o la propia muerte. Dumoy (1999), explica que los factores de riesgo están localizados en individuos, familias, comunidades y en el ambiente, pero cuando estos se interrelacionan aumentan sus efectos aislados (p. 449).

Factores psicosociales y pautas de intervención

Pineda S, y Aliño M. (1999), consideran que los factores psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos, (búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de

independencia, tendencia grupal, evolución del pensamiento concreto abstracto, necesidades intelectuales, capacidad de utilizar el conocimiento para alcanzar su máxima eficiencia, manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual (p. 17).

Los estresores son estímulos, condiciones o situaciones que generan estrés. Se pueden encontrar varias situaciones estresantes. Méndez (2015), comenta que los agentes estresores son aquellas circunstancias que se encuentran en el entorno de las personas y que producen situaciones de estrés. (p. 11).

El estrés en la adolescencia, según Méndez (2015), se origina por varias causas, como, por ejemplo, al enfrentarse ante situaciones inciertas que le generan a la vez desconfianza, acompañada de sensaciones de no estar preparado para enfrentar problemas de índole personal como laboral (p. 40).

Los retos que enfrenta el adolescente actualmente son mayores al tomar en cuenta que aspira a mejores oportunidades de trabajo, por lo tanto, se le exigen esfuerzos mayores y sacrificios. Se deduce que un alto porcentaje de este tipo de población manifiesta constantemente síntomas tanto físicos como emocionales que pueden llegar a perjudicar negativamente en el desempeño tanto laboral como en la formación académica (p. 41).

Páramo (2011), comenta que, entre los factores de protección en intervención oportuna se encuentran, la prevención a las adicciones (drogas legales e ilegales), la prevención en el ámbito sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual e infecciones de transmisión sexual), la prevención ante la problemática comportamental asociada a la delincuencia (p. 87).

Problema de Investigación

La Organización Mundial de la Salud (2011), define a la salud mental “como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar en forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” y en función a esta definición los factores de riesgo en los adolescentes se constituyen en situaciones que ameritan atención especial e intervención apropiada partiendo de un diagnóstico que detecte cuáles son los preponderantes en esta franja etaria y de formación de la persona, para que puedan ser paliados o direccionados hacia el desarrollo de la resiliencia y que apunte a una mejor calidad de vida.

Los factores de riesgo facilitan que una enfermedad ocurra, pueden ser estresores de la vida, mencionan la Prevention of mental disorders -WHO (2004) y los factores de protección son aquellos factores positivos que inducen al desarrollo de habilidades de afrontamiento para que dichos estresores, situaciones difíciles o de sufrimiento no afecten desmedidamente y dada las características de cada adolescente, los puedan auxiliar a enfrentar mejor dichos factores de riesgo.

Partiendo de estos párrafos surgen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los factores de riesgo que se presentan con más frecuencia en los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del?
- ¿Cuáles son las condiciones individuales, sociales y ambientales donde se desarrollan física y mentalmente los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este?
- ¿Qué tipos de estresores (ambientales y físicos, biológicos, psicológicos y psicosociales) se manifiestan con mayor frecuencia en los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este?

Las respuestas a estas interrogantes podrán constituirte en columna vertebral para los proyectos de extensión que conjuntamente con los profesionales del área de psicología dentro de la Educación

Superior, servirán de soporte e intervención apropiada para generar estrategias de afrontamiento y mejorar la calidad de vida de los adolescentes que pronto se constituirán en jefes de hogar y miembros activos de la sociedad.

Objetivos

Objetivos General

- Analizar los factores de riesgo, las condiciones individuales, sociales y ambientales y los estresores que afectan la salud mental de los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores de riesgo que se presentan en los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este.
- Describir las condiciones individuales, sociales y ambientales donde se desarrollan física y mentalmente los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este.
- Determinar los tipos de estresores que se manifiestan con mayor frecuencia en los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este.

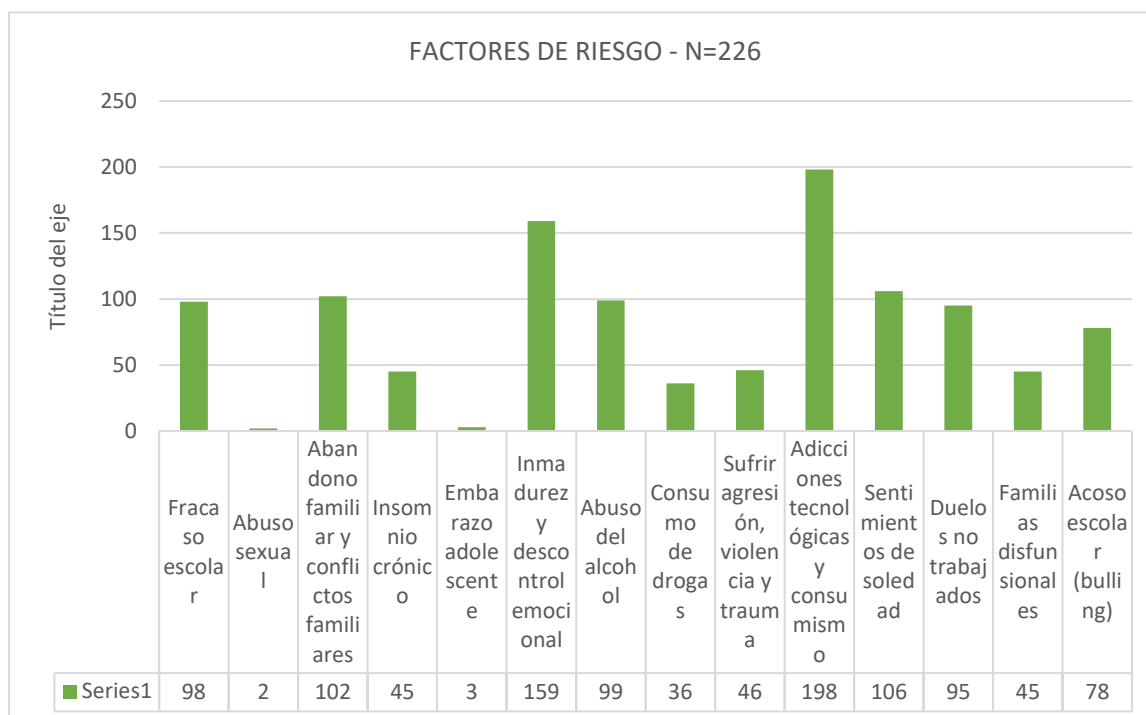
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos de procesamiento cuantitativo. Cuestionario cerrado aplicado a los adolescentes del Nivel Medio.

En esta sección se presentan los resultados cuantitativos que son expuestos a través de gráficos que ilustran con números y porcentajes los principales factores de riesgo que se presentan en los adolescentes del Nivel Medio.

Gráfico 1

Factores de riesgo

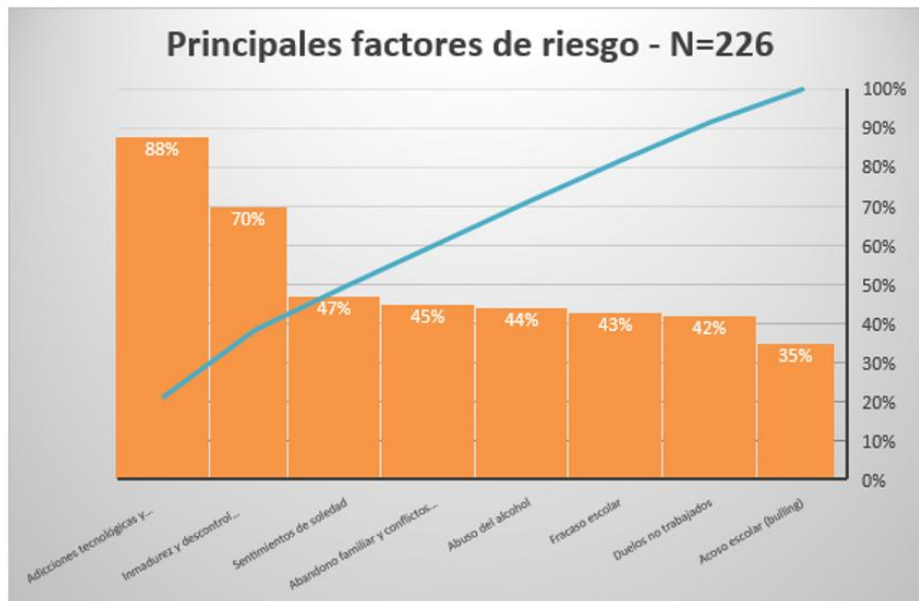


Fuente: Tabla de resultados del cuestionario para adolescentes. Elaboración propia.

Según el cuestionario aplicado a 226 jóvenes que provienen de instituciones educativas públicas, uno de los principales factores de riesgo son las adicciones tecnológicas y el consumismo, siendo 198 jóvenes quienes han respondido a los indicadores que llevan a este resultado. Seguido por la inmadurez y descontrol emocional (159 jóvenes), por sentimientos de soledad (106 jóvenes) y por el abandono familiar acompañado de conflictos familiares (102 jóvenes) como principales sucesos que llevan a los jóvenes a constituirse en foco vulnerable de factores de riesgo que podrán influir en conductas consideradas inapropiadas, delincuencia u otras situaciones sociales que atenten contra las normativas de convivencia armónica en una sociedad.

Gráfico 2

Principales factores de riesgo



Fuente: Tabla de resultados del cuestionario para adolescentes. Elaboración propia.

Tabla 2

Tabla de resumen

Fracaso escolar	43%
Abandono familiar y conflictos familiares	45%
Inmadurez y descontrol emocional	70%
Abuso del alcohol	44%
Adicciones tecnológicas y consumismo	88%
Sentimientos de soledad	47%
Duelos no trabajados	42%
Acoso escolar (bullying)	35%

Fuente: Datos proporcionados por el cuestionario aplicado a los adolescentes.

No menos importante son los factores de riesgo provenientes del abuso del alcohol (99 jóvenes= 44%), fracaso escolar (98 jóvenes= 43%), duelos no trabajados (95 jóvenes= 42%) y acoso escolar que finaliza en bullying (78 jóvenes= 35%); como los menciona Gallardo Bravo (2013) el abuso de sustancias como el alcohol por parte de los adolescentes da lugar a la concurrencia en hechos delictivos y transgresión de normas sociales; así, también a una serie de conductas que comprometen a la salud como violencias, portación de armas, consumos de sustancias ilegales (drogas), etc.

El consumo de alcohol es una de las drogas más consumidas, debido a la accesibilidad siendo esta perjudicial y como refiere Bertini et al. (2015), provoca daños en la salud psicofísica, aun antes de que se desarrolle una adicción. Además, es una etapa de neurodesarrollo y las drogas pueden producir un impacto en el sistema de recompensa cerebral. A menor edad de inicio, mayor es la probabilidad de que se desarrolle un desorden (consumo problemático, abuso o dependencia) en el consumo de sustancias.

Por otra parte, el fracaso escolar es un factor a analizar ya que en edad adolescente va acompañado por una sensación de incompetencia, frustración e insatisfacción por el sistema educativo y en algunos casos finaliza con la deserción, provocando que el joven se sienta excluido, situación que trae consigo otro detonante global dentro de toda sociedad ya que la deserción genera déficit en el desarrollo económico de cualquier país, como lo explica González (2005), en su discurso sobre sobre las condicionantes de inequidad social que se encuentra estrechamente ligado con la capacidad de cobertura y los niveles de calidad de la educación.

En la adolescencia, un factor a considerar son los tipos de duelos al cual los jóvenes se enfrentan (pérdida de familiares, de mascotas, duelos por cambios corporales, sexualidad, paso de la dependencia a la independencia y otros) y sin duda alguna, existen los denominados duelos no trabajados que se traducen en circunstancias de dolor que haya enfrentado el joven y no haya recibido suficiente acompañamiento pudiendo traer consigo consecuencias emocionales que arrastran hasta la vida adulta, como sensación de abandono e inseguridad.

Gráfico 3

Factores de riesgo a considerar



Fuente: Tabla de resultados del cuestionario para adolescentes. Elaboración propia

En esta tabla se puede observar que sufrir agresión, violencia y trauma asciende al 20,35%, falta de sueño o sea insomnio crónico 19,91%, porcentaje que se comparte con familias disfuncionales con 19,91%, consumo de drogas 16%, embarazo adolescente 1,32% y abuso sexual 0,88%.

Partiendo de estos datos es urgente realizar intervenciones de profesionales idóneas porque si bien los porcentajes son más bajos que los mencionados anteriormente, 2 adolescentes han sufrido abuso sexual, 3 han quedado embarazadas, 46 adolescentes son víctimas de sufrir agresiones, violencias y padecen de traumas que podrían estar asociados a los factores de insomnios crónicos y pertenecer a familias disfuncionales.

En una entrevista realizada a la doctora Ilse Hermansen, psiquiatra del Centro de Sueño de la Clínica Alemana, la misma alude que lo recomendable en un adolescente es dormir de 8 a 9 nueve horas diarias y que la ausencia podría ocasionar el aumento de consumo de drogas y estimulantes que a su vez podrá ocasionar otras situaciones de riesgo en los mismos.

En cuanto a convivir con familias disfuncionales y que esto se constituya en un factor de riesgo para los adolescentes, tiene que ver con lo que menciona Carreras (2016), explica que en una familia disfuncional hay distribuciones de roles inadecuados que se mantiene en el tiempo y se vuelven equivocados, obstaculizando que los miembros de las familias se adapten a las circunstancias emergentes.

Así mismo, Feller (2020), manifiesta que la disfuncionalidad es considerada una problemática que impide el funcionamiento adecuado de una familia, poniendo en riesgo el correcto desarrollo de la personalidad y vida del menor de edad, impidiendo muchas veces la normal adaptación social e inclusive biológica del menor.

Por otro lado, los autores Pastor, Balaguer y García (2006) han diseñado un modelo para que los jóvenes mejoren su autoconcepto y adquieran conductas beneficiosas para que la adecuación conductual, la aceptación social y las amistad íntima o social mejoren.

Datos cualitativos de procesamiento cualitativo. Cuestionario abierto tipo entrevista realizado a grupos focales de padres y educadores.

Grupo focal con padres

Se realizó una entrevista utilizando la técnica de grupo focal a 15 padres (3 de cada institución educativa, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas tipo entrevista.

La ronda fue establecida en dos etapas específicas, una para generar confianza y otra para recabar información sobre la condición en que viven los adolescentes desde la perspectiva de los mismos o desde sus propias realidades. Los encuentros fueron grabados para luego aglomerar la información en planillas de análisis dado las variables conceptualizadas.

De los 15 padres participantes de los encuentros por grupos focales, 6 son monoparentales, es decir, cuidan de su hijo/a solo/a. 1 persona manifestó ser viudo/a y los 8 restantes viven en pareja. Los 15 padres manifestaron tener una condición económica estable considerando que todos trabajan, no obstante, aprovecharon para manifestar que es imposible con el salario que están percibiendo dotar a sus hijos de actividades extracurriculares que permitan optimizar el tiempo de ocio que los adolescentes tienen posterior a las actividades escolares.

Los 15 padres han manifestado también que la pandemia vivida desde el año 2020 (aún vigente y en alerta) les obligó a dotar a sus hijos de celulares de alta gama y que los mismos utilizan para videojuegos más que para sus actividades escolares, cuyo fin inicial primó.

La mayoría de los padres indicaron que no están en sus casas, siendo sólo 4 padres quienes dijeron que sus hijos quedan a cargo de una persona mayor responsable en ausencia de los mismos, mientras que 11 aluden que sus hijos están solos en sus casas hasta el horario de la tarde noche e incluso muy nocturno, horario en que vuelven a sus casas.

En cuanto a las relaciones familiares, los padres participantes manifestaron en su mayoría que a sus hijos poco y nada les interesa los acontecimientos sociales y que prefieren no ir incluso, mientras que las actividades con amigos y los videojuegos que intercambian a través de Internet ocupan el primer lugar. Las discusiones son frecuentes y por diversos motivos (escolares – higiene – labores de la casa – responsabilidades que cumplir), entre risas la mayoría de los padres mencionan que “los tiempos han cambiado y los jóvenes ya no sienten respeto ni consideración hacia las personas mayores y los roles que los mismos desempeñan”. Las relaciones sociales se focalizan en la interacción con jóvenes cuyos gustos se inclinan al uso de tecnologías y su lenguaje digital.

Es notorio mencionar que, entre los 15 padres participantes del grupo focal, 1 madre indicó que su hija se embarazó a los 14 años y que fue un desafío muy grande que la misma hoy estuviese en culminando su bachillerato, ya que, aparte de contar con las responsabilidades escolares, a su corta edad ya debía contar con sus responsabilidades como madre. También la mayoría de los padres manifestó que al menos una vez han encontrado a sus hijos bajo el efecto del alcohol, luego de una fiesta o reunión con amigos y a su vez más de una vez sus hijos les han manifestado que han sido víctimas de agresiones físicas y verbales.

Grupo focal con docentes

En cuanto a los docentes, 15 participaron de las actividades propuestas en el grupo focal, pudiendo resumirse que la mayoría manifestó no estar muy pendientes de la vida personal de los estudiantes, ya que son catedráticos y cuentan con poco tiempo para interactuar con los mismos.

No obstante, se pudo rescatar que la mayoría de los docentes se sienten sorprendidos por la cantidad de adolescentes que no desean entrar a clases, que no participan de las mismas y mucho menos se responsabilizan de las tareas escolares. 2 de los docentes manifestaron incluso que los propios padres son los que defienden esta actitud juvenil causando mayor indisciplina por parte de los jóvenes.

En medio del diálogo, muchos de los docentes consensuaron que existe baja formación porque el sistema evaluativo facilita la aprobación de las materias y que los jóvenes ya no requieren esfuerzo puntual para aprobar de curso. Manifestaron también, que la apariencia personal de los estudiantes es lamentable y que muchos de ellos se encuentran con falta de atención o pendientes al celular, pese a los esfuerzos por anular este artefacto tecnológico de las actividades escolares.

También es bueno mencionar que 5 de los docentes indicaron que muchos jóvenes acuden a la institución con sueño y sin la alimentación adecuada, lo que acarrea que los mismos no presten atención o en su efecto se queden dormidos en plena clase. 2 docentes manifestaron que en más de una ocasión han observado que los jóvenes se esconden en los baños o en aulas sin uso, omitiendo la razón de los acontecimientos.

Considerando estos datos es bueno tomar las medidas oportunas y establecer factores de protección al adolescente desde las instituciones educativas, como lo menciona Loubat (2006) en un estudio que ha realizado sobre el rol de proteger a los adolescentes donde indica que muchas veces la escuela olvida una de sus funciones y no considera totalmente que la detección temprana de los factores de riesgo pueden salvar la vida del adolescente y el bienestar de toda una sociedad, en su investigación afirma que gracias al trabajo multisectorial entre salud y educación, los docentes se constituyen en sujetos de prevención de riesgo de conductas consideradas inadecuadas. Así mismo, Díaz Aguado (2005) destacó que para prevenir la violencia en los jóvenes es importante implementar cooperación a múltiples niveles, entre los que se destacan la familia, la escuela y la sociedad en general.

CONCLUSIÓN

Los principales resultados arrojados por la investigación consideran que los principales factores de riesgo que los adolescentes entre 14 y 18 años enfrentan tienen que ver con las adicciones tecnológicas y el consumismo como primer lugar, seguido por la inmadurez y descontrol emocional, que de hecho es una condicionante para las adicciones mencionadas ocupen parte de su desarrollo como seres sociales, ya que por inmadurez el adolescente no es capaz de discernir un momento de diversión por un espacio de invasión personal y el consumismo está dado por los estándares sociales, cómo bien lo mencionaron tanto padres como docentes (informantes claves) durante las entrevistas.

Las propagandas y los estándares materiales, así como los de belleza, acosan permanentemente a los jóvenes y más aún si provienen de familias que cultivan estas culturas urbanas sin medida. Las redes sociales son fuente primaria para que dichas situaciones sean una constante entre los jóvenes.

Otro indicador de riesgo preponderante es el sentimiento de soledad que se encuentra relacionado con el abuso de la tecnología, ya que provoca distanciamiento entre las personas en forma física, así, como también el abandono que sienten estos adolescentes por parte de sus familiares y los conflictos permanentes. Muchas veces estos chicos quedan solos, precisamente porque sus padres o encargados les consideran capaces de cuidarse por sí mismos, justificando la necesidad de trabajar para paliar las necesidades básicas y complementarias de los mismos (situación que, si bien no justifica la omisión del deber, se entiende dado la complejidad de contar con recursos materiales básicos para la supervivencia).

En cuanto al abuso de sustancias como el alcohol y las drogas, los resultados destacan porcentajes elevados, en especial cuando estos adolescentes se encuentran en compañía de sus amigos e incluso, en algunos casos son ejemplos vividos en sus propias casas. El fracaso escolar es una constante que sigue ocupando un porcentaje elevado dentro de los factores de riesgo adolescente, porque los mismos se sienten frustrados consigo mismos y fracasados ante un sistema escolar que provoca en ellos aburrimiento y monotonía.

Los duelos no trabajados tiene asociación con la pandemia vivida por el COVID 19, ya que los adolescentes encuestados, padres y docentes entrevistados han manifestado que la situación vivida golpeó en varias aristas a las comunidades educativas, precisamente porque todas las familias han sufrido algún tipo de consecuencia pandémica, como pérdida de trabajo, muerte de algún familiar (en algunos casos padres, hermanos...), aislamiento que impidió el relacionamiento social y muchos otros factores que sólo el tiempo podrá ir relevando. En la vida del adolescente, los duelos también están asociados a la figura física, al sentimiento que generan las situaciones emergentes de la vida, a sus relaciones con familiares y amigos, por lo que trabajar estos aspectos también contribuiría a mejorar el proceso de adaptación social y la calidad de vida de los mismos.

Para la academia y su objetivo de educar para la integridad humana de las personas, considerar trabajos que ayuden a disminuir los factores de riesgo en los adolescentes es un verdadero desafío, por eso no puede minimizar, aun con bajos porcentajes, las situaciones que causan algún tipo de trauma en los jóvenes como embarazo precoz, abuso sexual e insomnio crónico, que estuvieron presentes en los resultados de la encuesta realizada. La academia como tal está obligada a contar con programas de extensión que lleguen hasta las instituciones educativas para fortalecer estrategias de contención y disminución de riesgos en los adolescentes.

Los estresores forman parte de los acontecimientos que llevan a las condiciones de riesgo a los que se enfrentan los adolescentes, los estudiantes que fueron sujetos informantes de la presente investigación, los padres y docentes, manifestaron que el acoso escolar, las bajas calificaciones, las amistades dentro y fuera del entorno escolar, el consumo del alcohol y falta de madurez y equilibrio personal son los principales agentes a los que se exponen estos jóvenes e inducen a situaciones de riesgo que deben ser focalizados en tiempo y con intervención temprana y oportuna.

De esta forma se han cumplido con todos los objetivos específicos de la presente y del objetivo general que buscó analizar los factores de riesgo, las condiciones individuales, sociales y ambientales y los estresores que afectan la salud mental de los adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas de Ciudad del Este, tomando como muestra a 226 jóvenes entre 14 y 18 años, 15 padres de familia y 15 docentes.

Es importante implementar diversos programas con acciones concretas y viables como atención individualizada e intensiva, programas de colaboración comunitaria, identificación precoz y tratamiento oportuno, capacitación de profesionales y entrenamiento en habilidades sociales, incorporación de los pares y de la familia en la detección a tiempo y en la prevención de consecuencias extremas, acercar a los adolescentes a la conexión con el mundo laboral y desarrollar en ellos el liderazgo positivo. Acontecimientos que serán posibles si con habilidad profesional se es capaz de priorizar los intereses de los adolescentes sin enjuiciarlos y condenarlos a un pensamiento y conducta común.

REFERENCIAS

- Bertini, M., Busaniche, J., Baquero, F., E. A., Krauss, M., Paz, M., y Catsicaris, C. (2015). Adaptación transcultural y validación del test CRAFFT como prueba de pesquisa para consumo problemático, abuso y dependencia de alcohol y otras sustancias en un grupo de adolescentes argentinos. Archivos Argentinos de pediatría, 2(113), 114-118. Recuperado el 15 de diciembre de 2022, de <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2015.114>
- Carreras, A. (2016). Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2022.pdf>
- Díaz Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema, 17, 549-558.
- Faller, P. (2020). ¿Qué es realmente una familia disfuncional?. <https://www.poresto.net/2022/07/01/que-es-realmente-una-familia-disfuncional/>
- Hermasen, I. (2026). Entrevista sobre el sueño en adolescentes. <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2016/adolescentes-las-consecuencias-de-no-dormir-bien>
- Loubat, O. M. (2006). Conductas alimentarias: Un factor de riesgo en la adolescencia. Resultados preliminares en base a grupos focales con adolescentes y profesores. Terapia Psicológica, 24, 31-37.
- Montecinos, G. (2013). Factores de riesgo y resiliencia [Consultada el 18 de febrero de 2022]. Disponible en https://www.ursos.cl/medicina/2008/1/MPSIQUI5/2/material_docente/bajar?id_material=160652
- Normas APA: American Psychological Association (2020). Séptima Edición. Disponible en <https://normasapa.com/que-son-las-normas-apa/>
- Organización Mundial de la Salud (2011). Salud mental: un estado de bienestar. Ginebra: OMS. [Consultada el 21 de febrero de 2021]. Disponible en http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/index.html
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2009). Salud Mental en la Comunidad. Segunda Edición. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas en Salud No. 49. OPS/OMS; P. 106-108.
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. (2004). Promoción de la Salud Mental: Conceptos, Evidencia Emergente, Práctica. Informe Compendiado. Ginebra: OMS Versión en español.
- Pastor, Y., Balaguer, I., García Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: Un modelo exploratorio. Psicothema, 18, 18-24.
- Real Academia Española - RAE. (s.f.). Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. 2020, noviembre 23. Recuperado de <https://dle.rae.es/resiliencia?m=form>
- Villalta, M. (2006). Factores de riesgo en la salud mental de adolescentes de sectores urbanos de Santiago de Chile. Revista Pensamiento y Acción. Escuela de Post Grado de la Universidad Ricardo Palma 3(1), 126-138. ISSN 1998-8176 Lima. Perú.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 