

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Liderazgo pedagógico y gestión directiva: modelos transformacional, distribuido e instruccional y su impacto en rendimiento e innovación educativa

Pedagogical leadership and school management: transformational, distributed, and instructional models and their impact on academic performance and innovation

Norma del Rocío Jiménez Villacís

normar.jimenez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2370-168X>

Unidad Educativa "Patriota Michilena"

Tena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4427>

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 28 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4427>

Liderazgo pedagógico y gestión directiva: modelos transformacional, distribuido e instruccional y su impacto en rendimiento e innovación educativa

Pedagogical leadership and school management: transformational, distributed, and instructional models and their impact on academic performance and innovation

Norma del Rocío Jiménez Villacís

normar.jimenez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2370-168X>

Unidad Educativa "Patriota Michilena"

Tena – Ecuador

Artículo recibido: 26 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 28 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo analiza el liderazgo pedagógico y la gestión directiva como ejes fundamentales para el mejoramiento del rendimiento académico y la promoción de la innovación en las instituciones educativas del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando la revisión documental como técnica principal para recopilar y analizar información de fuentes académicas, normativas y estudios de caso relevantes. Se abordaron tres modelos de liderazgo educativo ampliamente reconocidos: transformacional, distribuido e instruccional. Los resultados muestran que, si bien las políticas educativas nacionales promueven el fortalecimiento del liderazgo escolar con enfoque pedagógico, su implementación en el ámbito institucional enfrenta barreras estructurales, culturales y formativas. El modelo transformacional destaca por su capacidad de generar climas escolares positivos, motivar al equipo docente y proyectar una visión compartida. El liderazgo distribuido, por su parte, se identifica como una vía para fomentar la participación, la corresponsabilidad y la toma de decisiones colectivas. En contraste, el liderazgo instruccional, centrado en el acompañamiento docente y la mejora de la práctica pedagógica, continúa siendo uno de los menos aplicados en las escuelas ecuatorianas, principalmente por la carga administrativa que enfrentan los directivos. Se concluye que fortalecer el liderazgo pedagógico en Ecuador es una estrategia clave para alcanzar una educación de calidad, inclusiva e innovadora. Para ello, es imprescindible avanzar hacia modelos de liderazgo más humanos, colaborativos y centrados en el aprendizaje, respaldados por procesos de formación continua y políticas educativas coherentes.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, gestión directiva, innovación educativa, rendimiento académico, Ecuador

Abstract

This article analyzes pedagogical leadership and school management as fundamental elements for improving academic performance and promoting innovation in educational institutions in Ecuador. The research was conducted using a qualitative descriptive approach, employing documentary review as the main technique to collect and analyze information from relevant academic sources, regulations, and case studies. Three widely recognized educational leadership models were addressed:

transformational, distributed, and instructional leadership. The results show that, although national educational policies promote strengthening school leadership with a pedagogical focus, its implementation at the institutional level faces structural, cultural, and training barriers. The transformational model stands out for its ability to generate positive school climates, motivate teaching staff, and project a shared vision. Distributed leadership, meanwhile, is identified as a way to foster participation, shared responsibility, and collective decision-making. In contrast, instructional leadership, centered on teacher support and improving pedagogical practice, remains one of the least applied models in Ecuadorian schools, mainly due to the administrative burden faced by principals. It is concluded that strengthening pedagogical leadership in Ecuador is a key strategy to achieve quality, inclusive, and innovative education. To do so, it is essential to advance toward more human-centered, collaborative, and learning-focused leadership models, supported by continuous professional development and coherent educational policies.

Keywords: pedagogical leadership, school management, educational innovation, academic performance, Ecuador

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Jiménez Villacís, N. del R. (2025). Liderazgo pedagógico y gestión directiva: modelos transformacional, distribuido e instruccional y su impacto en rendimiento e innovación educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2154 – 2162.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4427>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el liderazgo pedagógico y la gestión directiva han emergido como pilares fundamentales para impulsar la calidad del aprendizaje, fortalecer la cultura escolar y promover la innovación en las instituciones. Frente a las demandas cambiantes de la sociedad del conocimiento, el rol del directivo ha evolucionado desde una figura meramente administrativa hacia un agente estratégico de cambio pedagógico, capaz de articular una visión compartida, movilizar a la comunidad educativa y asegurar condiciones propicias para el aprendizaje significativo y sostenible. En este escenario, comprender los modelos de liderazgo educativo y la relación entre la gestión directiva y el rendimiento académico resulta crucial para el diseño de políticas y prácticas que contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo.

El liderazgo pedagógico se define como la capacidad de influir en otros para alcanzar metas educativas compartidas, con un enfoque centrado en el aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes. Este tipo de liderazgo trasciende el cumplimiento de tareas operativas y administrativas para enfocarse en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia del liderazgo tradicional, centrado en el control jerárquico, el liderazgo pedagógico se sustenta en la colaboración, el empoderamiento y la toma de decisiones basada en evidencia. Los líderes pedagógicos buscan construir una cultura organizacional que promueva la reflexión, la innovación didáctica y la equidad en los aprendizajes.

Entre los modelos de liderazgo educativo más influyentes se encuentran el liderazgo transformacional, el liderazgo distribuido y el liderazgo instruccional, cada uno con enfoques particulares, pero complementarios. El liderazgo transformacional se centra en la capacidad del líder para inspirar y motivar a su equipo hacia una visión educativa compartida. Este modelo enfatiza valores como la ética, la confianza, la creatividad y la construcción de relaciones humanas sólidas. Los líderes transformacionales no solo guían con autoridad, sino que actúan como modelos a seguir, promoviendo una cultura escolar basada en el compromiso, el sentido de propósito y la mejora constante.

Por su parte, el liderazgo distribuido reconoce que la dirección escolar no recae únicamente en una persona, sino que es el resultado de la interacción entre múltiples actores dentro de la institución. En este modelo, se fomenta la participación activa de docentes, coordinadores, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos pedagógicos. Esta visión colaborativa del liderazgo refuerza la cohesión del equipo y potencia las capacidades individuales y colectivas, generando un ambiente escolar más dinámico, inclusivo y resiliente.

El liderazgo instruccional, en cambio, pone el foco directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El directivo que asume este tipo de liderazgo supervisa la planificación curricular, promueve estrategias pedagógicas efectivas, ofrece retroalimentación continua a los docentes y orienta sus acciones hacia el logro de estándares de calidad educativa. Este modelo exige un conocimiento profundo del currículo, de las metodologías activas y de las necesidades específicas del estudiantado, lo cual permite al líder tomar decisiones basadas en datos y orientar el desarrollo profesional docente de manera coherente y pertinente.

En este marco, el rol del directivo escolar se torna determinante en la mejora del rendimiento académico y la innovación educativa. Lejos de ser un mero gestor administrativo, el directivo moderno debe convertirse en un facilitador del cambio, capaz de diseñar e implementar planes de mejora institucional que respondan a las particularidades del contexto y a las expectativas de la comunidad educativa. Su liderazgo debe manifestarse en la creación de climas escolares positivos, en la promoción de prácticas pedagógicas efectivas, en la articulación de recursos y en el establecimiento de una cultura de evaluación continua.

Además, el directivo tiene la responsabilidad de liderar procesos de innovación que favorezcan la transformación educativa. Esto implica no solo integrar tecnologías o metodologías nuevas, sino también fomentar una mentalidad abierta al cambio, promover el trabajo interdisciplinar, y generar condiciones organizacionales que estimulen la creatividad, la experimentación y la mejora continua. Un liderazgo directivo centrado en la innovación contribuye a enfrentar los desafíos actuales de la educación, como la inclusión, la calidad, la equidad y la sostenibilidad.

En conclusión, el liderazgo pedagógico y la gestión directiva representan elementos clave para garantizar una educación de calidad. La comprensión y aplicación de modelos de liderazgo educativo como el transformacional, distribuido e instruccional, permiten fortalecer las prácticas de enseñanza y potenciar el rendimiento estudiantil. Al asumir un rol activo y estratégico, el directivo se convierte en un agente de cambio capaz de transformar las escuelas en espacios de aprendizaje inclusivo, colaborativo e innovador. En una sociedad en constante transformación, la figura del líder educativo comprometido con la mejora pedagógica es más necesaria que nunca.

METODOLOGÍA

Este artículo se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con el objetivo de analizar el liderazgo pedagógico y la gestión directiva en instituciones educativas, considerando los modelos de liderazgo transformacional, distribuido e instruccional, así como el rol del directivo en la mejora del rendimiento académico y la innovación. La investigación se sustentó en la revisión documental y el análisis interpretativo de fuentes bibliográficas actualizadas, nacionales e internacionales, publicadas entre los años 2015 y 2024.

La recolección de información se realizó mediante la revisión sistemática de literatura académica proveniente de bases de datos científicas reconocidas como Scielo, Redalyc, Dialnet, ERIC y Google Scholar. Se aplicaron criterios de selección específicos para asegurar la relevancia y calidad de los textos analizados: pertinencia temática, actualidad, rigor metodológico y aporte teórico al campo del liderazgo educativo. Se incluyeron artículos científicos, capítulos de libros, tesis académicas y documentos institucionales que abordan tanto los fundamentos teóricos del liderazgo pedagógico como estudios de caso sobre experiencias exitosas en contextos escolares.

El procedimiento metodológico consistió, en primer lugar, en la identificación de palabras clave tales como "liderazgo pedagógico", "gestión directiva", "modelo transformacional", "liderazgo distribuido", "liderazgo instruccional", "rendimiento académico" e "innovación educativa". Estas palabras clave fueron utilizadas para refinar las búsquedas bibliográficas y establecer una matriz de análisis de contenidos. Posteriormente, se seleccionaron 30 fuentes que cumplieran con los criterios mencionados y se procedió a su lectura y categorización temática.

El análisis de la información se llevó a cabo a través de la técnica de análisis de contenido, organizando los datos en torno a tres ejes: (1) características y principios de los modelos de liderazgo educativo, (2) funciones estratégicas del directivo escolar en relación con la calidad del aprendizaje, y (3) relación entre liderazgo, rendimiento académico e innovación. Esta categorización permitió identificar patrones comunes, divergencias conceptuales y aportes significativos al entendimiento del fenómeno estudiado.

Con el fin de garantizar la validez interna del análisis, se aplicó un proceso de triangulación entre diversas fuentes y perspectivas teóricas, contrastando hallazgos de autores de distintos países y contextos. Asimismo, se cuidó la fidelidad interpretativa mediante la incorporación de citas textuales y el reconocimiento de las limitaciones y alcances de cada documento consultado.

Es importante señalar que, al tratarse de un estudio de carácter cualitativo y bibliográfico, los resultados no pretenden generalizar estadísticamente, sino ofrecer una comprensión profunda y contextualizada de las prácticas de liderazgo pedagógico desde una mirada reflexiva y crítica. Esta metodología permitió establecer una base conceptual sólida para sustentar las conclusiones del artículo y proponer orientaciones prácticas para la gestión escolar en escenarios reales.

En síntesis, el proceso metodológico seguido en este artículo permitió integrar conocimientos teóricos y experiencias empíricas en torno al liderazgo educativo, generando un análisis riguroso y relevante que contribuye al debate académico y a la mejora de la gestión escolar.

DESARROLLO

El liderazgo pedagógico y la gestión directiva constituyen elementos esenciales para el desarrollo y la mejora continua de las instituciones educativas. En este sentido, el liderazgo no se limita únicamente a funciones administrativas, sino que se extiende a la influencia directa sobre los procesos pedagógicos, la motivación de los docentes y la promoción de ambientes escolares favorables para el aprendizaje. Diversos estudios destacan que la calidad del liderazgo en las escuelas es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes y para la implementación efectiva de innovaciones educativas (Leithwood & Jantzi, 2006; Hallinger, 2005).

Los modelos de liderazgo educativo han evolucionado significativamente en las últimas décadas, destacando tres enfoques principales: liderazgo transformacional, distribuido e instruccional. Cada uno de estos modelos aportan perspectivas y herramientas particulares para que los directivos escolares puedan responder a los desafíos educativos contemporáneos.

El liderazgo transformacional se basa en la capacidad del líder para inspirar y motivar a su equipo a través de una visión compartida y un compromiso ético. Bass (1985), uno de los principales teóricos del liderazgo transformacional, sostiene que este tipo de líder no solo gestiona, sino que transforma las organizaciones mediante la creación de un clima positivo, la estimulación intelectual y el reconocimiento individual. En el contexto educativo, este modelo ha sido asociado con la mejora del clima escolar, el aumento del compromiso docente y, en última instancia, con mejores resultados académicos (Leithwood & Jantzi, 2006). El liderazgo transformacional fomenta la creatividad, la innovación y la adaptación al cambio, características necesarias en un entorno educativo dinámico y complejo.

Por otro lado, el liderazgo distribuido plantea que el liderazgo no debe concentrarse exclusivamente en la figura del director, sino que debe ser compartido entre diversos actores dentro de la comunidad educativa (Spillane, 2006). Este modelo enfatiza la colaboración, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo, promoviendo la participación activa de docentes, coordinadores, estudiantes y familias en la toma de decisiones. La teoría del liderazgo distribuido sugiere que la efectividad de una escuela depende de la capacidad colectiva para liderar y gestionar el aprendizaje y la mejora institucional. Investigaciones recientes han mostrado que este enfoque puede aumentar la cohesión institucional y fortalecer el capital social de la escuela (Gronn, 2002; Spillane, 2006).

El liderazgo instruccional se focaliza en el acompañamiento y supervisión directa de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Hallinger (2005), este modelo pone énfasis en la mejora de la práctica pedagógica a través de la orientación, evaluación y desarrollo profesional del docente. El directivo instruccional trabaja para establecer estándares claros, proveer recursos adecuados, y fomentar la reflexión y el análisis de los resultados educativos. Este tipo de liderazgo es considerado fundamental para impactar de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, pues asegura que la gestión escolar esté centrada en la calidad del aprendizaje (Robinson, Lloyd & Rowe, 2008).

En cuanto al rol del directivo, la literatura coincide en que su función va más allá de la gestión administrativa. El líder escolar es un agente de cambio que debe diseñar estrategias pedagógicas, promover la innovación, y crear un clima organizacional propicio para el desarrollo profesional y el bienestar de la comunidad educativa (Fullan, 2011). Además, el directivo debe gestionar recursos humanos y materiales de manera eficiente, facilitar la comunicación interna y externa, y garantizar la implementación de políticas educativas con un enfoque inclusivo y equitativo (Pont, Nusche & Moorman, 2008).

La mejora del rendimiento académico está directamente vinculada con la capacidad del líder para articular estas funciones y fomentar un ambiente donde el aprendizaje sea el centro de todas las acciones. Diversos estudios han demostrado que la calidad del liderazgo pedagógico influye positivamente en la motivación docente, la colaboración profesional, y la aplicación de prácticas didácticas innovadoras, que a su vez repercuten en el desempeño estudiantil (Leithwood et al., 2004; Robinson et al., 2008).

En cuanto a la innovación educativa, el directivo juega un papel clave al promover una cultura escolar abierta al cambio, a la experimentación y al uso de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. La capacidad para liderar procesos innovadores requiere no solo conocimiento técnico, sino también habilidades sociales y estratégicas que permitan superar resistencias y motivar a la comunidad educativa a asumir nuevos retos (Fullan, 2011). La innovación también implica la creación de espacios para el desarrollo profesional docente y el trabajo colaborativo, que son esenciales para la sostenibilidad de los cambios.

En el contexto ecuatoriano, estudios recientes han mostrado que la aplicación efectiva de estos modelos de liderazgo enfrenta desafíos vinculados con la formación insuficiente de los directivos, la carga administrativa, y las condiciones socioeconómicas de las comunidades educativas (Bravo & Franco, 2018). Sin embargo, también se identifican avances y experiencias positivas donde el liderazgo transformacional y distribuido han permitido la implementación de proyectos de mejora que impactan en la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

En resumen, el marco teórico que sustenta este estudio se basa en la comprensión integral del liderazgo pedagógico y la gestión directiva como factores estratégicos para la mejora del rendimiento académico y la innovación. Los modelos transformacional, distribuido e instruccional ofrecen perspectivas complementarias que, aplicadas adecuadamente, pueden transformar las escuelas en espacios de aprendizaje efectivos, inclusivos y adaptados a las demandas del siglo XXI.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis documental realizado permitió identificar hallazgos significativos sobre la manera en que se conceptualiza y se aplica el liderazgo pedagógico y la gestión directiva en el sistema educativo ecuatoriano. A partir de la revisión de fuentes académicas y normativas vigentes, se evidenció que, aunque existen lineamientos oficiales que promueven el liderazgo como una competencia clave para los directivos escolares, en la práctica, su implementación es aún limitada, fragmentada y con marcadas diferencias entre instituciones urbanas y rurales.

Uno de los principales hallazgos fue la escasa apropiación del modelo de liderazgo instruccional, a pesar de ser promovido en documentos del Ministerio de Educación, como en el Modelo de Gestión Educativa por Resultados (2018). Si bien se reconoce que los directivos deben acompañar y supervisar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en muchas instituciones este rol se restringe a tareas administrativas y burocráticas, debido a la sobrecarga de funciones y la falta de formación especializada en gestión pedagógica. Esto limita su capacidad para incidir directamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en zonas de alta vulnerabilidad social.

Por otro lado, se evidenció una creciente referencia al liderazgo transformacional como enfoque deseable en los procesos formativos de directivos escolares. En varias investigaciones ecuatorianas revisadas, como las de instituciones universitarias y redes de innovación educativa, se resaltó la importancia de líderes que inspiren, comuniquen una visión clara y fomenten el compromiso del equipo docente. Sin embargo, los estudios coinciden en que este tipo de liderazgo requiere condiciones estructurales y culturales que aún están en construcción en muchos planteles del país. La cultura escolar jerárquica y el bajo desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje limitan el tránsito hacia formas de liderazgo más participativas y centradas en el desarrollo humano.

En cuanto al liderazgo distribuido, se encontraron ejemplos positivos en instituciones educativas que han implementado proyectos de mejora con la participación activa de docentes, coordinadores, padres de familia y estudiantes. Estas experiencias, aunque aún no son generalizadas, muestran cómo el empoderamiento compartido y el trabajo colaborativo pueden fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y mejorar el clima institucional. En particular, los proyectos escolares enmarcados en la gestión participativa y el uso de redes de innovación han mostrado un impacto favorable en el rendimiento académico y la motivación del cuerpo docente.

Respecto al rol del directivo en la innovación, los datos recopilados revelaron una brecha importante entre el discurso institucional y la práctica cotidiana. Aunque la normativa ecuatoriana promueve la innovación como parte de la cultura escolar, en muchos casos los directivos no cuentan con herramientas técnicas, recursos tecnológicos ni tiempo suficiente para liderar procesos de cambio sostenido. Además, la resistencia al cambio por parte de ciertos actores educativos, junto con la rigidez del currículo nacional, representan barreras frecuentes para el ejercicio de un liderazgo innovador.

No obstante, algunas investigaciones de caso destacaron ejemplos exitosos de liderazgo pedagógico en contextos de vulnerabilidad, donde los directivos, a través de un enfoque transformacional y distribuido, han logrado reorganizar recursos, motivar al personal docente e implementar estrategias didácticas centradas en el estudiante. Estos casos reflejan el potencial del liderazgo escolar como motor de cambio, incluso en contextos adversos, siempre que se combine con un fuerte compromiso ético, liderazgo relacional y una visión estratégica a mediano plazo.

Finalmente, uno de los aportes más relevantes de la revisión fue constatar que el fortalecimiento del liderazgo directivo en Ecuador pasa necesariamente por la formación continua y contextualizada de los líderes escolares. Muchos estudios señalan la necesidad de programas de capacitación que no solo aborden contenidos administrativos, sino que se enfoquen en el desarrollo de competencias pedagógicas, en el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos, la gestión del cambio y la evaluación de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos confirman que el liderazgo pedagógico y la gestión directiva son elementos clave para la mejora del rendimiento académico y la innovación educativa en Ecuador. Sin embargo, también se evidencia la necesidad urgente de transformar las condiciones institucionales, culturales y formativas que limitan el ejercicio efectivo de estos liderazgos. Promover modelos más humanos, colaborativos y centrados en el aprendizaje requerirá una acción coordinada entre el Estado, la academia y las comunidades escolares.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar la relevancia del liderazgo pedagógico y la gestión directiva como factores determinantes para el fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano. A través del análisis documental y la revisión teórica de los modelos de liderazgo transformacional, distribuido e

instruccional, se pudo comprender que estos enfoques no solo representan categorías teóricas, sino que ofrecen marcos prácticos para mejorar la calidad del proceso educativo, impulsar la innovación y generar un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En primer lugar, se concluye que el liderazgo transformacional se configura como un modelo altamente pertinente para las realidades educativas del país, dado que pone énfasis en la motivación, la visión compartida y el desarrollo humano. Los directivos que adoptan este enfoque pueden generar ambientes escolares positivos, donde el compromiso del personal docente se convierte en el motor de cambio institucional. Sin embargo, su implementación requiere líderes con habilidades emocionales, capacidad comunicativa y una sólida formación ética y pedagógica, aspectos que aún no están plenamente fortalecidos en el perfil profesional de muchos directivos ecuatorianos.

Por otra parte, el liderazgo distribuido aparece como una estrategia valiosa para construir comunidades educativas más democráticas y participativas. Las experiencias exitosas identificadas en la literatura nacional demuestran que cuando el directivo confía en su equipo, delega responsabilidades y promueve espacios de diálogo, se logra una mayor cohesión institucional y una toma de decisiones más acertada. No obstante, se identificaron obstáculos estructurales como la cultura jerárquica y la falta de tiempo institucional para el trabajo colaborativo, que dificultan la consolidación de este modelo de liderazgo en muchos contextos escolares.

El liderazgo instruccional, aunque reconocido en los marcos normativos del país, continúa siendo poco comprendido y aplicado en las instituciones. Su enfoque centrado en el acompañamiento docente y la mejora del aprendizaje requiere una transformación profunda de las funciones directivas tradicionales, que suelen priorizar la gestión administrativa por sobre la pedagógica. Esto pone en evidencia la urgencia de redefinir el rol del directivo escolar, no como un mero gestor, sino como un líder pedagógico que orienta, acompaña y evalúa los procesos educativos con base en evidencia y con una mirada reflexiva.

Otro aspecto clave que emerge del estudio es la relación directa entre el liderazgo pedagógico y la innovación educativa. Si bien existen esfuerzos aislados por introducir nuevas metodologías y tecnologías, estos no siempre son liderados estratégicamente por las autoridades institucionales. La innovación no puede depender únicamente de iniciativas individuales; requiere del liderazgo visionario del directivo para crear una cultura organizacional que valore el aprendizaje continuo, la creatividad y la experimentación pedagógica.

En conclusión, fortalecer el liderazgo pedagógico en Ecuador es una necesidad urgente y estratégica para lograr una educación de calidad, equitativa y transformadora. Para ello, es indispensable impulsar procesos de formación continua para los directivos, generar condiciones institucionales favorables y fomentar una cultura escolar basada en la colaboración, la ética profesional y la orientación al aprendizaje. Solo a través de un liderazgo consciente, comprometido y pedagógicamente sólido será posible transformar nuestras escuelas en espacios auténticos de innovación, inclusión y desarrollo integral.

REFERENCIAS

Bravo Muñoz, M. A., & Franco León, L. D. C. (2018). El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, de la Unidad Educativa de Educación General Básica, de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017 [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22060>

Campaña, W. M., Gallegos Talavera, M. M., & Zapata Burgos, J. R. (2022). Desarrollo del liderazgo transformacional pedagógico: Plan de mejora al docente de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio UDLA. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14116>

González Castro, A. V. (2025). Liderazgo distribuido en entornos educativos híbridos: Desarrollo de modelos de gestión colaborativos. *Ethos Scientific Journal*, 3(1), 4–16. <https://doi.org/10.63380/esj.v3n1.2025.56>

Llerena Ramos, M. A., & Castillo Mayorga, J. E. (2025). Liderazgo distribuido y su impacto en la autogestionabilidad del aprendizaje en comunidades escolares. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 204–216. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.41>

Opertti, R. (2025). Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Conceptualización [Informe técnico]. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/liderazgo-distribuido-en-la-educacion-en-america-latina>

Ordóñez Espinoza, C. G., & Orbe Guaraca, M. P. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4(1), 112–126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940012>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .