

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Afrontamiento ante la muerte de un familiar en el
ámbito escolar en universitarios**

Coping with the death of a family member in the school

Tania Lizbeth Delgado Naranjo

1579465d@umich.mx
<https://orcid.org/0009-004-8962-0878>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández

azucena.lizalde@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

María Mercedes Moreno Gonzalez

ma.moreno@ugto.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0299-2299>
Universidad de Guanajuato
Guanajuato – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8991-0494>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Josefina Valenzuela Gandarilla

josefina.valenzuela@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3886-4977>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Laura Nelly Rodríguez Cantú

nelly.rodriguez@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4173-2171>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4434>

Artículo recibido: 27 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 28 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4434>

Afrontamiento ante la muerte de un familiar en el ámbito escolar en universitarios

Coping with the death of a family member in the school

Tania Lizbeth Delgado Naranjo

1579465d@umich.mx

<https://orcid.org/0009-004-8962-0878>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández¹

azucena.lizalde@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

María Mercedes Moreno Gonzalez

ma.moreno@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0299-2299>

Universidad de Guanajuato
Guanajuato – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8991-0494>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Josefina Valenzuela Gandarilla

josefina.valenzuela@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3886-4977>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Laura Nelly Rodríguez Cantú

nelly.rodriguez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4173-2171>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 27 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 28 de agosto de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El afrontamiento ante la muerte de un familiar ha incrementado en estudiantes universitarios año tras año, afectando su desempeño escolar. Una de ellas son la disminución de calificaciones, pérdida de concentración, autoexclusión e inasistencia a clases. El objetivo fue evaluar el afrontamiento ante la muerte de un familiar en el ámbito escolar en los estudiantes universitarios. Investigación cuantitativa y diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal. La muestra fue probabilística de 363 estudiantes universitarios seleccionados con un muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado fue el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) con 41 ítems ($\alpha=.94$). Estadística descriptiva y diferencial (H de Kruskal-Wallis) en programa SPSS v.25. La mayoría de los participantes

¹ Autor de correspondencia.

fueron mujeres (58.1%), cursan el octavo semestre (41.7%), refieren estar solteros (74.4%) y católicos (66.0%). Presentaron afrontamiento moderado (65.2%). Sufrieron la pérdida reciente de los abuelos (50.6%) y perdieron la concentración (60.6%). Se identificó que los profesores no observaron ningún cambio académico, emocional ni físico en los estudiantes. Se encontró afrontamiento ante la muerte en seis de cada 10 estudiantes universitarios y eso supone un reto para los profesionales de enfermería, por lo que el programa de tutorías de la UMSNH debería abordar el afrontamiento ante la muerte y con ello brindar herramientas para que los estudiantes afronten de manera sana la pérdida de un familiar y disminuir la afectación en el ámbito escolar.

Palabras clave: habilidades de afrontamiento, religión y medicina, muerte, relaciones familiares, estudiantes

Abstract

Coping with the death of a family member has increased among university students year after year, affecting their academic performance. Some of the effects include lower grades, loss of concentration, self-exclusion, and absenteeism. The objective was to evaluate how university students cope with the death of a family member in the school environment. Quantitative research and non-experimental, observational, descriptive, and cross-sectional design. The sample was probabilistic, consisting of 363 university students selected using simple random sampling. The instrument used was the Coping Strategies Inventory (CSI) with 41 items ($\alpha=.94$). Descriptive and differential statistics (Kruskal-Wallis H) were performed using SPSS v.25. Most of the participants were female (58.1%), in their eighth semester (41.7%), reported being single (74.4%), and Catholic (66.0%). They showed moderate coping (65.2%). They had recently lost their grandparents (50.6%) and lost concentration (60.6%). It was identified that teachers did not observe any academic, emotional, or physical changes in the students. Six out of ten university students were found to be coping with death, which poses a challenge for nursing professionals. Therefore, the UMSNH mentoring program should address coping with death and provide tools for students to cope healthily with the loss of a family member and reduce the impact on their school performance.

Keywords: coping skills, religion and medicine, death, family relations, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Delgado Naranjo, T. L., Lizalde Hernández, A., Moreno Gonzalez, M. M., Pérez Guerrero, R. E., Valenzuela Gandarilla, J., & Rodríguez Cantú, L. N. (2025). Afrontamiento ante la muerte de un familiar en el ámbito escolar en universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2271 – 2281. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4434>

INTRODUCCIÓN

La muerte es un acontecimiento inevitable en el curso de la vida humana, no obstante, en diversas culturas, las personas suelen no estar preparadas emocional ni psicológicamente para afrontar la pérdida de un familiar. Esta falta de preparación dificulta la vivencia de un proceso de duelo adaptativo, con un nivel mínimo de sufrimiento y que además puede interferir con el funcionamiento cotidiano de quienes atraviesan esta experiencia.

La muerte de un familiar representa una de las experiencias emocionalmente desafiantes en la vida de un estudiante, especialmente durante la etapa universitaria, caracterizada por exigencias académicas; según datos reciente de (Cuéntame de México, 2024), durante el año 2023 se registraron 799,869 defunciones en el país, lo que equivale a un promedio de 93 fallecimientos por hora. De este total, 352,629 corresponden a mujeres y 446,734, hombres. Estas cifras reflejan la alta probabilidad de que una proporción considerable de la población universitaria haya enfrentado, directa o indirectamente, la pérdida de un ser querido en el último año.

La violencia en Michoacán ha generado un contexto social en que la muerte violenta de familiares se ha convertido en una experiencia común para muchas personas. De acuerdo con datos de la fiscalía general del Estado (FGE), al cierre del año 2023, se registraron 44,311 delitos en Michoacán, entre los cuales 1,334 homicidios dolosos, con un total de 2,261 víctimas, estos datos reflejan un entorno regional de alta exposición a eventos traumáticos para la población en general (El Sol de Morelia, 2023).

Además, el incremento sostenido de Enfermedades no Transmisibles (ENT) en la región de las Américas reveló un aumento del 43% en la mortalidad de personas desde 2000 y un total de 6 millones de muertes registradas en 2021 (Organización Panamericana de la Salud, 2025). Las ENT constituyen la principal causa de muerte, representando 65% de todos los fallecimientos, de los cuales casi el 40% ocurren en personas menores de 70 años, lo que implica una alteración en los núcleos familiares en diferentes etapas del ciclo vital. En este contexto, los procesos de afrontamiento ante la muerte de estudiantes, es de importancia dado que las experiencias de duelo pueden influir negativamente en su bienestar, rendimiento académico y desarrollo psicosocial.

Sin embargo, pese a la frecuencia de estos eventos, los programas educativos y de apoyo institucional como los programas de tutorías tienden a invisibilizar las implicaciones emocionales, académicas y sociales del duelo en los estudiantes. La falta de estrategias de afrontamiento ante la muerte podrían repercutir negativamente en la salud mental, rendimiento académico y relaciones interpersonales.

El duelo es una respuesta natural frente a la pérdida, ya sea de un ser querido, u objeto o un acontecimiento significativo; en particular, en la pérdida de una persona, se trata de una vivencia que debería ser compartida, acompañada y tratada porque para quien atraviesa por un duelo, es común sentir dolor y la necesidad de que sea reconocido por otras personas, por esa razón la cercanía y apoyo de los amigos y familiares es de importancia. Los estudiantes universitarios que enfrentan la muerte de un familiar suelen atravesar afecciones emocionales que se caracterizan por una amplia gama de sentimientos. Entre las emociones más comunes están la tristeza por la pérdida, el enojo, el miedo, la culpa, especialmente si existieron conflictos no resueltos (UNICEF, 2023).

Las estrategias de afrontamiento se conciben como herramientas psicológicas que las personas utilizan para manejar situaciones que generan estrés, las estrategias pueden prevenir o reducir conflictos personales y familiares (Macías et al., 2013). Sin embargo, los programas educativos suelen centrarse en contenidos teóricos sobre el duelo ante la muerte de un familiar, sin abordar estrategias prácticas que faciliten a los estudiantes un afrontamiento adecuado de esta experiencia. Esta limitación puede dificultar la identificación y activación de redes de apoyo, lo que compromete la

continuidad de sus estudios y el desempeño académico, además de afectar su bienestar físico, emocional y social.

Un estudio exploratorio realizado por (Blinn-Pike & McCaslin, 2018) tuvo como objetivo examinar el contenido narrativo de los diarios personales elaborados por mujeres universitarias en relación con sus abuelos fallecidos, quienes registraron durante un semestre sus sentimientos, recuerdos y reflexiones sobre sus abuelos maternos o paternos fallecidos; los resultados muestran que los abuelos maternos fueron referenciados con mayor frecuencia que los paternos; asimismo, más del 50% de las entradas reflejaron expresiones explícitas de tristeza manifestada en diversas formas. Las experiencias de duelo y recuerdos hacia familiares fallecidos, es una dimensión emocional de las personas que vislumbra la necesidad de investigaciones enfocadas en la persona, la familia como grupo nuclear significativo con quienes se interactúa; igualmente con un enfoque diferenciado por género desde la perspectiva del desarrollo humano de hombres y mujeres.

El investigación realizada por (Wada et al., 2020) se muestra que la percepción de lazos continuos como saludables o no saludables predijo cómo los participantes interpretan las relaciones normales de duelo según los criterios del trastorno del duelo complejo persistente; específicamente, quienes consideraban que mantener un vínculo con el fallecido era saludable y también veían como normales los síntomas descritos; una posible diferencia en las expresiones de duelo de acuerdo con las prácticas y creencias religiosas o espirituales. De acuerdo con el género, se encontró que las mujeres consideran más saludables tanto los síntomas del PCBD como lazos continuos con el fallecido en comparación con los hombres. Esto muestra que las mujeres suelen ser más expresivas y buscar apoyo social, mientras que los hombres tienden a enfrentarse en solitario.

En este contexto mexicano actual, los estudiantes enfrentan una alta probabilidad de experimentar la muerte de un familiar, debido al incremento de diversos factores que elevan la mortalidad en la población; los datos antes citados, destacando la violencia e inseguridad, que ha situado al estado en los de mayor tasa de homicidios, el aumento de suicidios y el incremento de las muertes por enfermedades cardiovasculares, cáncer y diabetes; estos eventos elevan la frecuencia de pérdidas significativas. En este panorama, resulta necesario investigar cómo los estudiantes universitarios afrontan la muerte de un familiar, con el fin de identificar sus principales necesidades físicas, psicológicas, cognitivas, sociales, vulnerabilidad en el desempeño académico y otros. Para responder la pregunta ¿Cómo es el afrontamiento ante la muerte de un familiar en el ámbito escolar de los universitarios? Se planteó como objetivo evaluar el afrontamiento ante la muerte en los estudiantes universitarios en Michoacán.

METODOLOGÍA

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, no experimental, observacional y transversal (Grove et al., 2016).

El estudio de esta investigación lo constituyeron los estudiantes de la Facultad de Enfermería, la Facultad de Arquitectura y la Facultad de Medicina de Universidad Pública en Michoacán (N = 6,508). Se utilizó una muestra probabilística, con un cálculo de muestra con un nivel de confianza de 95% y 5% de margen de error, con lo que se obtuvo una muestra de n=363 estudiantes. Estos estudiantes fueron seleccionados con un muestreo por conglomerados y posteriormente con muestreo aleatorio simple. Las facultades se consideraron los conglomerados. Se incluyeron en el estudio a los estudiantes que estudian en las carreras de enfermería, medicina y arquitectura; mayores de 18 años.

Para medir la variable independiente afrontamiento ante la muerte se utilizó la escala elaborada por (Cano García et al., 2007) del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI), que consta de 41 ítems, de los cuales veinte son positivos y veintinueve negativos; la escala de respuesta es de tipo Likert con

cinco opciones (en absoluto, un poco, bastante, mucho, totalmente); a mayor puntaje es mejor la actitud y para fines de esta investigación se crearon los puntajes para las categorías. La autora reportó buenos índices de confiabilidad, con alfa de Cronbach de $\alpha = 0.74$ para los ítems negativos y de $\alpha = 0.86$ para los ítems positivos.

Para llevar a cabo esta investigación se consideraron las fases propuestas por (Polit & Beck, 2018) realizando una fase conceptual, seguida por la fase de diseño y planeación, empírica, analítica y de divulgación o difusión. En el caso de esta investigación se acudió con las Secretarías Académicas de cada Facultad para solicitar autorización para efectuar la colecta. Enseguida se estableció comunicación con los jefes de grupos para definir el horario en que se acudiría con la sección a aplicar la cédula de colecta de datos.

Al llegar con los estudiantes se les explicó el objetivo de la investigación y se les invitó a participar de acuerdo con el muestreo. Si aceptaban se les solicitaba que firmaran la carta de consentimiento informado con fines de investigación. Al concluir se agradeció la participación y se les ofreció la posibilidad de conocer los resultados de la encuesta en ese momento o por correo electrónico.

Para el análisis se aplicó estadística descriptiva empleando medidas de tendencia central y dispersión para variables cuantitativas, frecuencias, porcentajes para variable cualitativas. Para procesar los datos recolectados, se elaboró una matriz de datos en el programa estadístico (IBM SPSS Statistics, 2025) en versión 25 formato libre.

En esta investigación se respetó el anonimato, así como, los principios éticos de la investigación, los derechos del paciente como el derecho a la retractación, recompensas/riesgos, conocimientos de los resultados, entre otros (Diario Oficial de la Federación, 2012, 2021).

RESULTADOS

Esta investigación buscó evaluar el nivel de afrontamiento ante la muerte de un familiar y en este apartado se presentan los resultados. El objetivo específico 1 fue describir a los estudiantes universitarios con base en las variables sociodemográficas y en la tabla uno se observa que 58.1% de los participantes fueron mujeres, 41.7% se refiere a octavo semestre, 74.4% se refieren como solteros y 66.0% refieren ser católicos.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes (n=363)

Variables			
Género			
	Masculino	227	58.1
	Femenino	156	39.9
	Prefiero no decirlo	8	2.0
Semestre			
	Segundo	43	11.0
	Cuarto	102	26.1
	Sexto	83	21.2
	Octavo	163	41.7
Estado civil			
	Soltero	291	74.4
	Unión libre	80	20.5
	Casado	20	5.1
Religión			
	Catolica	250	66.0

	Cristiana	50	12.8
	Testigo de jehová	23	5.9
	Prefiero no decirlo	60	15.3

En la tabla dos se muestra que 50.6% de los estudiantes refirieron haber sufrido la pérdida reciente de los abuelos en los últimos años.

Tabla 2

Pérdidas recientes en estudiantes (n=363)

Pérdidas	si		no	
	f	%	f	%
Mamá	75	19.2	316	80.8
Papá	51	13.0	340	87.0
Hermanos	74	18.9	317	81.1
Abuelos	198	50.6	193	49.4
Tíos	128	32.7	263	67.3
Amigos	100	25.6	291	74.4

En la tabla tres se observa que el 60.6% de los estudiantes perdieron la concentración por la muerte de un familiar.

Tabla 3

Tipos de afectación por la muerte de un familiar en estudiantes (n=363)

Tipos	Si		No	
	f	%	f	%
Disminución en calificaciones	182	46.5	209	53.5
Pérdida de concentración	237	60.6	154	39.4
Autoexclusión con tus compañeros de clase	158	40.4	233	59.6
Inasistencia a clases	177	45.3	214	54.7

En la tabla cuatro se observa que los profesores no perciben cambios en los estudiantes a pesar de la muerte de un familiar en los ámbitos académico (60-9%), emocionalmente (51.4%) y físicamente (63.9%).

Tabla 4

Cambios observados por profesores a pesar de la pérdida de un familiar en los estudiantes (n=363)

Tipos de cambio	Si		No	
	f	%	f	%
Académicamente	153	39.1	238	60.9
Emocionalmente	190	48.6	201	51.4
Físicamente	141	36.1	250	63.9

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que un 60.6% de los estudiantes experimentaron una pérdida significativa de concentración tras la muerte de un familiar, lo que evidencia el impacto del duelo en el funcionamiento académico y cognitivo de los jóvenes. Lo que pone de manifiesto que los procesos psicológicos derivados de una pérdida afectan el rendimiento y estabilidad en el contexto personal y educativo. Estos datos se vinculan con lo evidenciado por (McLean et al., 2022) quienes señalaron que muchos participantes consideran normales ciertas respuestas de duelo que, desde una perspectiva clínica, son en realidad desadaptativas. Entre esta se incluye el aislamiento social, la prolongación del sufrimiento y la incapacidad para retomar actividades cotidianas. Socialmente, estas respuestas, podrían ser comprensibles e inevitables, pero podrían convertirse en factores de riesgo si no se brinda apoyo para afrontarlas.

En esta investigación se encontró que el 50.6% de los estudiantes universitarios encuestados han experimentado la pérdida reciente de uno o ambos abuelos en los últimos años. Estos datos reflejan la alta prevalencia de situaciones de duelo en el contexto universitario, donde los jóvenes enfrentan exigencias académicas y además los complejos cambios emocionales por la muerte de un familiar. La muerte de los abuelos, aunque a menudo esperada por la edad, representa una pérdida en un periodo de formación académica e impactará en el bienestar general.

En este escenario, el papel de la familia y del entorno social resulta crucial para fortalecer las estrategias de afrontamiento ante la muerte. Tal como señalan (Macías et al., 2013) las familias recurren a estrategias de afrontamiento centradas en la reestructuración cognitiva y búsqueda de apoyo social. La reestructuración cognitiva implica procesos de reinterpretación de la pérdida, redefinición de los roles familiares y búsqueda conjunta de soluciones emocionales con un carácter constructivo permitiendo a la persona y al sistema familiar adaptarse progresivamente a la ausencia del ser querido.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que un porcentaje significativo de los profesores universitarios no perciben cambios sustanciales en los estudiantes tras la muerte de un familiar, en aspectos fundamentales como el rendimiento académico (60.9%), el estado emocional (51.4%) y la condición física (63.9%). Esta falta de percepción puede deberse a múltiples factores, entre ellos la escasa formación en manejo emocional por parte del personal docente, la ausencia de canales institucionales eficaces para identificar signos de duelo o bien a que algunos estudiantes ocultan sus emociones. Sin embargo, es crucial señalar que, durante el proceso de duelo, se producen alteraciones significativas en la dimensión cognitivo-mental. Como señalan organismos como UNICEF (2023), cuando el dolor emocional sobrepasa los niveles habituales, es común que surjan dificultades para pensar con claridad, concentrarse, tomar decisiones y procesar información de manera efectiva. Este deterioro temporal de las funciones ejecutivas puede generar estados de confusión, desorganización mental y en algunos casos desmotivación académica.

En esta investigación se identificó que los estudiantes habían perdido recientemente a un abuelo o familiar y experimentaron dificultades de concentración por la muerte de un familiar, lo que evidencia el impacto del duelo en la vida académica. En ese sentido, los cuidados paliativos y las expresiones creativas como los cómics sobre el final de la vida, ofrecen una vía para afrontar el sufrimiento. Muestran que la medicina gráfica, al representar experiencias de enfermedad y muerte, fortalece la empatía, facilita la aceptación del proceso de morir y contribuye a la gestión emocional del duelo para familiares (Cano-Tébar, 2024).

Ante la muerte de un familiar, las estrategias de afrontamiento de estudiantes ante la pérdida para contrarrestar las dificultades de concentración, el impacto emocional y académico; en el estudio realizado por (Delor et al., 2025), la mayoría de los participantes cursan medicina (71.54%), a enfermería

(3.39%) y otras carreras de la salud. En este estudio, el 54.57% de los encuestados reportó el fallecimiento reciente de un familiar o amigo. En cuanto al afrontamiento, se encontró que este fue valorado como bueno en el 50.13% de los casos y como malo en el 49.87%, lo que permite interpretar que existe una distribución casi equitativa en la forma de enfrentar la pérdida.

Un estudio realizado por (Martín-Parrilla, 2024), demuestra que la incorporación de experiencias de aprendizaje en simulación ha demostrado ser una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería, en particular en el afrontamiento ante la muerte. Una propuesta metodológica que propicia el desarrollo de habilidades clave como la comunicación terapéutica y el manejo emocional ante la muerte, evidenciando una reducción significativa en los niveles de agotamiento emocional. Además, revelan que los estudiantes presentaron niveles moderados de miedo a la muerte, tanto con su propia muerte como la de otros; en ese sentido, la simulación clínica es una herramienta esencial para proporcionar experiencias inmersivas que contribuyen no solo a mitigar el agotamiento, sino también a fortalecer el sentido de logro personal y la preparación emocional. Es un estudio que destaca el valor de integrar estrategias de simulación en los programas educativos y que puede aplicarse no sólo en las áreas de la salud.

En esta investigación se revelan hallazgos entre una desconexión significativa con la vivencia del duelo de estudiantes y la percepción que los profesores tienen de sus efectos. A pesar de que la muerte de un familiar desencadena múltiples reacciones emocionales, físicas y académicas en los estudiantes, en la investigación se muestra que la mayoría de los docentes no percibe cambios en sus alumnos; una brecha perceptiva del acompañamiento educativo y emocional durante los procesos de duelo. En contraste con esta percepción limitada por parte de los docentes, (Guldin & Leget, 2024) proponen un Modelo de Proceso Integrado (MPI) de pérdida y duelo que reconoce la complejidad multidimensional del proceso de duelo. El modelo distingue cinco dimensiones fundamentales: físicas, emocionales, cognitivas, sociales y espirituales; desde esta perspectiva, el duelo debe abordarse desde una mirada holística en las personas.

En ese sentido, el MIP tiene sustento en la integración de diversas terapias, herramientas y enfoques teóricos permitiendo una mayor conexión entre disciplinas como la psicología, la educación, la medicina, enfermería y los programas de tutorías, promoviendo una comprensión del duelo en contextos educativos. Esta investigación, pone de manifiesto la necesidad de capacitar a los profesores y brindar herramientas que permitan identificar los efectos del duelo y mejorar el afrontamiento ante la muerte de un familiar de estudiantes universitarios.

El duelo por la pérdida de un familiar impacta en el bienestar emocional, cognitivo y académico de los estudiantes, disminuye la concentración, la motivación y mayores dificultades para cumplir con las actividades académicas sobre todo cuando la normatividad educativa no contempla tiempos de adaptación emocional. Ante la realidad y considerando el número considerable de estudiantes que enfrenta pérdidas se propone un protocolo institucional que permita la concesión de días de duelo académicos. Establecer en la normativa institucional que se otorgue a los estudiantes un número de días (5 días hábiles) de permiso por fallecimiento de familiares directos, sin poner en riesgo su rendimiento ni su permanencia en los programas. Además de canalizar a tutorías o psicología.

Una de las limitaciones encontradas en este estudio fue la dificultad para contactar a los estudiantes durante sus horarios libres, lo que complicó la aplicación del cuestionario. Para futuras investigaciones, se sugiere gestionar con antelación la colaboración de los docentes, a fin de que se permita destinar algunos minutos de sus clases para aplicación de los instrumentos, lo cual facilita la recolección de datos de manera más eficiente.

Otra de las limitaciones radica en el tamaño de la muestra, si bien los datos recolectados han permitido obtener una aproximación inicial al fenómeno del afrontamiento ante la muerte de un familiar en el

contexto universitario, el número de participantes puede considerarse reducido. Asimismo, considerar estudiantes de otras carreras universitarias. Por lo tanto, se recomienda a los investigadores incluir una muestra diversa considerando diversas áreas y contextos académicos para aumentar la representatividad.

CONCLUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito evaluar el nivel de afrontamiento ante la muerte de un familiar de estudiantes universitarios, respecto al tipo de pérdida experimentada, el mayor porcentaje había perdido a sus abuelos quienes tienen un lugar significativo en los estudiantes universitarios.

Las afecciones derivadas del duelo, la mayoría reportaron pérdida de la concentración y disminución en el rendimiento académico lo que pone en riesgo su desempeño universitario, principalmente por la inasistencia a clases.

Los docentes no identificaron los cambios académicos, emocionales ni físico en los estudiantes tras la muerte de un familiar, lo cual distingue la falta de sensibilización de los docentes, quizás comunicación deficiente, falta de formación o actualización en una pedagogía más humana y empática ante las realidades familiares y sociales de los estudiantes.

Los resultados muestran la necesidad de estrategias que fortalezcan un afrontamiento saludable del duelo, entre estas, los días de duelo académico, fortalecimiento de los programas de tutorías.

Diseñar e implementar programas de actualización docente con un enfoque humanista, con una comunicación efectiva con estudiantes con el propósito de reconocer señales de alteraciones emocionales, autoexclusión u otras.

REFERENCIAS

Blinn-Pike, L., & McCaslin, B. (2018). College Granddaughters' Memories and Emotions Related to Their Relationships With Their Deceased Grandfathers. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 77(4), 307–329. <https://doi.org/10.1177/0030222816652966>

Cano García, Rodríguez Franco, & García Martínez. (2007). Spanish version of the Coping Strategies Inventory.

Cano-Tébar. (2024). El cómic como herramienta terapéutica y docente en cuidados paliativos. <https://www.medicinapaliativa.es/el-comic-como-herramienta-terapeutica-y-docente-en-cuidados-paliativos860>

Cuéntame de México. (2024). Fallecimientos y causas de muerte. <https://beta.cuentame.inegi.org.mx/descubre/poblacion/mortalidad/>

Delor, R. E. R., Melgar, J. G. M., Neto, P. G. S., Gomes, C. B. O. S., Medeiros, G. N. de, & Cavalcante, L. P. (2025). Afrontamiento a la muerte en estudiantes latinoamericanos del área de la salud en 2024: encuesta multinacional. *Revista Peruana de Investigación En Salud*, 9, e2349–e2349. <https://doi.org/10.35839/REPIS.9..2349>

Diario Oficial de la Federación. (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Federación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2021). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud México. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf

El Sol de Morelia. (2023). Cierra Michoacán el 2023 con más de 2 mil víctimas de homicidios dolosos. <https://oem.com.mx/elsoldemorelia/policiaca/cierra-michoacan-el-2023-con-mas-de-2-mil-victimas-de-homicidios-dolosos-13303873>

Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). Investigación en enfermería (ELSEVIER, Ed.). ELSEVIER.

IBM SPSS Statistics. (2025). Statistical Package for Social Sciences. <https://www.ibm.com/mx-es/products/spss-statistics>

Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30(1), 123–145. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Martín-Parrilla. (2024). Optimización de competencias en reducción del burnout, mejora del afrontamiento a la muerte y habilidades de comunicación en estudiantado de enfermería a través de simulación clínica Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=345166>

McLean, E., Singer, J., Laurita, E., Kahler, J., Levin, C., & Papa, A. (2022). Perception of grief responses: Are maladaptive grief responses and the stages of grief considered normal? *Death Studies*, 46(6), 1414–1423. <https://doi.org/10.1080/07481187.2021.1983890>

Organización Panamericana de la Salud. (2025). Las muertes por enfermedades no transmisibles en las Américas. <https://www.paho.org/es/noticias/2-7-2025-muertes-por-enfermedades-no-transmisibles-americas-aumentaron-43-desde-ano-2000>

Polit, & Beck. (2018). Investigación en enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de enfermería (Lippincott Williams & Wilkins, Eds.; 9th ed.).

United Nations Children's Fund (UNICEF). (2023). Duelo Manual de Capacitación para Acompañamiento y Abordaje de Duelo. <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/manual-sobre-el-duelo>

Wada, K., Buote, L. C., & Kawamoto, S. (2020). Perceptions of ideal grief and continuing bonds: Undergraduate student survey on persistent complex bereavement disorder. *Death Studies*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1795747>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .