

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

El Papel Crucial De La Familia o Cuidador: Acompañamiento En Los 1000 Primeros Días De Vida Para Fortalecer El Desarrollo Infantil

**The Crucial Role Of The Family Or Caregiver: Support In The
First 1000 Days Of Life To Strengthen Child Development**

Yeimy Paola Correa Pajoy

especialistayeimy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6259-8429>

Universidad UMECIT Panamá, facultad de
Humanidades y Ciencias de la Educación
Pitalito – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4442>

Artículo recibido: 27 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 29 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4442>

El Papel Crucial De La Familia o Cuidador: Acompañamiento En Los 1000 Primeros Días De Vida Para Fortalecer El Desarrollo Infantil

The Crucial Role Of The Family Or Caregiver: Support In The First 1000 Days Of Life To Strengthen Child Development

Yeimy Paola Correa Pajoy

especialistayeimy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6259-8429>

Universidad UMECIT Panamá, facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Pitalito – Colombia

Artículo recibido: 27 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 29 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Desde la concepción hasta después del nacimiento, la vida del ser humano está expuesta, de manera directa e indirecta, a cambios físicos, psicológicos, fisiológicos y emocionales en cada etapa del desarrollo. Estos cambios permiten a la persona tener experiencias positivas o negativas, con efectos duraderos a lo largo de su vida. El objetivo de este artículo es presentar aspectos fundamentales identificados en el proceso investigativo doctoral, respecto al papel esencial de la familia o el cuidador en el acompañamiento del niño durante los primeros dos años de vida, un periodo crítico para su desarrollo infantil. La metodología de corte cualitativo permitió emplear una investigación documental y la técnica de ficha de resumen, lo que facilitó la recopilación de hallazgos importantes. Estos hallazgos destacan la responsabilidad de la familia o el cuidador en el cuidado del niño, considerando las características de cada edad, y contribuyen a la identificación de cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, que repercutirá de manera significativa en las etapas futuras.

Palabras clave: familia, cuidador, desarrollo infantil, primera infancia, crianza, 1000 primeros días de vida

Abstract

From conception to after birth, human life is directly and indirectly exposed to physical, psychological, physiological, and emotional changes at each stage of development. These changes allow individuals to have positive or negative experiences, with lasting effects throughout their lives. The objective of this article is to present fundamental aspects identified in the doctoral research process regarding the essential role of the family or caregiver in supporting the child during the first two years of life— a critical period for their development. The qualitative methodology made it possible to conduct documentary research using summary cards as a technique, which facilitated the collection of key findings. These findings highlight the responsibility of the family or caregiver in attending to the child, considering the characteristics of each age, and contribute to identifying the foundations for healthy and harmonious growth, which will significantly impact future developmental stages.

Keywords: family, caregiver, child development, early childhood, parenting, first 1000 days of life

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Correa Pajoy, Y. P. (2025). El Papel Crucial De La Familia o Cuidador: Acompañamiento En Los 1000 Primeros Días De Vida Para Fortalecer El Desarrollo Infantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2407 – 2418.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4442>

INTRODUCCIÓN

En diferentes lugares del mundo se encuentra una mujer gestando una nueva vida, en ese proceso, algunas viven con ilusión cada momento, mientras que otras enfrentan inseguridades, temores o miedos que no permiten poder regocijarse plenamente de los cambios que inician desde la concepción.

Los primeros 1000 días de vida, que comprenden los 270 días de gestación, los 365 días del primer año y los 365 días del segundo año de vida de un ser humano, son muy importantes para establecer bases elementales que influyen en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social a lo largo de toda su vida, según Monge, y otros, (2020) son un momento crucial para los niños porque la plasticidad del cerebro los hace particularmente sensibles (p.1).

La investigación sobre el impacto de los primeros 1000 días en el desarrollo infantil ha demostrado la importancia de que el cuidador principal y la familia brinden un acompañamiento sensible, consciente, afectuoso, responsable e intencionado durante los dos primeros años de vida del niño o la niña.

Estudios previos coinciden en que un cuidado adecuado durante la gestación y los primeros años de vida no solo promueve un crecimiento físico saludable, sino que también facilita el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Este periodo también tiene un impacto significativo en la construcción de aprendizajes gratificantes necesarios para la evolución adecuada en las otras etapas del desarrollo humano.

A pesar de que existe evidencia fundamentada sobre la importancia de los primeros 1000 días de vida para el desarrollo integral del niño, persiste el desconocimiento y, en algunos casos, deficiencias en la comprensión y aplicación del acompañamiento adecuado por parte de la familia o el cuidador.

Estas deficiencias pueden originarse en las diversas formas de crianza, los patrones culturales, religiosos, sociales, entre otros, de igual manera, en algunos casos desconocen que el periodo comprendido entre la gestación y los dos primeros años de vida es crítico, y que durante este tiempo se establecen las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño.

La falta de conocimiento y el mal acompañamiento en el desarrollo infantil puede afectar negativamente la plasticidad cerebral del niño y limitar su capacidad para desarrollar habilidades esenciales que influyen en su bienestar a lo largo de su vida.

El objetivo de este artículo es presentar los aspectos fundamentales identificados en el proceso investigativo doctoral, respecto al papel esencial de la familia o el cuidador en el acompañamiento del niño durante los primeros dos años de vida, un periodo crítico para su desarrollo infantil.

METODOLOGÍA

El presente apartado hace referencia a la metodología utilizada en el estudio, la cual se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que este permite comprender en profundidad fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva interpretativa. Según Hernández, Collado y Baptista (2014), "la investigación cualitativa también se lleva a cabo una intensiva revisión de la literatura" (p. 366), lo cual justifica su pertinencia para este estudio, centrado en la importancia del acompañamiento familiar durante los 1000 primeros días de vida del ser humano.

En cuanto al diseño metodológico, se empleó un diseño de investigación documental, que según Morales (2003), se caracteriza por el uso de documentos que son el resultado de otras investigaciones o de reflexiones teóricas, y constituyen la base para la construcción del conocimiento mediante su lectura, análisis, reflexión e interpretación (p. 2).

El corpus documental estuvo conformado por artículos científicos, libros especializados, cartillas oficiales e informes técnicos, seleccionados por su relevancia temática y rigor académico. La recolección de información se organizó mediante el uso de fichas de resumen estructuradas, que permitieron sistematizar elementos como autoría, año de publicación, objetivo del documento, principales hallazgos y relación con el tema central del estudio.

Dado que se trata de una investigación documental, no se involucraron participantes humanos ni se aplicaron instrumentos a sujetos. Esta decisión metodológica se justifica porque el estudio se centra en la recopilación y análisis de fuentes secundarias. Sin embargo, se garantizó el uso de material bibliográfico confiable, pertinente y actualizado, proveniente de bases de datos académicas y documentos institucionales de organismos reconocidos.

El procedimiento metodológico siguió varias fases:

- Búsqueda intencionada de documentos en bases de datos académicas y fuentes institucionales confiables;
- Aplicación de criterios de inclusión como pertinencia temática, actualidad, enfoque en desarrollo infantil y primera infancia;
- Lectura crítica del material seleccionado; y (4) categorización temática de la información mediante análisis inductivo.

El tratamiento de la información se llevó a cabo a través de un análisis de contenido temático, el cual permitió identificar patrones conceptuales y hallazgos relevantes vinculados al rol del cuidador y la familia durante los primeros 1000 días. Este tipo de análisis facilitó el contraste entre los enfoques teóricos y las políticas públicas actuales relacionadas con el desarrollo infantil.

Finalmente, esta investigación no implicó contacto con seres humanos ni el uso de datos personales, por lo tanto, no fue necesario un consentimiento informado ni aprobación por un comité de ética. Se respetaron los principios éticos de integridad académica, citación de fuentes y uso adecuado de la propiedad intelectual, conforme a las normas APA (7.^a edición).

DESARROLLO

Acompañamiento en la concepción: clave en los Primeros 1000 días de Vida

Desde la concepción, el desarrollo del ser humano está en grandes transformaciones, física y cognitivamente, cada experiencia vivida por la madre gestante puede contribuir de manera positiva o negativa en el proceso de desarrollo infantil.

Carrillo y otros (2021) afirman que el embarazo normal representa una gran cantidad de cambios físicos y psicológicos para la mujer, todos estos cambios están enfocados en ajustarse y adaptarse a las exigencias que el desarrollo de un nuevo ser humano en el interior del cuerpo de la madre representa, dichos cambios ocurren de manera gradual, pero continua, a lo largo de todo el embarazo y desde luego están influenciados por múltiples factores como la edad de la mujer, los embarazos previos, su estado físico, nutricional. (p.40)

Un acompañamiento adecuado de la familia u otra persona hacia la mujer gestante, donde se le brinde apoyo, entendimiento, escucha activa y asertiva en cada momento que lo requiera, permite tener experiencias seguras que fortalecen el estado de bienestar materno-fetal. Según Monsalve, (s.f) la gestante, además de los cambios experimentados en su propio cuerpo, siente temor en relación con el parto, los cuidados del recién nacido y su autocuidado durante la gestación y el puerperio. Este temor

puede reducirse mediante una preparación adecuada en la que se involucre a la gestante, su pareja y su familia. (p.7)

Las familias son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. Es por esto por lo que se plantea que las familias son la primera fuente de socialización a partir de la cual las niñas y niños desarrollarán su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. (Gallego, 2012,p 66)

Para la madre gestante, "la compañía amorosa y continente del compañero es indispensable para afirmar la maternidad como experiencia emocional que afiance el nido que el bebé necesita para encontrar la protección y la seguridad" (Botero, 2012. p.135). Sin embargo, en caso de no contar con dicho apoyo, el rol de la familia entra a constituir un papel indispensable para la madre y el bebé, siempre y cuando este, esté acompañado de amor, compañía, apoyo, comprensión. Esto permite que el estado emocional de la madre sea óptimo y con ello pueda generar un ambiente gestacional acogedor, adecuado para el refugio del bebé, permitiéndole crecer de manera tranquila según sea su naturaleza y a su ritmo. Botero (2012) afirma que "Todo el desarrollo que el bebé plantea desde el vientre se lleva a cabo dentro de un continente especial: el cuerpo, la mente y el cerebro de otro ser humano" (p.135).

Influencia del Acompañamiento del cuidador en el Desarrollo Infantil

Hablar del acompañamiento adecuado en el desarrollo infantil es de mucha responsabilidad; el cuidador principal es quien apoya todos los procesos del desarrollo y en ocasiones desconoce el papel indispensable e importante que tiene al momento de acompañar al bebé. No se trata solo de estar presente en el crecimiento del infante, sino que este debe contribuir a ser partícipe en todos los momentos vividos de manera consciente y responsable mediante actos que expresen en el contacto físico y emocional, gestos, miradas amorosas, las cuales brindan seguridad y permiten una conexión de confianza; una voz suave, tierna y modulada que pueda ser transmitida mediante melodías y palabras que ratifiquen al bebé un acompañamiento digno, dirigido y con calidez humana.

El ICBF (2009) afirma que "el acompañamiento que le brindemos al niño durante su primera infancia es decisivo, ya que marcará su personalidad; la oportunidad de educar bien al niño durante este periodo, brindándole amor y buen ejemplo, no la volveremos a tener"(p.9).

Durante los 1000 primeros años de vida se generan grandes aprendizajes, puesto que según OPS, OMS, MSPS (2012), en los primeros mil días de la vida humana tiene lugar el 90 % del proceso de formación y desarrollo del cerebro, que, como se sabe, es el órgano rector de las funciones cognitivas, sensoriales, emocionales y motoras que nos permiten explorar el mundo, aprender y transformarlo. (p.11) Para que sea efectivo el buen desarrollo, el adulto responsable debe brindar un excelente cuidado y estimulación adecuada según la etapa en la que se encuentre el menor.

Según la Organización de los Estados Americanos (2010) en esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. (p.8)

Cuando un padre, escucha y observa atento a sus hijos desde su nacimiento, crea un vínculo social con el menor, donde se refleja el diálogo, además, a través de lo cotidiano se les va explicando con

paciencia y amor, aquello que no comprenden, es decir situaciones de su vida familiar y social; esto genera en el menor una seguridad, pues siente que su participación dentro del núcleo familiar es importante, por eso se vuelve espontáneo en situaciones sociales. (Jurado & Yarpaz, 2021 p.5)

En la mayoría de los casos, el principal cuidador del bebé suele ser la madre o el padre; sin embargo, en caso de no contar con dicha compañía, el rol puede ser tomado por otra persona allegada al bebé, como, por ejemplo: abuelos, tíos, niñera o cualquier adulto responsable encargado del cuidado y crianza. Esa persona tiene una influencia significativa en la vida del menor, ya que es él o ella la encargada de brindar contacto físico, el cual debe generar un resguardo cálido, suave y calmado. Es importante siempre poder estar en contacto directo con el bebé, mirándolo, hablándole, consintiéndole, cantándole, y expresando palabras emotivas. El contacto y la atención proporcionan confort y seguridad, los cuales fortalecen el desarrollo emocional y cognitivo del niño, instaurando una base sólida para un crecimiento sano y feliz.

Las interacciones entre niños, niñas y adultos son muy importantes y requieren que el adulto sea afectuoso y cálido; estimule al niño o niña, pero no exija ni fuerce; sea sensible para leer y responder adecuadamente las señales del niño o niña; se mueva en un marco de normas y límites claros, participativos, firmes y flexibles; y tenga en cuenta las características propias de cada niño o niña. (CINDE, 2010.p.10)

La familia es el primer agente de socialización de los niños y niñas desde su gestación, por su papel de cuidado, crianza, protección y vinculación afectiva, que producen sentido de pertenencia y filiación de sus miembros, incluidos los más jóvenes. (ICBF, 2015.p.3) Durante los 1000 primeros días de vida, se empieza a construir el vínculo afectivo entre el cuidador y el niño a través de experiencias placenteras que integran comunicación, atención y cuidado efectivo, el cual permite integrar bienestar físico, emocional, crear vínculos de respeto, empatía y expresar de manera libre muestra de cariño que brinde seguridad. El vínculo afectivo permite que niñas y niños puedan experimentar interacciones positivas con él mismo, y con las demás personas que lo rodean.

La familia representa un ámbito determinante para el desarrollo de los sujetos durante su primera infancia. Si se parte del hecho de que los primeros años de vida son claves para el crecimiento cognoscitivo, emocional y social de los seres humanos, la familia como espacio inicial y los vínculos que facilita se convierten en factores decisivos. (CINDE, 2010. P.4)

Influencia de los Entornos en el Desarrollo Infantil

A medida que pasa el tiempo, empiezan a surgir nuevas investigaciones a nivel mundial a cerca del desarrollo infantil, las cuales permiten poder conocer e identificar nuevas formas de enseñanza, así como la importancia que genera el crecer en entornos sanos y seguros en compañía de un adulto comprometido. Según CINDE (2010), el desarrollo infantil es un proceso complejo y dinámico de crecimiento y cambio, orientado a la organización o estructuración cada vez más variada y compleja de los diferentes sistemas que integran al niño y la niña y a la construcción de una autonomía progresiva. (p.6)

Dentro de los cuidados permanentes que se deben brindar al niño en la primera infancia, influyen de manera crucial los espacios en donde se desenvuelve mientras crece. Según el ICBF (2017), los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea... Su riqueza radica en la capacidad que tienen para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen. (p.7) Es de recalcar que dentro de estos

misimos se debe brindar a los niños cuidados especiales íntegros, puesto que el niño es receptor, siendo este un factor importante a tener en cuenta, pues si desde el inicio del desarrollo el cuidador ejerce una buena enseñanza y un buen cuidado, podríamos decir que el desarrollo infantil de este podría ser muy satisfactorio

Desde el momento en que un nuevo ser humano nace, se convierte en sujeto de derecho; por lo tanto, conlleva a que la familia, el estado y la comunidad en general le garanticen dentro de un nuevo entorno para él, derechos fundamentales e impostergables que respaldan su buen desarrollo infantil, ya que este no sigue un patrón uniforme, sino que existen diversas etapas e hitos frecuentes que los niños van alcanzando conforme se da su crecimiento. Para que dicho crecimiento sea integral, es indispensable que el primer actor "familia o cuidador" con el cual se relaciona pueda contribuir satisfactoriamente a las necesidades requeridas atendíéndolas de manera inmediata.

En los 1000 primeros días de vida del ser humano, es indispensable que dentro de los cuatro entornos que indica el ICBF (2017) "hogar, salud, educativo y espacio público". (p.7) el cuidador siempre esté atento a las señales y necesidades individuales del niño, para dar respuesta oportuna. En dichos entornos el cuidador juega un rol importante, ya que debe garantizar que las demás personas que rodean al niño brinden una atención segura e idónea. En dichos espacios el niño debe ser valorado brindándole responsablemente afecto, respeto, admiración, comprensión y tiempo de calidad; es de resaltar y reconocer que el desarrollo infantil es un proceso dinámico que requiere de mucha atención como también un acompañamiento y apoyo constante.

El desarrollo infantil es producto de la interacción de las características biológicas de la niña o el niño, y de las experiencias que le ofrece su medio social. Por ello, cuando nace, la familia debe brindar un entorno de seguridad y afecto, cuidados, una buena alimentación, atención en salud y educación. De esta manera, tendrá la posibilidad de un desarrollo pleno y feliz. (Ministerio de Educación del Perú, s.f.)

La familia o el cuidador, como principal actor y garante del cuidado del bebé, debe contribuir de manera intencionada y adecuada a brindar un ambiente agradable, seguro y actividades que sean acordes a la edad y a las características individuales que conlleven a fortalecer las diferentes dimensiones del desarrollo. A partir de ello, podrán observar los cambios que van surgiendo con el paso de los días e ir identificando si son acordes a su edad.

El ICBF (2022) afirma que el seguimiento al desarrollo infantil es el proceso permanente organizado y planeado para observar y escuchar, registrar, analizar y comunicar los diversos cambios y transformaciones de las niñas y niños, con el propósito de tomar decisiones que potencien su desarrollo y aprendizaje en la cotidianidad (p.3).

Las experiencias positivas que tenga el bebé dentro de todos los entornos permiten llevar una vida armoniosa, tranquila, alejados del estrés, y permitiendo así fortalecer cada proceso del desarrollo a nivel motor, cognitivo y psicosocial. Esto a su vez crea vínculos afectivos fuertes con las personas que interactúan a diario, según Gajardo, González, Delaveau, & Barriga, (2021). "Los vínculos afectivos bien tratantes y estables permiten a niños y niñas sentirse queridos, seguros y aceptados por los adultos que los rodean, sustentados en el respeto y la valoración de los otros" (p.11).

Los vínculos afectivos se entienden como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tengan, ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida. Por lo tanto, cuando los niños, las niñas y los adolescentes cuentan con vínculos afectivos seguros, fortalecen la capacidad de establecer relaciones sanas en su vida adulta, pues les permite

potenciar su autoestima, además de tener seguridad y confianza en los demás. (Gobierno de Colombia, 2017. p.9)

RESULTADOS

El análisis documental permitió identificar de manera detallada qué son los 1000 primeros días de vida del ser humano y cómo influye de manera positiva o negativa el acompañamiento del cuidador en el desarrollo infantil. Este periodo, que comprende desde la gestación hasta los dos primeros años de vida, constituye una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional, estableciendo las bases que impactarán de forma significativa en las etapas posteriores de la vida.

Los hallazgos evidencian que el acompañamiento constante, sensible y afectuoso del cuidador o la familia, tiene un papel determinante en la formación del vínculo afectivo, la consolidación de la autoestima, el desarrollo del lenguaje, la seguridad emocional y la capacidad de socialización del niño o la niña. Además, se resalta la importancia de atender las necesidades del infante de manera inmediata, mediante un entorno protector y una crianza positiva que promueva el bienestar integral.

Asimismo, se identificaron múltiples factores que potencian o debilitan el desarrollo infantil durante este periodo. Estos hallazgos se organizaron en una tabla que resume los aspectos positivos y negativos del acompañamiento por parte del cuidador:

Tabla 1

Influencia del cuidador en el desarrollo infantil durante los primeros 1000 días de vida

Acompañamiento positivo	Acompañamiento negativo
Cuidado consciente y responsable de la madre, familia y entorno	Negligencia en el cuidado prenatal, mala nutrición o entornos tóxicos
Conocimiento de las características del desarrollo infantil	Desconocimiento del desarrollo y sus etapas
Atención oportuna a las necesidades del niño	Desatención ante señales de alerta o necesidad
Trato respetuoso y afectivo	Maltrato físico y psicológico
Tiempo de calidad con el bebé	Ausencia de vínculo o abandono afectivo
Estimulación temprana intencionada acorde a la edad	Falta de actividades significativas para el desarrollo
Entornos seguros y protectores	Exposición a violencia o ambientes inseguros
Alimentación adecuada y cuidado en salud	Carencia de una nutrición balanceada y control médico
Respeto a los derechos fundamentales e impostergables	Vulneración de derechos y discriminación

Fuente: elaboración propia con base en análisis documental.

Los documentos revisados también destacan la importancia de brindar atención integral en la salud, nutrición, educación inicial y protección, siendo estos derechos impostergables de la primera infancia, los cuales deben ser garantizados por la familia, el Estado y la sociedad. En este sentido, el rol del cuidador se concibe no solo como garante de bienestar físico, sino también como agente clave en la formación del capital humano y emocional.

Finalmente, los resultados revelan que la formación, el acompañamiento y la sensibilización de los cuidadores sobre la importancia de este periodo son fundamentales para promover un desarrollo armónico, integral y sostenible desde los primeros días de vida.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis documental confirman que los primeros 1000 días de vida representan un período crucial en el desarrollo integral de niñas y niños, donde un factor relevante es la calidad del acompañamiento por parte de la familia o el cuidado, siendo este de gran importancia ya que tiene un impacto profundo y duradero. Diversos autores coinciden en señalar que es en esta etapa cuando se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. (Monge et al., 2020; Organización de los Estados Americanos OE, 2010)

El acompañamiento sensible y consciente que ofrecen los cuidadores no solo proporciona experiencias de apego seguro, sino que también estimula el desarrollo neurológico, lo cual es esencial considerando que en los primeros mil días se configura hasta el 90 % de la estructura cerebral. (Organización Panamericana de la Salud OPS, Organización Mundial de la Salud OMS & Ministerio de Salud y Protección Social MSPS, 2012) Esto respalda la necesidad de políticas públicas y programas que fortalezcan la educación de cuidadores y familias sobre la importancia de este período.

Asimismo, se evidencia que el contexto familiar y los entornos en los que crece el niño son determinantes en su bienestar. El entorno afectivo y protector permite que los niños desarrollen habilidades de regulación emocional, autoestima y competencias sociales (Gajardo et al., 2021; CINDE, 2010). En contraste, entornos negligentes o con vínculos disfuncionales pueden generar riesgos importantes para el desarrollo. (Gobierno de Colombia, 2017)

Los resultados del presente estudio también coinciden con Botero (2012), quien subraya el rol fundamental de la madre gestante y de su red de apoyo emocional durante el embarazo. La atención al estado emocional materno y la promoción de ambientes de apoyo no solo benefician a la madre, sino que repercuten directamente en la salud y el desarrollo del bebé, sin embargo, es importante señalar que en la literatura consultada se identifican brechas en cuanto a la capacitación de cuidadores informales (familiares extendidos, cuidadores sustitutos), que no siempre cuentan con acceso a información actualizada o herramientas prácticas para favorecer el desarrollo infantil. (ICBF, 2022; UNICEF, s.f.) Por tanto, resulta necesario que los programas de educación inicial y salud comunitaria incluyan estrategias de formación para todos los actores implicados en la crianza.

Por último, aunque el análisis permitió identificar prácticas positivas y negativas del acompañamiento familiar, se recomienda la realización de estudios empíricos adicionales que exploren cómo varían estas prácticas en contextos socioeconómicos diversos y cómo las políticas públicas pueden adaptarse a las realidades culturales de cada región. (Ministerio de Educación del Perú, s.f)

Los resultados refuerzan el consenso académico sobre la relevancia estratégica de los primeros 1000 días y el rol insustituible de la familia o el cuidador. Fomentar prácticas de cuidado positivo, entornos seguros y una crianza informada debe ser un objetivo prioritario para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia.

CONCLUSIÓN

Durante la gestación también se puede realizar un adecuado acompañamiento al bebe, inicialmente quien asume el rol principal es la madre gestante, sin embargo, la familia debe brindarle a ella un buen bienestar emocional, físico, psicológico y nutricional, ya que este contribuye de manera directa en el buen desarrollo infantil durante los primeros nueve meses de vida del niño o niña.

Durante los 1000 primeros días de vida, los cuales abarcan desde la concepción hasta los dos años, el principal cuidador del niño tiene un papel muy fundamental, ya que puede influir de manera directa e indirecta tanto positiva como negativamente en el desarrollo integral, pues en este tiempo suceden

cambios significativos a nivel cerebral sentando bases indispensables a nivel motor, cognitivo, emocional, los cuales tendrán un impacto en procesos futuros como la infancia, adolescencia y adultez.

El cuidador principal debe empoderarse de todos los procesos del desarrollo del niño y debe realizar un acompañamiento seguro, consiente, sensible comprendiendo las características y necesidades del bebe durante los 1000 primeros días de vida, este se extiende más allá del ámbito físico y emocional; implica también el empoderamiento y el apoyo a las familias para que puedan acceder a recursos y servicios adecuados.

La familia o el cuidador, deben ser garantes en el buen acompañamiento del desarrollo infantil durante los dos primeros años de vida, conociendo las características de cada etapa, las necesidades del bebe y forjando de manera intencionada actividades acordes a la edad, de igual manera debe garantizar que los entornos donde se desenvuelva sean óptimos y seguros.

REFERENCIAS

- Botero, H. (2012). Relación Madre-hijo El Amor en el Desarrollo del Cerebro del Bebé Separación Temprana Patrón de Relaciones y Salud Mental. Obtenido de Relación Madre-hijo El Amor en el Desarrollo del Cerebro del Bebé Separación Temprana Patrón de Relaciones y Salud Mental: file:///C:/Users/Juan%20David%20Ram%C3%ADrez/Downloads/Dialnet-RelacionMadrehijoElAmorEnElDesarrolloDelCerebroDel-4491842%20(1).pdf
- Carrillo, P., Garcia, A., Soto, M., Gonzalo, R., Perez, J., & Martinez, D. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2021/un211g.pdf>
- CINDE . (2010). CINDE . Obtenido de CINDE : <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1681/9789589953457.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gajardo , L., González , A., Delaveau , P., & Barriga, E. (2021). Del jardín al hogar. Obtenido de https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2021/06/Del_jardin_al_hogar_Sala_Cuna.pdf
- Gallego, T. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362005.pdf>
- Gobierno de Colombia . (2017). Vinculacion afectiva. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf
- Hernandez, R., Collado, C. F., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación . Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- ICBF. (19 de 12 de 2017). ESTRATEGIA CONSTRUYENDO JUNTOS ENTORNOS PROTECTORES. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo9.pp_manual_operativo_construyendo_juntos_entornos_protectores_v5.pdf
- ICBF. (2009). Los primeros años crecimiento y desarrollo. Medellín : Cargraphics s.a.
- ICBF. (2014). Formación y Acompañamiento a familia. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf
- ICBF. (2015). Formación a las Familias y Pacto de Convivencia. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/18f8bb9d-47d9-4169-be54-d5e9f13a015e/CARTILLA-10-FORMACION-A-LAS-FAMILIAS->
- Icbf. (2022). Orientaciones para el seguimiento al Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial. Obtenido de Orientaciones para el seguimiento al Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu1.lm5.pp_orientaciones_para_el_seguimiento_al_desarrollo_infantil_en_los_servicios_de_educacion_inicial_v2.pdf
- Jurado, E., & Yarpaz, L. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. Obtenido de La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños: file:///C:/Users/Juan%20David%20Ram%C3%ADrez/Downloads/pabloestrada,+Revista+Infancias+Imagenes+volumen+20+n%C3%BAmero+2+de+2021+_art_8.pdf

Ministerio de Educación del Peru. (s.f). Aprendo en casa. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/inicial/0-2/semana-5/practicas/s5-inicial-el-rol-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79883.html>

MINSALUD,OPS,OMS. (2012). Plan de acción de salud primeros 1000 días. Obtenido de Plan de acción de salud primeros 1000 días: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/planeacion-primeros-mil-dias.pdf>

Monge, M., Lopez, S., Mendez, A., Hernandez, J., Viota, E., & Montesdeoca, M. (2020). La importancia de los 1000 primeros días de vida. canarias pediátrica · vol. 44, nº1, 6.

Monsalve, C. (s.f). Curso de preparación a la maternidad y paternidad . pág. <https://www.saludcapital.gov.co/DDS/Publicaciones/GUIA%203.%20%20CURSO%20PREPARACION%20A%20LA%20MATERNIDAD%20Y%20PATERNIDAD.pdf>.

Mora, F. (s.f). NEUROEDUCACIÓN . Obtenido de https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf

Morales, O. (2003). FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. Obtenido de FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=4C1746C3C95BD986F308FF5C6E2A897A?sequence=1

OPS,OMS,MSPS. (2012). Plan de acción de salud primeros 1000 días de vida en Colombia 2012-2021. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/planeacion-primeros-mil-dias.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2010). Primera Infancia una mirada desde la Neuroeducación . Obtenido de <https://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Unicef. (2014). Crecer. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/media/2566/file/Cartilla%206.pdf>

UNICEF. (S.F). Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/8516/file/Tarjetas%20de%20orientaci%C3%B3n%20-%20Versi%C3%B3n%20larga.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .