

Presencia de bullying en estudiantes de nivel básico de una escuela pública de Morelia

Presence of bullying among elementary school students at a
public school in Morelia

Diana Chávez Guzmán

dianach688@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9298-0563>

Facultad de Enfermería Universidad
Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Renato Hernandez Campos

renato.hernandez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-4810-3492>

Facultad de Enfermería Universidad
Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Alma Rosa Picazo Carranza

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9954-0792>

Facultad de Enfermería Universidad
Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Luis Enrique Mora Acopa

enrique.acopa@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-4082-2286>

Facultad de Enfermería Universidad
Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>

Facultad de Enfermería Universidad
Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4449>

Artículo recibido: 28 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 30 de agosto
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4449>

Presencia de bullying en estudiantes de nivel básico de una escuela pública de Morelia

Presence of bullying among elementary school students at a public school in Morelia

Diana Chávez Guzmán¹

dianach688@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9298-0563>

Facultad de Enfermería Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Alma Rosa Picazo Carranza

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9954-0792>

Facultad de Enfermería Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>

Facultad de Enfermería Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Renato Hernández Campos

renato.hernandez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-4810-3492>

Facultad de Enfermería Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Luis Enrique Mora Acopa

enrique.acopa@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-4082-2286>

Facultad de Enfermería Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 28 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 30 de agosto de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El bullying es un problema social y de salud pública que afecta el bienestar de los estudiantes, especialmente en el nivel básico ya que puede desencadenar trastornos depresivos o de ansiedad y una correlación con mayor probabilidad de presentar ideación suicida, hasta tentativas de suicidio. Describir la presencia de bullying en los estudiantes de nivel básico en una escuela pública de Morelia. Cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental, observacional, muestra no probabilística. se utilizó cuestionario auto aplicable-multimodal de interacción escolar, llamado Cuestionario Multidimensional de Inteligencia Emocional, tercera versión (CMIE-III) con 36 ítems tipo Likert se clasifica en cinco tipos de bullying (Comportamiento intimidatorio, victimización recibida, acosador activo en defensa del acosador, acoso extremo/ciber-acoso y observador pasivo), la estadística se realizó con SPSS v27. La edad mínima de los estudiantes fue 13 años con 61.8% y la máxima 15 años

¹ Autora de correspondencia.

con 23.6%, una moda de 13; el 36.8% femenino y el 63.2% masculino, todos pertenecientes al turno vespertino; en cuanto al lugar de procedencia el 11.1% rural y el 88.9% urbana y el 31.3% no contaba con un tutor y el 68.8% si tenia tutor. El tipo de bullyin fue el 71.5% acosador leve, el 66% acosado leve, el 41.7% observador activo severo, el 72.2 acoso extremo/ciber-acoso leve y el 68.1% acosador pasivo leve. Realizar atención integral desde enfermería escolar que no solo atienda las consecuencias del acoso escolar, sino que trabaje en la construcción de entornos escolares seguros, empáticos y libres de violencia.

Palabras clave: bullying, salud mental, estudiantes, nivel básico

Abstract

Bullying is a social and public health problem that affects the well-being of students, especially at the elementary level, since it can trigger depressive or anxiety disorders and is correlated with a higher probability of presenting suicidal ideation, even suicide attempts. To describe the presence of bullying in elementary level students in a public school in Morelia. Quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental, observational, non-probabilistic sample. A self-applied-multimodal school interaction questionnaire was used, called the Multidimensional Questionnaire of Emotional Intelligence, third version (CMIE-III) with 36 Likert-type items. It is classified into five types of bullying (intimidating behavior, received victimization, active bully in defense of the bully, extreme bullying/cyberbullying, and passive observer). Statistics were performed with SPSS v27. The minimum age of the students was 13 years (61.8%) and the maximum was 15 years (23.6%), with a mode of 13; 36.8% were female and 63.2% were male, all belonging to the evening shift; regarding their place of origin, 11.1% were rural and 88.9% urban; 31.3% did not have a tutor, and 68.8% did. The type of bullying was 71.5% mild bully, 66% mild bullied, 41.7% severe active observer, 72.2% extreme bullying/mild cyberbullying, and 68.1% mild passive bully. To provide comprehensive care from school nursing that not only addresses the consequences of bullying, but also works to build safe, empathetic, and violence-free school environments.

Keywords: bullying, mental health, students, elementary level

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Chávez Guzmán, D., Picazo Carranza, A. R., González Villegas, G., Hernandez Campos, R., & Mora Acopa, L. E. (2025). Presencia de bullying en estudiantes de nivel básico de una escuela pública de Morelia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2517 – 2527. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4449>

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying es una forma de violencia escolar consistente en el abuso físico, psicológico o sexual, por parte de uno o varios estudiantes hacia otro(s), de tal manera que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo (OMS, 2024).

La forma más frecuente de acoso escolar fue el maltrato psicológico motivado por provocaciones, bromas o molestias, ocurriendo mayormente en el aula o en la calle aledaña a la escuela. Las relaciones deficientes entre los estudiantes con sus padres y profesores, así como las situaciones de violencia familiar se asociaron con mayor incidencia de acoso escolar (Instituto Nacional para la evaluación de la Educación [INEE], 2023).

Cabe destacar que en la actualidad el ciberacoso (ciberbullying) ha alcanzado un alto nivel, por el uso constante de las tecnologías digitales. Puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles. Es un comportamiento que se repite y que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas. Por ejemplo: Difundir mentiras, publicar fotografías, videos los cuales pueden ser vergonzosos, hirientes, abusivos o amenazantes a través de plataformas de mensajería, hacerse pasar por otra persona y enviar mensajes agresivos en nombre de dicha persona o a través de cuentas falsas y llevar a cabo actos de intimidación o acoso sexual con herramientas de IA generativa. El acoso cara a cara y el ciberacoso ocurren juntos a menudo. Pero el ciberacoso deja una huella digital (UNICEF, enero 2025).

El bullying es un problema social y de salud pública que afecta el bienestar de los estudiantes, especialmente en el nivel básico ya que puede desencadenar trastornos depresivos o de ansiedad y una correlación con mayor probabilidad de presentar ideación suicida, hasta tentativas de suicidio, los efectos son tan perjudiciales que pueden perdurar aun cuando el bullying deja de presentarse; e incluso es posible encontrar una mayor probabilidad de desarrollar síntomas del trastorno de estrés postraumático (TEPT) a partir de una situación de bullying escolar (scielo 2025). Los síntomas de estos trastornos se producen durante gran parte del día, casi todos los días y pueden consistir en:

- Sentimientos de tristeza, ganas de llorar, vacío o desesperanza.
- Arrebatos de enojo, irritabilidad o frustración, incluso por asuntos de poca importancia.
- Pérdida de interés o placer por la mayoría de las actividades habituales o todas, como las relaciones sexuales, los pasatiempos o los deportes.
- Alteraciones del sueño, como insomnio o dormir demasiado.
- Cansancio y falta de energía, por lo que incluso las tareas pequeñas requieren un esfuerzo mayor.
- Falta de apetito y adelgazamiento, o más antojos de comida y aumento de peso.
- Ansiedad, agitación o inquietud.
- Lentitud para razonar, hablar y hacer movimientos corporales.
- Sentimientos de inutilidad o culpa, fijación en fracasos del pasado o autorreproches.
- Dificultad para pensar, concentrarse, tomar decisiones y recordar cosas.
- Pensamientos frecuentes o recurrentes sobre la muerte, pensamientos suicidas, intentos suicidas o suicidio.
- Problemas físicos inexplicables, como dolor de espalda o de cabeza. (Mayo clinic, 2025).

En México a diario 7 de cada 10 niños sufren bullying o ciberbullying , siendo el segundo país a nivel mundial con más acoso escolar con 280.000 casos graves. Tan solo en el 2024 estas prácticas fueron causantes directas de más de 200 mil muertes al año por homicidio o inducción al suicidio. (Bullying Sin Fronteras (2024).

Existen algunos estados que destacan sus altos niveles de bullying por ejemplo la Ciudad de México pasó del 12% de casos al 15%, mientras que Jalisco y Quintana Roo registraron un crecimiento, y la entidad mexiquense también tiene muchos casos esto tan solo en reportes del años 2024 por la comisión nacional de derechos humanos del estado de México. La Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán (SEE) documentó 96 casos de bullying, 11 de los cuales fueron resueltos en el área jurídica debido a que implican algún grado de violencia.(Huitrón L. 2025,).

La profesión de enfermería, en su ámbito comunitario y escolar, tiene un compromiso con la promoción de la salud integral de niñas, niños y adolescentes. La identificación y prevención del bullying como fenómeno que afecta el bienestar físico y emocional del alumnado, constituye un área de intervención prioritaria para la enfermería. Desde esta perspectiva, el presente estudio busca no solo evidenciar la presencia del acoso escolar, sino también establecer líneas de acción que permitan a los profesionales de enfermería colaborar activamente en la detección, atención y prevención del bullying en el entorno escolar.

El profesional de enfermería tiene una función importante en la promoción de la salud mental, la prevención de riesgo psicosociales y la creación de entornos escolares saludables; el rol de la enfermera comunitaria o escolar puede participar identificando signos físicos, emocionales y conductuales de acoso escolar en estudiante, puede actuar en la detección temprana, realizando tamizaje o entrevistas para detectar casos de bullying.

Puede realizar intervenciones en salud mental, desarrollando programas de promoción de la salud mental desde la perspectiva de enfermería; brindar orientación o primeros auxilios emocionales a estudiantes víctimas de bullying, se tiene que realizar una red de colaboración con psicólogos, trabajadoras sociales, docentes, directivos para lograr una atención integral. encaminada

Es importante que el profesional de enfermería realice estrategias educativas dirigidas a estudiantes, padres, tutores y personal de la escuela para fomentar la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el respeto, así mismo involucralos en la participación de talleres, pláticas, campañas para prevenir el bullying y mejorar el clima escolar.

Desde la salud pública, el bullying es un problema psicosocial que afecta al bienestar general. La enfermera comunitaria puede abordar este fenómeno desde un enfoque de determinantes sociales de la salud.

En enfermería existen teorías sobre la investigación de la salud mental donde se comprende la relación que existe entre el desarrollo emocional de los individuos y cómo influye en la salud física y psicológica. El modelo de sistema conductual de Dorothy E. Johnson (1980) habla sobre el comportamiento humano donde agrega 7 paradigmas de los sistemas, hablando del bullying se ve afectado el equilibrio conductual, generando efectos negativos en la salud mental.

Erik Erikson (1950) en su teoría del desarrollo psicosocial relata sobre la importancia de un entorno escolar seguro, donde las aulas estudiantiles en la presencia del bullying se ve afectado este desarrollo en los estudiantes.

Este estudio es relevante debido a la creciente preocupación por la salud mental en los estudiantes de nivel básico. La violencia escolar no solo afecta el rendimiento académico, sino que también puede generar problemas psicológicos a largo plazo. Identificar los efectos del bullying permitirá diseñar estrategias preventivas y de intervención, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los estudiantes en Morelia.

El bullying en las escuelas públicas de Morelia es una problemática que afecta el bienestar psicológico de los estudiantes de nivel básico. Sin embargo, aún existe poca información sobre la magnitud del impacto en la salud mental de los alumnos. Por lo tanto, surge la pregunta de investigación: ¿existe bullying en los estudiantes de nivel básico en una escuela pública de Morelia?

El objetivo de la investigación fue describir la presencia de bullying en los estudiantes de nivel básico en una escuela pública de Morelia.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

El presente estudio es una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, un diseño no experimental, observacional. (Cabello, et al., 2011),

Población y muestra

En el estudio se realizó una muestra no probabilística que incluyó a 144 estudiantes de secundaria del turno vespertino de una escuela pública de Morelia Michoacán.

Se realizara un ficha de identificación para las variables sociodemograficas como edad, sexo, procedencia, año escolar, tutor academico.

Criterios de selección: Estudiantes inscritos en el turno vespertino, con un rango de edad de 13-15 años, quienes aceptaron participar voluntariamente y firmaron consentimiento informado, al igual se presentó un permiso por escrito a las autoridades correspondientes de la institución quienes dieron su autorización.

Instrumento

Para la medición de la variable de estudio se utilizó un cuestionario auto aplicable-multimodal de interacción escolar, llamado Cuestionario Multidimensional de Inteligencia Emocional, tercera versión (CMIE-III) que tiene una escala de medición de tipo Likert (Cabello, et al., 2011), donde el 1 es nunca, 2 es pocas veces, rara vez al 4 frecuentemente), dónde 36 ítems identifican la presencia de bullying en los estudiantes, y se dividen en 5 factores para la clasificación del tipo de bullying identificado de la siguiente manera:

- Comportamiento intimidatorio ("acosador") (ítems 23, 25, 33, 9, 30, 13, 5, 16, 2, 28).
- Victimización recibida ("acosado"). (ítems 15, 7, 29, 35, 11, 17, 20, 31, 1, 22).
- Acosador activo en defensa del acosador (ítems 24, 26, 19, 36, 21, 3).
- Acoso extremo ciber-acoso (ítems 10, 12, 4, 18, 27, 32).
- Observador pasivo (ítems 34, 14, 6, 8).

Procedimiento

Al finalizar el protocolo, se solicitó el permiso a la institución educativa, se hizo la impresión del cuestionario, para poder aplicarlos. Ya en la institución se presentó a las autoridades correspondientes un escrito con la finalidad de obtener la autorización para acudir salón por salón a la aplicación del cuestionario anónimo.

Al finalizar el cuestionario se hizo resguardo de dicha información para asegurar la privacidad de fidelidad de dicho estudio.

Análisis estadístico

Al reunir todos los cuestionarios dicha información se basó hoja por hoja en el programa SPSS versión 27. Se utilizó estadística descriptiva para obtener los resultados, con medidas de tendencia central y de dispersión para el caso de las variables cuantitativas y frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.

En todo momento se respetaron los principios éticos y las consideraciones éticas y legales

La investigación se llevó a cabo de manera anónima como lo marca la Norma Oficial Mexicana 012-SSA3-2012 (Diario Oficial de la Federación, 2012), el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014), la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y las Pautas CIOMS (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Se realizó un estudio sin riesgo de acuerdo a lo que señala el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, 2014).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La edad mínima de los estudiantes fueron de 13 años con el 61.8 % y la máxima de 15 años de edad con el 23.6% y contando con una moda de 13, siendo el 36.8% del sexo femenino y el 63.2 del sexo masculino todos pertenecientes al turno vespertino. El 11.1% de los estudiantes la procedencia era de una comunidad rural y el 88.9 de la comunidad urbana y el 31.3% de los mismos no contaba con un tutor en la institución mientras que el 68.8% si contaba con uno, (tabla uno); lo cual puede incidir en la frecuencia de situaciones de acoso, ya que estudios previos han reportado una mayor prevalencia del bullying en contextos urbanos con alta densidad escolar y menor supervisión parental (Álvarez-García et al., 2016).

Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones escolares integrales, que no solo abordan la figura del acosador o del acosado, sino también el papel de los observadores activos y pasivos. La implementación de programas basados en la empatía, el trabajo colaborativo y la mediación escolar pueden reducir significativamente la incidencia de bullying y mejorar la convivencia escolar (UNESCO, 2019).

Tabla 1

Datos sociodemográficos de estudiantes de nivel básico. (n = 144)

Datos sociodemográficos	□	%
Edad		
13 años	89	61.8
15 años	34	23.6
Sexo		
Masculino	91	63.2
Femenino	53	36.8
Procedencia		
Urbana	128	88.9
Rural	16	11.1
Tutor		
Si	99	68.8
No	45	31.3

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

El presente estudio nos permite identificar factores importantes sobre la presencia del bullying en estudiantes que los podremos denominar como el acosador que abarca el 71.5% en el bullying leve, acosado con el 66% en bullying leve, observador activo del 41.7 en bullying severo, acoso extremo o ciber acoso de 72.2 en bullying leve y acosador pasivo del 68.1% en bullying leve. Donde al identificar los niveles del bullying, se puede presenciar este tipo de comportamientos (tabla dos). Esta dualidad de roles sugiere un fenómeno dinámico donde los estudiantes pueden ocupar simultáneamente posiciones de agresores y víctimas, lo cual ha sido documentado en la literatura como el perfil de “bully-víctima” (Menesini & Salmivalli, 2017).

Particularmente preocupante es la presencia del ciberacoso, que en su forma leve afecta al 72.2 % de los estudiantes. Este dato refuerza la urgencia de intervenciones educativas en entornos digitales, ya que el uso de tecnologías entre adolescentes ha ampliado las formas de agresión fuera del aula tradicional (Garaigordobil, 2017). A su vez, la alta incidencia del observador pasivo (68.1 % en nivel leve) evidencia una normalización del acoso escolar en el entorno social del alumnado, lo cual puede reforzar el comportamiento del agresor y silenciar a la víctima (Olweus, 2013).

Tabla 2

Factores del bullying (n = 144)

	□	%
Comportamiento intimidatorio (acosador)		
Bullying leve	103	71.5
Bullying moderado	25	17.4
Bullying severo	16	11.1
Victimización recibida (acosado)		
Bullying leve	95	66
Bullying moderado	40	27.8
Bullying severo	9	6.3
Acosador activo en defensa del acosador		
Bullying leve	51	35.4
Bullying moderado	33	22.9
Bullying severo	60	41.7
Acoso extremo/ ciber acoso		
Bullying leve	104	72.2
Bullying moderado	23	16
Bullying severo	17	11.8
Observador pasivo		
Bullying leve	98	68.1
Bullying moderado	30	20.8
Bullying severo	16	11.1

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

Por lo tanto, en la (tabla tres) donde confirma la presencia de bullying en estudiantes de escuela publica presentan, manifestándose como en distintos niveles según la gravedad; como bullying leve en un 71.5%, moderado con 17.4% y severo de 11.1%. Estos hallazgos evidencian que, si bien la mayoría de los casos son de baja intensidad, existe una proporción significativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad, lo cual es motivo de atención prioritaria en contextos escolares.

Tabla 3

Presencia de bullying en estudiantes de nivel básico. (n = 144)

Nivel de bullying	□	%
Leve	103	71.5
Moderada	25	17.4
Severo	16	11.1

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

CONCLUSIÓN

Johnson (1980) redacta y asocia en su modelo del sistema conductual donde la salud mental está relacionada sobre la conducta social y su desarrollo. Esta conducta como lo observamos encontramos acosadores y acosados incluso quienes en el entorno escolar solo observan y se burlan de los comentarios que realizan sus compañeros ejerciendo el bullying pasivo. En el desarrollo de los estudiantes de una preparación básica es importante el entorno social donde se rodean y al encontrar la presencia de bullying se ve afectado el mismo, para un buen psicodesarrollo de las siguientes etapas de la vida concordando como lo redacta Erikson (1950), a diferencia de Erikson el entorno de los estudiantes pueden influir con maestros, tutores e incluso en el entorno del hogar quienes pueden intervenir en este entorno social para mejorar la calidad del mismo, para que dichos comportamientos y conductas sedan o incluso no sucedan en este entorno.

No obstante, cabe destacar que en la actualidad el “ciberbullying” ha alcanzado un alto nivel, pues en esta edad los adolescentes de secundaria comienzan a utilizar las nuevas tecnologías principalmente las redes sociales y utilizan plataformas digitales para fomentar el acoso y violencia.

Los resultados de esta investigación revelan que el bullying sigue siendo un problema significativo en estudiantes de nivel básico, con una alta prevalencia de casos clasificados como leves (71.5 %), pero con presencia preocupante de niveles moderados (17.4 %) y severos (11.1 %). La dualidad de roles (acosador y acosado) identificada en los mismos estudiantes resalta la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordarlo de manera integral.

El ciberacoso, identificado en un 72.2 % en nivel leve, representa una de las formas emergentes más comunes de violencia entre pares. Este dato evidencia el impacto que tienen las tecnologías de la información en las dinámicas escolares, y la importancia de formar a los estudiantes en ciudadanía digital responsable (Garaigordobil, 2017).

Asimismo, la alta proporción de observadores pasivos sugiere una cultura de tolerancia hacia la violencia escolar, lo cual puede perpetuar los ciclos de acoso. Esta situación demanda estrategias educativas que promuevan la empatía, el sentido de justicia y la acción solidaria entre los compañeros (Olweus, 2013).

Implementar programas escolares de prevención del bullying, con enfoque integral que incluya a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Estas intervenciones deben contemplar tanto el bullying presencial como el digital (UNESCO, 2019).

Fomentar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioafectivas en el currículo escolar, con el objetivo de reducir conductas agresivas y promover el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

Capacitar al personal docente en la detección temprana de conductas de acoso, en el manejo de situaciones de conflicto y en protocolos de actuación adecuados, especialmente en contextos digitales.

Desarrollar espacios seguros de denuncia y contención emocional, donde las víctimas y los observadores activos puedan expresarse sin temor a represalias, promoviendo una cultura de denuncia responsable.

Involucrar a las familias en el proceso educativo, sensibilizándolas sobre las señales de acoso y la importancia del acompañamiento parental, especialmente en el uso responsable de dispositivos electrónicos.

REFERENCIAS

Álvarez-García, D., Barreiro-Collazo, A., Núñez, J. C., & Dobarro, A. (2016). Predictores de las actitudes hacia el bullying en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13288>

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>

Bullying Sin Fronteras. (2024). Estadísticas Mundiales de Bullying 2024. México Segundo lugar Mundial. 280.000 casos. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>

Cabello, et al., (2011). Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-III). Universidad de Valladolid.

Comision nacional de derechos humanos del estado de México. (2024). Prioridad para codhem que padres y madres escuchen y acompañen a hijas e hijos en casos de bullying. <https://www.codhem.org.mx/prioridad-para-codhem-que-padres-y-madres-escuchen-y-acompanen-a-hijas-e-hijos-en-casos-de-bullying/#:~:text=%2D%20Al%20impartir%20la%20videoconferencia%20%22Prevención,lugar%20de%20a%20coso%20escolar%20o>

Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. <https://bit.ly/3PTcCYp>

Garaigordobil, M. (2017). Intervención con adolescentes para prevenir el ciberacoso. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.10.003>

Huitrón, L. (2025, febrero 18). Violencia escolar en aumento: 205% más reporte de bullying en México este año. *Infobae*. <https://www.infobae.com/mexico/2025/02/18/bullying-escolar-en-mexico-asi-puedes-denunciar-ante-la-sep-agresiones-en-colegios-publicos-y-privados/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2023). Violencia escolar en México: Estadísticas y tendencias. <https://www.inee.edu.mx/>

La voz de michoacan. (2024). En Michoacán, 7 de cada 10 niños y niñas es víctima de bullying. <https://www.lavozdemichoacan.com.mx/michoacan/educacion/en-michoacan-7-de-cada-10-ninos-y-ninas-es-victimadebullying/#:~:text=En%20el%20año%20pasado%2C%20la,implicaban%20algún%20grado%20de%20violencia.>

Mayo clinic. (2024-2025). Depresión transtorno depresivo mayor. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc-20356007>

Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22(sup1), 240–253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>

Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751–780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>

OMS. (2024). Violencia escolar y su impacto en la salud mental. <https://www.who.int/es>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. https://cioms.ch/wpcontent/uploads/2017/12/CIOMSEthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Secretaría de Salud. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx/>

Scielo. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200230&script=sci_arttext&tlng=es#B39

UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

UNICEF. (ENERO 2025) Ciberacoso: qué es y cómo detenerlo. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .