

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Factores del abandono escolar en cursos de inglés: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Baja California Sur

Factors contributing to dropout rates in English courses: a case
study at the Autonomous University of Baja California Sur

Lis Krystal Martínez Dibene

lk.martinez@uabcs.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9525-8117>

Universidad Autónoma de Baja California Sur

La Paz, BCS – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4451>

Artículo recibido: 29 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 01 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4451>

Factores del abandono escolar en cursos de inglés: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Baja California Sur

Factors contributing to dropout rates in English courses: a case study at the Autonomous University of Baja California Sur

Lis Krystal Martínez Dibene

lk.martinez@uabcs.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9525-8117>

Universidad Autónoma de Baja California Sur

La Paz, BCS – México

Artículo recibido: 29 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 01 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En este artículo la autora plantea el fenómeno del abandono de los cursos de inglés como una problemática vigente en las instituciones de educación superior en México. En la investigación que llevó a cabo expone aquellos factores que propiciaron el abandono de cursos de inglés nivel 1 impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz desde la perspectiva de los desertores. El paradigma es interpretativo con enfoque cualitativo, se optó por el método estudio de caso de carácter instrumental. Se recolectó información a través de un cuestionario de preguntas abiertas a 11 estudiantes universitarios desertores de un curso de inglés nivel 1 durante el semestre 2024-II y el primer trimestre del ciclo escolar 2025-I. La muestra es de carácter intencional y la selección estuvo sujeta a criterios de exclusión. A través de un proceso de codificación inductivo se identificaron tres principales causales de abandono: Tensión entre prioridades académicas y laborales; Falta de capacitación didáctica y, Abandono por barreras de aprendizaje y participación lingüísticas. Una vez identificadas las causas, se clasificaron en factores endógenos y exógenos para su posterior análisis. Los resultados destacan la necesidad de diseñar estrategias didácticas y de acompañamiento, así como analizar los métodos de enseñanza del idioma inglés impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur con el fin de mejorar y empatar con las necesidades de su alumnado en contextos universitarios y de la población laboralmente activa.

Palabras clave: deserción escolar, abandono, educación superior, enseñanza de idiomas

Abstract

In this article, the author discusses the phenomenon of dropping out of English courses as a current problem in higher education institutions in Mexico. In her research, she presents the factors that led to students dropping out of Level 1 English courses taught in the Department of Foreign Languages at the Autonomous University of Baja California Sur, La Paz Campus, from the perspective of the dropouts themselves. The paradigm is interpretive with a qualitative approach, and the instrumental case study method was chosen. Information was collected through an open-ended questionnaire administered to 11 university students who dropped out of a Level 1 English course during the 2024-II semester and the first quarter of the 2025-I school year. The sample is intentional in nature, and the selection was subject to exclusion criteria. Through an inductive coding process, three main causes of dropout were

identified: tension between academic and work priorities; lack of teaching training; and dropout due to language learning and participation barriers. Once the causes were identified, they were classified into endogenous and exogenous factors for further analysis. The results highlight the need to design teaching and support strategies, as well as to analyze the English language teaching methods used in the Department of Foreign Languages at the Autonomous University of Baja California Sur in order to improve and match the needs of its students in university contexts and the working population.

Keywords: school dropout, higher education, language teaching

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Martínez Dibene, L. K. (2025). Factores del abandono escolar en cursos de inglés: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2536 – 2547. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4451>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha sido institucionalizado en México por casi 100 años, el inglés se enseña de manera obligatoria desde 1926 en las escuelas secundarias públicas. Atendiendo las necesidades de un contexto multicultural global, Acosta, et al (2018) establecen que la enseñanza de lenguas extranjeras en Latinoamérica responde a condiciones y necesidades económicas, sociales, educativas y culturales, y especialmente, al papel que juega el inglés en el mundo como instrumento de comunicación internacional. Por su parte Meneses (2023) menciona que, por su importancia, el inglés se ha incorporado en el currículum del sector educativo en más de 138 países alrededor del mundo.

En una época donde la configuración de la vida social está entramada con elementos locales y globales, y los valores, creencias y conocimientos que toman sentido en un lugar trascienden cotidianamente las fronteras estatales y supranacionales, emergen nuevos retos para el sistema educativo nacional en México y todos los subsistemas que lo constituyen. Como lo establece la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES), cada uno de los países enfrenta estos retos de diversas maneras, y por supuesto mucho depende de sus condiciones políticas, económicas y culturales (Romo et al. 2015).

Una de las perspectivas tecnocráticas de la educación a la que la mayor parte de los países latinoamericanos se apegan, provienen de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que establece la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) orientan el currículum, en contenido y forma, al ámbito internacional y multicultural (Henao y Samoilovich, 2010). Esta apuesta asume el currículum de manera prescriptiva, como el vehículo para “transferir conocimientos, actitudes y competencias” (Romo et al., 2015, p. 1). La lógica de este planteamiento es que los estudiantes formados bajo este esquema curricular podrán desenvolverse en cualquier IES en el extranjero. Esto explica porqué IES que son parte del ANUEIS, reconocen la importancia de una segunda lengua como el inglés, y establecen como criterios de egreso, que sus estudiantes dominen este idioma.

Sin embargo, a pesar de esta presión por internacionalizar la formación mediante el aprendizaje del inglés, se observa una contradicción persistente: los estudiantes de nivel superior abandonan los cursos de inglés desde los niveles iniciales, lo que sugiere tensiones entre las aspiraciones del currículum global y las realidades individuales o institucionales. Es decir, a pesar de la importancia que tiene la adquisición del idioma inglés como una segunda lengua, el fenómeno del abandono de los cursos de inglés representa una problemática que avanza de manera significativa, especialmente en los niveles iniciales. En el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz, la problemática de la deserción y abandono no es exclusiva de los cursos de inglés 1, se presenta en todos los niveles de inglés que ahí se imparten. Sin embargo, es más notorio el porcentaje de abandono de los cursos de inglés 1, comparado con el resto de los otros niveles, llegando a presentarse casos de deserción de hasta el 70% del total del alumnado inscrito en cursos de inglés nivel 1.

En estas condiciones es que se estableció la pregunta general de investigación ¿A qué responde el abandono de cursos de inglés nivel 1 impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz desde la perspectiva de los desertores?

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) si bien está presente en los cinco municipios del Estado de Baja California Sur, la investigación sobre los factores de abandono se llevó a cabo en el Campus La Paz, el más grande de los cinco municipios y el que concentra cerca del 60% de la población total de todo el alumnado del DELE UABCS.

A pesar de que los cursos de inglés impartidos en el DELE no forman parte del currículo de los planes de estudios a nivel licenciatura o posgrado, éstos coadyuvan a los mismos, al ofrecer el espacio de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, de esa manera apoyan al cumplimiento de los objetivos marcados en los perfiles de egreso de los diferentes programas educativos.

El presente estudio surge de la necesidad de comprender las razones por las cuales los estudiantes abandonan el curso de inglés nivel 1, a pesar de la importancia que esta lengua extranjera tiene en los procesos académicos y administrativos de la institución de educación superior a la que pertenecen. Para ello, se identificó a los alumnos que desertaron del curso y se realizó una caracterización diferenciada en tres categorías: Alumnado Universitario (AU), Alumnado Externo (AE) y Alumnado Empleado Universitario (AEU). A partir de esto, se estableció como objetivo general analizar, desde la perspectiva de los estudiantes desertores, los factores que motivan el abandono de los cursos de inglés nivel 1 impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la UABCS, Campus La Paz, con el propósito de proponer estrategias de intervención que contribuyan a mejorar la docencia de lenguas extranjeras.

METODOLOGÍA

El objetivo de esta investigación es analizar los factores que motivan el abandono de los cursos de inglés nivel 1 impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la UABCS, Campus La Paz, esto desde la perspectiva de los mismos desertores.

El paradigma es interpretativo (Sandín, 2000; Ortiz, 2015) y el enfoque cualitativo (Martínez, 2015). Se diseñó y realizaron entrevistas semiestructuradas a desertores de cursos de primer nivel del año 2024 y 2025, con el fin de explorar las experiencias, los retos y las problemáticas a las que se enfrentaron como estudiantes universitarios que los llevó a interrumpir sus estudios.

Se adoptó el método de estudio de caso, específicamente de carácter instrumental (Stake, 1999). En este sentido el curso de inglés nivel 1 impartido por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (Campus La Paz) es utilizado como un caso representativo para explorar, desde la perspectiva de los desertores, los factores que motivan el abandono en programas de enseñanza de lenguas extranjeras. La selección de este caso no obedece únicamente a su singularidad, sino a su valor explicativo para comprender una problemática más general que afecta a instituciones de educación superior de otras regiones.

La información fue recolectada mediante un cuestionario con preguntas abiertas, aplicado a 11 personas que desertaron del curso durante el ciclo escolar 2025, y analizada a través de codificación temática reflexiva con apoyo del software Atlas.23

La muestra del estudio es de carácter intencional -también denominada muestra deliberada o por criterio-. Martínez (2004) establece que este tipo de muestra no tiene el propósito de hacer generalizaciones probabilísticas, sino más bien profundizar en la comprensión del fenómeno educativo estudiado, a través de la selección consciente de los informantes claves. Los criterios de exclusión que se determinaron para la elección de los informantes clave fueron los siguientes:

- Haber estado inscrito en el curso de inglés de primer nivel entre 2024 y 2025
- Ser alumno regular de alguno de los programas educativos de licenciatura o posgrado
- Haber abandonado el curso de nivel 1 entre 2024 y 2025
- Tener disposición de participar en la investigación como informante clave

Para lograr determinar a los informantes clave, con la base de datos de control escolar del DELE campus La Paz, se logró identificar a cada uno de los estudiantes que abandonaron el nivel 1 en el tiempo estipulado. Con ello, se diseñó una encuesta digital que se aplicó a un total de 26 informantes.

Con la información obtenida, en primer lugar, se realizó una clasificación de los sujetos de acuerdo con sus características en relación con su estatus dentro y fuera de la Universidad. De esta manera, los grupos se clasificaron como Alumnado Universitario (AU), Alumnado Externo (AE) y, Alumnado Empleado Universitario (AEU)

En el grupo AU se definió como aquel alumnado que al momento de haberse inscrito al curso de inglés 1 del cual desertó, se encontraba en calidad de alumnado activo dentro de un programa educativo a nivel licenciatura o posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Este tipo de alumnado gozaba de una tarifa preferencial en la cuota de inscripción a los cursos de lenguas extranjeras con un descuento por encima del 80% del costo total de los cursos. Y representan casi el 60% de la población total del alumnado que atiende el DELE Campus La Paz.

Con esta encuesta se logró identificar que 19 de los 26 encuestado, que representan un 73.1%, eran alumnado activo (AU) de un programa educativo de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), Campus La Paz, en donde el dominio del idioma inglés es un requisito para titularse o egresar. El 19.2% de los desertores eran pertenecientes al grupo de los sujetos denominado Alumnado Externo (AE), no pertenecientes a ningún programa educativo de la UABCS. La edad de este grupo osciló entre los 18 y 39 años. El 7.7% corresponde al grupo de los sujetos denominado Alumnado Empleado Universitario (AEU). La edad osciló en el rango de 40 a 49 años.

A partir de esta información, se diseñó un cuestionario semiestructurado compuesto por preguntas cerradas y abiertas, el cual fue aplicado solamente a 11 de los 19 estudiantes universitarios, quienes aceptaron voluntariamente colaborar en la investigación. Con las preguntas cerradas, se obtuvieron datos sociodemográficos como edad, ocupación, tipo de alumnado, y con las preguntas abiertas, se recuperó la experiencia en el curso de inglés, motivos del abandono, opiniones sobre la metodología de enseñanza docente y propuestas de mejora.

La recolección de datos se realizó de manera voluntaria y anónima, mediante formularios electrónicos distribuidos a través de un correo electrónico entre los meses de octubre y noviembre de 2024 y abril y mayo de 2025. Es importante subrayar que a los participantes se les explicó el objetivo del estudio, la intención de este y se aseguró la confidencialidad de sus respuestas.

Después de aplicarse este último cuestionario, se realizó un análisis cualitativo de las entrevistas empleándose un proceso de codificación inductivo, que posteriormente permitió identificar tres grandes temas o categorías, que explican las principales causas de abandono: Tensión entre prioridades académicas y laborales; Falta de capacitación didáctica y, Abandono por barreras de aprendizaje y participación lingüísticas. Estas categorías integran agrupaciones de códigos interrelacionados que fueron sistematizados a través de mapas conceptuales.

DESARROLLO

Deserción escolar

El término deserción ha sido discutido ampliamente desde hace décadas, lo que implica que ha sido utilizado con múltiples matices, incluido el de fracaso. Tinto (1989) afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que se ajusta a sus objetivos y al problema a investigar.

Zúñiga (2006), por su parte define a la deserción escolar como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo, antes de terminar algún grado educativo. Las causas que se destacan pueden ser personales (baja motivación, falta de interés), familiares (falta de apoyo), docentes (malas condiciones de trabajo, enseñanza descontextualizada), sociales (bullying, estereotipos de género), y económicas.

González (2005) señala que la deserción escolar es un proceso de abandono, voluntario o forzoso del estudiante, de la carrera, por influencia de circunstancias internas o externas. Por su parte, Balmori et al. (2013) afirman que, la deserción implica un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes factores: socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos.

Siguiendo estos planteamientos, en el presente estudio se contempla a la deserción escolar como el abandono prematuro de los cursos de inglés, es decir, el no concluir el curso de nivel 1 en un periodo establecido. Como los desertores que son sujetos de esta investigación manifestaron diversas causales por las que decidieron abandonar el curso, asumimos también que la expresión de este fenómeno es multicausal, y los factores involucrados pueden ser clasificados según su origen, los cuales pueden ser divididos en dos grandes grupos: exógenos y endógenos.

Factores exógenos de la deserción

Romero y Hernández (2019) define los factores exógenos como aquellos que tienen su origen en el exterior de un sistema, organismo o situación. Se refieren a factores externos que influyen o determinan un resultado, y generalmente están fuera del control directo del individuo o sistema afectado, tienen su origen en el exterior, o en virtud de raíces externas. Por tanto, son aspectos que escapan al control del individuo y que no dependen de él. En el estudio realizado se manifestaron causas exógenas tales como falta de tiempo por trabajo, deporte y responsabilidades académicas, métodos de enseñanza inapropiados, así como factores económicos.

En el caso de los factores socioeconómicos, Pontarollo et al. (2019) los describe como aquellos elementos que combinan aspectos sociales y económicos y que tienen un impacto directo en el crecimiento y nivel de vida de las personas.

Y, por último, otro factor de esta naturaleza son los llamados factores institucionales. Gutiérrez et al, (2021) mencionan que el factor institucional se refiere a la estructura y funcionamiento de la institución educativa, en cuanto a modelos de gestión, modelos pedagógicos, la oferta de programas, etc.

Factores endógenos de la deserción

Para Romero y Hernández (2019) los factores endógenos surgen en el interior de un sistema, organismo o situación. Se relacionan con factores internos, propios del sujeto o sistema, y suelen estar bajo su control o influencia directa. Algunos sujetos en el presente artículo manifestaron su inconformidad ante la metodología implementada durante el curso al señalar que experimentaron exámenes excesivos o la falta de práctica, falta de apoyo por parte del docente, así como percepción negativa ante un enfoque de enseñanza no incluyente de los diversos estilos de aprendizaje.

En el caso de lo que consideramos como factores personales, varían de acuerdo con la persona que los experimenta y se relacionan con la interacción del sujeto con su entorno. Aquí se pueden incluir los estilos de aprendizaje, la autoestima y la motivación.

Factores relacionales, se incluyen las interacciones del sujeto con aquellos actores educativos y familiares que forman parte del proceso de aprendizaje. El docente, los compañeros de grupo, padres de familia, autoridades educativas, etc.

Gardner y Lambert (1972) subrayan la importancia de la motivación y la actitud hacia la lengua como variables críticas. La comunicación asertiva tanto del docente como del alumnado son cruciales para prevenir la desconexión, confusión o inconformidad ante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunado a esto en los estudios de Cárdenas (2019) y López, et al (2021) señalan el peso que tienen las exigencias académicas, la escasa retroalimentación docente y la falta de contextualización en el aprendizaje del inglés para contribuir en la decisión de abandono temprano.

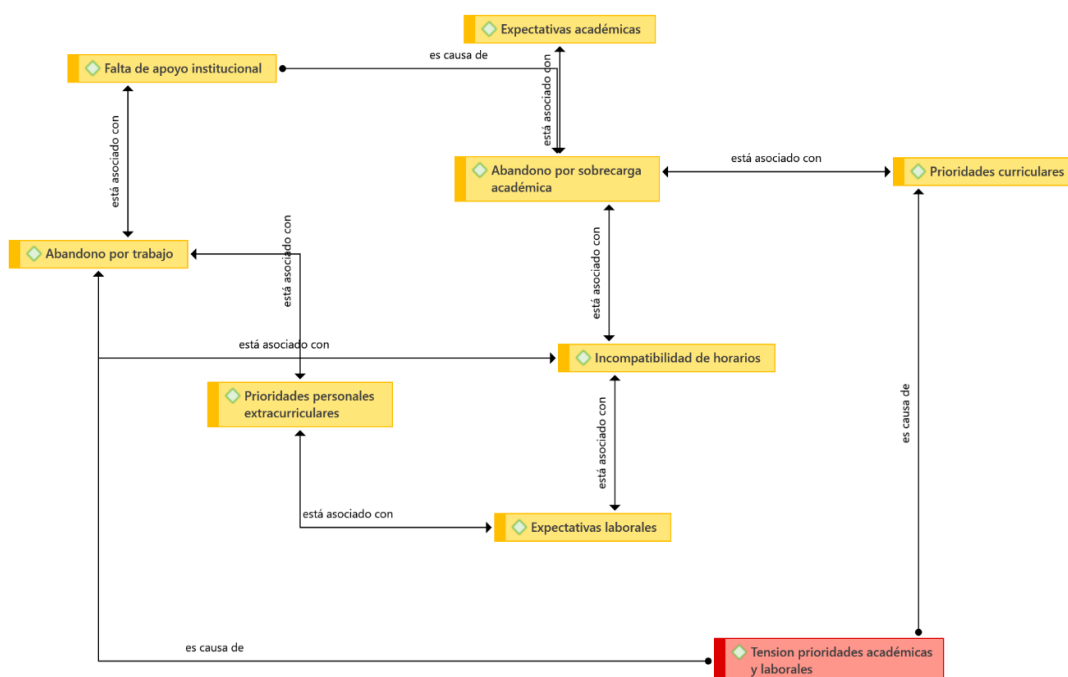
RESULTADOS

El análisis de las entrevistas permitió dar cuenta que una de las razones por las cuáles los estudiantes abandonan los cursos de nivel 1, está vinculado a una tensión entre exigencias académicas y las necesidades materiales que le requieren dejar los estudios para laborar, tal como se observa en la figura 1.

Figura 1

Mapa semántico sobre la categoría: Tensión entre las prioridades académica y laborales

Fuente: elaboración propia.



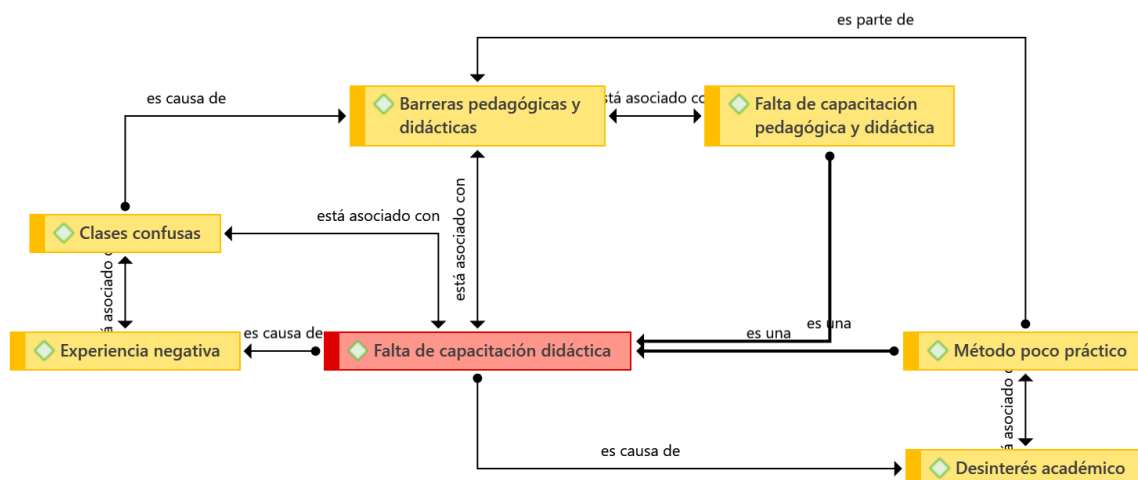
Esta categoría articula un entrelazado de factores que se asocian de forma compleja: expectativas académicas elevadas, sobrecarga de tareas, incompatibilidad de horarios, prioridades personales y laborales, así como la ausencia de apoyo institucional adecuado. De esta manera, el abandono de los cursos de inglés por cuestiones laborales se presenta como una consecuencia de esta tensión. Esta tensión sugiere la falta de mecanismos flexibles que permitan armonizar el estudio con las necesidades económicas de los estudiantes. Este mapa evidencia factores exógenos como las condiciones materiales de los jóvenes, lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad, comprometiendo así su permanencia en las aulas del DELE.

Por otro lado, la segunda categoría permite identificar las razones de abandono escolar vinculadas a factores endógenos, como la experiencia negativa de los estudiantes durante las clases de inglés, asociada principalmente a las limitaciones didácticas y pedagógicas del personal docente. Esta categoría, representada en la Figura 2, articula una constelación de códigos vinculados con métodos de enseñanza poco prácticos, clases confusas, barreras pedagógicas y didácticas, y diseños de planes didácticos desvinculados a las necesidades del estudiantado.

Figura 2

Mapa semántico de categoría: Falta de capacitación didáctica

Fuente: elaboración propia.



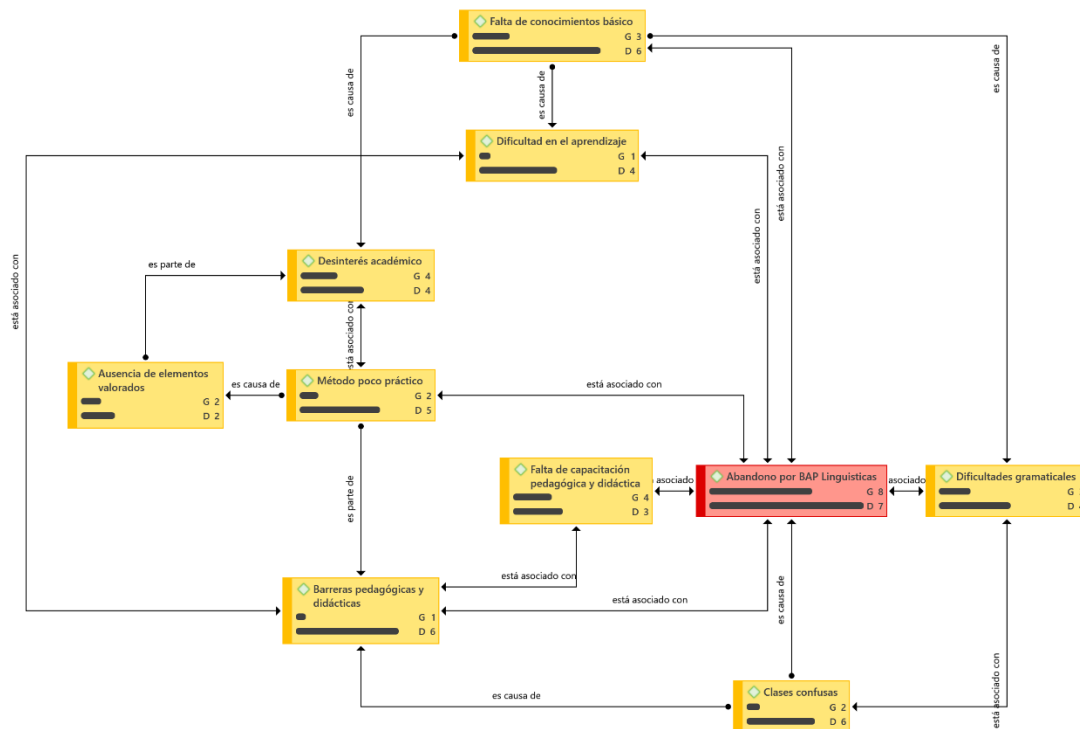
En muchos casos, los informantes claves (desertores) señalaron que el contenido se presentaba de manera predominantemente teórica y poco contextualizada, lo que dificultaba su apropiación y uso en situaciones reales. Uno de los participantes expresó, por ejemplo, que “todo era teórico y no había práctica, mucho examen” (Entrevistada 2), mientras que otro informante mencionó: “la clase en general [no me gustó]... no fue muy buena, la maestra no fue de mucha enseñanza” (Entrevistada 4). Estas percepciones dan cuenta de experiencias de clases poco claras, centradas en la exposición teórica, lo que derivó en frustración y, en última instancia, en abandono.

Para algunos de los informantes que abandonaron el curso de inglés, la falta de una planeación didáctica situada a las necesidades de ellos mismos fue determinante. Esto se puede distinguir cuando mencionaban: “no sé inglés y no entiendo ni lo básico... si quiera una base” (Entrevistado 3). Esto revela que no se trataba únicamente de la forma en que se enseñaba, sino de una clase adaptada al nivel inicial de los estudiantes. La falta de capacitación didáctica por parte del profesorado se vuelve así un punto crítico en la trayectoria de abandono, al generar barreras de participación y experiencias negativas que minan la motivación y el interés por continuar el aprendizaje del idioma.

Por último, el análisis de las entrevistas muestra una trayectoria de abandono que se explica con la categoría Barreras de Aprendizaje y Participación Lingüística. A diferencia de las otras categorías antes presentadas, esta pone el foco en los obstáculos que enfrentan los estudiantes dentro del proceso mismo de aprendizaje del inglés, muchas veces ligados a su historia previa con el idioma, su autoestima como discentes y por supuesto, con las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes.

Figura 3

Mapa semántico de categoría: BAP Lingüística



Fuente: elaboración propia.

Este mapa semántico deja de manifiesto una constelación de códigos con las que se pudo inferir dificultades para el aprendizaje, productos de las dificultades para la pronunciación; baja comprensión gramatical; pérdida de interés por la clase de inglés; clases con vocabulario avanzado y por lo tanto, perplejidad (clases confusas) durante los procesos de enseñanza. Estos códigos no son simplemente etiquetas, sino nodos que expresan desconexión con los contenidos y los mismos procesos de aprendizaje. Una estudiante lo expresó de manera sintética: “Mi problema es la pronunciación y la verdad no se me pegaban las cosas” (Entrevistada 11), reflejando la sensación de no avanzar a pesar del esfuerzo. Otro participante comentó: “No sé inglés y no entiendo ni lo básico... siquiera una base” (Entrevistado 3), lo cual apunta a una carencia estructural de nivelación en el curso, que se convierte en un umbral excluyente para quienes parten de cero.

En algunos casos, las dificultades lingüísticas vienen acompañadas de una carga emocional vinculada a experiencias previas fallidas: “mi problema con el inglés siempre ha sido la pronunciación... se me complica muchísimo” (Entrevistada 8), lo cual puede indicar que el abandono no responde a un evento aislado, sino a una trayectoria histórica de frustración frente al idioma.

Esta figura que es una de las más complejas, permite visualizar que las BAP no actúan de manera aislada, sino que se nutren a sí mismas: la dificultad para comprender reglas gramaticales o vocabulario genera pérdida de interés, lo que a su vez limita la práctica y el desarrollo de aprendizajes, cerrando un ciclo de baja participación y eventual abandono. En este sentido, las BAP lingüísticas deben ser entendidas como un entramado de condiciones cognitivas, afectivas y pedagógicas que, en ausencia de estrategias de atención diferenciada y apoyo continuo, terminan por excluir a los estudiantes con menor capital lingüístico inicial.

DISCUSIÓN

Los hallazgos muestran que el abandono de los cursos de inglés nivel 1 es motivado por diversas causales pertenecientes a factores exógenos y endógenos, lo cual confirma la complejidad de este fenómeno expresada por Tinto (1989). Las evidencias que se presentan con este estudio apoyan la relevancia que tienen los factores exógenos en el fenómeno del abandono de los cursos de inglés 1, tal como han sido caracterizados por Romero y Hernández (2019): como elementos fuera del control del individuo. Los datos interpretados destacan la percepción negativa hacia el modelo pedagógico y la relación de ésta con las BAP lingüísticas, evidenciando factores exógenos que dependen de las políticas universitarias relacionadas con el diseño de los programas, la capacitación docente y el funcionamiento estructural, lo cual apoya lo descrito por Gutiérrez, et al (2021) al caracterizar estas causales como factores institucionales. Los hallazgos también resaltan las tensiones entre las prioridades académicas y laborales las cuales sugieren la falta de políticas relacionadas a la flexibilidad curricular.

A pesar que los hallazgos de la muestra no tienen el propósito de hacer generalizaciones, si permite profundizar en la comprensión del fenómeno del abandono de los cursos de inglés 1 entre los sujetos del grupo Alumnado Universitario (AU), a través del análisis de las causas expresadas por los informantes claves.

Futuros estudios podrían ampliar la muestra e incorporar entrevistas a docentes para obtener una visión más completa del fenómeno.

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan que el abandono de cursos de inglés nivel 1 por parte de alumnado universitario responde a una combinación de factores endógenos y exógenos, destacándose los factores personales e institucionales. La sobrecarga académica, las metodologías poco atractivas, tradicionales y poco interactivas contribuyen al desinterés y abandono del curso. Además de que las necesidades profesionales y personales como son el estudiar y trabajar simultáneamente son considerados factores socioeconómicos que también son parte de las causas de abandono entre los sujetos de este estudio.

Se recomienda una revisión del diseño de los cursos de inglés, incorporando enfoques pedagógicos innovadores, contenidos relevantes y estrategias que fomenten la motivación y participación estudiantil. Asimismo, es necesario implementar un protocolo de detección temprana del alumnado potencial a abandonar por factores económicos, o con carencia en las habilidades y estrategias de aprendizaje. Al ofrecer mayor acompañamiento académico al estudiantado con cargas pesadas o que trabajan se podrían reducir los índices de abandono.

REFERENCIAS

Cárdenas, M. (2019). Deserción en cursos de inglés universitarios: una revisión de causas y propuestas. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, 18(1), 45-60.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.

Educación XX1, 22 (1), 263-293, doi: 10.5944/educXX1.21351

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Newbury House Publishers.

González Fernández, Roxana Xiomara. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *Revista InveCom*, 4(2), e040244. Epub 26 de junio de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10637540>

Gutiérrez, D. S., Domínguez, A. K. y Rivas, L. A. (2021). Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 30

Henao, K., & Samoilovich, D. (octubre de 2010). Boletín IESALC de educación superior. Informa. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de La Internacionalización del Currículo: ¿alternativa de la movilidad académica internacional?: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2417%3Aa-internacionalizacion-del-curriculo-ialternativa-de-la-movilidad-academicainternacional&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es

Hernández García, Julissa, & Cruz Villegas, Verónica de la. (2021). La enseñanza del inglés y el francés en México. Métodos y políticas públicas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(spe1), 00031. Epub 31 de enero de 2022

López, A., Méndez, J., & Paredes, V. (2021). Factores que inciden en la deserción de estudiantes en cursos de inglés. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 223-240.

Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Martínez, J., & Ramírez, D. (2020). Factores institucionales en la deserción estudiantil: una mirada desde la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 67-83.

Meneses Cid de León E. (2023) Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión sistemática de investigaciones. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, Vol. 5. No. 9 Julio - diciembre 2023. Páginas 53 – 67.

Romero Sánchez, E. y Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa.

Romo L., A. M., Romero H., A., y Guzmán H., L. L. (2015, octubre). Visión de la ANUIES frente a las actuales necesidades de formación de profesionales. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Recuperado de <https://catalogo-buenas-practicas.anuies.mx/wp-content/uploads/2019/12/Vision-de-la-ANUIES-frente-a-las-actuales-necesidades.pdf>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/revista/71>

Zavala-Guirado, M. et al, (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, vol. 4, núm. 1, pp. 59-69, 2018

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .