

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La sustentabilidad en el Nivel Superior: una mirada desde la comunidad educativa de la Universidad Veracruzana

Sustainability at the university level: a view from the
educational community of the Universidad Veracruzana

Edna Ivette Cruz Sagahón

edncruz@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0004-4339-3163>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Esperanza Aoyama Argumedo

eaoyama@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7869-7010>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Aroldo Enoc Peralta Hernández

aperalta@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6509-873X>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Marisol Vázquez Vincent

mavazquez@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5898-2471>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4457>

Artículo recibido: 29 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 01 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4457>

La sustentabilidad en el Nivel Superior: una mirada desde la comunidad educativa de la Universidad Veracruzana

Sustainability at the university level: a view from the educational community of the Universidad Veracruzana

Edna Ivette Cruz Sagahón¹

edncruz@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0004-4339-3163>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Esperanza Aoyama Argumedo

eaoyama@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7869-7010>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Aroldo Enoc Peralta Hernández

aperalta@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6509-873X>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Marisol Vázquez Vincent

mavazquez@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5898-2471>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Artículo recibido: 29 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 01 de septiembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La Universidad Veracruzana asume un compromiso social en la formación integral de sus egresados en el desarrollo de saberes disciplinares y transversales, con la finalidad de que sean capaces de llevar a cabo acciones que disminuyan problemáticas de su entorno actual de distinta naturaleza, como la económica, la social y la ambiental, con el propósito de lograr una sociedad cada vez más sustentable. Precisamente de este último punto es que surge este artículo de investigación cuyo objetivo es conocer de qué manera los actores universitarios conciben la sustentabilidad en sus distintas dimensiones, además de identificar debilidades y oportunidades en el área de sustentabilidad en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. La investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo, utilizando el alcance exploratorio, mediante la técnica encuesta y como instrumento de recolección de datos, un cuestionario semiestructurado de 27 preguntas aplicado a 104 integrantes de la comunidad universitaria: autoridades, personal docente y estudiantes de la Facultad de Pedagogía, obteniendo como resultado que existe poco conocimiento de la temática de sustentabilidad y las políticas que diseña e implementa la máxima casa de estudios del estado de Veracruz a través de su Plan Maestro para la Sustentabilidad.

¹ Autor de correspondencia.

Palabras clave: sustentabilidad, universidad, plan maestro para la sustentabilidad

Abstract

The Universidad Veracruzana assumes a social commitment to the comprehensive training of its graduates in the development of disciplinary and transversal knowledge, with the goal of enabling them to carry out actions that reduce problems in their current environment, such as economic, social, and environmental issues, with the goal of achieving an increasingly sustainable society. This research article arises precisely from this last point, the objective of which is to understand how university stakeholders conceive sustainability in its different dimensions, as well as to identify weaknesses and opportunities in the area of sustainability in the Faculty of Pedagogy of the Universidad Veracruzana. The research is developed from a quantitative approach, using the exploratory scope, through the survey technique and as a data collection instrument, a semi-structured questionnaire of 27 questions applied to 104 members of the university community: authorities, teaching staff and students of the Faculty of Pedagogy, obtaining as result that there is little knowledge of the topic of sustainability and the policies that the highest house of studies of the state of Veracruz designs and implements through its Master Plan for Sustainability.

Keywords: sustainability, university, master plan for sustainability

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Cruz Sagahón, E. I., Aoyama Argumedo, E., Peralta Hernández, A. E., & Vázquez Vincent, M. (2025). La sustentabilidad en el Nivel Superior: una mirada desde la comunidad educativa de la Universidad Veracruzana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2654 – 2666. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4457>

INTRODUCCIÓN

Las aportaciones que realizan las universidades como instituciones generadoras de conocimiento, son vitales para la comprensión y reflexión del quehacer y cultura humanas, con la intención última de mejorar la calidad de vida, no solo del ser humano, sino de todo cuanto le rodea, en un perfecto equilibrio entre los distintos sistemas en que coexisten, es decir, mejorar en aras de un mundo más sustentable. En la Facultad de Pedagogía de la ciudad de Poza Rica, Veracruz en México, en atención a las políticas sustentables que promueve la Universidad Veracruzana (UV) sigue siendo prioritario atender la transversalidad que estas exigen, para complementar, en la formación integral de los universitarios, la implementación de estrategias que favorezcan el conocimiento y promuevan acciones de sustentabilidad dentro y fuera de la institución, centrando la atención en la comunidad estudiantil al formarse como pedagogos para que estos formen a las siguientes generaciones. La finalidad de esta investigación fue recabar insumos para que a partir de los datos obtenidos se proponga un plan de intervención con estrategias de aprendizaje que impacten de manera favorable al resto de los actores universitarios y atienda a las políticas de sustentabilidad que promueve la UV con su Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, creado hace más de una década.

La Universidad Veracruzana (UV) es una institución del sureste mexicano que posee la mayor distribución en el territorio, cuenta con cinco campus distribuidos a lo largo del estado de Veracruz. La UV, como otras Instituciones de Educación Superior del país y del extranjero, ha desarrollado en sus proyectos académicos una importante responsabilidad con la sustentabilidad y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto. Por lo anterior, en el año dos mil diez surge el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad (PlanMAS) y en el mismo periodo, se originó la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustenta) con la finalidad de integrar orgánicamente todos los componentes de la sustentabilidad en las funciones sustantivas, esta se establece con una estructura y presupuesto propios, así como amplias atribuciones para poner en marcha el PlanMAS a través de sus tres ejes rectores: Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA), Comunicación, participación y educación de la comunidad universitaria (COMPARTE) y Dimensión ambiental y para la sustentabilidad en la investigación y en la formación técnica, profesional y de posgrado (DISCURRE).

Sin embargo, ante la presencia de políticas institucionales, la carencia de prácticas sustentables dentro de la Facultad de Pedagogía Poza Rica se percibe la constante problemática de basura en las instalaciones, aun existiendo contenedores para su depósito, el uso inadecuado de energía y agua; por si fuera poco, no son suficientes los esfuerzos que realizan un pequeño grupo de docentes para promover acciones que favorezcan esta temática, denotando la ausencia de la sustentabilidad como eje transversal. La intención del Plan Maestro para la Sustentabilidad que rige a la UV es fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria, es por ello que en el Plan de Estudios 2016 de la Facultad de Pedagogía Poza Rica, la sustentabilidad está incluida como propuesta para reorientar a la educación para rescatar prácticas que promuevan el camino hacia la sustentabilidad desde sus distintas dimensiones: ambiental, económico y social. A raíz de lo anterior surge la siguiente interrogante: ¿Cómo concibe la comunidad universitaria la sustentabilidad en la Facultad de Pedagogía?

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación en el que gira el presente trabajo es el corte cuantitativo utilizando el alcance exploratorio, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) son útiles para familiarizarnos con “fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad

de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados” (p. 91)

Para llevar a cabo la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de los autores Garza y Medina (2010) modificando algunos aspectos para ajustar de acuerdo con las preguntas que atendieran las necesidades que se requerían indagar. La relación de aplicación del instrumento con respecto a lo que se pretendía investigar fue conocer las concepciones sobre la sustentabilidad de los que pertenecen a la comunidad universitaria y poder definir la presencia o ausencia de sustentabilidad en la facultad. Finalmente, el sondeo se realizó con una muestra de 104 personas de 610 que representaba la población total del programa de Pedagogía, distribuidos de la siguiente manera: 77 mujeres que figuran el 74% de la muestra y 27 hombres que equivalen a un 26% de la población sondeada, distribuidos de la siguiente manera: 88 estudiantes, 11 docentes, 3 administrativos y 1 intendente. Las edades en las que oscilan los encuestados son de 19 a 63 años; cabe mencionar que la resolución del cuestionario fue totalmente de manera voluntaria.

Se inició el acercamiento con el personal administrativo, en primera instancia, se observó una actitud de resistencia para responder, sin embargo, se informó que el instrumento podían resolverlo de manera anónima y finalmente aceptaron resolverlo. En cuanto al personal de limpieza, sólo una persona aceptó responder el instrumento. Para aplicar el cuestionario a los estudiantes, se seleccionaron 7 grupos, elegidos de manera aleatoria, procurando que fueran de semestres distintos, el porcentaje mínimo de población para aplicar el instrumento de acuerdo con los autores Garza y Medina (2010), fue el 10% de la población. En cuanto a los docentes que se abordaron, la mayoría no tuvieron inconveniente con responder el instrumento, sin embargo, hubo quienes mostraron resistencia o indiferencia en la resolución, ya que, desde el momento del acercamiento y concreción de la cita, se observó poca disposición para resolverlo, por lo que se decidió aplicarlo con quienes tuvieron total disposición en brindar la información requerida.

DESARROLLO

Emas (2025) afirma que las preocupaciones ambientales, sociales y económicas deben integrarse a lo largo del proceso político para avanzar hacia un desarrollo que sea verdaderamente sostenible. En el PlanMAS de la Universidad Veracruzana, las nociones sustentable y sostenible se entienden como sinónimos, aunque existen posicionamientos que marcan las diferencian entre sí. La confusión entre los términos deriva de una falta de acuerdo en la traducción del vocablo original en inglés sustainable. Debido a que la normatividad ambiental mexicana está redactada con este término. Sustentable o sostenible, es que se prefiere usar esta terminología (PlanMAS, 2020).

El concepto de sustentabilidad de Luque (2009) se refiere a la hibridación de sistemas étnicos, económicos y tecnológicos, la internalización de valores y principios comunitarios, así como la articulación y equilibrio entre los capitales financiero, económico, tecnológico, social y natural. En este sentido, para Frutos y Solano (2005) la magnitud de los problemas ambientales en el contexto nacional, y regional hace de la educación un medio adecuado para comprenderlos, corregirlos, y dado el caso, prevenirlos. Para estos autores, sí se acepta que la sustentabilidad debe estar basada en un principio de integridad de los valores humanos y las identidades culturales.

Por otro lado, Méndez (2012), señala que tanto sostenibilidad como sustentabilidad no presentan mayor diferenciación con respecto a su aplicación al desarrollo, sino que su diferencia corresponde a su ubicación geográfica (lugar donde se utilice la expresión) o léxico, pero no modifica su objetivo principal: satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la satisfacción de las

necesidades de las generaciones futuras. Mendes (2015) por su parte, propone un enfoque de tres esferas componentes e interrelacionadas dentro del concepto: social, económica y medioambiental.

En los diversos campos de la ciencia, la sustentabilidad se ha convertido también en un concepto central, e incluso para otros autores como Toledo (2015) afirma que es un nuevo paradigma científico o una nueva etapa en la evolución de la ciencia, sin que exista un acuerdo teórico, metodológico o conceptual. Entonces, se puede entender a la sustentabilidad como un paradigma que permite pensar en un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas se balancean en la búsqueda del desarrollo y una mejor calidad de vida.

En este contexto la Universidad Veracruzana estableció un Plan Maestro para abordar las temáticas de sustentabilidad en una política institucional nacida en 2010, que guía el trabajo colaborativo para integrar la sustentabilidad humana y socio ambiental en las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación) y administrativas de la universidad, así como en la vida universitaria. Esto, mediante políticas y programas de gestión socio ambiental, comunicación, formación para la sustentabilidad y participación corresponsable de toda la comunidad universitaria.

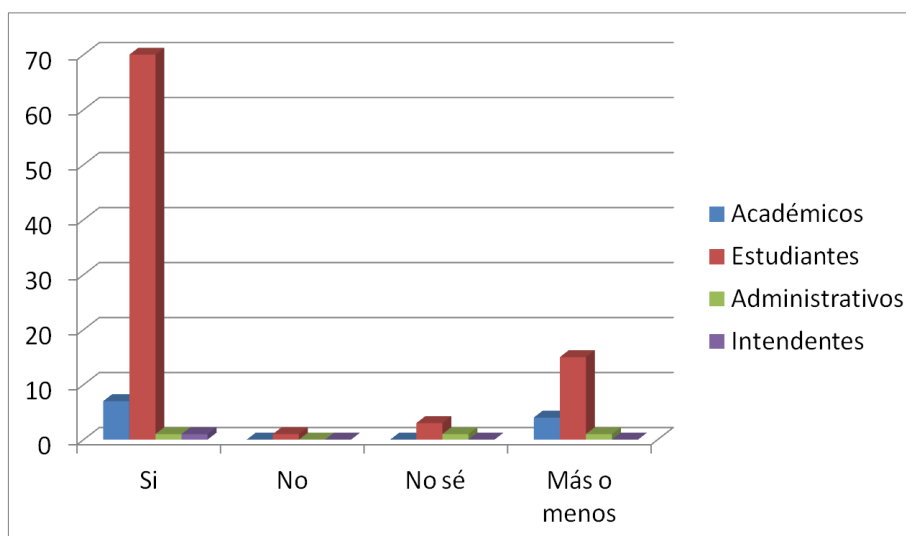
RESULTADOS

Con base en la aplicación del cuestionario acerca de las concepciones de la comunidad universitaria sobre la sustentabilidad en la Facultad de Pedagogía Poza Rica se obtuvieron los siguientes resultados.

Los primeros datos arrojados por el instrumento referente a las concepciones de sustentabilidad, indican que la comunidad universitaria considera que en la institución existe libertad de expresión, además, como se observa en el gráfico 1, la mayoría considera que existe respeto y equidad para las mujeres, lo que favorece una de las dimensiones de la sustentabilidad, la social.

Gráfico 1

Consideraciones sobre el respeto y equidad para las mujeres en la Universidad



Con respecto a la concepción que la comunidad universitaria tiene del plantel, como se puede visualizar en el gráfico 2, la mayoría de la población, considera que la Facultad tiene un aspecto de orden, pero casi la mitad de los cuestionados (45%) señalan que las áreas verdes no están en condiciones favorables; un 22% las percibe descuidadas y la minoría restante tienen dos miradas: las perciben en

óptimas condiciones o simplemente les es indiferente la situación, lo anterior representa un área de oportunidad para intervenir y favorecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad. Este aspecto, está contemplado en el Plan Maestro de la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (PlanMAS) en uno de sus tres ejes, el eje SUMA, específicamente en una de las áreas de desempeño que lo conforman denominada “Gestión de áreas verdes y áreas naturales protegidas” la cual indica que la gestión de las áreas verdes, ajardinadas y arboladas de la Universidad es un proceso que reviste gran importancia, pues agrega valor estético y genera armonía entre los usuarios de la universidad.

Gráfico 2

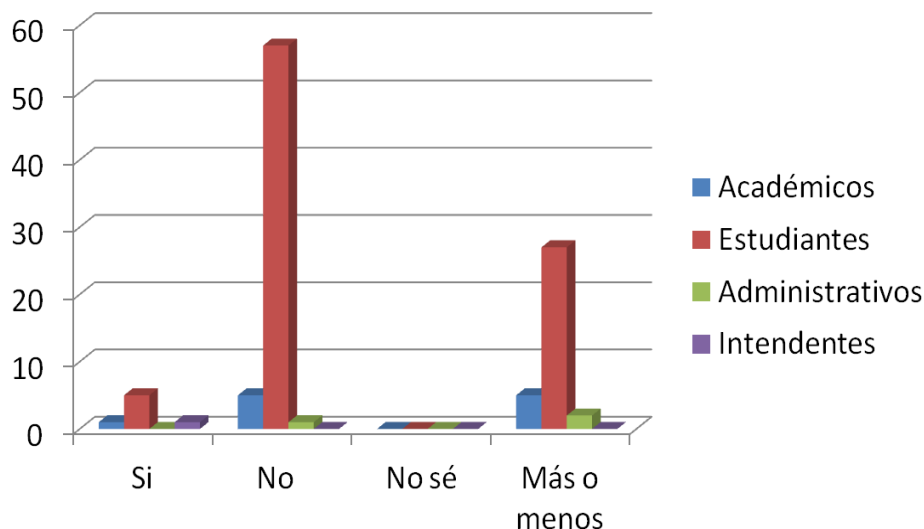
Consideraciones de áreas verdes en la Facultad



En cuanto a la pregunta que indica si los sanitarios cumplen con las características de sanidad deseables, el gráfico 3 indica que la percepción de más de la mitad de los encuestados (60%) considera que los sanitarios no cumplen con las características de sanidad deseables, mientras que el 28% consideró que tienen deficiencias de sanidad, finalmente el 12% restante tiene la percepción de que los sanitarios sí cuentan con las características de sanidad deseables. Lo anterior permite identificar otra área de oportunidad para considerar en la propuesta de intervención, dado que la situación de los sanitarios impacta de manera no favorable en la dimensión ambiental, porque los cuestionados citaron que existe constante desperdicio y fugas de agua en estos, en ocasiones originados por la falta de mantenimiento y también por la falta de cultura en su uso. En cuanto a la dimensión social su impacto se puede reflejar en el riesgo constante a un posible foco de infección por quienes transitamos por la institución y con respecto al impacto económico lo refleja el gasto sin conciencia del suministro, además del mantenimiento que requiere, genera mayor impacto económico en el subsidio que asigna la Facultad para ello. Esta problemática repercute en otra área de desempeño que contempla el SUMA, la cual se denomina “Uso apropiado y eficiente del agua”, incluido en el PlanMAS.

Gráfico 3

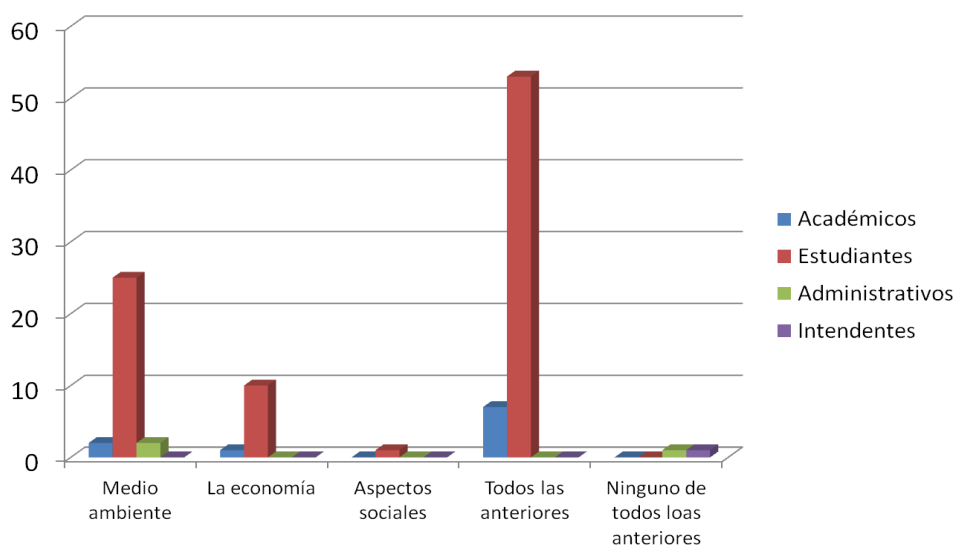
Características de sanidad deseables en los sanitarios



En cuanto a las preguntas que generan una mayor relevancia para conocer las concepciones del tema y acciones que realiza la comunidad universitaria con respecto a favorecer la sustentabilidad en la vida cotidiana de la Facultad, los porcentajes de el gráfico 4 muestra que el 54% de la población cuestionada identifica las dimensiones de desarrollo sustentable (Ambiental, social y económica), el 28% los relaciona únicamente con el cuidado del medio ambiente, el 9% lo relaciona a la economía y el 8% a los aspectos sociales, pese a que la gran mayoría identificó las tres dimensiones; en otra pregunta que de manera abierta se pidió una definición del desarrollo sustentable: el 58% no respondió, el 40% lo definió como el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, el 5% lo relaciona únicamente como el desarrollo de la economía y sólo el 10% lo definió como el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la estabilidad del futuro.

Gráfico 4

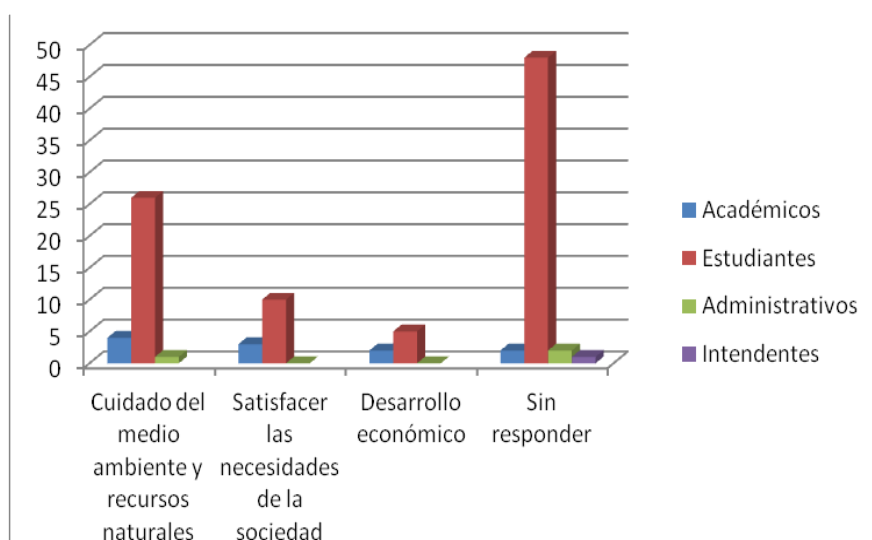
Concepciones sobre el desarrollo sustentable



Paradójicamente, quienes respondieron que desconocían el término de desarrollo sustentable, atinadamente señalan los criterios que comprende este, lo que permite percibir que hay desconocimiento con respecto al tema, esta falta de información repercute en el modo de llevar a cabo estas prácticas de manera consciente y responsable en beneficio y preservación de los recursos del contexto que les rodea. Los resultados expuestos en el gráfico 5 denotan la falta de información y también desconocimiento sobre el tema de sustentabilidad y desarrollo sustentable, aun cuando la institución sea regida por políticas de esta índole, pareciera no generar los resultados deseados o la falta de conocimiento podría ser porque su acercamiento no ha sido de la manera más favorable y significativa para el conocimiento de la comunidad universitaria.

Gráfico 5

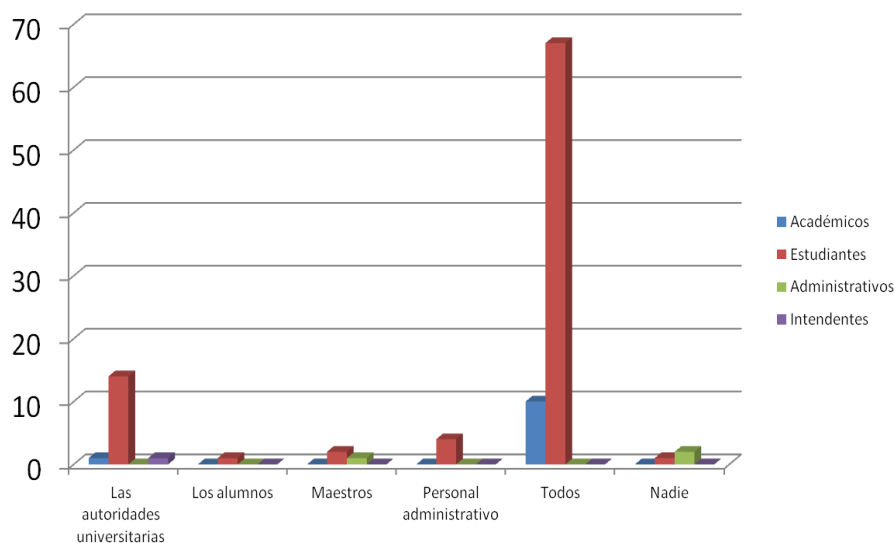
Concepciones en torno al desarrollo sustentable



Además, otro dato que aporta a esta investigación se muestra en el gráfico 6, que indica que el 68% de la comunidad universitaria indica que las acciones de sustentabilidad nos comprometen y corresponde desarrollarlas a todos, sin embargo, el 18% asignan la responsabilidad a las autoridades de la institución, otro 8% de los cuestionados señalan al personal administrativo y docentes como los responsables de encabezar este tipo de acciones, el 4% señala que no es responsabilidad de nadie en particular realizar acciones de sustentabilidad y finalmente el 2% adjudican la responsabilidad a los estudiantes. Estos datos nos permiten darnos cuenta, que como comunidad universitaria son sólo algunos los que asumen el compromiso de realizar acciones o prácticas sustentables, cuando lo que se espera, es que en ella participen todos y cada uno de los actores universitarios que cohabitamos en la institución sin distinción alguna. Este resultado también demuestra una falta de sensibilización y empoderamiento de las prácticas sustentables entre los miembros de la institución. Además, de acuerdo con el PlanMAS, su segundo Eje denominado COMPARTE se propone no sólo involucrar a la comunidad universitaria en las tareas del Plan Maestro, sino irradiar sus efectos hacia la sociedad veracruzana, vinculándonos con otros niveles educativos y, en una doble vía, recuperar experiencias y propuestas valiosas de las organizaciones de la sociedad civil.

Gráfico 6

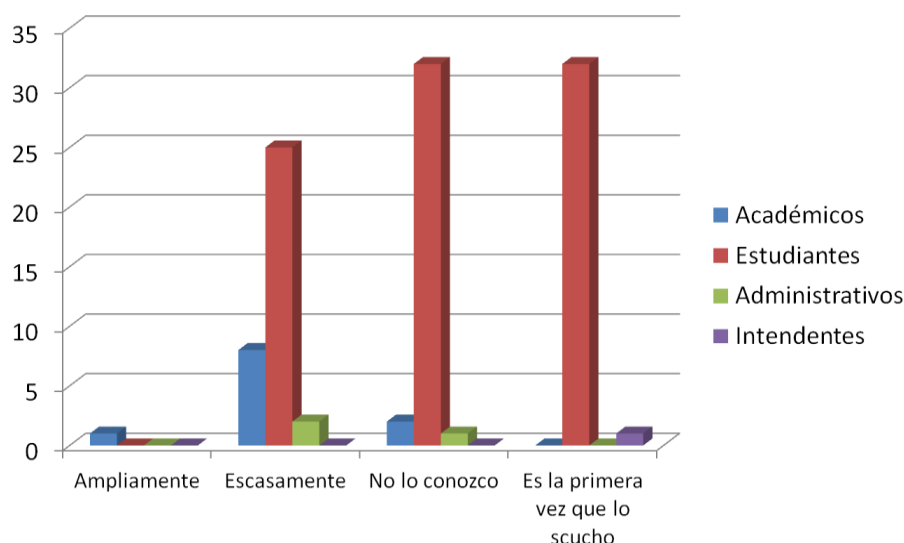
¿Quiénes deben llevar a cabo acciones de sustentabilidad en la Universidad?



Para conocer qué tan informada está la comunidad universitaria con respecto a las políticas que la Universidad Veracruzana tiene relacionada con la sustentabilidad, mismas que justifican la necesidad de complementar su formación bajo un enfoque sustentable, se les planteó la pregunta ¿Conoce el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana? La información reflejada en el gráfico 7 confirma la poca permeabilidad que han tenido las políticas institucionales en este sector de su comunidad universitaria. El 32% de los participantes respondió no conocerlo, en ese mismo porcentaje (32%) aseguraron que era la primera vez que lo escuchaban, un 24 % señalaron conocerlo escasamente y, finalmente el 2% señala que lo conoce ampliamente, cabe señalar que éste último resultado representa a la respuesta de docentes de la institución, quienes en determinadas ocasiones han recibido información en concreto sobre el PlanMAS, sin embargo, es una minoría quien lo reconoce. En las respuestas, se puede percibir que existe escaso o nulo conocimiento por parte la comunidad universitaria sobre la existencia del Plan Maestro para la sustentabilidad de la Universidad Veracruzana y es visiblemente notorio que son limitados los casos (específicamente docentes) quienes señalan que sí conocen este manual.

Gráfico 7

Conocimiento sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana



Derivado de los resultados anteriores, donde se evidencia el desconocimiento del tema y de las políticas de sustentabilidad, la comunidad universitaria representada con un 39% no sabe si la facultad es sustentable, sobre un 30% respondió rotundamente que no lo es, pese a lo ya señalado, el 19% afirma que la Facultad de Pedagogía sí es sustentable. Partiendo de que el diagnóstico se hizo en la Facultad de Pedagogía y atendiendo a la responsabilidad de la Universidad Veracruzana de formar profesionales que sean capaces de desarrollar y promover acciones que favorezcan el desarrollo sustentable del entorno en donde se desarrollan, se les preguntó a los participantes: ¿Considera importante que en la formación del Pedagogo se incluyan temas y estrategias que favorezcan la sustentabilidad? sus respuestas fueron las siguientes: el 88% respondieron que sí es importante sobre una minoría del 12% que indican que no lo es, esa misma pregunta tenía la posibilidad de argumentar la respuesta, una de ellas fue: “por la responsabilidad social que tiene el egresado en la formación de individuos, para tener conocimiento del tema” (Entrevistado 3, 2025) y finalmente argumentaron que con ello ayudarían al fomento del cuidado del entorno en que habitan.

Estas nociones de los participantes coinciden con el tercer y último eje del PlanMAS denominado DISCURRE que es el componente más trascendente del plan, puesto que intenta incidir directamente en el perfil de los egresados de todas las carreras técnicas, licenciaturas y posgrados que ofrece la Universidad Veracruzana. Consiste en una reestructuración de fondo de los contenidos curriculares para orientarlos hacia el análisis de cómo las prácticas profesionales se vinculan con el ambiente en la sustentabilidad. Por lo que se pretende que la formación para la sustentabilidad ha de ser incorporada, reflexionada y practicada, en suma, encarnada, en los estilos de pensamiento, conocimiento e intervención que se promueven en la universidad.

DISCUSIÓN

Como se puede apreciar, los resultados no fueron tan positivos en relación con las políticas que tiene la Universidad Veracruzana en cuanto a la sustentabilidad. En primer lugar, porque las concepciones que se tienen sobre esta no corresponden con los objetivos establecidos en el PlanMAS, de hecho, aunque en la última década, de manera general en la sociedad se ha reforzado una cultura de equilibrio entre el medio ambiente, la sociedad y los recursos que se aprovechan para asegurar el bienestar de

las futuras generaciones no se logran visualizar de manera concreta acciones en favor de lo sustentable ni en la escuela ni en el municipio de Poza Rica.

También, a través de los resultados se pudo sustentar la manera en que la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, administrativos e intendentes) concibe a la sustentabilidad, además de cómo se deslindan de las debilidades y retos que existen en este importante rubro. Pareciera entonces, que no hay conciencia sobre el “yo” y lo que se hace con ello, además de que buscan evadir su propia responsabilidad para dejar en manos de “otras” personas lo que les corresponde hacer a todos y todas por el solo hecho de vivir en esta tierra. Véase como ejemplo el hecho de cerrar correctamente una llave que está goteando y argumentar que eso lo debe ver el intendente o en su caso la administración de la institución cuando solamente se tendría que apretar la llave.

A partir de estos resultados se ha pensado en un plan de acción, a través de una investigación – acción que incluya principalmente a la comunidad estudiantil para implementar estrategias que coadyuven, en primer lugar, a la sensibilización y posteriormente a la ejecución de acciones sustentables que tengan como base las políticas establecidas en el PlanMAS de la Universidad Veracruzana. Esto por supuesto implica realizar una planeación pedagógica que tome en cuenta tiempos, recursos, permisos, tanto de la institución como de quienes participarán.

Finalmente, es importante enfatizar que la sustentabilidad en la formación del pedagogo debe visualizarse en los programas de las Experiencias Educativas pertenecientes a su modelo educativo. De no estar, la responsabilidad de quienes son parte del proceso de aprendizaje – enseñanza debe hacerse presente utilizando a su favor la transversalidad que tanto se promueve en una educación holista.

CONCLUSIONES

La sustentabilidad es hoy una forma de vida. Se trata de mirar lo que soy y cómo eso que soy contribuye a mejorar no solo mi presente, sino el de todos y el de las generaciones que vienen después de mí. Esta investigación nos permitió conocer las áreas de oportunidad que existen en la Facultad de Pedagogía que impiden favorecer su desarrollo sustentable y lograr la sustentabilidad como estilo de vida en nuestra comunidad universitaria y en nuestra sociedad. Se pudieron identificar con claridad, entre otras: la falta de conocimiento sobre el tema, la escasa participación en prácticas sustentables entre docentes, estudiantes, administrativos y personal de apoyo; la falta de sensibilización para asumir esta responsabilidad entre los actores de esta institución; una escasa implementación de estrategias entre la comunidad universitaria para llevar a la institución a ser una facultad sustentable, que a pesar de estar conscientes de que la sustentabilidad es un compromiso de todos y tener disposición en la contribución de proyectos de esta naturaleza, la participación ha sido baja cuando se llevan a cabo actividades en favor de la sustentabilidad en la Facultad.

Se rescata la importancia que reconoce la gran mayoría de la comunidad universitaria, en especial, los estudiantes para formarse en el ámbito de sustentabilidad, lo que permite generar propuestas para la implementación de estrategias de aprendizaje, principalmente para formar integralmente a los estudiantes de pedagogía con la sustentabilidad como eje transversal, siendo capaces de emprender acciones que promuevan un estilo de vida sustentable que tenga impacto también con el resto de los actores universitarios.

Con la creación de nuevas propuestas que atiendan la necesidad de una sociedad sustentable y el compromiso social que asume y caracteriza a la Universidad Veracruzana, se generan alternativas que atiendan estas problemáticas, a partir de la creación de espacios universitarios donde se fomente las buenas prácticas sustentables a través de acciones articuladas y planificadas de manera participativa

por parte de los miembros de la comunidad universitaria como lo señala el Reglamento para la Gestión de Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (2015) con la intención de fortalecer la formación integral que los educandos reciben, aportando un bagaje que podrán desarrollar en su desempeño profesional y establecer un camino para poder replantear una forma de vida diferente, que esté en armonía entre las personas, las sociedades y el ambiente, como lo es la Sustentabilidad.

REFERENCIAS

Emas, R. (2015). El concepto de Desarrollo Sostenible: definición y principios definitorios. Informe para GSDR, 140, 10-13

Frutos, Moisés y Solano, E. (2005). Referentes teóricos para la elaboración del Plan Ambiental Institucional (PAI) de la Universidad Autónoma del Carmen". Revista Acalán núm. 35, México. pp. 2-7.

Garza, R y Medina, J. (2010). La Sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior: Una Visión Holística. Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Ed. LA&GO, México.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. P. (2014) Metodología de la Investigación. México, McGrawHill. Recuperado en https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Luque, D. (2009). Enrique leff, discursos sustentables. Polis. Revista Latinoamericana. Ed. siglo XXI, México.

Méndez, M. (2012). La sostenibilidad y sustentabilidad en los museos, dos enfoques principales: La museología tradicional y la nueva museología. Estudio de caso en dos museos de la provincia de pichincha. Tesis previa a la obtención del título de licenciada en restauración y museología, Universidad Tecnológica Equinoccial.

Mendes, I. (2015). O conceito de Desenvolvimento Sustentável. Perspectivas do Desenvolvimento Sustentável (p. 15-67)

Toledo, V. M. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? una propuesta ecológico-política. Revistas UNAM. Recuperado en <http://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/52383>

Universidad Veracruzana. (2016) Plan de estudios de la Facultad de Pedagogía Poza Rica. Recuperado en <https://www.uv.mx/pozarica/pedagogia/>

Universidad Veracruzana (2020). Plan Maestro para la Sustentabilidad 2030 de la Universidad Veracruzana. Universidad Veracruzana: México. Recuperado en <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2020/12/plan-maestro-de-sustentabilidad-uv-2030.pdf>

Universidad Veracruzana (2021). Reglamento para la gestión de la sustentabilidad. México. Recuperado en <https://www.uv.mx/legislacion/files/2015/12/Reglamento-para-la-Gestion-de-la-Sustentabilidad.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .